



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА



С

**СЛОВАРЬ
КОРПОРАТИВНЫХ
СМЫСЛОВ
МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва
2018

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А. С. ПУШКИНА

**СЛОВАРЬ КОРПОРАТИВНЫХ
СМЫСЛОВ
МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва
2018

УДК 820.091(075.8)

ББК 74.00я73

С48

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.
Протокол № 1 от 24 января 2018 г.*

Авторы:

Г. Ф. Богачёва, А. И. Ольховская, М. К. Парамонова

Редакционная коллегия:

А. А. Вахнеева, И. Г. Волошко, А. И. Грабовский, С. С. Граськин, И. Д. Жданова,
В. Н. Жданов, А. С. Зинин, В. А. Илюхина, Т. В. Кравец, Н. М. Куракина, И. Е. Курчат-
кина, М. Н. Лазутова, С. П. Мадиллов, Т. Г. Новикова, М. А. Осадчий, И. Д. Патрикеева,
Л. А. Полякова, М. Н. Русецкая, А. И. Рытов, Т. В. Смирнова, С. Ю. Соколова, Н. А. Та-
баков, М. М. Фирсова, Е. В. Шарникова

**Словарь корпоративных смыслов московской системы образования / Г. Ф. Богачёва,
С48 А. И. Ольховская, М. К. Парамонова. — М.: Государственный институт русского языка
им. А. С. Пушкина, 2018. — 68 с.
ISBN 978-5-98269-190-3**

Словарь представляет собой попытку зафиксировать наиболее яркие языковые изменения, произошедшие в терминосистеме московского образования за последнее десятилетие. В книге собрано и описано более 170 слов и словосочетаний, за которыми стоят ключевые смыслы и направления образовательной политики города Москвы.

Авторы стремились включить в словарь в первую очередь такие единицы, которые получили широкое распространение в профессиональной среде, однако до сих пор не были однозначно и исчерпывающе объяснены.

Каждая единица в книге снабжена толкованием и примером употребления. В приложении к словарю представлена тематическая классификация ключевых понятий московской системы образования.

Издание предназначено прежде всего руководителям образовательных организаций, педагогам, а также административным работникам в сфере образования города Москвы.

УДК 820.091(075.8)

ББК 74.00я73

- © Коллектив авторов, 2018
- © Московский центр развития кадрового потенциала образования, 2018
- © Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2018

ISBN 978-5-98269-190-3

Словарь преследует цель упорядочения и прояснения существенно обновившейся за последние годы и продолжающей динамично развиваться терминологической системы московского образования. Словарь предназначен прежде всего руководителям образовательных организаций, педагогам, а также административным работникам в сфере образования города Москвы.

В словаре собрано и описано более 170 единиц — слов и словосочетаний, которые могут считаться ключевыми для современной московской системы образования, а также отражают специфику **московского** образования (*Ассоциация менторов, «Взаимообучение московских школ», инженерные классы и др.*).

Словарь снабжён приложением, в котором представлена тематическая классификация описанных в словаре единиц. Данная классификация позволяет увидеть общие идеи, которые находятся в центре современного московского образования, а также те сферы, которые подверглись наибольшему изменению. Одна и та же единица может входить в две или более тематических группы одновременно.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ

Внимание авторов было сосредоточено в первую очередь на таких лексических единицах, значение которых не закреплено в официальных документах или авторитетных словарях. Незначительную по объёму часть словаря составили единицы энциклопедического характера — это, как правило, названия проектов или профессиональных сообществ.

Отбор единиц осуществлялся в два этапа:

- 1) прослушивание селекторных совещаний Департамента образования города Москвы и фиксация наиболее актуальных и обсуждаемых единиц;
- 2) верификация отобранных единиц с опорой на корпус текстов (в него вошли: электронная версия «Учительской газеты», газетный корпус «Национального корпуса русского языка», контент официального сайта мэра Москвы и сайта Департамента образования г. Москвы, научные статьи педагогической тематики из электронной библиотеки elibrary.ru и нек. др.); минимальный порог встречаемости, определённый авторами, — 5 употреблений в разных источниках.

СТРУКТУРА СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ

Словарная статья может включать:

- 1) заголовочную единицу с указанием ударения, а также факультативных и вариативных элементов (в квадратных и круглых скобках соответственно);
- 2) закрепившееся сокращение заголовочной единицы (если таковое имеется);
- 3) развёрнутое толкование единицы;
- 4) отсылки к соотносимым по смыслу единицам (*см. тжж.*);
- 5) пример употребления заголовочной единицы, составленный с опорой на её реальные употребления в обозначенных выше источниках.

Предложенные авторами толкования и примеры употребления единиц прошли экспертную оценку директоров московских школ: Вахнеевой А. А., Волошко И. Г., Грабовского А. И., Граськина С. С., Ждановой И. Д., Жданова В. Н., Зинина А. С., Илюхиной В. А., Кравец Т. В., Курапиной Н. М., Курчаткиной И. Е., Мадилова С. П., Патрикеевой И. Д., Поляковой Л. А., Смирновой Т. В., Соколовой С. Ю., Табакова Н. А., Фирсовой М. М., Шарниковой Е. В.

