

ШКОЛА БУДУЩЕГО МЕНЯЕТ МИР СЕГОДНЯ



Содержание

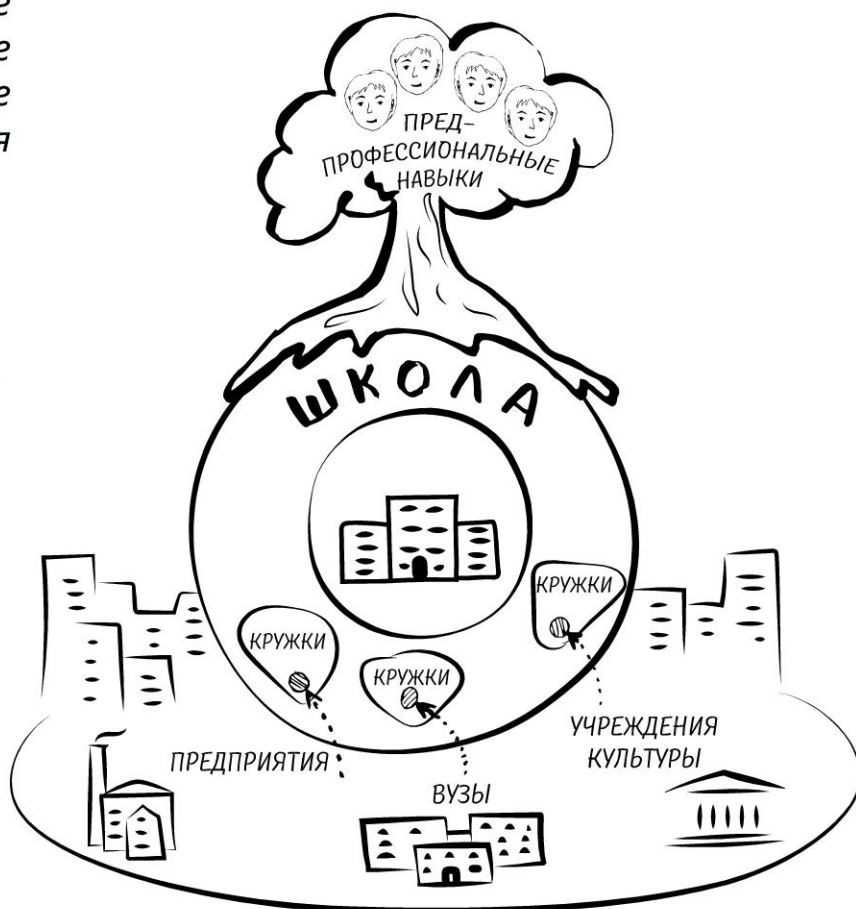
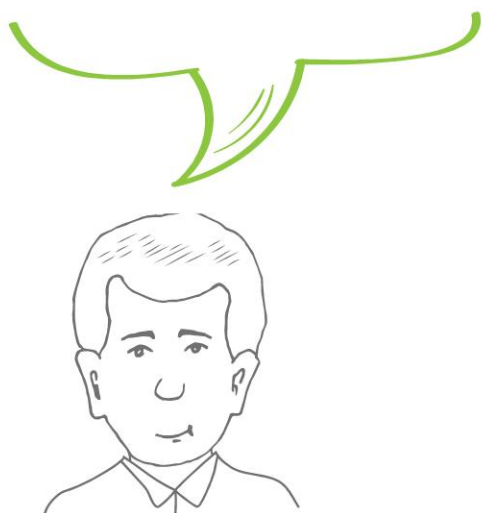
Новые результаты возникают, только если школа использует новые возможности.....	2
Давайте спросим своих детей, чему они научились за сегодняшний день в школе	6
Город – школа, открытая ученикам	11
Я тоже будильник не люблю.....	15
Московское образование – дело командное	19
Для московских школ лучшая мотивация к развитию – это объективная самооценка	24
Школа эффективных уроков	28
Директор будущего	32
Основное + дополнительное = целое.....	38
Одноименные, но разнородные	43
Спасибо!	48
Управление без вмешательства.....	53
Глоссарий.....	57

НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗНИКАЮТ, ТОЛЬКО ЕСЛИ ШКОЛА ИСПОЛЬЗУЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

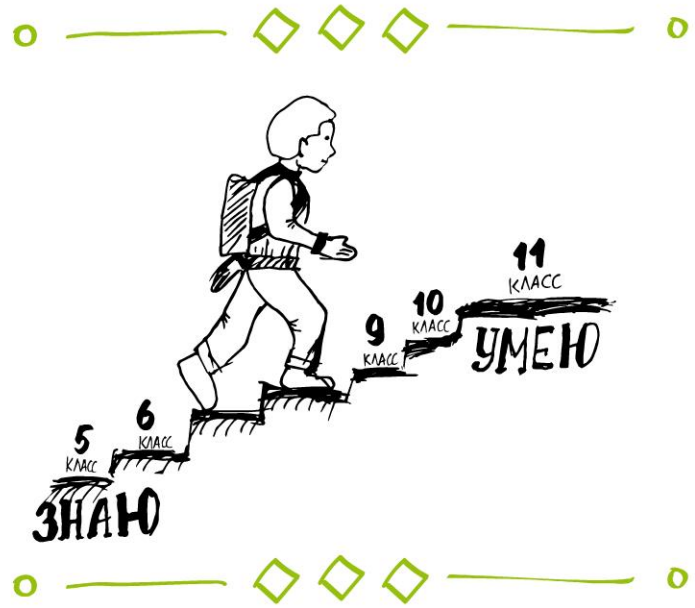


Преподаватель методики математики учил нас: никогда не показывайте на доске неправильные решения, неправильные ответы, потому что все правильное забудется, а неправильное останется. В своей колонке мне бы хотелось сформулировать решения, которые доказали свою правильность, и показать общее направление мыслей организаторов московского образования, обозначить нашу общую цель – повышение качества массового образования. А для анализа ошибок в системе есть прекрасный публичный инструмент – селекторы московской системы образования, где в прямом эфире каждый к этой дискуссии может подключиться.

Современная московская школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. Школа объединяет все возможности города: науку, культуру, производство. Любой предмет, любой кружок – это точка входа в предпрофессиональное образование, которое дает такие ценные сегодня навыки и умения для реальной жизни.



В Москве ежедневно в школу приходят больше миллиона учащихся и более ста тысяч педагогов. Последние годы приходят уже в большие, солидные московские школы, центр притяжения всех уровней образования – от дошкольного до предпрофессионального и профессионального.



Мы живем в мире, где время не ждет, где использовать новшества смогут лишь те, кто овладеет практическими навыками, кто свои знания преобразует в умения.

В московской школе ребенок сегодня проходит путь от ученика знающего к ученику умеющему, и это главный вектор развития городских проектов.

Школа, которая хочет быть востребованной у жителей, должна быть надежным, уважаемым партнером, интегратором образовательного и жизненного пути наших ребят. Для помощи нашей школе в системе созданы новые инструменты развития – от многочисленных городских проектов до новейших информационных систем и технологий.

Московской школе есть с кем сотрудничать и у кого учиться, ведь столичные возможности – уникальный образовательный ресурс. Сегодня весь город открыт для московского школьника: в любой интересующей ребенка области существует возможность реализации его идей и талантов. Высокотехнологичное оборудование в школах, передовые научно-технические, социокультурные площадки города открыты для творчества и самоопределения будущего гражданина и профессионала.

Будущее уже наступило – пути назад нет. Для достижения новых результатов нужно использовать новые механизмы, цели и задачи определены перспективными потребностями города. У школы есть все возможности для того, чтобы отвечать запросам учеников, и важно, чтобы у школы был интерес развиваться, у педагогов – учиться, чтобы успевать за образовательными запросами юных москвичей.

Высокие достижения системы образования города 2015–2016 года должны нас мотивировать быть лучше, стать лучшими. Сегодня и от образовательных результатов зависят положение Москвы на всероссийской карте, авторитет

Результаты столичного образования – это результаты собственной работы школы – педагогических коллективов, решений управленческих команд. Департамент в свою очередь обеспечивает всех необходимой информацией, выступает в роли «скорой управленческой помощи» для школ.



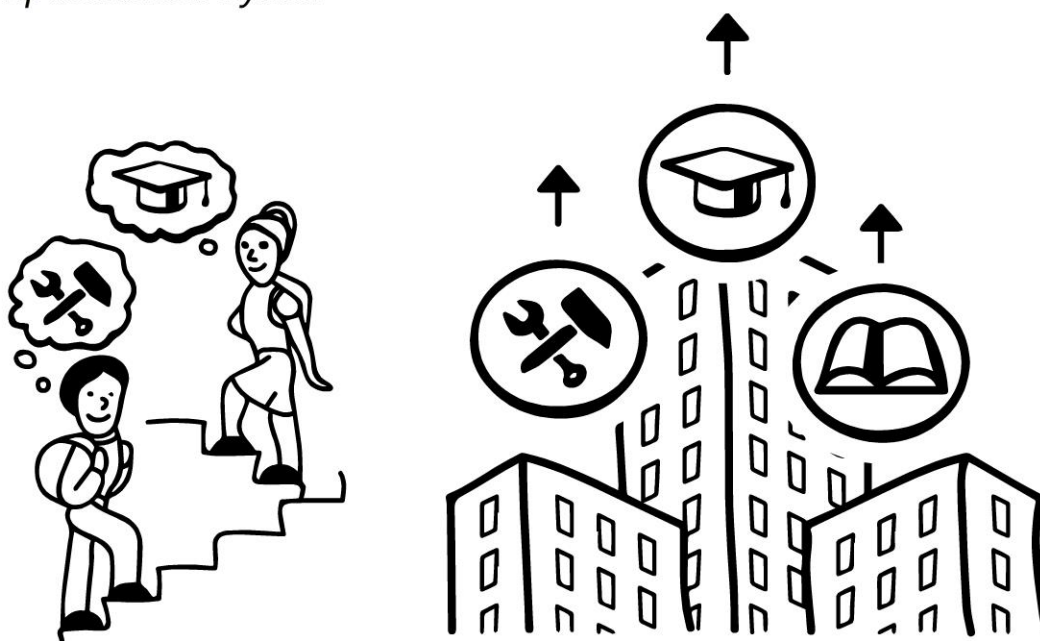
мегаполиса в мире – городу нужны продвинутые специалисты, семье – надежная школа. Мы с уверенностью можем сказать, что достойный выбор есть у каждой московской семьи, а технологические и содержательные ресурсы школ постоянно растут. Если раньше кто-то хотел, но не мог, то сейчас есть все условия; вопрос остается только в желании стремиться вперед, готовности учиться и жить по-новому. Лучшее побеждает привычное, а новые результаты – это дополнительные возможности.

Надеюсь, что большинство московских школ уже освоили важный жизненный урок: изменение, развитие самой школы стало обязательным требованием времени. И вся московская система образования становится современницей наших детей, их главным и надежным союзником, гарантом получения новых конкурентоспособных по высшим мировым меркам результатов.

Успех ученика – это в первую очередь личное достижение, внутренняя победа над собой, а не только академическая успеваемость, как мы, родители, привыкли оценивать. У всех ведь разные способности, и результаты проявляются тоже по-разному.



Управляя системой образования города, нельзя завышать планку и подгонять всех под один шаблон. Важен именно прогресс, результат той работы, которую каждый школьник проделал над собой в стремлении стать лучше. Если наблюдается развитие как можно большего числа ребят, значит, и растет в целом уровень образования в городе, значит, мы на правильном пути.



Конечно, стремиться надо к большему, и все условия для этого есть; количество победителей олимпиад и отличившихся в учебе московских школьников с каждым годом растет – это прекрасный стимул для развития всей системы. Когда речь идет о хороших результатах, вместе с тем имеется в виду недопустимость недостижения нормальных результатов. Как пример, 160 баллов на ЕГЭ тоже учитывается в рейтинге школ – это значит, ребенок в самом деле учился, старался и получил свои честно заработанные баллы.

Мы в Москве считаем всех детей одаренными и очень хотим убедить в этом наших родителей. Мы должны вместе с вами увидеть, в чем именно проявляется эта одаренность. Школа же должна предоставлять ребенку своевременную возможность выбора, чтобы он смог попробовать себя в разных областях, понять свои слабые и сильные стороны – полностью раскрыть свой потенциал. Задача современной московской школы – подготовить ученика

к осознанному вхождению в его будущий профессиональный труд, развить способность принимать ответственные решения и, конечно же, уметь ориентироваться в информационном мире высоких технологий. И очень хотелось бы, чтобы эта задача была нашей совместной задачей с родителями наших учеников.

Сегодня в московской школе существует множество по-настоящему интересных дел, школа «выходит в большой город» – все эти возможности созданы для того, чтобы ребенок хотел приходить в школу за знаниями, за новыми открытиями, интересным опытом, а не за формальной отметкой. В системе объединены все уровни образования – общее, дополнительное, профессиональное и высшее; это очень серьезный общегородской проект, интегрирующий все образовательные ресурсы для ученика. Нет ни одного проекта, который так или иначе не был бы связан с другим. Сюда входят предпрофессиональные профильные классы в московской школе – это инженерные, медицинские, кадетские классы, а также научно-технический профиль в школах – участницах Курчатковского проекта.

