

**Задания для участников конференции «Инклюзивное образование: создание специальных условий»:**

1. Проанализируйте основные нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование (Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598; ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599) и заполните таблицу:

Нормативный документ (№ статьи)	Основные понятия	Характеристика понятий
ФЗ № 273, ст. 2	Инклюзивное образование	
	Обучающийся с ОВЗ	
	Индивидуальный учебный план	
	Адаптированная образовательная программа	
	Участники образовательных отношений	
ФЗ № 273, ст. 79	Специальные условия	

2. В соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в РФ» к категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами;
- и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомьтесь с материалами и составьте характеристику каждой из представленных категорий детей с ОВЗ. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- Замедленное и ограниченное восприятие;
- Недостатки развития моторики;
- Недостатки речевого развития;
- Недостатки развития мыслительной деятельности;

- Недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- Недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

3. Опросник для педагогов, выявляющий знания об инклюзивном образовании и детях с ограниченными возможностями здоровья. Практика демонстрирует ограниченность представлений педагогов о сущности, специальных условий инклюзивного образования, а также о категориях детей с ОВЗ.

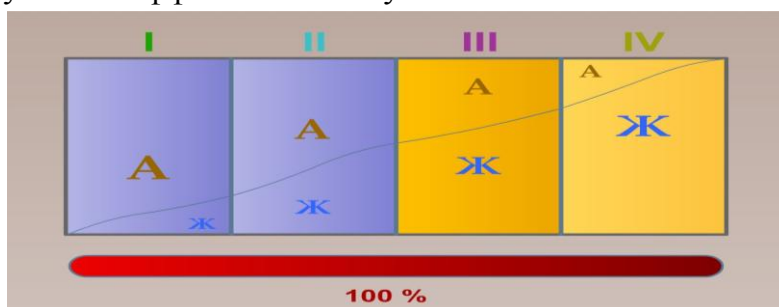
- В чем заключается особенность инклюзивного образования?
- Кто, на Ваш взгляд, относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья?
- Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?
- Могут ли дети с ограниченными возможностями здоровья обучаться в общеобразовательной школе? Почему?
- Как, по вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять образование детей с ОВЗ?
- Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании?
- При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение инклюзивного образования?
- Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?
- Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для Вас?

На основании результатов анкетирования педагогов, предложите направления повышения компетентности педагогов нашей ОО в вопросах инклюзивного образования.

4. Для преодоления указанных выше недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья могут предприниматься различные мероприятия: вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, проводится их корректировка; для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание образования могут включаться специфические учебные предметы: в содержании образования незрячих детей предусмотрены занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом предусмотрены занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, включены уроки предметно–практической деятельности, направленные на развитие словесной речи в её коммуникативной функции в процессе деятельности и т.д.

На основании «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» изучите **схему вариантов** (от I до IV) обучения детей с ОВЗ, проанализируйте особенности каждого варианта и условия эффективного обучения.



При работе с любым ребенком, относящимся к категории детей с ОВЗ педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

- Корректное отношение педагога к ребенку, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок;
- Гуманизация межличностных отношений в детском коллективе, создание благоприятного психологического микроклимата в классе, способствующего эмоциональному комфорту всех детей;
- Использование технологического подхода в организации образовательного процесса в классе;
- Создание системы взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе;
- Оказание ребенку необходимой психолого-педагогической помощи;
- Включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- Организация успеха ребенка в усвоении школьной программы;
- Руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности.

Рефлексивная методика «Все в моих руках»