Авторы выражают искреннюю благодарность коллегам за оперативно и качественно проделанную работу.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

англ. — английский

ДОГМ — Департамент образования города Москвы

др. — другие

мн. др. — многое другое, многие другие

напр. — например

нек. др. — некоторые другие

ОО — образовательная организация

перифр. — перифраза

см. тжж. — смотрите также (вводит единицы, с которыми полезно ознакомиться для формирования более полного представления об описываемом явлении)

сокр. — сокращённо, сокращённый

т. е. — то есть

т. д. — так далее

т. п. — тому подобное

[] (квадратные скобки) — в них заключаются факультативные элементы заголовочной единицы.

() (круглые скобки) — в них заключаются компоненты заголовочной единицы, которые могут употребляться в качестве альтернативы предшествующего слова.


< > (угловые скобки) — в них заключаются элементы заголовочной единицы с родовым значением, которые в речевой практике могут заменяться конкретными видовыми реализациями.

 (книга) — знак, вводящий иллюстративный материал.


— (нижнее подчёркивание) — знак, отсылающий к словарной статье, озаглавленной подчёркнутым словом.

А


АБИЛИМПИКС — международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (школьников, студентов и специалистов), с целью их профессиональной ориентации, мотивации, социализации и трудоустройства.

 **Абилимпикс** помогает изменить традиционный взгляд на возможности человека с инвалидностью, поэтому конкурс получает такую мощную поддержку системы московского образования. С каждым годом увеличивается не только количество участников, но и количество компетенций, по которым оценивается мастерство конкурсантов.


АКАДЕМИЧЕСКИЕ КЛАССЫ — профильные классы с пред-профессиональным обучением научно-технологической направленности, особенностью которых является активная исследовательская и проектная деятельность обучающихся на базе научных организаций, высших учебных заведений и школ, оснащённых специализированными кабинетами. См. такж. инженерные классы, медицинские классы, кадетские классы.

 Обучение в **академических классах** предоставляет учащимся возможность не только проводить прикладные научные исследования, но и самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать гипотезы и оценивать достоверность полученных результатов.


«АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН» — электронная система сбора мнений москвичей по актуальным вопросам развития столицы, в том числе в сфере образования (в системе, например, может осуществляться выбор новых направлений профессионального обучения в школе или факультативных курсов, электронная запись детей в первый класс, голосование за расписание каникул и др.).

 Чтобы определить, насколько жителям столицы необходим центр спортивного тестирования, Департамент физической культуры и спорта Москвы инициировал голосование в проекте **«Активный гражданин».**


[АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ] «НАДЁЖНАЯ МОСКОВСКАЯ ШКОЛА» — комплексный мониторинг школ по ряду управленческих, финансовых, кадровых, технологических и методических критериев, работающий в режиме начисления и вычета баллов и преследующий цель повышения уровня ответственности образовательной организации за публично принятые на себя обязательства и результаты своей деятельности.

 **Мониторинг «Надёжная московская школа»** предусматривает вычет баллов за внесение изменений в расписание занятий класса в ходе учебного периода, за негативное упоминание школы в СМИ, за отсутствие заключённого зарегистрированного коллективного договора и др.


АССОЦИАЦИЯ МЭНТОРОВ — общественно-профессиональное сообщество наиболее успешных руководителей московских школ, целью которого является распространение опыта эффективного управления образовательной организацией, в частности, подготовка и экспертное сопровождение реализации управленческих проектов, созданных совместно с менее опытными коллегами. См. тжж. мэнтор, мэнторство, институт наставничества.

 **Представители Ассоциации менторов** считают своей задачей помогать коллегам продумывать стратегию развития ОО, поддерживать и корректировать проекты, в осуществлении которых наметились трудности, а также давать импульс к рождению новых проектов.


АССОЦИАЦИЯ «МЭНТОРЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» — то же, что Ассоциация мэнторов. См. тжж. мэнтор, мэнторство, институт наставничества.

 **Созданная в 2017 году Ассоциация директоров московских школ «Менторы столичного образования»** поддерживает профессиональное становление молодых руководителей и помогает им в реализации управленческих проектов.


БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — условия безопасного и комфортного пребывания обучающихся и персонала в процессе образовательной деятельности (как на территории ОО, так и за её пределами), созданные с целью сохранения жизни, физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

 *Формирование **безопасной среды** в ОО предполагает контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, электробезопасности, техники безопасности, обучение в области гражданской обороны, использование системы электронных пропусков и видеонаблюдения, профилактику терроризма и экстремизма в молодёжной среде и мн. др.*


«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» — открытые всероссийские ежегодные соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных организаций, сформированных из школьников до 14 лет, которые проводятся с целью выявления одарённых в шахматах детей и повышения их мастерства.