Широкий выбор программ дополнительного образования включает в себя очень значительное количество кружков, тематические субботы; особое внимание уделяется профессиональному образованию – новый проект «Профессиональное образование без границ» дает возможность получить сертификат о профессии уже в школе. Популяризирует значимость мастерства в любой специальности движение WorldSkills и JuniorSkills. Ученики массово участвуют в различного уровня олимпиадах: именно массовость определяет высокие результаты города. Причем важно понимать, что победы в олимпиадах не являются самоцелью, уже сам факт участия – это прекрасный ресурс личностного развития ребенка. За последние годы отношение к ученику в школе существенно поменялось. Вся система ориентируется на ученика умеющего, на человека будущего – обучающегося; общегородские стратегические проекты отталкиваются от запросов ребенка, который требует к себе особого педагогического и родительского внимания. И пусть новый опыт жизни ребенка, его даже скромные успехи станут главными темами в московской семье. Не отметки в журнале – а реальные умения и достижения наших детей.

Сегодня в правильной работе школы очень большую роль играет независимая, конструктивная оценка итоговых достижений ребенка, оценка как мотиватор. Мы так и не поняли сами, не смогли донести до учителей, не донесли до родителей и учеников, что текущие отметки в журнале уже не являются определяющими для будущей жизни ученика. Все обучение ребенка сегодня нацелено на конкретный, практический результат. А у нас

пока получается, что зачастую выпускник школы способен только сдать три предмета ЕГЭ, необходимые для поступления в вуз, а знаний для дальнейшей учебы оказывается недостаточно. И весь первый курс преподавателям в вузе приходится «натаскивать» студентов, чтобы вывести их на нужный уровень. Все потому, что большую часть времени наш ученик потратил на коллекционирование малозначимых для его будущей жизни отметок и родители его в этом поддерживали! Пора прекращать эту погоню только за хорошей отметкой, которую выставляет учитель, оценивая, кстати, в том числе и свою же собственную работу. Давайте большую часть такой оценивающей работы переложим на независимые центры: для учителя это очень трудоемкий и малопродуктивный труд. Необходимое итоговое оценивание результатов образования можно и нужно переложить на независимые центры, чтобы наш высококвалифицированный учитель использовал свое драгоценное время не для механической работы, а для качественного обучения детей.

В этом главном школьном деле нашими помощниками, уверен, станут родители. Давайте вместе спросим нашего ученика, что он в школе делал, что он узнал, чему научился, что он теперь умеет, благодаря тому, что целый день своей жизни он потратил на школу и нас, учителей.

Мы обязаны быть всегда на шаг впереди или хотя бы наравне с нашими детьми: они ориентируются в мире гораздо быстрее, чем мы, а именно школа должна научить ребенка отличать хорошее от плохого, истинное от ложного; ее от этой обязанности никто не сможет освободить. Пройдут годы, и уже наши ученики оценят результат того времени в своей жизни, которое они отдали нам – школе, учителям. Надеюсь, мы оправдаем их доверие.



Ко Дню учителя московские школьники составили портрет современного педагога и перечислили основные десять качеств, которыми он должен обладать. Умение доступно объяснить новый материал, быть добрым и одновременно справедливым, а также умным и обладать знаниями не только своего предмета – эти пять качеств московские учащиеся считают главными в профессии педагога.

Школьники отметили, что учитель должен быть понимающим и заботливым. При этом один из юных респондентов заявил, что «преподаватель не должен ставить пятерки просто так, иначе ничему не научит».

По мнению школьников, учитель должен рассказывать интересные, увлекательные истории, а ученики такого идеального педагога больше



узнают предмет в классе, чем выполняя домашнее задание.

Многие учащиеся отметили, что педагогу необходимо идти в ногу со временем, используя на уроке новые информационные технологии. Большинство опрошенных считают профессию учителя престижной.



ГОРОД – ШКОЛА, ОТКРЫТАЯ УЧЕНИКАМ

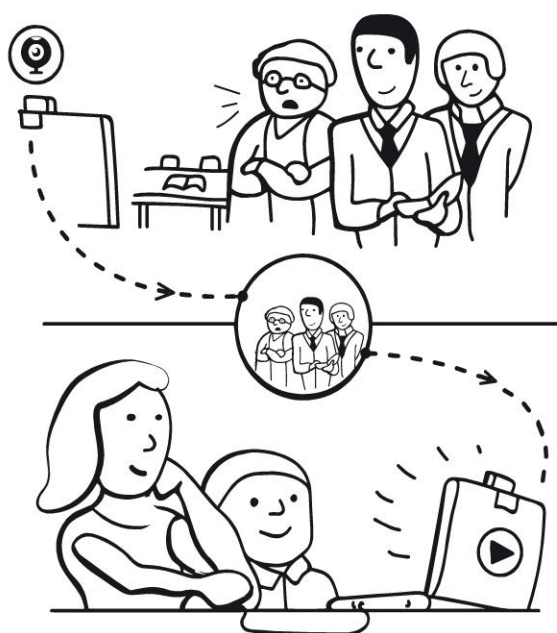
ОТКРЫТЫЙ ГОРОД –
ОТКРЫТАЯ ШКОЛА
АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ РЕСУРСЫ
РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ
ОТКРЫТЫЙ
ОНЛАЙН ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН
ОТКРЫТЫЙ ГОРОД ДЕПАРТАМЕНТ
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
СЕЛЕКТОРЫ СОВРЕМЕННЫЕ УМЕНИЯ
ДОСТУПНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТАЯ
СОВРЕМЕННЫЕ УМЕНИЯ
ШКОЛА ВЫХОД
РАВНЫЕ УСЛОВИЯ ШКОЛЫ
И ТРЕБОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ
В ГОРОД
МИР ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОЗМОЖНОСТИ
АТТЕСТАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ГОРОДА
СОВРМЕННЫЕ ЗНАНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ ОНЛАЙН
УПРАВЛЯЮЩИЙ
АТТЕСТАЦИЯ СЕЛЕКТОРЫ
МИР ВЫСОКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СОВЕТ
СЕЛЕКТОРЫ РЕСУРСЫ
ДОСТУПНОСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
МОСКВЫ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
АТТЕСТАЦИЯ
СЕЛЕКТОРЫ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Высокие результаты наших учеников стали возможными благодаря тому, что сегодня целый город Москва со своими уникальными ресурсами по-настоящему открыт школьникам. Сегодня в городе нет такой структуры, которая бы не хотела помочь ученику в получении современных знаний, в освоении современных умений. Сегодня наш город стал большой открытой Школой.

Не могу не сказать с некоторым огорчением, что школа открывается городу и горожанам гораздо медленнее, чем город школьникам. Я думаю, что это следующий этап нашей с вами работы: понять, что современная московская школа способна объединить в себе все городские образовательные ресурсы для наших учеников. Те школы, которые сумеют понять эту новую институциональную роль, обеспечат развитие своих коллективов, чтобы они стали умелыми интеграторами всех возможностей города в интересах конкретного ученика, и, я уверен, получают новые, более высокие, результаты.

Обеспечить равные условия и равные требования к учебным результатам возможно только в открытой и прозрачной системе столичного образования. Все решения, принимаемые сегодня Департаментом образования, стали абсолютно прозрачными. У нас, в департаменте, есть небольшой зал на 70 мест – практически любое мероприятие, которое там проходит,

По примеру департамента начали «открываться» школы. Сегодня во многих московских школах родительское собрание проводится в режиме онлайн, совещание с директором или заседание управляющего совета также транслируется в Интернет.



транслируется в Интернет в открытом доступе. На сайте есть специальный раздел «Открытый Департамент», где можно посмотреть селекторы на различные актуальные темы, аттестации директоров; все транслируется в публичной плоскости, каждый может принять участие в работе департамента таким образом. К тому же наши селекторы открыты для любого, кто готов предложить городу интересный и полезный для системы проект.

Современные технологии подарили нам огромное количество возможностей, многие из которых еще только предстоит открыть для себя. С помощью мобильного устройства родители могут дистанционно участвовать практически в любом из интересующих мероприятий, которые выводятся в Интернет, посмотреть позже архивную видеозапись, если не получилось вовремя. Кроме того, это ведь прекрасный инструмент, позволяющий учителям и управленцам из разных школ знакомиться друг с другом, обмениваться интересным опытом, учиться на чужих ошибках и пробовать различные практики в организации своей работы.

Сегодня открытость не что-то опциональное, – это то, с чем школам приходится жить. Я обращаюсь ко всем директорам: не хотите, чтобы про вас распространяли всякие домыслы, пожалуйста, откройте нашу работу. Я могу это говорить, потому что департамент, возможно, даже слишком открыт, хотя избыточной открытости сегодня не бывает. Лучше, чтобы все люди знали информацию из первоисточников. Все наши проблемы, недопонимание с родителями возникают из-за нашей закрытости, попыток что-то спрятать, а мир все равно сегодня прозрачен.

Наши дети, современные школьники, живут в мире высоких технологий, информации стало гораздо больше, и она доступна. Ребята – активные пользователи социальных сетей, – они все друг о друге знают, знают гораздо больше, наверное, об учителях, чем мы это себе представляем. Если мы, учителя, хотим, чтобы ребенок уважал нас, испытывал интерес к предмету, мы должны в первую очередь проявить уважение к ученику, его способам взаимодействия с миром, его интересам. Я уверен, дети каким-то образом чувствуют будущее, – нам стоит быть внимательнее к тому, как они видят этот мир. А чтобы заслужить доверие ребенка, нужно быть с ним наравне; школа должна быть так же открыта, как и ребенок открывается этому миру, познавая его и пропуская через себя каждый день.

Я хотел бы обратить ваше внимание на необходимость «выхода школы в город», потому что в городе сегодня существует такое количество обра-

зовательных ресурсов, которые просто грех не использовать. Сегодня очень здорово выигрывают ученики тех школ, администрации которых, понимая, что они живут в городе, открытом школьникам, сумеют и свою школу сделать открытой городу. И тогда ученики получат огромнейшие возможности и принесут школе великолепные результаты.

Я ТОЖЕ БУДИЛЬНИК НЕ ЛЮБЛЮ

ЦЕННОСТИ СТАБИЛЬНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТА
МОБИЛЬНЫ НЕОБХОДИМОСТЬ
ДЕПАРТАМЕНТ для ЧЕЛОВЕКА
РАБОТА в НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПРОСЫПАТЬСЯ РАНЬШЕ
ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА РЕЙТИНГ ШКОЛ БУДИЛЬНИКА
УПРАВЛЯТЬ – ЗНАЧИТ ПРЕДВИДЕТЬ КОНКУРЕНТНОЕ ТРАДИЦИЯ
БУДИЛЬНИК два ОБРАЗОВАНИЕ ЛИДЕРСТВА НАШЕЙ
ЦЕННОСТИ МЕГАПРОЕКТА РАБОТАТЬ СТРАНЫ
ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
РАБОТА – НЕОБХОДИМОСТЬ для ЧЕЛОВЕКА ЦЕННОСТИ
ЛИДЕРСТВО ПРОСЫПАТЬСЯ СТАБИЛЬНЫ
РАБОТАТЬ в НОВЫХ УСЛОВИЯХ РАНЬШЕ БУДИЛЬНИКА
ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ТРАДИЦИИ
МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГ ШКОЛ КОНКУРЕНТНОЕ ЛИДЕРСТВА
БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАНИЕ НАШЕЙ
ДЕТЕЙ РЕЙТИНГ ШКОЛ РЕЙТИНГ ШКОЛ
ОПЕРЕЖАЮЩАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ ЗНАЧИТ ПРЕДВИДЕТЬ
РЕЙТИНГ ШКОЛ ШКОЛ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А за что его любить? Никому не хочется выбираться из теплой постели, чтобы потом пойти на работу. Как говорят, у будильника не бывает хороших мелодий... Но мы же с вами все понимаем, что «работа – необходимость для человека. Человек изобрел будильник», как сказал Пабло Пикассо. Нам, оказывается, необходимо это назойливое напоминание по утрам, что впереди целый рабочий день и масса задач, и чем раньше мы их встретим, тем легче будет их решить.

**Ценности стабильны,
технологии мобильны!**

Интересно, что слово «будильник» по-гречески еще означает «узнавать, познавать, интересоваться», «будит» – значит «поучает». В современном мире приходится непрерывно учиться, чтобы не отставать от времени, а на систему образования Москвы, на всех нас ложится особая ответственность за организацию понятного и доступного способа распространения новых идей.

Много лет назад я понял, что полюбить будильник невозможно, а вот сделать его не влияющим на твою жизнь и стать к нему равнодушным можно. Надо просто научиться просыпаться раньше будильника, что много лет уже и делаю.

