

**Сертификация педагогических работников  
в рамках городских образовательных проектов**

**Демонстрационная версия теоретического этапа сертификационного экзамена**

Продолжительность работы: 90 минут

**Задание 1. Выберите один правильный ответ**

Какое из представленных суждений является верным?

1. Результат исследования есть новое знание, а результат проектирования – продукт.
2. В исследовании может не быть гипотез.
3. Любой проект начинается с постановки задач.
4. Проект и исследование по сути одно и то же.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Установите соответствие**

Прочитайте тест. Определите заложенный в тексте проблемный вопрос и подберите к нему возможную гипотезу.

В современном мире Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Сейчас очень трудно представить нашу жизнь без этого ресурса. Современные дети — цифровое поколение. Большая часть детей проводит огромное количество времени в Интернете. Они отслеживают и потребляют информацию из разных источников, что, по их мнению, расширяет кругозор. Но далеко не всё, что попадает в Интернет, является качественным контентом. Доступность глобальной сети, помимо явных достоинств, имеет и недостатки – каждый пользователь может опубликовать в ней любую информацию независимо от её надежности и достоверности. Кроме того, в Интернете скрываются и информационные угрозы для детского здоровья, в частности, пропаганда жестокости, насилия и вредных привычек. Обучение детей способам обработки информации должно обеспечить информационную безопасность детей в сети Интернет.

**Варианты формулировки проблемы:**

1. Каково место и роль Интернета в жизни обучающихся?
2. Как подросткам овладеть навыками информационной грамотности?
3. Как нейтрализовать вредное влияние Интернета?

**Варианты формулировки гипотезы:**

- А. Информация из Интернета расширяет кругозор и мировоззрение.
- Б. Интернет привлекателен в среде подростков из-за возможности общения в социальных сетях.
- В. «Нейтрализация» информации из Интернета возможна за счет обучения подростков навыкам использования альтернативных источников информации и способам обработки информации.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Выберите один правильный ответ**

Закончите предложение: «Для снижения рисков конфликтов посредством молчаливой генерации идей используется техника ...»

1. «Мозговой штурм»
2. «Антирешения»
3. «Разработка каналов»
4. «Метод 6-3-5»
5. «6 шляп мышления»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Установите правильный порядок действий**

Определите последовательность шагов анализа проблемной ситуации на этапе обоснования проблемы в ходе работы над проектом.

1. Вычленив её наиболее существенные элементы и факторы.
2. Вычленив уже известные, явные компоненты проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа.
3. Представить себе структуру проблемной ситуации.
4. Определить, к каким научным дисциплинам элементы и факторы относятся.
5. Выделить в проблемной ситуации главные и подчиненные для изучения компоненты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Выберите один правильный ответ**

Какое суждение о подготовке эффективной презентации НЕ верно?

1. Заголовки должны быть развернутыми и подробно описывать, что представлено на слайде.
2. Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки).
3. В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
4. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Выберите один правильный ответ**

Для презентации проекта обучающиеся подготовили видеоролик: смонтировали его из личных материалов и материалов, скачанных с видеохостингов. Какие требования должны знать обучающиеся, чтобы не нарушать закон об авторском праве.

1. Необходимо указать всех, кто работал над роликом, как авторов-разработчиков.
2. Так как ролик используется для сопровождения презентации, авторов используемых материалов и ссылки на них в таком случае указывать необязательно.
3. Необходимо указать всех авторов видеофрагментов и ссылки на сайты, с которых материалы были заимствованы.
4. Использование любых материалов для образовательных целей не требует соблюдения авторских прав.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Выберите все правильные ответы**

Отметьте признаки малой социальной группы.

1. Наличие поставленной цели совместной деятельности.
2. Отношения между членами группы очень «хрупкие».
3. Есть групповые нормы и групповые процессы.
4. Низкая целостность – отсутствие социальной и психологической общности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Установите соответствие**

Соотнесите уровни совместимости группы с их описанием

Уровни совместимости группы	Описание уровней совместимости группы
1. Физиологический уровень	А. Согласованность половозрастных особенностей индивидов, их темпоритмическая организация, свойства нервной системы
2. Психофизиологический уровень	Б. Основывается на оптимальном сочетании особенностей темперамента, потребностей индивидов
3. Социально – психологический уровень	В. Предполагает согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентаций членов группы
	Г. Предполагает согласованность черт характеров и мотивов поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Выберите один правильный ответ**

Вы планируете провести урок, где ученикам необходимо разделиться на две группы. Вам важно, чтобы внутри группы собрались наиболее дружные между собой ребята. Какой из методов распределения стоит выбрать?