 *Основанный в 1969 году шахматный турнир **«Белая ладья»** является одним из старейших в России. В 2018 году в соревнованиях приняли участие более 100 команд из 78 регионов России и 22 стран мира.*


БРЕНД <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — совокупность целенаправленно сформированных и/или исторически сложившихся репутационных характеристик образовательной организации, связанная в сознании людей с узнаваемыми материальными атрибутами (названием, логотипом, символикой и т. п.) и позволяющая идентифицировать её в образовательном пространстве как организацию, гарантирующую высокое качество образования; материально выраженные атрибуты такой организации. См. *тжж.* имидж <образовательной организации>.

 *Запоминающийся, сильный **бренд** школы способствует повышению доверия к ней, подчёркивает её уникальность, свидетельствует о силе традиций и соответствии современным тенденциям развития.*


ВЕБ-КВЭСТ (WEB-КВЭСТ) — разновидность проектной технологии, предполагающая решение учебных задач в результате сбора, анализа, систематизации и переработки информации, почерпнутой учащимися из заданных педагогом интернет-источников, часто с использованием ролевой игры или ролевого распределения; конкретная реализация такой технологии, а также специально созданный интернет-сайт, в пределах которого обучающиеся осуществляют такую деятельность.

 **Веб-квест (web-квест)** направлен на развитие навыков самостоятельной аналитической работы с различными источниками и повышение критичности мышления. **Веб-квест** содержит гиперссылки на информацию и материалы, необходимые учащимся для выполнения поставленной задачи.


«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ [МОСКОВСКИХ] ШКОЛ» — проект Департамента образования Москвы, который предполагает взаимный обмен и распространение лучших практик городских образовательных организаций в области управленческой деятельности, внедрения педагогических технологий, методик обучения и др.

 **«Взаимообучение московских школ»** даёт возможность школам поделиться с другими *ОО* опытом реализации различных образовательных проектов, информировать их об использованных формах и методах, о возможных трудностях и размере затрат на осуществление проекта.


ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНЫМ (СОБСТВЕННЫМ) ПРИМЕРОМ — педагогический принцип, в соответствии с которым первостепенную роль в становлении личности воспитанника играют качества и поведенческие особенности воспитателя, а не декларируемые им правила.

 Воспитывают не программы, а пример взрослых, поэтому так важно **воспитание собственным примером**. Хотите воспитать в учениках честность — будьте с ними честными, хотите сформировать ответственность и бесстрашие — сами станьте такими.


ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие её субъектов с техническими средствами обучения, адекватными современному уровню развития постиндустриального общества и цифровой экономики (персональными компьютерами, программным обеспечением, интерактивными и проекционными устройствами, цифровым лабораторным оборудованием, учебными тренажёрами и др.). См. *такж.* техносфера <образовательной организации>.

 Благодаря тесному взаимодействию с вузами и предприятиями расширилась **высокотехнологичная образовательная среда** школы: у обучающихся появилась возможность воочию познакомиться с современным оборудованием и поработать в университетских лабораториях.


ГЕЙМИФИКАЦИЯ — применение в образовательном процессе игровых элементов, приёмов, технологий, свойственных компьютерным играм (напр., сюжета, ролевого распределения, перехода на новые уровни, шкалы прогресса, рейтинговой системы), а также учебных компьютерных игр. См. *такж.* игровые технологии.

 Большой вклад в вовлечение слушателя вносит **геймификация** дистанционного курса. Даже такой простой элемент образовательной среды, как индикатор выполнения учебной работы, на полосе которого отображаются выполненные и невыполненные задания, может визуализировать прогресс и сделать обучение интересным.


ГОРОД, КОТОРЫЙ УЧИТ — *перифр.*, о Москве; город, образовательные возможности которого активно используются в обучении через посещение музеев, театров, памятников архитектуры, технопарков, встреч со специалистами в различных областях науки и культуры и др. См. *такж.* интеграция ресурсов города и системы образования, образовательные возможности города, социокультурные ресурсы <города>.

 Москва — это большая школа, **город, который учит**. Совмещая школьное образование с возможностями и ресурсами города, мы получаем комплексный подход к образованию современных московских школьников.

«ГОТОВ К УЧЁБЕ, ЖИЗНИ И ТРУДУ» — мегапроект московского образования, преследующий цель комплексного предпрофессионального обучения школьников на основе интеграции общего, высшего профессионального и дополнительного образования.


 *Суть городского мегапроекта «Готов к учёбе, жизни и труду» в том, чтобы сформировать у школьников умения и навыки, которые пригодятся им в жизни и выбранной профессии.*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — целенаправленное и целесообразное воздействие на подрастающее поколение, с тем чтобы привить ему любовь и уважение к своему Отечеству, приобщить к национальной культуре, сформировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее своей страны. См. *такж.* «Юнармия».

 *К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания, относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.*


ГТО — см. **КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS — проводимый в рамках итоговой государственной аттестации экзамен как форма определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills. См. *такж.* [движение] WorldSkills.