Департамент часто выглядит нелюбимым «будильником системы», вмешивающимся в спокойствие наших школ со своим напоминанием о том, что пора «идти работать в новых условиях», учиться, иначе мы с вами пропустим что-то очень важное или окажемся не готовыми к наступившему новому дню.



И я рад, что уже для многих наших школ департамент не играет роль будильника. Они часто раньше департамента предвидят соответствующие времени изменения, неизбежные новые вызовы системе образования и находят очень эффективные решения. Ну а для других департамент обязан быть будильником, пусть даже малолюбимым.

Московская система образования сегодня организуется таким образом, чтобы подготовить наших школьников и выпускников к необходимости быстро реагировать на изменения в мире, развить лидерские качества у ребенка. Но для этого сама наша школа должна демонстрировать такое умение, тем более это в традиции отечественного образования – вхождение нашей страны в группу мирового лидерства. А для этого необходима модернизация, или осовременивание, содержания, технологий, методик, способов контроля результатов, состава педагогических кадров и идеологии управления. Мы поставим под угрозу нашу главную традицию – лидерство, если будем держаться за комфортные нам (старшему поколению), но устаревшие формы и методы управления. Достижение лидерских целей и задач можно обеспечить только путем опережающей модернизации механизмов и инструментов. Как говорится, молодым технологиям – дорога, испытанным ценностям – почет и уважение.

Ради того, чтобы наши дети принимали и уважали наши ценности, обладающие высокой степенью стабильности, нам просто необходимо принимать и уважать современные технологии их мира, обладающие (к сожалению для некоторых из нас) высочайшей степенью мобильности.

Слабо верится в рост качества без конкуренции. Конкуренция – это лучший способ мотивации. Сегодня образование должно быть конкурентным, школы должны бороться за лучший результат. Наша рейтинговая система построена таким образом, что у каждой школы со всеми особенностями организации есть мотивация улучшать условия, расширять возможности для развития способностей детей, чтобы удовлетворять разнообразные интересы московских семей. Критерии рейтинга разнообразны; они меняются, дополняются и дают возможность, развивая самые разные способности своих учеников, создавать им хорошие стартовые возможности в жизни и одновременно добиваться высоких мест в рейтинге. Наверное, рейтинг тоже нелюбимый будильник для тех, кто пока все еще раздумывает, «с какой ноги встать».

Но и в этих проектах хорошо видны те школы, которые ради успешного будущего своих учеников стали лидерами этих новых направлений. Уроки, кружки в самой школе и вне школы, организация изучения предмета «Технология» и профессионального обучения на базе колледжей, открытие вместе

с вузами, предприятиями и клиниками инженерных, медицинских, кадетских классов – все нацелено на формирование успешных в жизни, полезных стране и себе, счастливых людей. Много ли таких школ? Много! Но как сделать, чтобы так везло в жизни ученикам всех московских школ?

Как известно, управлять – значит предвидеть. Понимая, в каком высокотехнологичном и динамичном мире придется жить нашим сегодняшним школьникам, правительство города инициировало два новых мегапроекта: углубленная информатизация школ – это то, что мы называем «Московская электронная школа», и комплексное предпрофессиональное образование под девизом «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире».



Мы стараемся как можно меньше вмешиваться в управление школой, всего лишь вовремя подсказать и напомнить об общих целях и задачах. Мы в несколько раз сократили количество чиновников в системе. Но неизбежно роль департамента остается ролью будильника: мы обязаны сигнализировать о том, что «завтра» уже наступило – пора действовать решительно.

Утро наступит в любом случае, даже если ты забудешь завести будильник. Время неумолимо движется вперед, образование задает темпы развития города и страны в целом, ученики смотрят на свою школу как на образец для подражания, на московские школы ориентируются регионы, это ни для кого не секрет. И единственный путь у нас – встать первыми. Даже так – стать первыми. Ну и первый шаг на пути к успеху – это неизбежный выход из зоны комфорта.

Конечно, нам можно себя, взрослых, и пожалеть – остаться в нашей комфортной для нас «постели технологий нашего прошлого».

Только как бы не проспать будущее... Будущее наших детей.

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДЕЛО КОМАНДНОЕ



В последнее время, когда все больше и больше московских школ стали достигать реальных высоких образовательных результатов¹, в выступлениях моих коллег, директоров, все чаще звучат выражения «общекомандный зачет», «команда Москвы», или «наша школьная команда», и так далее. И это о многом говорит, – получается, что наши солидные школы по-настоящему воспринимают себя как один большой, интегрированный коллектив, единую команду; и такие серьезные команды сегодня, по-доброму соревнуясь и соперничая друг с другом, приносят городу и семьям очень достойные результаты учеников.

Один в поле не воин.
Народная пословица

Соревнование московских школ сегодня напоминает состязание в большом спорте. Открытость системы² позволяет каждой школе и каждому коллективу ориентироваться на очень четкие общие цели и задачи, использовать доступные и прозрачные механизмы и инструменты. Будучи на равных «стартовых позициях» в обладании возможностями системы и города, школьные

Сложилась честная, здоровая борьба за лучший результат юных москвичей, в которой «жульничество», как и в спорте, или невозможно, или влечет за собой серьезные последствия. За каждым индивидуальным спортсменом всегда стоит команда. Именно эта команда может обеспечить победу. Как сказал один знаменитый баскетболист (Майкл Джордан): «Талант выигрывает игры, а командная работа – чемпионаты».



¹ http://dogm.mos.ru/main/16_06_2016/

² <http://video.dogm.mos.ru>

команды находятся в постоянной необходимой для развития конкуренции, где побеждает тот, кто эффективнее всех использует эти возможности и обеспечивает успешность наших учеников.

Одним из системообразующих элементов, который помогает нашим школьным коллективам постоянно развиваться, стал Рейтинг московских школ³. Критерии оценки в Рейтинге стали своего рода маршрутной картой по формированию эффективной школьной команды, с помощью которой ребенок сможет полностью раскрыть свой потенциал. Результаты школы в нашем московском Рейтинге обеспечивают не отдельные учителя или администраторы, а Школьный Коллектив в целом. Конечно же, важен вклад каждого сотрудника Школы сам по себе. Но накопить и удержать этот вклад может только единая, слаженная команда школы, которая работает в интересах конкретного ученика, а таких учеников в Москве сегодня больше миллиона⁴.

Хотелось бы выделить две уникальные особенности московского Рейтинга, которые успели оценить наши коллеги в регионах. Во-первых, показатели подобраны таким образом, что каждый ребенок, каждый школьник может своими успехами повысить Рейтинг своей Школы, но никто из учащихся его не может понизить. Правило «каждый ученик полезен своей школе» действует в полную силу, не позволяя ни одной Школе «жертвовать» учениками ради Рейтинга.

И, во-вторых, показатели Рейтинга настолько разнообразны, что мотивируют Школы принимать и развивать самых разных детей, с учетом особенностей каждого. «Ученики разные нужны, ученики разные важны», – это уже второе правило. Школы должны умело (и, главное, согласованно) организовать работу со всеми категориями детей, предоставить возможности обучения со всеми их особенностями. Это правило приводит к значимому росту возможностей для каждого ученика нашей московской Школы⁵.

Как показал опыт, система нормативно-подушевого финансирования, действующая во многих регионах, не работает эффективно без прозрачного объективного рейтинга образовательных организаций, который буквально заставляет объединяться в команды заинтересованных, слушающих, обучающихся педагогов, стремящихся к успехам своих детей. Главное достижение школы, главный вклад в качественное массовое образование – это результат совместного труда педагогического коллектива и наших учеников.

3 http://dogm.mos.ru/main/raiting_vklada.php/

4 <http://dogm.mos.ru/moscow-education-in-figures/>

5 http://dogm.mos.ru/main/raiting_vklada.php

Таким образом, на городском уровне все действующие правила показывают школам, как важно научиться работать в команде, сообща решать проблемные вопросы, развиваться вместе в интересах ученика, с целью своего личного роста и на благо развития системы в целом. И школы начинают уже ценить не только отдельных своих педагогов, даже Педагогов с большой буквы, но в целом слаженный, единый педагогический коллектив, школьную команду.

Воспитание ребенка в условиях стремительно развивающегося мира требует от учителя такой же постоянной мобильности, определенной самодисциплины, открытости новому и перспективному. Очень полезно порой поучиться у своих воспитанников, «прислушаться» к восприятию современных детей.

Наверное, чтобы быть хорошим учителем, надо знать прошлое, жить настоящим и предвидеть будущее. Для одного человека это очень непросто. А вот хороший слаженный педколлектив, в котором дружно работают педагоги «всех трех поколений» (молодой, зрелый и взрослый), обязательно соответствует этому требованию. И собрать в Москве сегодня такой коллектив – вполне решаемая задача для грамотной администрации Школы.

Профессия учитель сегодня действительно стала престижной. В Москве работа педагога ценится и в моральном, и в материальном плане – к школьным учителям относятся с уважением. В системе очень много и молодых педагогов, и это большой успех московской Школы, куда стремятся креативные, смелые личности, ведь труд педагога – это непростое дело. Причем средний балл ЕГЭ у абитуриентов МГПУ за последние два года заметно вырос – с 71,7 в 2015 году до 78 в 2016-м.



Помочь приобрести умения может только тот, у кого самого они есть.

Если сложить умения каждого члена коллектива современной московской Школы, то получится, что московская Школа умеет практически все, что нужно уметь сегодня и даже очень многое, что нужно будет уметь завтра.

Сегодня все большему количеству наших школьных коллективов удастся продемонстрировать умение совершать это действие сложения (такое простое в арифметике и такое сложное в жизни).

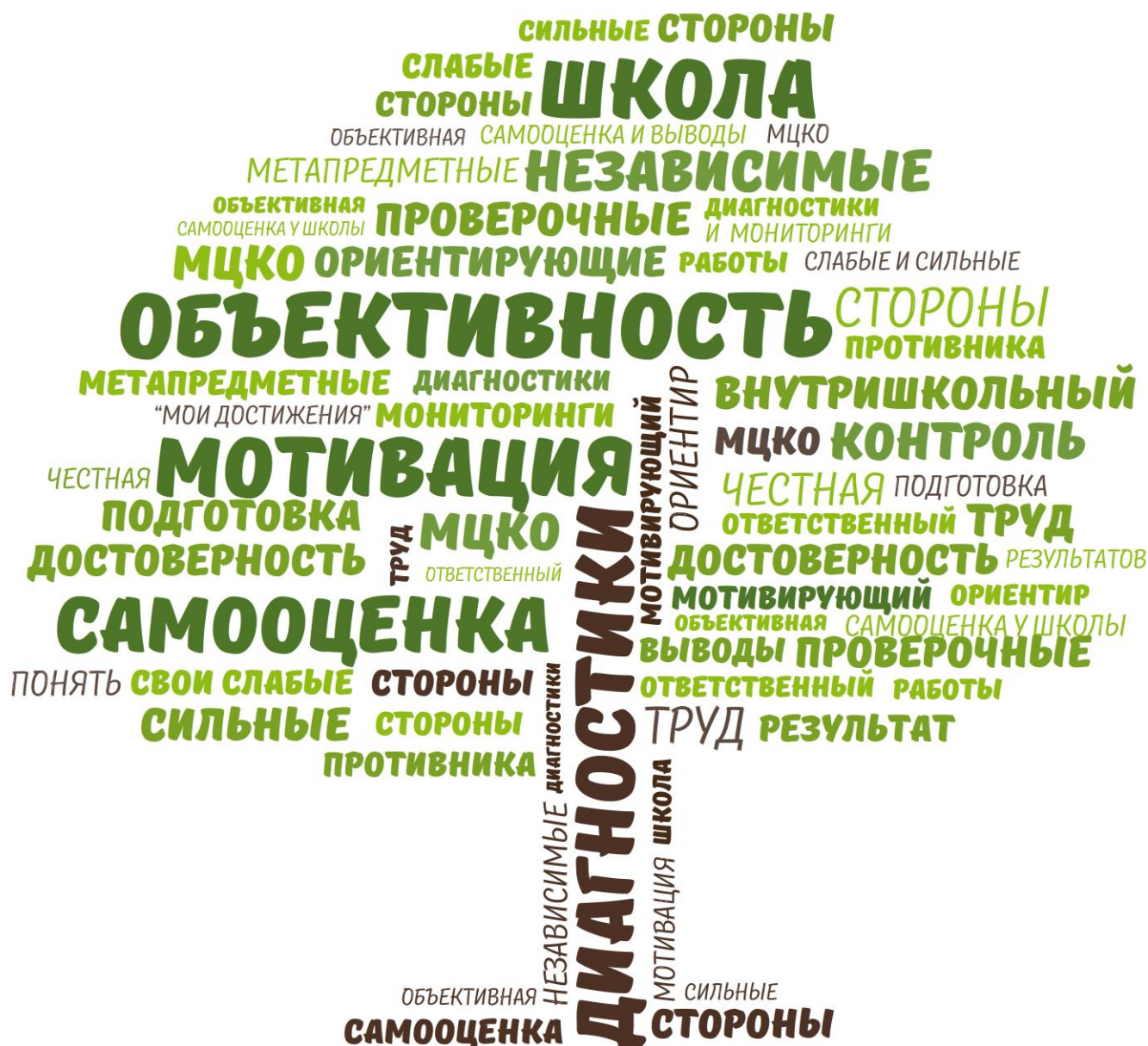
Такой уровень консолидации разнообразных возможностей солидных коллективов московских школ позволил им массово и успешно начать реализовывать проекты предпрофессионального обучения: инженерные, медицинские и кадетские классы⁶.