1. Лидеры. Вы можете попросить учеников выбрать лидеров групп или определить их одним из других способов. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они — и так, пока весь класс не будет разбит на команды.
2. Разведчики («стрельба глазами»). Участники встают в круг, опускают глаза. По вашей команде обучающиеся поднимают глаза и ищут свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, которая выходит из круга. Путем нескольких повторений класс разделяется на пары (должно быть четное число учеников).
3. Внешние признаки детей: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и пр., например, команда тех, у кого дневник лежит на столе, и тех, у кого не лежит.
4. Мозаика. Обучающимся выдаются части текста или изображения, и они должны найти одноклассников, у которых есть другие части этого текста или изображения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Выберите один правильный ответ**

Ульяна, ученица 10 класса московской школы, в разговоре с подругой жаловалась:

«... Физика, химия, математика, подготовка к ЕГЭ. Понадобится ли мне это во взрослой жизни? Мне бы дорогу свою найти. Жизнь впереди такая непонятная, столько всяких тревог, так легко потеряться...».

Какая поведенческая реакция, свойственная подростковому возрасту, формирует поведение Ульяны?

1. Реакция самоутверждения
2. Реакция эмансипации
3. Реакция группирования
4. Реакция поиска новых интересов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11. Выберите все правильные ответы**

Какие из методов целесообразно использовать в рамках профориентационной диагностики для того, чтобы собрать достоверную информацию об обучающихся и определить их профессиональную направленность, основные черты характера, своеобразие интеллектуальной деятельности.

1. Наблюдение
2. Анкетирование
3. Тестирование
4. Беседа

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Выберите все правильные ответы**

Что из перечисленного относится к информационно-справочным методам профориентации?

1. Профессиограммы
2. Беседа-интервью
3. Учебные фильмы
4. Тренинг общения

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 13. Выберите все правильные ответы**

Выберите функции визуализации учебной информации?

1. Активизация познавательного интереса
2. Организация групповой работы
3. Вызов определенных ассоциаций
4. Развитие финансовой грамотности

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14. Выберите один правильный ответ**

Педагог объясняет обучающемуся, ради чего/кого осуществляется определенная деятельность, кому будет хорошо после её выполнения: «Без твоей помощи твоим друзьям не справиться ...». Определите, о какой части алгоритма создания ситуации успеха идет речь.

1. Снятие страха
2. Авансирование успешного результата
3. Скрытый инструктаж ребенка о способах и формах осуществления деятельности
4. Внесение мотива
5. Высокая оценка детали

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 15. Выберите один правильный ответ**

Коммуникация, при которой происходит установление согласия с человеком, принимающим информацию с помощью логического обоснования, называется....

О каком виде коммуникации идет речь?

1. Воздействующая коммуникация
2. Убеждающая коммуникация
3. Суггестивная коммуникация
4. Информационная коммуникация

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 16. Выберите все правильные ответы**

Особенностями коммуникации, характерными для подросткового возраста, являются:

1. регламентированность общения по времени
2. интенсивный характер потребности в общении со взрослыми
3. потребность в самовыявлении и встречном понимании
4. высокая избирательность в дружеских привязанностях

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17. Выберите один правильный ответ**

Данный тип конфликта основан на противоречиях, которые возникают в учебно-воспитательном процессе при столкновении требований и интересов педагогов, обучающихся, родителей, руководителей. О каком виде конфликта идет речь?

1. Эмоционально-педагогический
2. Психолого-педагогический
3. Социально-педагогический
4. Социально-психологический

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18.** Выберите все правильные ответы

Определите, что из перечисленного относится к первой стадии развития конфликтной ситуации.