 *В январе 2017 года стартовал пилотный проект по внедрению **демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills** в систему государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных ОО. Во время экзамена студенты выполняют задания, разработанные экспертным сообществом WorldSkills на основе конкурсных заданий чемпионатов международного движения.*




[ДВИЖЕНИЕ] WORLDSKILLS — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, развитие и стандартизация профессионального образования посредством проведения конкурсов профессионального мастерства для молодых квалифицированных рабочих, студентов университетов, учащихся колледжей и старших школьников. *См. также. [программа] JuniorSkills, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, специализированный центр компетенций.*

 *Наличие большого числа партнёров, сотрудничество с ведущими техническими и технологическими вузами, тренировки на реальных промышленных объектах позволили обучающимся школы успешно выступить на региональном чемпионате **WorldSkills** и принести в копилку школы 1 золотую, 3 серебряных и 1 бронзовую медали.*


ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА — деятельность по проектированию интерьера учебного помещения, отвечающего требованиям безопасности, эргономичности, функциональности, эстетичности и трансляции культурных ценностей, а также результат этой деятельности применительно к отдельно взятой образовательной организации.

 *Огромное значение имеет не только содержание обучения, но и **дизайн образовательного пространства**. Такая простая вещь, как расстановка столов и стульев, а также лёгкость, с которой можно быстро перестроиться для разных типов активности, кардинально меняют учебный процесс.*


ДИСКУССИОННЫЕ СУББОТЫ — периодические встречи директоров школ, педагогов, методистов, руководителей Департамента образования города Москвы и др. для обсуждения актуальных вопросов образования.

 *На очередной **Дискуссионной субботе** с руководителем Департамента образования обсуждалось, какие возможности для развития и самореализации предлагает Москва своим жителям и как школа выступает интегратором этих возможностей.*


ДОВÉРИЕ [К] ШКО́ЛЕ — измеряемый посредством опросов и учёта динамики контингента обучающихся результат работы школы, в соответствии с которым последняя мыслится как надёжный партнёр общества, и прежде всего родителей, в сфере обучения, воспитания и развития ребёнка.

 *Анализ записи детей в первый класс показал, что 68 % родителей оказали **доверие школам** по месту жительства.*


ДОСТУ́ПНАЯ ОБРАЗОВА́ТЕЛЬНАЯ СРЕДА́ — образовательная среда, обеспечивающая комфортные психологические, материально-технические и информационные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 *Технические условия являются важнейшим, а во многих случаях решающим фактором в обеспечении **доступной образовательной среды**.*


ДОСТУ́ПНОЕ ОБРАЗОВА́НИЕ — образование, в основе которого лежит принцип равных образовательных возможностей населения вне зависимости от социального статуса учащегося, места его проживания, финансовых возможностей и физического состояния. См. *такж.* доступность качественного образования.

 *Самая важная задача, которую мы должны решать в любых экономических условиях, — обеспечить всем российским школьникам равные возможности через получение **доступного** и качественного **образования**.*


ДОСТУ́ПНОСТЬ КА́ЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВА́НИЯ — принцип, в соответствии с которым любой учащийся вне зависимости от его социального статуса, физического состояния и финансового положения семьи имеет возможность получения качественного образования в шаговой доступности от места проживания. См. *такж.* доступное образование.

 *Небольшая разница в результатах тестирования между всеми школами Москвы свидетельствует о **доступности качественного образования** для всех школьников города независимо от места жительства, уровня доходов семьи и других факторов.*


ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — педагогические технологии, мотивационным и композиционным стержнем которых выступает обучающая игра. См. *такж.* геймификация, [учебный (образовательный)] квест.

 *Игровые технологии, опирающиеся на соревновательные и творческие потребности учеников, как нельзя лучше подходят для повышения мотивации к изучению различных предметов в начальной и средней школе.*


ИГРОФИКАЦИЯ — то же, что геймификация. См. *такж.* игровые технологии.

 *Современное поколение очень активно играет в компьютерные игры, и не использовать этот инструмент в обучении по крайней мере нелогично. Именно поэтому **игрофикация** стала своего рода педагогическим трендом.*


ИМИДЖ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — целенаправленно созданный и транслируемый посредством информационных каналов образ образовательной организации, который соответствует представлениям учащихся, родителей, общественности, государственных органов о престижности и высоком образовательном статусе учебного заведения (в том числе об эффективности учебно-воспитательного процесса, профессионализме преподавательского состава, комфортных и безопасных условиях обучения и т. п.) и тем самым позволяет повысить его привлекательность и конкурентоспособность в глазах потенциальной целевой аудитории. См. *такж.* бренд <образовательной организации>.

 *Заметное присутствие школы в интернет-пространстве (в социальных сетях, виртуальных газетах и журналах), хороший школьный сайт, участие школьников в интернет-конкурсах способствует созданию благоприятного **имиджа школы**, а значит, повышает её привлекательность в глазах родителей будущих учеников.*


ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ — способ организации учебного процесса, при котором учебная деятельность обучающегося согласуется с его собственными образовательными целями, личностными характеристиками, способностями и интересами и осуществляется при активном координирующем и направляющем участии педагогического коллектива ОО.

