

Критерии оценки конкурсных материалов Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

№ критерия	Содержание критерия	Баллы
1	Критерий «наличие собственной методической разработки учителя по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»	0-10
1.1.	Наличие методических публикаций (в т. ч. докладов на научно-практических конференциях, семинарах), отражающих отдельные элементы методической системы учителя (максимальные баллы в соответствии с уровнем – городской, всероссийский, международный)	0-3
1.2.	Последовательное изложение собственной методической системы в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования	0-1
1.3.	Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет (максимальные баллы в соответствии с уровнем – городской, всероссийский, международный)	0-2
1.4.	Наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы (должно быть документальное подтверждение последователей данной методики)	0-1
1.5.	Результативность методики, выраженная в образовательных успехах обучающихся (место или динамика места школы в рейтинге, а также место других школ, которые используют методику; результаты обучающихся с ОВЗ)	0-3
2	Критерий «высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года»	0-10
2.1.	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за последние три года (на основе независимых экспертиз или срезов МЦКО)	0-2
2.2.	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последние три года (учитываются результаты ЕГЭ, ГИА и диагностик МЦКО, особое внимание – 100-балльникам по предмету и документальному подтверждению)	0-2
2.3.	Увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах разных уровней (важно не только участие и победы на всех уровнях, особое внимание – победам ВОШ и МОШ на всех уровнях)	0-2
2.4.	Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др., мы принимаем во внимание по проектной деятельности Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся и 20 базовых конференций)	0-2
2.5.	Вклад учителя в успех школы (выраженный в виде места в рейтинге, результатах обучающихся с ОВЗ и/или вымпела на сайте образовательной организации)	0-2
3	Критерий «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»	0-10
3.1.	Ведение учителем на протяжении ряда лет кружков, секций, факультативов, популярных среди учащихся (важно, чтобы был описан результат работы кружков и секций, то есть некие достижения)	0-2
3.2.	Результаты внеурочной деятельности учащихся (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях) за последние три года (важно учитывать результаты детей с ОВЗ)	0-4
3.3.	Высокие достижения (первые и призовые места) учащихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, на олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного	0-4

	уровня (от муниципального до международного) за последние три года (важно учитывать результаты детей с ОВЗ)	
4	Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»	0-10
4.1.	Создание учителем особых условий для детей из социально неблагополучных семей, детей из семей мигрантов (конкретные результаты позитивного опыта)	0-2
4.2.	Создание учителем особых условий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (конкретные результаты позитивного опыта)	0-2
4.3.	Создание учителем особых условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья(конкретные результаты позитивного опыта)	0-2
4.4	Создание учителем особых условий для детей с девиантным (общественно опасным) поведением (конкретные результаты позитивного опыта)	0-2
4.5.	Создание учителем особых условий для одаренных детей (конкретные результаты позитивного опыта)	0-2
5	Критерий «обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»	0-10
5.1.	Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе, выраженные в результатах обучающихся (ссылки на ресурсы, в том числе открытые городские селекторные совещания и т.д.)	0-2
5.2.	Разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ (обязательно документальное подтверждение – ссылка на ресурс учителя, конспект урока и прочее)	0-2
5.3.	Системная интеграция ИКТ в процесс преподавания конкретного предмета, разработка и внедрение соответствующей целевой программы (конкретные примеры лично учителя, новизна и значимость применения)	0-3
5.4.	Подтвержденная обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий	0-3
6.	Критерий «непрерывность профессионального развития учителя»	0-10
6.1.	Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 5 лет до данного конкурса) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации	0-1
6.2.	Участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, тренингах, конференциях (учитывается только в качестве докладчика или организатора, причем важен уровень – район, город и т.д.)	0-2
6.3.	Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах (важно не просто участие, а победа, уровень мероприятия)	0-2
6.4.	Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных олимпиадах (важно не просто участие, а победа, уровень мероприятия)	0-2
6.5.	Участие в метапредметной олимпиаде «Московский учитель» (важно не просто участие, нужно учесть результат очного тура – участник, призер, победитель)	0-3