Поэтому про все большее и большее число московских школьников можно сказать – «ученик знающий и умеющий».



Синергия – суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.

ДЛЯ МОСКОВСКИХ ШКОЛ ЛУЧШАЯ МОТИВАЦИЯ К РАЗВИТИЮ – ЭТО ОБЪЕКТИВНАЯ САМООЦЕНКА



В жизни, как и в шахматах, есть один очень важный принцип: чтобы прийти к победе, нужно понять и устранить свои слабые стороны и учесть сильные стороны противника. Среди школ, конечно, противников нет, есть только соперники в здоровой конкуренции за лучший результат, но главные препятствия мы всегда ставим себе сами, когда занимаемся самообманом.

Неумение верно себя оценивать – вот что может тебе повредить в будущем.

Френсис Фитцджеральд

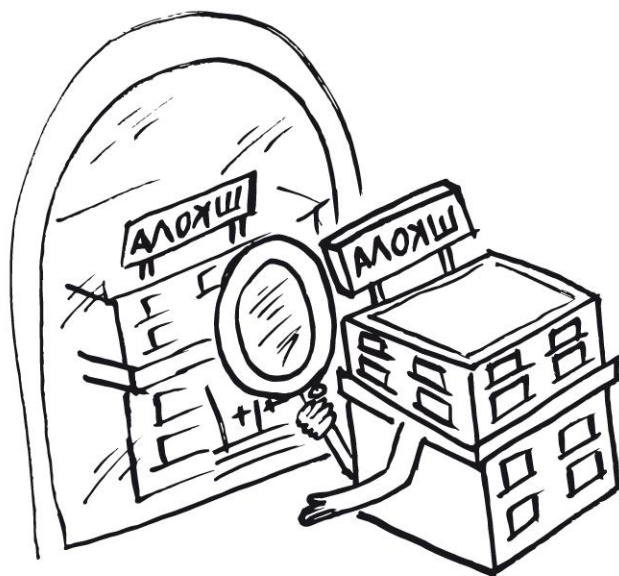
Единственным настоящим противником школы является ее необъективная самооценка. Для достижения реальных высоких результатов нашим школам важно быть честными и объективными по отношению к самим себе.

Объективная самооценка проявляется в умении справедливо оценить свои результаты и, что важно, сделать правильные объективные выводы для работы над ошибками. В этом деле столичным школам помогает Московский центр качества образования.

Подавляющее число диагностик – добровольные. Можно пройти такую самопроверку по любому предмету, подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ (http://mcko.ru/examination_requests/new).

Кроме того, сейчас в городе особое внимание уделяется метапредметным мониторингам, которые позволяют ученикам, родителям, учителям оценить владение практическими, наиболее полезными для будущей учебы, жизни и труда в современном мире умениями и навыками. Важно, что в центре независимой диагностики не ставят оценок, а только показывают существующие затруднения.

Например, недавно был запущен онлайн сервис по самоподготовке «Мои достижения»⁷. Эта уникальная система онлайн диагностики является абсо-



⁷ <https://myskills.ru>

лютно оригинальной разработкой московских специалистов. В отличие от большинства современных онлайн-диагностик «Мои достижения» не ограничены тестовым форматом, – можно писать развернутые ответы, сочинения и диктанты, которые оценивают эксперты, также можно получить онлайн-консультацию со специалистом по оценке работы в соответствии с критериями. В дальнейшем подобные сервисы могут освободить ученикам и учителям их драгоценное время и резко повысить производительность совместного учебного труда.



Хотелось бы подчеркнуть важность участия во Всероссийских проверочных работах. Федеральная оценка нам нужна. Такие федеральные проверочные работы помогают сохранить объективность и нашей региональной системе так же, как и наши московские мониторинги помогают сохранить объективность внутришкольной оценки, а достоверная, справедливая внутришкольная оценка формирует у ребенка объективную самооценку. И никаких отметок школе, ученикам по этим проверочным работам никто выставлять не должен. Эти результаты нужны в первую очередь для самооценки, чтобы понять, в каких местах остались «пробелы», а какие стороны – действительно сильные стороны у ребенка. Так школьникам будет гораздо легче понять себя, свои способности, свои интересы и в дальнейшем их развивать.

Только хотелось бы к федеральному термину «проверочные», на который у людей заведомо реакция неправильная (они воспринимают это как повинность), добавить прилагательное «ориентирующие», что гораздо более точно выражает миссию этих работ. Ведь они создаются для самой школы, для ее самостоятельной точной «ориентации в образовательном пространстве».

Наша общая системная задача – помочь каждой школе сформировать свою собственную объективную и эффективную систему оценки качества. Потому что мотивирующей внешняя оценка становится только тогда, когда она переходит в самооценку. Внешняя оценка, с которой вы сами не согласны, никогда не станет для вас мотивирующей. А в школе должна работать собственная объективная система оценивания, в которую верят учителя, верят ученики, верят родители; тогда это будет мотивирующая система. При этом,

конечно же, никто не запрещает школе использовать и материалы, и технологии, и ресурсы, и процедуры Централъных городских учреждений⁸.

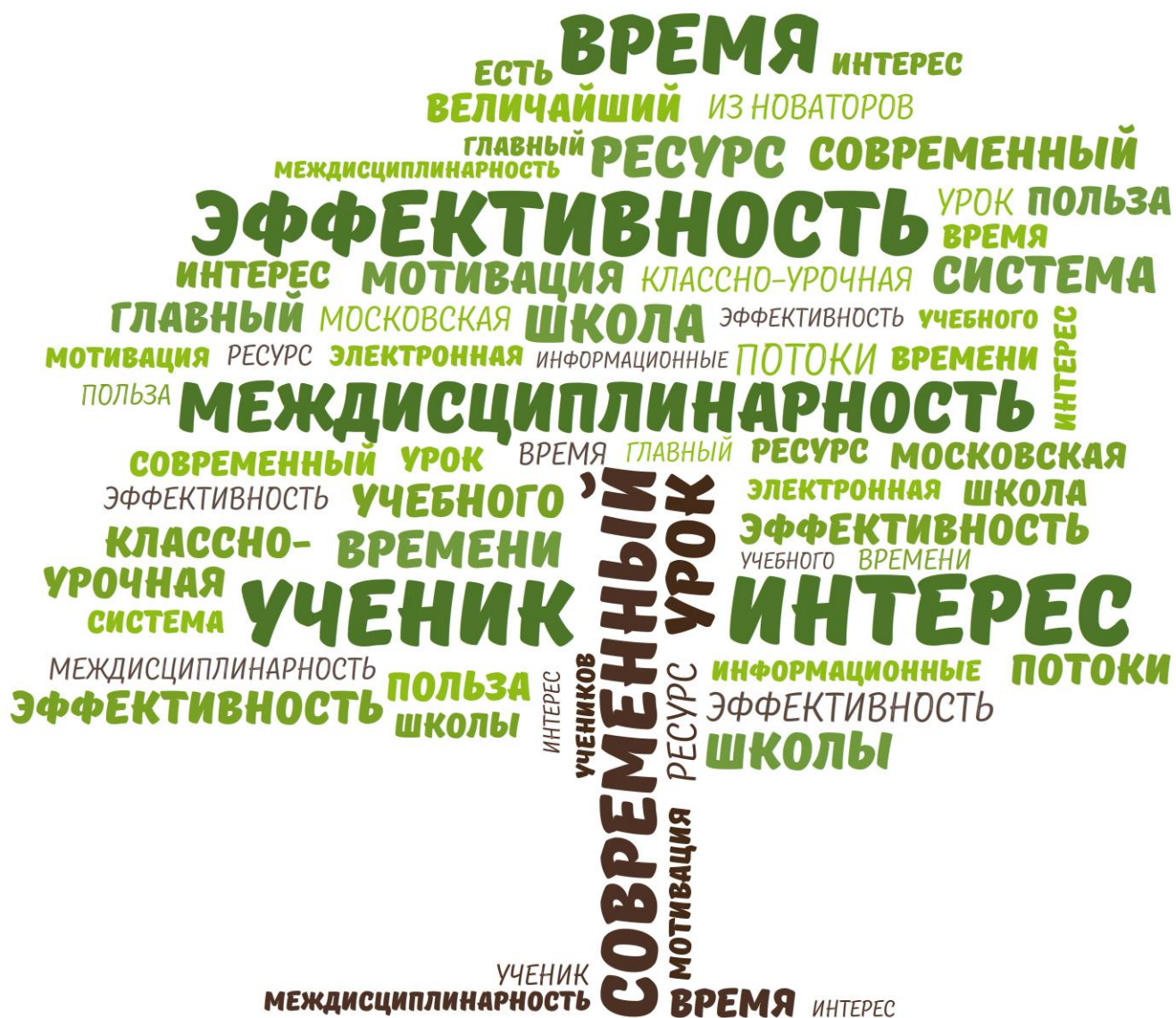
Обеспечить объективную оценку каждого, по каждому предмету может только сама школа. И поэтому мы стараемся городские диагностики сформировать так, чтобы не подменять внутришкольный контроль, а создавать практику диагностики внутришкольного контроля, то есть не диагностику учеников, тотальную, всех по всем предметам в каждом классе, а диагностику внутришкольного контроля и его объективности. В этом, пожалуй, главный вектор развития нашей региональной системы. Хотелось бы, чтобы достоверность городских мониторингов была на уровне и, может быть, даже выше, чем у единого государственного экзамена. Конечно, выше, чем у ЕГЭ, в последние годы сделать трудно, но ставить себе такую планку – очень хороший мотивирующий ориентир.

Когда ребенок со школы привыкает к честной подготовке, ответственному труду, для него не будет проблемой сдать ЕГЭ, экзамены в вузе, и в дальнейшем в жизни он будет по-настоящему развиваться как личность и как профессионал. Когда ученик понимает, что знания, которые он каждый день в огромном количестве приобретает в школе, нужны не для того, чтобы формально проходить тестирования и гнаться за хорошей отметкой, и не для того, чтобы отнять у него драгоценное время, – что эти знания нужны ему самому, чтобы во взрослой жизни было проще: все вокруг становится понятно, и есть интерес узнавать еще больше.

P.S.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности (Большой энциклопедический словарь).

ШКОЛА ЭФФЕКТИВНЫХ УРОКОВ



Примерно 12 тысяч часов ученики отдают школьным урокам за 11 лет. Каждый учебный день звенит звонок, закрывается дверь в класс – и 45 невозвратных минут жизни ребенка в полном распоряжении учителя. Как об этих минутах через много лет будет вспоминать наш ученик? С благодарностью? С сожалением? На что важное для себя, для своей жизни он «обменял» эти драгоценные 45 минут? Не растратил ли с нашей помощью зря? Как школе не стать «школой потерянного времени»? В сегодняшнем динамичном мире время – это важнейший ресурс человека, и те, кто зря потеряет этот невозобновляемый ресурс, обречены стать аутсайдерами. И это не только личная трагедия человека, это потеря для общества, для города, для страны. Ведь именно те, кто сегодня учится в школе, через 15–20 лет будут обязаны продолжить и обеспечить гуманитарное и технологическое лидерство нашего города и нашей страны в мире. А в таком деле важен вклад каждого.

Время есть величайший из новаторов.

Френсис Бэкон

Сегодня город создает самую современную материально-технологическую среду для школьных уроков, предоставляет любую необходимую методическую помощь нашим учителям, для того чтобы процесс обучения в школе стал современным и нужным, чтобы драгоценное время наших детей не расходовалось зря⁹. Но департамент всегда останется перед закрытой на урок дверью. Мы будем напоминать, сигнализировать о важных изменениях в системе, городе и мире, но не можем вмешиваться и не пытаемся вмешаться в работу педагога. Вот только то, как эти 45 минут проживет ученик, чему педагог его сумеет научить, будет нашим общим, системным городским результатом – и ученика, и учителя, и города в целом. Значит, это наша с вами общая ответственность. Можно сколько угодно критиковать устаревшую классно-урочную систему, но и сегодня урок – это наиболее важная единица школьной жизни, от качества которого напрямую зависят учебный и жизненный результат



школьника, его будущий вклад в конкурентоспособность в мире нашего города и нашей страны.