 *Только школа, способная удовлетворить любую образовательную потребность учащегося, даже самую уникальную, и выстроить для него индивидуальную образовательную траекторию, может называться современной.*


ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ — профильные классы с предпрофессиональным обучением инженерной направленности, особенностью которых является не только углублённое изучение предметов технического профиля (математики, физики, информатики и др.), но и приобретение практических умений работы с современным оборудованием на базе школ, оснащённых специализированными кабинетами, колледжей, высших учебных заведений и высокотехнологичных предприятий. См. такж. академические классы, медицинские классы, кадетские классы.

 *В течение учебного года учащиеся инженерных классов участвовали в конкурсах и соревнованиях, а летом прошли полноценную инженерную практику на базе НАМИ — ведущего Научно-исследовательского автомобильного института.*


«ИНКЛЮЗИВНАЯ МОЛЕКУЛА» — пилотный образовательный проект, запущенный ДОГМ совместно с профильными педагогическими организациями, целью которого является повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с расстройствами аутистического спектра на различных уровнях образования. См. такж. инклюзивное образование.

 *В рамках проекта «Инклюзивная молекула» в московских ОО были открыты ресурсные классы для детей с расстройствами аутистического спектра, в которых созданы максимально комфортные условия их вхождения в общую образовательную среду.*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — система обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях, которая предполагает их включение в процесс обучения при обязательном условии учёта их индивидуальных особенностей и состояния здоровья посредством создания доступной (безбарьерной) образовательной среды, формирования индивидуальной образовательной траектории, сопровождения тьютора и т. д.; такое обучение как принцип доступности образования для всех детей независимо от состояния их здоровья. См. *такж.* «Ресурсная школа», «Инклюзивная молекула».

 *Заменить специализированные школы призвано **инклюзивное образование**. Обычные дети, одарённые дети, дети с особенностями в развитии, дети-инвалиды должны быть на равных включены во все аспекты школьной жизни.*

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА — система профессионального сопровождения молодых и/или не имеющих достаточного опыта педагогов или управленцев более опытными коллегами (наставниками) с целью их адаптации к практическому осуществлению профессиональной деятельности. См. *такж.* менторство, Ассоциация менторов.

 ***Институт наставничества** является залогом передачи бесценного профессионального опыта, накопленного учителями за долгие годы работы, своим молодым коллегам.*

ИНТЕГРАЦИЯ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ> — административное, юридически оформленное объединение образовательных организаций (напр., школы и дошкольного учреждения, школы и учреждения дополнительного образования, нескольких школ и т. п.), обеспечивающее непрерывность образования, повышение его разнообразия и качества, возможность реализации инновационных программ обучения, их индивидуализации и т. д. См. *такж.* кооперация <образовательных организаций>, консолидация, образовательный кластер, сетевое взаимодействие <образовательных организаций>.

С помощью **интеграции** становится возможным решить задачу объединения многих мелких и зачастую малоэффективных организаций в одно мощное учреждение, способное решать значительные образовательные задачи на более высоком организационном уровне.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ГОРОДА И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — включение образовательных возможностей города в качестве образовательных ресурсов в процесс обучения, воспитания и профориентации. См. такж. город, который учит, образовательные возможности города, социокультурные ресурсы <города>.


Прошедший международный форум «Город образования» был посвящён практическому опыту **интеграции ресурсов города и системы образования** — использованию городской среды как образовательного пространства, объединяющего максимальные возможности для развития школьника и получения им компетенций будущего.

ИНФОГРАФИКА [В ОБУЧЕНИИ] — способ упорядочения и представления информации большого объёма и/или сложности в виде специально организованного графического изображения, сопровождаемого текстом, — как методический приём; иллюстративный материал, созданный с помощью такого способа.

Создание **инфографики** развивает системное мышление школьников. Она позволяет компактно разместить на ограниченном пространстве огромное количество информации и наглядно преподнести её.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — организационно-правовой режим функционирования образовательной организации, в соответствии с которым любое заинтересованное лицо может получить информацию о направлениях, условиях и результатах её деятельности (структуре, кадровом составе, материально-технической базе, реализуемых образовательных программах, проводимых мероприятиях и др.) прежде всего в сети интернет.


И

 Основным инструментом повышения **информационной открытости ОО** может считаться размещение информации о её достижениях на официальном сайте в интернете.


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — см. [УЧЕБНО-] ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К


КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ — профильные классы с пред- профессиональным обучением военно-патриотической направленности, особенностью которых является углублённое изучение истории России, строевая и физическая подготовка, гражданско-патриотическое воспитание и волонтерская работа. См. *такж.* академические классы, инженерные классы, медицинские классы.