1. Осознание проблемной ситуации субъектами конфликта.
2. Осознание невозможности продолжения конфликта силовыми методами.
3. Нарастание неудовлетворённых потребностей, интересов у оппонентов.
4. Попытки завершить конфликт.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 19.** Выберите один правильный ответ

Участник находится в ситуации конфликта, но не совершает активных действий по его разрешению.

О какой стратегии разрешения конфликта идет речь?

1. Компромисс
2. Приспособление
3. Избегание
4. Решение

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 20.** Выберите один правильный ответ

В каком разделе Журнала МЭШ учитель может назначать проектные и исследовательские задания своим ученикам?

1. «Проект»
2. «Проектная деятельность»
3. «Проекты учеников»
4. «Реестр работ»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 21.** Выберите все правильные ответы

Какие поля отсутствуют во вкладке «Протокол» Конструктора проекта GlobalLab для заполнения задания проектного типа?

1. Ожидаемые конечные результаты проекта.
2. Техника безопасности.
3. Ключевой вопрос исследования.
4. Исследовательские вопросы.
5. Описание эксперимента.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 22. Установите последовательность действий**

В рамках подготовки к уроку в дистанционном режиме вы создали переговорные комнаты в Microsoft Teams. В процессе подготовки вы поняли, что вам необходимо их переименовать, и для этого следует выполнить следующие действия:

1. на панели управления электронного журнала нажать на пиктограмму «Переговорные комнаты»
2. выбрать нужную комнату и нажать на пиктограмму с тремя точками
3. в выпадающем списке выбрать пункт «Переименовать комнату»
4. ввести новое имя
5. нажать на кнопку «Переименовать комнату»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 23. Установите соответствие**

Соотнесите названия инструментов поиска, используемых в каталоге Библиотеки МЭШ, с их функциональным назначением

<b>Названия инструментов</b>	<b>Функциональное назначение</b>
1. Сценарий темы	А. позволяет производить поиск материала, отсортировав все опубликованные электронные образовательные материалы (ЭОМ) для проведения учебных занятий и оценки образовательных результатов по теме
2. Предметы и темы	Б. позволяет производить поиск материалов по дидактическим единицам
3. Бизнес-типы	В. позволяет производить поиск материалов по одному и более из «Партнеров и издательств», выбирая типы материалов
	Г. позволяет производить поиск материала по ключевым словам, например, фамилия и инициалы автора, ID материала и т.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 24. Выберите один правильный ответ**

Вы создали тест в Библиотеке МЭШ и хотите добавить его в сценарий урока. Для этого выбираете соответствующий фрагмент урока и в поле материалов для добавления отмечаете «Тест», но не видите своего Теста в каталоге. Что следует сделать, чтобы Тест появился в окне выбора?

1. Нажать кнопку настройки и поменять настройки выбора Теста.
2. Нажать «Очистить» в настройках фильтра в панели выбора Теста.
3. Добавить тестовую спецификацию из вкладки «Избранное».
4. Сделать Тест заново, используя тему как в уроке.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 25. Установите последовательность действий**

Вы организуете проектную деятельность. Для проверки проектного задания, подготовленного обучающимися, вам необходимо выполнить следующие действия в Журнале МЭШ:

1. Открыть раздел «Проектная деятельность в Журнале МЭШ».
2. Нажать на пиктограмму с тремя точками ... в конце строки задания.
3. В раскрывшемся меню выбрать «Просмотреть».
4. На открывшейся странице «Проверка проектного задания» нажать на вкладку «Проектная работа».
5. Нажать кнопку «Перейти к работе», чтобы открыть черновик проектной работы и начать проверку.

Ответ: \_\_\_\_\_

Номер	Ответ
1.	1
2.	2В
3.	4
4.	3, 1, 4, 2, 5
5.	1
6.	3
7.	1, 3
8.	1А, 2Б, 3В
9.	1
10.	1
11.	1, 2, 3
12.	1, 3
13.	1, 3
14.	4
15.	2
16.	3, 4
17.	2
18.	1, 3
19.	3
20.	2
21.	3, 4, 5
22.	1, 2, 3, 4, 5
23.	1А, 2Б, 3В
24.	2
25.	1, 2, 3, 4, 5