Как учитель 70–90-х годов обязан признать перед сегодняшними учителями, что современный урок – это гораздо более сложное и ответственное занятие, чем, скажем, лет 30–40 назад. И это связано не только с колоссально возросшим количеством информации, окружающей наших учеников, не только с абсолютно новой технологической средой урока. Важнее и сложнее другое. Сегодня недостаточно просто научить ребенка математике, литературе или физкультуре, важно, чтобы ребенок понимал, что все предметы взаимосвязаны и что знания из этих предметов можно применить на практике. А каждый ли из нас и школа в целом всерьез это поняли, приняли и умеем показать и объяснить собственными действиями, собственным поведением? В современном мире уже сейчас практически нет узких специалистов. Основа профессии будущего – это обязательно междисциплинарность. А насколько жизнь самой школы, профессиональная жизнь самого учителя междисциплинарна?! Насколько эта междисциплинарность нас, взрослых, помогает каждую минуту школьной жизни ученика сделать более эффективной, более ценной для его будущего?

Ведь именно во взаимодополнении предметов сегодня остался огромный резерв эффективности учебного времени наших учеников, а значит, и резерв эффективности самой школы. Школа может научить только тем качествам, которыми обладает сама. Так наши школы – это школы эффективного лидерства или школы потерянного времени?

Урок был, есть и еще долго будет основой воспитания юного человека. Современный урок невозможно проводить без новых технологических инструментов. Время само нам диктует те инструменты, те механизмы, которыми мы обязаны владеть, иначе мы просто становимся невеждами в новом мире.

Конечно, таких учителей в московских школах почти не осталось. И вообще нашим юным москвичам, я считаю, очень повезло. Большинство школ города обеспечены самым передовым оборудованием, в особенности школы, где есть предпрофессиональные классы, технике в этих классах могут



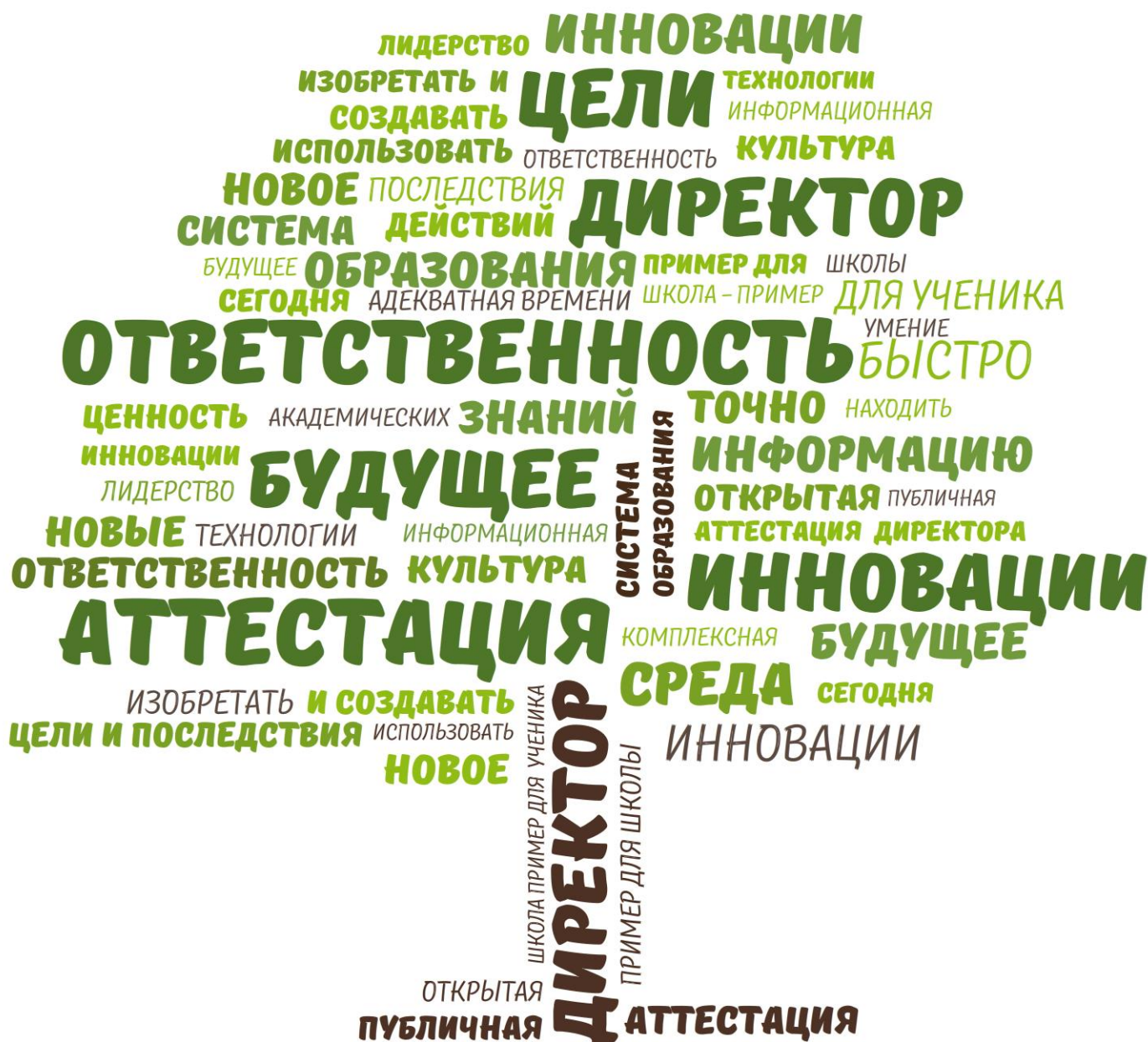
позавидовать даже вузы. А через два года в каждой московской школе будет заменено устаревшее оборудование и установлена самая современная техника¹⁰. То есть нам не приходится сегодня выбирать – использовать эти инструменты или нет, это необходимость. Чтобы каждый урок был интересным и полезным, для учителей есть хорошие помощники в виде инструментов электронной московской школы. Здесь и готовые сценарии уроков, которые сами же учителя разрабатывают, и очень удобные электронные дневник и журнал, абсолютно прозрачные инструменты взаимодействия в треугольнике «ученик – учитель – родители».

Одним из важнейших качеств урока, а вернее, показателем его полезности, является то, сколько раз за урок ученик задумался, насколько он активен в обсуждениях. Урок – это ведь совместный труд ученика и учителя.



Эффективность обучения – мера совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образовательной программой (словарь «Профессиональное образование»).

ДИРЕКТОР БУДУЩЕГО



ЛИДЕРСТВО **ИННОВАЦИИ**
ИЗОБРЕТАТЬ И **ЦЕЛИ** ТЕХНОЛОГИИ
СОЗДАВАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ **КУЛЬТУРА**
НОВОЕ ПОСЛЕДСТВИЯ **ДИРЕКТОР**
СИСТЕМА **ДЕЙСТВИЙ**
БУДУЩЕЕ **ОБРАЗОВАНИЯ** ПРИМЕР ДЛЯ ШКОЛЫ
СЕГОДНЯ АДЕКВАТНАЯ ВРЕМЕНИ ШКОЛА – ПРИМЕР **ДЛЯ УЧЕНИКА**
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УМЕНИЕ **БЫСТРО**
ЦЕННОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ **ЗНАНИЙ** ТОЧНО НАХОДИТЬ
ИННОВАЦИИ **БУДУЩЕЕ** СИСТЕМА **ОБРАЗОВАНИЯ** **ИНФОРМАЦИЮ**
ЛИДЕРСТВО **НОВЫЕ** ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННАЯ **ОТКРЫТАЯ** ПУБЛИЧНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ **КУЛЬТУРА** **АТТЕСТАЦИЯ ДИРЕКТОРА**
АТТЕСТАЦИЯ КОМПЛЕКСНАЯ **БУДУЩЕЕ**
ИЗОБРЕТАТЬ И СОЗДАВАТЬ **СРЕДА** СЕГОДНЯ
ЦЕЛИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ **НОВОЕ** **ИННОВАЦИИ**
ШКОЛА ПРИМЕР ДЛЯ УЧЕНИКА **ДИРЕКТОР** ПРИМЕР ДЛЯ ШКОЛЫ
ОТКРЫТАЯ **АТТЕСТАЦИЯ**
ПУБЛИЧНАЯ

Наверняка, многие из читателей смотрели классический уже фильм «Последний самурай». И те, кто смотрел, помнят, как терпит поражение старый мир (который вызывает у нас, зрителей, восхищение, сочувствие, жалость) под натиском модернизации, инновационного оружия, как происходит перелом в судьбе страны. Перелом, ставший началом длинного пути к «японскому чуду» и безусловному на сегодняшний день участию в технологическом лидерстве этого небольшого государства. При этом стало очевидно, что можно и нужно сохранять народные традиции в ценностях, но при этом совершенно не обязательно держаться за устаревающие технологии и инструменты. Но какие колоссальные жертвы потребовались для этого осознания изменившегося мира, ускоряющегося времени!

Уверен, общими усилиями мы сможем укрепить позиции России в числе глобальных технологических лидеров.

Владимир Путин

Многие сегодня способны извлечь уроки из истории и понять – время изменилось! Современный мир диктует нам новые требования. И зачастую наши дети, внуки гораздо более восприимчивы к этому новому времени, чем мы, педагоги.



Поэтому, когда мы думаем, как мы вооружаем наших учеников знаниями, умениями, необходимыми качествами для их будущих жизненных побед, то нам, как мне кажется, нужно понимать, что среди всех этих умений не обойтись без наиважнейших:

- 1. Умения изобретать и создавать новое;*
- 2. Умения грамотно и точно пользоваться тем новым, что создается тобой или другими людьми;*
- 3. Умения понимать цели и последствия своих действий.*



Формированию первого умения, скорее всего, поможет серьезное изучение физики, химии и других дисциплин естественнонаучного цикла. Для формирования второго умения важно хорошее знание всех предметов и освоение надпредметных компетенций. А вот третье умение невозможно сформировать без знаний и понимания литературы, истории и обществознания, музыки и живописи и других образовательных программ, которые принято называть гуманитарными. Поэтому так важна взаимодополняемость, взаимосогласованность всего школьного образования (предметного, метапредметного и надпредметного).

Только понимание содержания, методик и технологий школьного образования как единой целостной системы и способно сформировать эти три умения, без которых победа человека над своими проблемами, которые всегда будут в жизни, невозможна. Надеюсь, что тема дискуссии «физики-лирики» себя исчерпала. Уверен, что сегодня, как никогда, физики должны чувствовать лирику, а лирики – понимать физику. И это не отменяет углубления человека в какую-либо одну область. Наоборот, делает его сильным и максимально защищенным от ошибок в жизни со всех сторон. Конечно, если эта система школьного образования будет адекватна миру, в котором предстоит жить нашим ученикам.

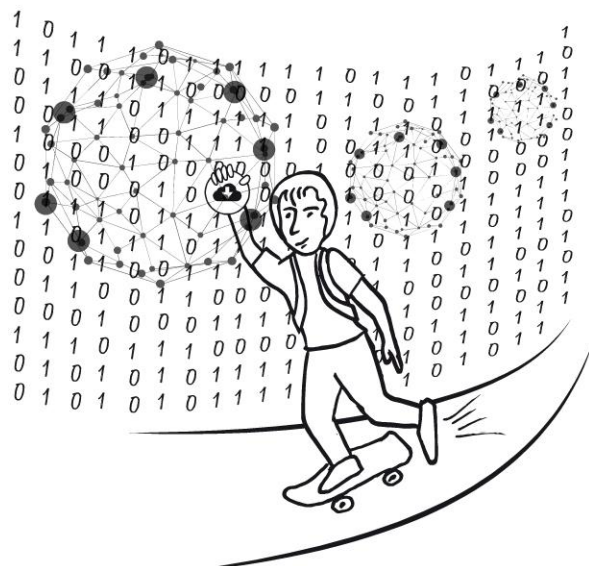
Но так как технологическое будущее наших внуков точно не равно нашему прошлому, то и школа наших внуков не может быть точно равна уважаемой школе нашего прошлого. Тем более, что это будущее уже существует сегодня, только оно пока неравномерно распределено. И уверен, что каждому из нас хочется, чтобы наши дети, внуки и правнуки не были обделены будущим. И очень многое для этого может сделать сегодня школа. Мы живем в информационную эпоху, которую еще называют «эра компьютеров», и «именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете», как говорил Билл Гейтс. Кстати, надо признать, что во времена нашего школьного детства уровень информационной культуры школы и учителей был значимо выше, чем уровень информационной культуры большинства учеников и их родителей. Как сохранить это очень важное преимущество Школы?

Современная высокотехнологичная среда учит нас всех развивать в себе умения постоянно создавать, изобретать что-то новое, понимая целенаправленность своих действий, использовать новинки, созданные другими, а главное – понимать свою полную ответственность и последствия за каждое действие и бездействие. В такой комплексной среде очень важна мобильность, быстрота и точность действий, их взаимосогласованность. А умение свободно перемещаться в информационном пространстве, способность

быстро обнаруживать необходимые материалы открывают для нас, в свою очередь, ту самую ценную возможность – умение общаться, жить, работать с разными людьми в современном сложном обществе, решать совершенно нетипичные различные задачи.