 Внеклассная жизнь **кадетских классов** отличается многообразием и содержательностью. Учащиеся принимают активное участие во всех городских мероприятиях, организованных ДОГМ и Центром военно-патриотического и гражданского воспитания. Главное из них — традиционный парад кадет «Не прервётся связь поколений» на Поклонной горе.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — реальные и потенциальные возможности кадрового состава профессионально и эффективно решать поставленные перед образовательной организацией краткосрочные и долговременные задачи, а также профессиональный уровень работников образовательной организации.

 Школа обязана развивать свой **кадровый потенциал**, обеспечивая сотрудникам возможности для профессионального роста.


КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — образование, результаты которого максимально соответствуют потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданской позиции личности, её профессиональных компетенций и бытовых умений.

 Важным требованием ко всем столичным школам является предоставление массового **качественного**


образования, которое, в свою очередь, выступает фактором инновационного социально-экономического развития города и страны в целом.

КВЕСТ — см. [УЧЁБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ)] КВЕСТ и ВЕБ-КВЕСТ (WEB-КВЕСТ)

[КЛЮЧЕВЫЕ] ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — поддающиеся количественному измерению важнейшие характеристики деятельности образовательной организации (напр., результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты олимпиад, профилактика правонарушений и т. д.), степень соответствия которым позволяет объективно оценить эффективность и результативность её деятельности. См. *такж.* результативность [деятельности (работы)] <образовательной организации>.


 Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает введение оценки деятельности государственных ОО города Москвы, реализующих программы общего образования, на основе **показателей эффективности** их деятельности.

КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (сокр. ГТО) — система физического воспитания населения Российской Федерации, направленная на популяризацию спорта и предлагающая требования к уровню физической подготовки граждан, а также предусматривающая выполнение различными возрастными группами установленных нормативов для её подтверждения.


 Опрос школьников показал, что большинство ребят понимают важность занятий физической культурой и стремятся к выполнению нормативов ГТО. Трое ребят из инженерного класса в этом учебном году успешно сдали нормы ГТО и получили золотые значки.

КОНВЕРГЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — образовательная программа, отвечающая принципам конвергентного подхода к образованию (междисциплинарность, использование высоких технологий, опережающий характер освоения про-


фессиональных компетенций). См. *такж.* конвергенция, конвергентное образование, междисциплинарность.

 При разработке **конвергентно ориентированной образовательной программы** учитывались следующие важнейшие факторы: ориентированность на тренды и профессии будущего; максимальная включённость всех ресурсов урочной, внеурочной деятельности и образовательного потенциала города.


КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — образование, основанное на интеграции нано-, био-, информационных и когнитивных наук и технологий (НБИК-конвергенция), преследующее цель формирования у учащихся целостных представлений о протекающих в материальном мире процессах. См. *такж.* конвергенция, конвергентно ориентированная образовательная программа, междисциплинарность.

 Курчатковский проект позволяет реализовать **конвергентное образование** на уроках и во внеурочной деятельности. В школе формируется высокотехнологичная междисциплинарная научная среда, которая способствует совершенствованию естественнонаучного образования и формирует у учащихся самостоятельность мышления.


КОНВЕРГЕНЦИЯ — взаимопроникновение важнейших технологий современности (нано-, био-, информационных, когнитивных и социальных технологий), которое находит выражение в нарастании тенденций междисциплинарности школьного обучения. См. *такж.* конвергентное образование, конвергентно ориентированная образовательная программа, междисциплинарность.

 Дальнейшее развитие науки, образования, промышленности возможно только на основе **конвергенции**, взаимопроникновении наук и технологий, ведь сама природа конвергентна по своей сути.


КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — способность образовательной организации конкурировать на рынке образовательных услуг, обеспечивая качественное образование, привлекательные условия обучения и т. п.

К  **Конкурентоспособность школы** выше, если она использует современные программы, новые технологии, если в ней преподают творческие учителя, если она может предложить своим ученикам нечто особенное, то, чего нет в других школах.


[КОНКУРЕНТНОЕ] ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — комплекс действий, позволяющих образовательной организации занять преимущественную в сравнении с другими конкурентную позицию в образовательном пространстве города посредством предложения ориентированных на потенциальную целевую аудиторию эксклюзивных образовательных услуг и формирования привлекательного для неё имиджа.

 Чтобы привлечь потенциальных учеников, стать заметной среди множества других, *ОО* следует позаботиться о своём **конкурентном позиционировании** в образовательном пространстве города.


КОНСОЛИДАЦИЯ — объединение ресурсов образовательных организаций, бизнеса и предприятий, направленное на создание единого и многофункционального образовательного пространства. См. *такж.* интеграция <образовательных организаций>, кооперация <образовательных организаций>, образовательный кластер, сетевое взаимодействие <образовательных организаций>.

 Активная **консолидация** разнообразных возможностей солидных коллективов московских школ позволила им успешно начать реализовывать проекты предпрофессионального обучения.


КОНСОЛИДАЦИЯ ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА — одна из целей московского образования, которая состоит в сплочении горожан в деле развития и процветания Москвы благодаря предоставлению всем обучающимся стартовых равновысоких возможностей, а также включению широкой общественности в систему управления школьным образованием.

 Система московского образования решает две сложно совместимые задачи — максимальное развитие способностей каждого москвича и при этом **консолидация городского сообщества**.


КОНТРАКТНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ — должностное лицо образовательной организации, ответственное за осуществление закупки, в том числе за исполнение каждого закупочного контракта, назначаемое руководителем организации в том случае, если её годовой доход не превышает 100 миллионов рублей.

 *В соответствии со ст. 38 Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 работники контрактной службы, **контрактный управляющий** должны иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок.*


КООПЕРАЦИЯ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ> — объединение ресурсов нескольких самостоятельных образовательных организаций с целью совместной реализации образовательных программ, которое позволяет максимально использовать материальные, кадровые, учебно-методические и др. преимущества каждой из них и минимизировать их недостатки. См. такж. интеграция <образовательных организаций>, консолидация, образовательный кластер, сетевое взаимодействие <образовательных организаций>.

 *Кооперация школы и колледжа может рассматриваться как один из способов организации профильного обучения.*


КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — совокупность убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, традиций и т. п., разделяемых всеми, кто связан с функционированием образовательной организации (учителей, администрации, сотрудников, обучающихся, их родителей), обеспечивающих их эффективное взаимодействие и успешное решение образовательных задач.

 *Корпоративная культура любой **ОО** должна включать в себя не только корпоративный дух и внешние корпоративные атрибуты, но прежде всего взаимное уважение друг к другу, уважение к окружающим.*


«КРУЖОК ОТ ЧЕМПИОНОВ» — общегородской проект, в рамках которого победители и призёры всероссийской олимпиады и чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, JuniorSkills и Абилимпикс делятся практическими навыками и умениями со школьниками на площадках столичных колледжей и школ.

 *Андрей Шмелёв, ведущий программы «Кружок от чемпионов», победитель чемпионата Абилимпикс, рассказал школьникам о путешествиях, различных видах туров и научил их составлять свой собственный туристический маршрут.*

КУРЧАТОВСКИЙ ПРОЕКТ — совместный проект Департамента образования города Москвы и Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», направленный на реализацию конвергентного образования; осуществляется на базе лабораторных комплексов, оснащённых высокотехнологичным учебным оборудованием, предназначенным для проведения экспериментальных исследований в сфере естественных наук.

 *В рамках Курчатковского проекта лицей был оснащён конвергентными лабораториями с интерактивными столами, силовыми микроскопами, подробными анатомическими моделями, дистилляторами, настольными центрифугами и др.*

ЛАНДШАФТ ОБРАЗОВАНИЯ — то же, что образовательный ландшафт.

 *Ландшафт образования, сложившийся на данной территории, отражает её социально-экономические, культурные, демографические и прочие особенности.*

ЛОГИСТИКА [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО (УЧЕБНОГО) ПРОЦЕССА] — рациональное распределение и передвижение участников образовательного процесса и необходимых для его осуществления материальных ресурсов в границах образовательной организации или некоторого образовательного пространства, которые имеют целью максимально эффективное и комфортное для всех использование потенциала образовательной организации и минимизацию её недостатков.

Д Укрупнение *ОО* ведёт к изменению **логистики учебного процесса**. Чтобы ученики и учителя не тратили много времени на передвижение по территории образовательного комплекса, могут вводиться поточные занятия или привлекаться электронные ресурсы обучения.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ — наиболее успешный педагогический и управленческий опыт, заслуживающий распространения в профессиональном сообществе.

Д Через платформу «Московская электронная школа» и учителя, и ученики, и их родители получают доступ к **лучшим практикам**, лучшим сценариям уроков, созданным ведущими педагогами столицы.

М **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ** (сокр. **МООК**) — созданные одним или несколькими учебными заведениями курсы, которые размещаются на специальной интернет-платформе со свободной регистрацией и предусматривают возможность одновременного обучения большого числа людей, — как одна из форм дистанционного обучения.


Д Институт Пушкина осуществляет проект по созданию **массовых открытых онлайн-курсов** по русскому языку, литературе, истории и культурному наследию России, которые могут использоваться для обучения как российских, так и зарубежных школьников.

МБ — см. **МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ**


МЕГАПРОЕКТЫ [МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ] — стратегические проекты в сфере образования, реализуемые всеми образовательными организациями города: «Готов к учёбе, жизни и труду» и «Московская электронная школа».

Д Для достижения новых результатов в Москве иницированы два **мегапроекта**: «Московская электронная школа» и «Готов к учёбе, жизни и труду». Первый предусматривает углублённую информатизацию в системе образования, задача второго — формирование у ученика умений и навыков, необходимых в жизни и выбранной профессии.


МЕДИЦИ́НСКИЕ КЛА́ССЫ — профильные классы с пред- профессиональным обучением медицинской направ- ленности, особенностью которых является углублённое изучение предметов химического и биологического про- филя, а также приобретение практических умений, в том числе умений работы с современным медицинским оборудованием на базе МГМУ имени И. М. Сеченова, учреждений здравоохранения и школ, оснащённых спе- циализированными кабинетами. См. *такж.* академи́ческие кла́ссы, инжене́рные кла́ссы, каде́тские кла́ссы.