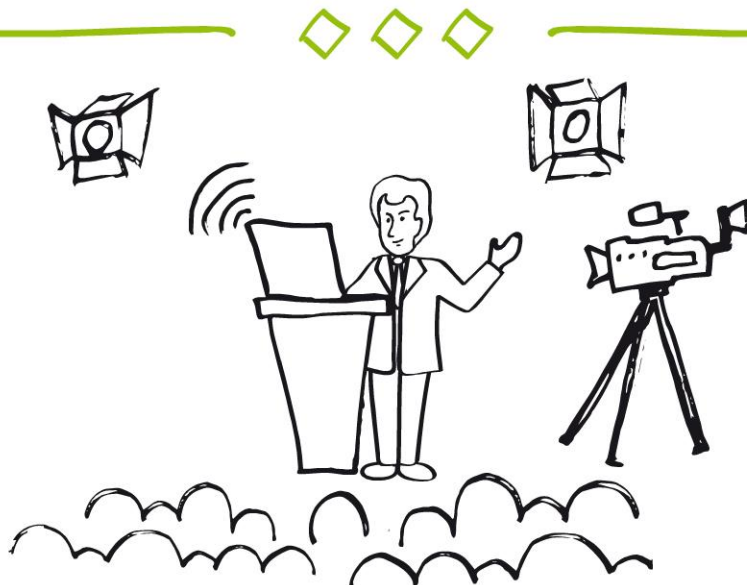
Почему мы говорим о необходимости развития именно метапредметных навыков и умений, акцентируем внимание не только на содержании образования, но и на способах эффективного усвоения этого содержания? Никто не умаляет ценности академических знаний как таковых; современная тенденция – в углублении, усложнении наук, и базис этот каждому из нас понимать необходимо. Но основной момент сегодня – способность эффективно извлекать практическую пользу из любого знания.

Если раньше эталоном, примером для подражания был «человек-энциклопедия», который все помнит, знает больше всех, потому что он много прочитал и все это держит у себя в голове, то теперь, несмотря на то, что интереса к таким людям, конечно, ничуть не убавилось, самый востребованный человек уже совсем не обязательно энциклопедист, а скорее, человек, умеющий искать и находить нужную информацию в кратчайшие сроки.



Ученика новой формации отличает способность оперировать информацией, быстро находить правильный ответ в любой ситуации. «Человек ищущий», который, используя возможности современных технологий, электронных ресурсов, при умелом пользовании поисковыми системами сможет гораздо быстрее, точнее и правильнее решить задачу, создать совершенно уникальное решение. И в этом его ценность для общества, это передовой человек, который, благодаря этому своему умению, интеллектуально в десятки раз будет превосходить по эффективности любого энциклопедиста, человека с «большой головой». Хотя, конечно, любая технология, используемая человеком может только умножить (но не заменить) мощь его интеллекта.

Значит, наша задача – развивать такую модель образования, модель школы, которая бы своим примером показывала ученикам, как можно управлять информацией в своих интересах. При минимальных затратах времени находить именно то, что тебе нужно, тут же создавать новые идеи, новые проекты, быстро осваивать необходимые для труда и учебы навыки. Ведь школа может научить только тому, что умеет сама.



А примером для школы является директор. Именно поэтому мы в Москве сформировали систему открытой публичной аттестации директоров школ и кандидатов на эту серьезнейшую должность¹¹.

Аттестация проходит в два этапа – тестовая часть и публичная часть, выступление перед аттестационной комиссией. И при тестировании разрешается пользоваться Интернетом, чтобы проверять не столько память директоров, сколько их способность достаточно быстро ориентироваться в информационных потоках и находить правильный ответ на непростые профессиональные задачи сегодняшнего дня. А на публичном выступлении (транслируемых в сети Интернет) директор может проявить свой интеллект, свое умение ответственно и честно говорить о своих результатах и целях, понимая последствия своих действий.

И я надеюсь, что такие наши московские директора школ независимо от их возраста и опыта могут стать примером для всех учителей, учеников Москвы, образцом человека, способного ради сохранения традиции гуманитарного и технологического лидерства нашего народа, и нашего города, ради буду-

щего своих учеников постоянно создавать и использовать самые современные инновационные технологии. Тогда и наши ученики через какое-то время смогут сделать то же самое для своих детей, внуков или учеников. И тогда никогда не прервется традиция гуманитарного и технологического лидерства нашей страны и нашего города, ведь наша школа учит детей менять жизнь к лучшему.



P.S.

Информационная культура – знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования (Энциклопедический словарь экономики и права).

ОСНОВНОЕ
+
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
=
ЦЕЛОЕ

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОДАРЕН
УСПЕШНОСТЬ
НЕФОРМАЛЬНЫЕ КАЖДОГО
КРУЖКОВЫЕ РЕАЛЬНЫЕ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ПРАВИЛЬНОЕ
ЗАНЯТИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЕ К СПОСОБНОСТЯМ
РАСКРЫТИЕ ВНЕКЛАССНО-УРОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К СЕБЕ
ТАЛАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЫ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
СПОСОБНОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫЕ КРУЖКОВЫЕ
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОДАРЕН ВЫБОР
РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ ПРАКТИКА
БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ УСПЕШНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОГО
РАЗВИТИЕ
РЕАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЗМОЖНОСТЬ ГОРОДА
УСПЕШНОСТЬ ТАЛАНТЫ
СВОБОДА ЗАНЯТИЯ ВЫБОРА ТЕХНИЧЕСКИЕ КРУЖКИ ПРИОРИТЕТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ВОЗМОЖНОСТЬ ГОРОДА
"ВЫХОД В ГОРОД" ЗАНЯТИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
УНИКАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЕ КРУЖКИ
УСПЕШНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ГОРОДА
ДОСТИЖЕНИЯ

В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России.

Владимир Путин, Президент России (Послание Федеральному собранию 1 декабря 2016 года)

Цитата Президента Российской Федерации, приведенная в эпиграфе, по сути уже несколько лет лежит в основе нашей с вами деятельности, в логике работы практически всех столичных школ.

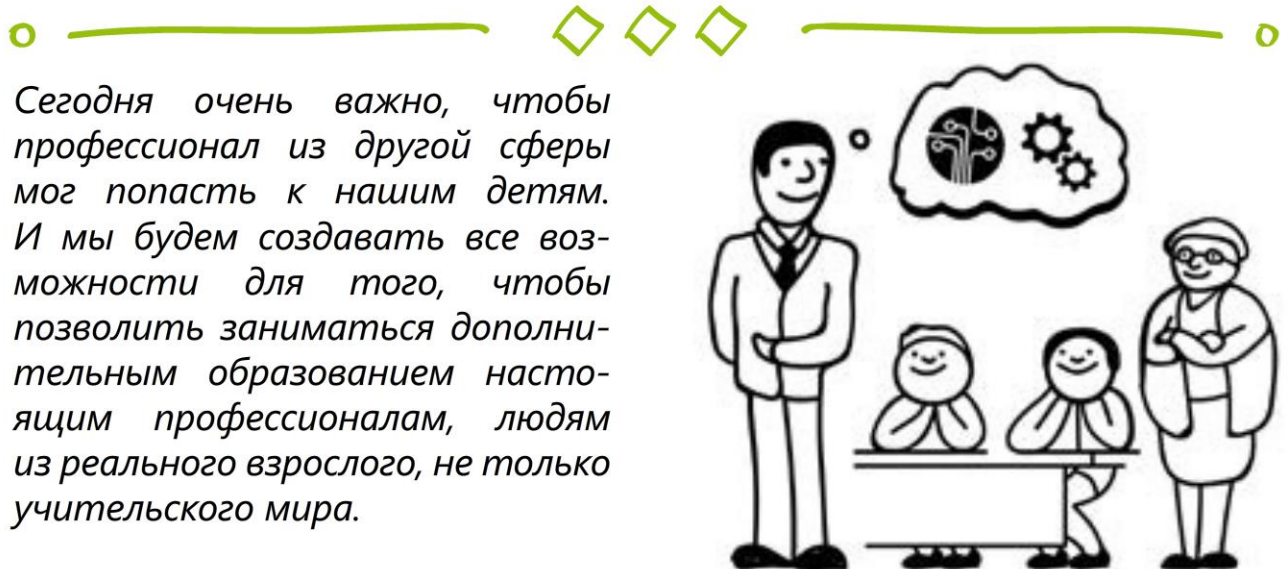
Особое значение в ответственной и серьезной деятельности по поиску и раскрытию личной одаренности каждого московского школьника играет дополнительное образование.

Сегодня наша московская система дополнительного образования – это «точка входа» в будущую профессиональную деятельность, знакомство с реальным миром реальных (не формальных) достижений и результатов, познание учеником своих способностей. При этом важно, чтобы помогал в этом ученику именно мастер своего дела, умелый человек, который будет делиться своим опытом, показывать на практике особенности и пользу дела, а значит, научит ребенка правильному отношению к себе, своим способностям и к окружающему его миру. То есть профессионал дополнит школу и учителя и сделает мир ученика более многогранным и полным, поможет ученику увидеть целостную картину мира.



Однако в сегодняшнем допобразовании есть одна большая опасность – те, кто в нем работают, все меньше и меньше отличаются (вынуждены не отличаться) от основного школьного учителя. Но одинаковым дополнить невозможно. Можно только или дублировать, или подражать. Давайте вспомним, что 30–40 лет назад кружки вели в свободное время (и иногда предприятия их отпускали специально) по совместительству интереснейшие люди, мощнейшие профессионалы в своей сфере – инженеры, врачи, военные, артисты,

журналисты... И они кроме самих конкретных умений и навыков несли детям из серьезного взрослого мира такое же серьезное, взрослое, рациональное, объективное отношение к миру и к себе в этом мире. И это было самым ценным и полезным.



Сегодня очень важно, чтобы профессионал из другой сферы мог попасть к нашим детям. И мы будем создавать все возможности для того, чтобы позволить заниматься дополнительным образованием настоящим профессионалам, людям из реального взрослого, не только учительского мира.

Пора постепенно хотя бы в допобразовании начинать привыкать к мысли, что можно и отходить от традиционной классно-урочной формы и всех формальных требований, с ней связанных. Развитие дополнительного образования должно быть не менее важной и приоритетной задачей наравне с основной программой и где-то, может быть, даже фактически в другой форме решать и задачи основной программы. Гибкая, взаимодополняемая система «внеклассно-урочного» образования – это очень мощный катализатор в развитии личности человека, профессионала, гражданина и, в особенности, его социализации. В такой неформальной творческой атмосфере ребята учатся коммуницировать и взаимодействовать друг с другом. При этом в отличие от полноценного профильного образования, которое в основной школе вводить, пожалуй, еще рано, кружки никак не ограничивают выбор ребенка и предоставляют гораздо больше возможностей для разностороннего и углубленного саморазвития.

Из-за нашей привычки к одной организационной форме школы, «классно-урочной», и неготовности строить организационную культуру школы как-нибудь иначе мы и этот выбор ученика упаковываем в классно-урочную систему, и в результате вроде бы хорошо, что мы даем выбор, но мы тут же делим детей по разным классам-«коробочкам» даже пусть на основе их собственного выбора. Но ведь есть же форма неформальная, кружковая, внеклассных коллективов.

ФГОС дает школе высокую степень свободы, а значит, сегодня учебный день ученика может меняться за счет некоего уменьшения обязательных формализованных уроков в пользу увеличения неформальных, так и хочется назвать, кружковых занятий, где, не порывая отношений с детьми своего класса, которые совершенно разные, человек уходит в кружок по своим интересам. Чем больше будет этих кружков, тем больше будет возможностей у человека корректировать свой выбор, потому что прекратить занятия в кружке и перейти в другой – нестрашно, а выйти из обязательных для тебя класса и урока – всегда очень тяжело.

Стоит отметить, что развитие, в частности, технических кружков – сегодня одна из приоритетных задач российского образования, поскольку в современном мире «важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы», как отметил в своем послании Президент. И очень приятно осознавать, что у наших московских школьников такие возможности есть и они расширяются с привлечением все большего числа предприятий и университетов, открытием крупнейших технопарков¹².

Возможности города создают уникальную многопрофильную, многокомпонентную среду для развития способностей и умений каждого ребенка. Сегодня в Москве процесс обучения вышел за рамки школьных стен: часто занятия происходят вне школы и охватывают весь город. Внешкольное образование по определению ориентировано на получение реальных неформальных практических навыков и умений, помогает научить ребенка использовать школьные знания, чтобы создавать и использовать новое, добиваться жизненных внешкольных результатов. Город предоставляет ученику неограниченный выбор различных активностей. Музеи, парки, театры, предприятия и многое другое открыты для школьников; такие занятия (не в закрытом классе, а в большом открытом городе) гораздо более интересны для детей¹³.

А мы должны стать специалистами по интеграции возможностей каждой школы с возможностями всего города, это – соседние школы, учреждения системы образования, учреждения не только системы образования. При этом нельзя превращать эти уникальные возможности во всеобщие повинности и тем самым уничтожать эти возможности.

Не должно быть такого, чтобы кружки были принудительными, а конкурсы

12 Подробная информация размещена на сайте <http://dogm.mos.ru> в разделе «Направления деятельности / Организация предоставления образования / Дополнительное образование

13 http://dogm.mos.ru/projects/mus_2016

талантов – обязательными, причем так, что проигравший окажется бесталанным или с «ненужным» талантом. Такого не бывает: у каждого ребенка есть какая-нибудь особая способность, дарование, проще говоря, то, что у него лучше всего получается и что ему нравится делать. В профессиональной взрослой жизни это называется призвание, жизненное дело.

Допобразование служит помощником ребенку в понимании, раскрытии и развитии таких способностей, и ни о каком принуждении или различии «нужный» и «ненужный» талант здесь речи быть не может. Поэтому надо развивать систему, адекватную времени и запросам учеников московских семей. Дополнительное, «внешкольное» (по сути, по духу, а не по месту реализации) – это прежде всего получение первого жизненного опыта, приспособление к реальной жизни в обществе, а не в школьном классе, а, значит, обучение такое должно проходить в условиях реальной «профессиональной практики», в общении с людьми профессии. Тогда мы с вами решим нашу главную задачу – раскрытие талантов и одаренностей учеников, ведь каждый человек сумеет найти свое призвание в московской школе.



P.S.

Целым называется то, у чего не отсутствует ни одна из тех частей, состоя из которых оно именуется целым от природы, а также то, что так объемлет объемлемые им вещи, что последние образуют нечто одно (Аристотель, «Метафизика»).

Недавно были опубликованы результаты авторитетного международного исследования PISA, проверяющего уровень функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) у 15-летних школьников. На этот раз 72 страны мира приняли участие в исследовании. Наш город также по инициативе Правительства Москвы был включен в эту группу наряду со школами ведущих экономик мира – свои результаты продемонстрировали более 42 тысяч учащихся из 609 школ города.

Чтобы оценить чье-нибудь качество, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе.

Уильям Шекспир



Мы, на удивление исследователей из многих стран, показали очень высокие и плотные результаты. Обычно выборка дается из десятков школ, а в нашем случае все 609 школ, в которых есть 15-летние обучающиеся, приняли участие в исследовании и тем не менее по итогам показали результат, соответствующий шестому месту среди всех стран. Причем разница в баллах школ – лидеров нашего города – и тех, которые находятся в пятой сотне рейтинга, оказалась совсем невелика. Сегодня Топ-300 московских школ, а в них обучаются 63 процента школьников столицы, дают результаты, сопоставимые с лидирующими образовательными системами мира.

Мне кажется, что очень большую роль здесь сыграл тот факт, что директора, а через них коллективы перестали искать себе оправдание плохих результатов, а стали искать способы добиться хороших результатов. Сегодня все возможности для этого есть: в системе сформированы и стабильно работают четкие, прозрачные механизмы (не зависящие от чиновников формульное финансирование школ, формульный рейтинг школ, открытая аттестация директоров школ), активно развиваются городские проекты и многое другое, создана и подкреплена необходимыми условиями реально действующая система мотивации директоров и педколлективов на хорошие результаты их учеников.

Уверен, именно наличие необходимых условий и высокий уровень мотивации наших педколлективов, их осознанная ответственность за результат каждого ученика и дали такие высокие общие результаты. Ведь никто не готовился к тестированию заранее, не знал о нем, PISA проводилось как рутинная городская диагностика, и то, что без специальной подготовки ребятам удалось занять такие высокие позиции, несомненно, говорит о высоком качестве ежедневной системной работы наших учителей. Причем надо признать, что требования к современному учителю значительно возросли по сравнению с предыдущими десятилетиями. Компетенции будущего, которые мы стремимся развивать у наших учащихся, диктуют высочайшие требования к компетентности педагога. И такое высокое международное признание нашего московского образования, конечно, в очередной раз подчеркивает, как важны профессионализм учителей и общие усилия по развитию этого профессионализма в нашей новой школе. Мое глубочайшее уважение к сегодняшней школе и к сегодняшним учителям связано еще и с тем, что мой жизненный опыт позволяет сравнивать школы разных поколений.

Как ученик еще школы советской, я абсолютно искренне благодарен ей за то, что она у меня была. Но при этом я хочу, чтобы мы с вами все помнили цифры. Среди людей моего поколения окончили полную среднюю школу чуть более половины моих сверстников. А это означает, что знания тех 15-летних, которые не попали в 9–10-й классы, никто и никак не замерял. Если же мы сегодня посмотрим объем и качество знаний 50 процентов наших старшеклассников, то, я думаю, они будут точно не меньше и не хуже. А вот другая половина? И она ведь сегодня как минимум не безграмотнее, чем те, кого 50 лет назад школы просто не учили. Да и разве можно сравнивать объективность оценки качества знаний выпускных экзаменов в самой школе 50 лет назад и сегодняшней независимой от школы системы оценки качества знаний выпускников? Ведь оценки, полученные на выпуске из школы, зачастую не выдерживали проверки на вступительных экзаменах в вузы.

Напомню, что из моей возрастной когорты смогли подтвердить свои знания и сразу пройти вступительные испытания в вузы только 17,5 процента. Эти цифры не упрек учителям, которые учили наше поколение (наша благодарность им безгранична), это просто объективная фиксация разных задач, которые стояли перед школой в разные эпохи.

Школа моего времени учила тех, кто хотел учиться, сегодняшняя школа учит всех, и это вообще уникальное явление. И я думаю, что учителя старшего поколения, к которым я себя отношу, так как я учителем работал в 70–80-е, должны с уважением относиться к учителям сегодняшнего дня, потому что учителя сегодняшнего дня умеют то, чего, к сожалению, не умели мои учителя, да и я еще не очень умел, – УЧИТЬ ВСЕХ. Это намного сложнее, чем учить половину и тем более 17 процентов лучших.

И хочется напомнить всем критикующим (часто правильно!) сегодняшнюю школу: нужно понимать, что это совершенно другая школа, даже по контингенту, что сегодня Наша Школа учит всех и каждого, чего школа, в которой учился я, мои сверстники и современники, делать, к сожалению, еще не умела. Еще важнее понимать, что и это уже вчерашняя задача школы. Что сегодня важно: чтобы школа не только помогала овладевать современными знаниями, но и помогала ученикам на основе этих знаний овладевать умениями, адекватными их будущему: их будущей учебе, их будущей жизни, их будущему труду.



И тем более важно помнить, что высокие позиции московского образования в международном рейтинге налагают на нас с вами двойную ответственность. Опыт Москвы в достижении таких успешных результатов должен выходить за пределы города: нам есть чем поделиться не только с регионами, но и с другими странами, среди которых наиболее развитые страны Европы. И, конечно,

никогда нельзя останавливаться на достигнутом; результаты PISA – это только очередная ступенька, еще один правильный шаг на пути к успешности каждого московского школьника, а значит, и нашего замечательного города, и всей нашей страны.



В очередной раз юные москвичи подтвердили, что лучшая школа – та, в которой они учатся, и что старанием личным и старанием учительским каждый может добиться высочайших результатов, которые создают прекрасную мотивацию для дальнейшего развития.



Величины одноименные и разноименные, однородные и неоднородные. Однородные величины отражают одно и то же свойство объекта. Они отличаются только числовыми значениями. Разнородные величины отражают различные свойства объектов. Все однородные величины являются в то же время и одноименными. Разнородные величины могут быть одноименными и разноименными (из Библиотеки по математике). Важно, что однородные величины можно сравнивать, а разнородные величины нельзя сравнивать между собой (из учебника по физике для 6–7-х классов).

СПАСИБО!

КАЖДЫЙ
РЕБЕНОК ОДАРЕН
УСПЕШНОСТЬ
НЕФОРМАЛЬНЫЕ КАЖДОГО
КРУЖКОВЫЕ РЕАЛЬНЫЕ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ПРАВИЛЬНОЕ
ЗАНЯТИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВ К СПОСОБНОСТЯМ
РАСКРЫТИЕ ВНЕКЛАСНО-УРОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К СЕБЕ
ТАЛАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЫ ПЕДАГОГИ
РОДИТЕЛИ СПАСИБО УЧРЕЖДЕНИЯ ДИРЕКТОРА
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОДАРЕН ВЫБОР
РАСКРЫТИЕ ТАЛАНТОВ ПРАКТИКА
БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ УСПЕШНОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОГО
РАЗВИТИЕ
РЕАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
ВОЗМОЖНОСТЬ ГОРОДА
УСПЕШНОСТЬ ТАЛАНТЫ
СВОБОДА ЗАНЯТИЯ
ВЫБОРА ТЕХНИЧЕСКИЕ
КРУЖКИ ПРИОРИТЕТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРАКТИКА ВОЗМОЖНОСТЬ
УЧЕНИКИ
РЕАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
"ВЫХОД В ГОРОД" ЗАНЯТИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ
УНИКАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ
РЕАЛЬНЫЕ
ТЕХНИЧЕСКИЕ КРУЖКИ
ВОЗМОЖНОСТИ
УСПЕШНОСТЬ
ВОЗМОЖНОСТИ ГОРОДА

Год 2016-й подошел к концу. Московская школа очень серьезно за этот год выросла, многому научилась и многих научила, и еще большему предстоит научиться в грядущем году. Мне бы хотелось в очередной раз выразить признательность нашему прекрасному городу, москвичам, учителям наших школ, всем коллегам за совместную результативную работу, сказать спасибо за ваш профессионализм и за ваши таланты.

Мы сами должны стать теми переменами, которые хотим увидеть в мире.

Махатма Ганди

Конечно, первое спасибо – московским ученикам. За интерес, увлеченность и впечатляющие результаты. Мы в системе образования убеждены, что каждый ребенок талантлив, и задача школы – этот талант разглядеть, взрастить и помочь ученику преобразовать его в дело своей жизни. Наши молодые мастера – студенты колледжей – блестяще показали себя в этом году на чемпионате WorldSkills Russia: они завоевали первое место и, уверен, на этом останавливаться не собираются. 18 золотых и серебряных медалей принесло участие наших школьников в международных олимпиадах; массовое

участие во Всероссийской олимпиаде принесло городу 699 дипломов, 145 – победителей. А на впервые проведенной в Москве олимпиаде мегаполисов московские школьники обошли участников из 22 стран мира, заняв абсолютное первое место. Есть и отличные массовые результаты. Это высокие результаты в авторитетном международном исследовании PISA и результаты выпускников в ЕГЭ. Эти успехи можно перечислять еще очень долго.

Спасибо родителям московских учеников. За понимание, терпение и активное участие в организации жизни наших школ. Хотелось бы выразить отдельную благодарность Экспертно-консультативному совету родительской общественности. Это очень хорошо, что родители участвуют в формировании образовательной политики города, помогают нам, чиновникам,



правильно услышать запросы москвичей, вносят свой очень весомый вклад в качественное массовое образование.

Спасибо московским учителям. За результаты учеников, за профессионализм. Задача педагога – всегда идти на опережение, и сегодня наши учителя прекрасно с этой задачей справляются, постоянно развивая свой профессиональный уровень. Конечно же, нельзя не отметить, что высокие результаты PISA – это в первую очередь заслуга наших учителей, их системной, грамотной и результативной работы. Важно, что наши педагоги не только учат детей, но и, создав свои очень солидные профессиональные экспертные организации, стали значимо влиять на городскую политику в образовании.

Спасибо директорам и администрациям московских школ, колледжей и учреждений дополнительного образования. В современных московских школах работают по-настоящему сильные команды управленцев, заинтересованных в высочайших результатах своих учеников. Управлять солидной высокотехнологичной московской школой может только современный эффективный руководитель. А наши руководители еще и подают пример целой школе, своим коллективам и ученикам.

Спасибо всем центральным городским учреждениям за реализацию системных московских проектов. Один из главных мегапроектов города – «Московская электронная школа» – позволяет школьникам учиться с использованием самых современных технологических средств, максимально аналогичных тем, которые будут ими использоваться при учебе в вузах и колледжах. Школьное учебное место московского ученика по своей технологичности становится прообразом будущего рабочего места, на котором через 5–10 лет доведется работать сегодняшним нашим школьникам. Центральные городские учреждения также осуществляют реализацию проекта комплексной интеграции всех уровней образования и возможностей города. Уверен, что благодаря этому проекту московские выпускники инженерных, медицинских, академических, кадетских классов, предвузов станут лучшими студентами самых престижных московских вузов.

Конечно, спасибо коллективу департамента, который, оставшись в очень малом количестве (отношение числа обучающихся в системе города к числу чиновников, пожалуй, мировой рекорд), вполне успешно справляется и с ролью генератора идей, и с ролью «будильника» для некоторых школ, и с ролью ответственного за все, что происходит в системе образования города.

И самое главное – спасибо нашему городу и горожанам, мэру и Правительству Москвы за предоставление всех необходимых ресурсов для решения

наших задач. Мы живем в прекрасном городе с уникальной историей, сильнейшей высокотехнологичной экономикой и богатой социокультурной средой. Имея такое счастье – жить в Москве, – нельзя заставлять наших детей учиться только в здании школы; учиться надо тоже в Москве, городе тысячи образовательных событий. Например, одним из самых ярких таких событий в уходящем году стал День кадета на ВДНХ. 2500 кадет в течение всего рабочего дня учились на разных площадках ВДНХ, а их родные школы стали для своих учеников интеграторами возможностей города.



Москва – «океан образования» мирового уровня, а школа – это «порт приписки» ученика. Согласитесь, было бы странно, если бы он всю свою образовательную жизнь провел только у себя в порту... Поэтому сегодня главные наши усилия направлены на то, чтобы вывести ученика в московский образовательный мир, и спасибо городу за открытость, за доверие школам и предоставленные возможности.



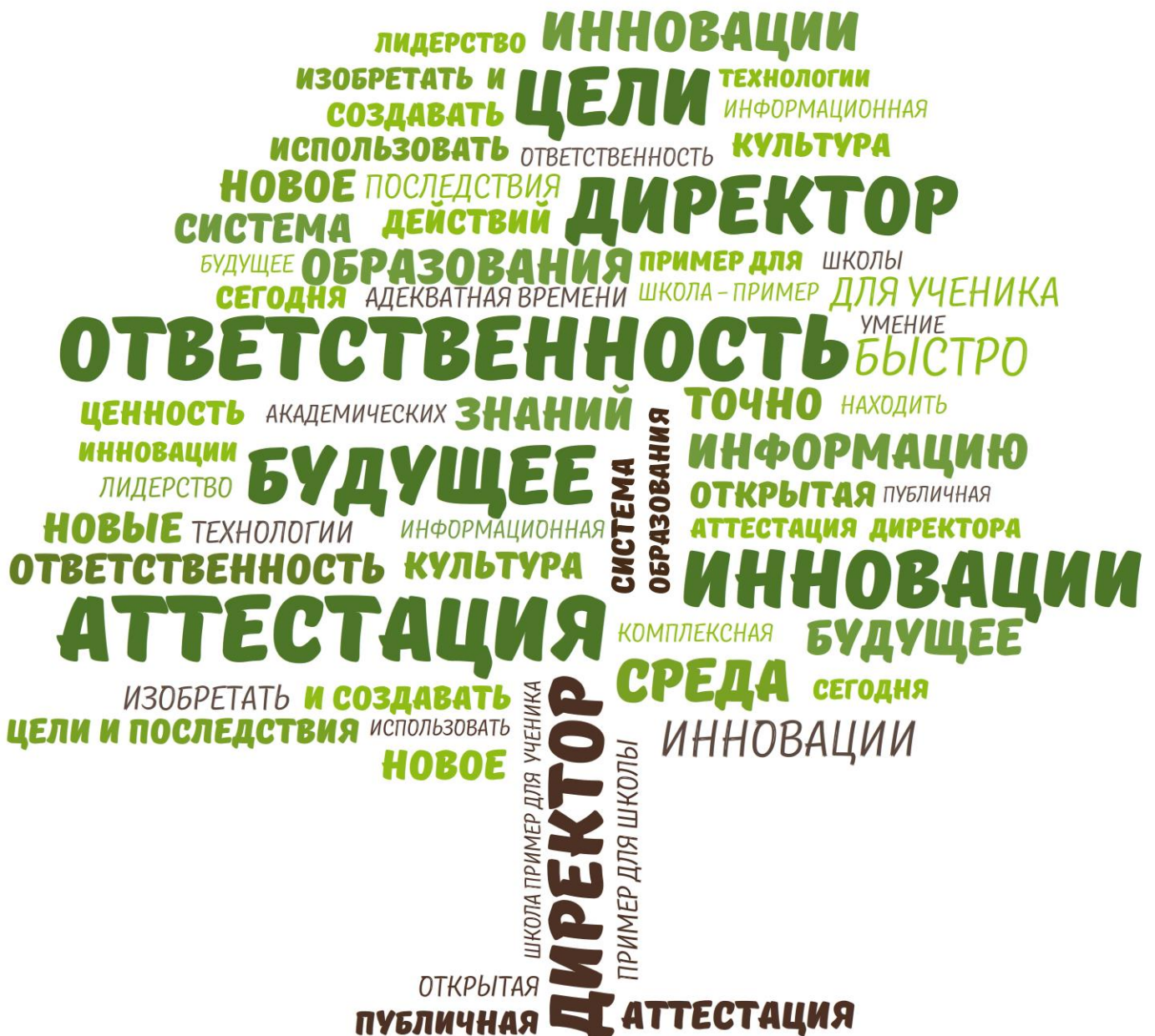
Впереди – новый 2017 год: нас ждут новые проекты, новые городские возможности и новые, еще более интересные образовательные события. Наше московское образование сегодня вызывает широкий интерес и в других регионах, и в других странах. И мы просто обязаны быть открытыми для обмена опытом, в первую очередь опытом организации массового качественного образования, доступного всем детям. Ведь каждый ребенок, где бы он ни жил, достоин качественного, полезного образования.

Уважаемые коллеги, дорогие москвичи! Поздравляю вас с наступающим праздником и хочу пожелать вам успехов в новом году, новых знаний, новых идей, новых высочайших результатов. Давайте вместе создавать будущее наших московских школ, наше общее будущее, будущее наших детей и внуков! Пусть 2017 год станет годом дальнейшего развития и процветания московской школы!



Развитие – это процесс достижения ранее не достигаемого результата. Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей. Развитие представляет собой самодвижение объекта – имманентный процесс, источник которого заключен в самом развивающемся объекте (Википедия).

УПРАВЛЕНИЕ БЕЗ ВМЕШАТЕЛЬСТВА



В конечном счете порядок, и только порядок, создает свободу. Беспорядок создает рабство.

Шарль Пегу

Действовать без правил – самое трудное и самое утомительное занятие на этом свете.

Алессандро Мандзони

Что в педагогике кроется за выражением «вырастить человека»? Самый точный ответ – научить его жить самостоятельно. Но это справедливо и по отношению к коллективам школ, самим московским школам. Поэтому Департамент образования, выполняя функции учредителя московских школ, свою главную задачу видит в том, чтобы научить школу жить без Департамента.

Есть такое мнение, что рядом с детьми всегда должны находиться взрослые, – я с этим не могу согласиться. Задача учителя, родителя не столько в том, чтобы научить детей правильно себя вести, когда на них смотрят, задача сложнее – научить человека себя правильно вести даже когда на него никто не смотрит. Поэтому главное – научить школу жить независимо от нас по логичным правилам, которые работают в системе одинаково справедливо для всех.

Понимание принципа ответственной свободы московских школ – главное правило уверенной жизни директора и надежной работы школы. Город предоставляет возможности, Департамент обеспечивает реализацию возможностей для работы, но организовать работу внутри самой школы мы не можем и не должны; это не наша задача, это задача управленческой команды, директора. Чем меньше мы будем вмешиваться в управление школой или под видом помощи брать на себя за это ответственность, тем лучше всем: и школе – она гораздо больше будет осознавать свою самостоятельность, свою свободу, свою ответственность, и нам – меньше совершим ошибок, меньше толкнем на ошибки людей в учреждениях.

Наши московские школы сегодня самостоятельны и независимы; они, что называется, «стали взрослыми», они знают правила работы, а наша задача одна – не давать эти правила нарушать. Я на одном из собеседований с кандидатами в директора школы задал достаточно провокационный вопрос, я их спросил: «Что с вашими школами произойдет, если Департамент

весь целиком на 6 месяцев уйдет в отпуск, но все информационные системы будут работать?» Они долго рассуждали и пришли к одному очень интересному и приятному для меня выводу, что если управленческая команда школы не совершит никаких управленческих ошибок, то ничего плохого со школой не произойдет. Что Департамент, как таковой, уже для многих школ элемент не обязательный – «правила есть, система есть, мы работаем». Это обрадовало, потому что стало очевидно, что система московского образования все дальше и дальше отходит от ручного управления (читай – манипулирования) всем и вся из Департамента. И подтвердило правильность того, что за последние 5 лет мы сократили более чем в 4 раза количество чиновников и квазичиновников в системе Московского образования.

Кстати, у грамотного директора ежедневная жизнь коллектива школы тоже не требует его постоянного вмешательства. Если бы меня спросили, что в таком случае должен уметь хороший директор школы, я бы ответил просто: читать, считать, слышать и разговаривать. Вполне достаточно 4 метаумений, метакомпетенций, чтобы организовать эффективное управление школой, – правила есть, система есть, школа работает. Ну и, конечно, если директор найдет себе компетентных заместителей.

Задача директора сводится к тому, чтобы сформировать эффективную команду, создать систему внутришкольных «правильных правил», которые и будут управлять людьми, ресурсами, процессами, результатами и информацией. А директор по сути – такой же «будильник» для школы, как Департамент для всей системы, и его, директора, ответственность заключается в том, чтобы, создав «правильные правила» внутри школьной системы, которые помогут коллективу развиваться, а ученикам – добиваться высочайших результатов, обеспечить их выполнение. Надежная Московская Школа начинается с надежного московского директора.

И очень хорошо, что сегодня у наших директоров появляется возможность доказать себе, людям, городу, что у него есть профессия. И это профессия не директор школы №... (больше он ничего не умеет), а что он директор Московской Школы и способен любую Московскую Школу развивать, выводить на необходимый уровень. В современной работе со



школой как с проектом существует нормальная практика, когда любой аттестованный заместитель может стать директором и эту же школу развивать уже по-новому. Это, конечно, очень мотивирует коллектив постоянно работать над собой.

Сегодня действие принципа ответственной свободы необходимо распространить на внутришкольную жизнь: на взаимоотношения директора и коллектива, на взаимодействие педагога и учащегося. Когда школа существует по принципу ответственной свободы, где каждый понимает свою задачу (при полном понимании общесистемных задач), свою обязанность и вместе с тем не ограничен в реализации своего творческого, профессионального потенциала, эта атмосфера самостоятельного, ответственного труда становится прекрасным подспорьем для воспитания в ребенке объективной самооценки, честного отношения к себе и своим результатам. А это значит, что школа умеет научить ученика главному – развивать свои таланты и применять их во взрослой жизни ради своего успеха, на благо своего города, своей страны. То есть у ребенка, как и у всего коллектива, формируются внутренняя мотивация, осознанное желание стремиться к лучшему результату, а не возникает желание избежать тягостной повинности отчитаться перед кем-то на уроке, на контрольной, то есть все делать ради отчета для кого-то, но не сделать свой, личный, шаг развития.

Саморазвитие, непрерывное обучение – естественные запросы времени, особенно сегодня, когда мир меняется так быстро. Высокотехнологичная современность учит нас одной очень важной вещи – высокому уровню самодисциплины, умению следовать четким закономерностям в работе со сложными механизмами, понимать их алгоритмы действия в короткие сроки, иными словами, умению соблюдать правила. «Правильные правила» в жизни школы помогут ей стать адекватным времени примером для своих учеников, а директору и учителям серьезно облегчат работу.



Правило – термин, обозначающий действие или определенную последовательность ряда действий, обеспечивающих стабильность применения наиболее эффективного, по сравнению с ранее применяемыми, метода для достижения намеченной цели, решения поставленной задачи или выполнения определенной функции (Википедия).

Глоссарий

- Величины одноименные и разноименные, однородные и неоднородные** – Однородные величины отражают одно и то же свойство объекта. Они отличаются только числовыми значениями. Разнородные величины отражают различные свойства объектов. Все однородные величины являются в то же время и одноименными. Разнородные величины могут быть одноименными и разноименными (из Библиотеки по математике). Важно, что однородные величины можно сравнивать, а разнородные величины нельзя сравнивать между собой (из учебника по физике для 6–7-х классов).
- Информационная культура** – знания и навыки эффективного пользования информацией. Предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования (Энциклопедический словарь экономики и права).
- Правило** – термин, обозначающий действие или определенную последовательность ряда действий, обеспечивающих стабильность применения наиболее эффективного, по сравнению с ранее применяемыми, метода для достижения намеченной цели, решения поставленной задачи или выполнения определенной функции (Википедия).
- Развитие** – это процесс достижения ранее не достигаемого результата. Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей. Развитие представляет собой самодвижение объекта – имманентный процесс, источник которого заключен в самом развивающемся объекте (Википедия).
- Самооценка** – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности (*Большой энциклопедический словарь*).
- Синергия** – суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.
- Целым** – называется то, у чего не отсутствует ни одна из тех частей, состоя из которых оно именуется целым от природы, а также то, что так объемлет объемлемые им вещи, что последние образуют нечто одно (Аристотель, «Метафизика»).
- Эффективность обучения** – мера совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными образовательной программой (словарь «Профессиональное образование»).

Дизайн и печать: ГБПОУ ММТ им. Л. Б. Красина

www.mmt-krasina.mskobr.ru