 Учащиеся **медицинских классов** не только осваивают практические навыки оказания медицинской помощи, но и проводят углублённое изучение биофизических, био- химических процессов, влияющих на состояние человека.

МЕЖДИСЦИПЛИНА́РНОСТЬ — принцип обучения, заключающийся в интеграции (взаимопроникновении) различных предметных областей и рождении на их стыке новых учебных дисциплин. См. *такж.* конверге́нция, кон- верге́нтное образо́вание, конверге́нтно ориентиро́ванная образо́вательная програ́мма.


 Обучение предпринимательству в школах позво- ляет реализовать принцип **междисциплинарности**. Школьники создают и развивают социально значи- мые проекты, с которыми могут работать на разных предметах — математике, информатике, экономике, географии, русском языке.

МЕЖДУНАРО́ДНАЯ ПРОГРА́ММА ПО ОЦЕ́НКЕ ОБРАЗОВА́ТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕ́НИЙ УЧА́ЩИХСЯ (англ. PISA — Programme for International Student Assessment) — меж- дународное мониторинговое исследование, проводимое Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) каждые три года среди учащихся, достигших 15 лет, в разных странах мира с целью определения уровня функциональной грамотности школьников и оценки их способностей применять полученные в результате обуче- ния знания, умения и навыки в условиях реальной жизни.


 Основными направлениями мониторинга **между- народной программы по оценке образовательных**

достижений учащихся являются оценка читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности.


МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ (сокр. МБ) — международная организация (International Baccalaureate, Женева), предлагающая учреждениям начального и среднего образования разных стран разработанные в её рамках общие для всех учебные планы, следование которым позволило бы учащимся получить образование, соответствующее европейским стандартам, и тем самым обеспечить им получение высшего и/или профессионального образования в любом учебном заведении мира, входящем в систему МБ. См. *тжж.* «Москва — международная школа качества».

 В Москве 27 школ авторизованы по одной или нескольким программам **Международного бакалавриата**.

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ — принцип обучения, который состоит в интеграции (взаимопроникновении) различных предметных областей, не нарушающей автономности учебной дисциплины и обеспечивающей взаимную согласованность учебных программ по разным предметам.


 **Межпредметность** присутствует сегодня практически во всех учебных программах. Простой пример — обсуждение вопросов, связанных с искусством, при изучении русского языка и литературы.

МЕЖРАЙОННЫЙ СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ (сокр. МРСД) — орган профессионально-общественного управления государственных образовательных организаций, назначением которого является координация их деятельности в рамках образовательного пространства нескольких близлежащих районов, развитие образования, обеспечение его непрерывности, распространение положительного педагогического и научного опыта, объединение усилий для достижения стоящих перед столичным образованием целей и т. д.


 В 2014-м году директора 15 ОО трёх районов Москвы — Внуково, Солнцево и Ново-Переделкино —

объединились в **межрайонный совет директоров**. Под руководством **МРСД** была проведена масштабная межрайонная акция «Бессмертный полк» и фестиваль «Наши общиe возможности — наши общиe результаты».


МЭНТОР — директор московской школы, который имеет опыт эффективного управления образовательной организацией, и в этом качестве выполняющий роль наставника для другого директора в подготовке и реализации управленческих проектов и развитии его профессиональных управленческих компетенций. См. тжж. мэнторство, Ассоциация мэнторов.

 **Менторы** — это признанные в педагогическом сообществе лидеры образования, которые готовы поделиться своим опытом и заинтересованы в повышении качества управленческой деятельности своих коллег.


МЭНТОРСТВО — система управленческого наставничества, суть которой состоит в передаче опыта по выработке, подготовке и реализации управленческих решений и проектов наиболее опытными и успешными директорами московских школ своим коллегам. См. тжж. мэнтор, Ассоциация мэнторов, институт наставничества.

 Важным ресурсом системы столичного образования становится **менторство** как канал передачи управленческого опыта от руководителя к руководителю и инструмент совместного поиска новых механизмов управления современной школой.


МЕТАПРЕДМЭТНАЯ ДИАГНОСТИКА — диагностика, направленная на определение уровня сформированности метапредметных умений школьников.

 **Метапредметная диагностика** помогает школам выстроить эффективную систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ и в конечном счёте обеспечивает учащимся достижение главного комплексного умения — умения учиться.


МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД [В ОБУЧЕНИИ] — подход к образованию, предполагающий обучение универсальным техникам мышления и способам деятельности, т. е. таким, которые могут воспроизводиться во время работы с любым учебным и неучебным материалом.

 **Метапредметный подход в обучении** предполагает освоение ребёнком не только системы знаний, но и универсальных способов действий, с помощью которых он сможет добывать информацию о мире.

[МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ (МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС] — крупная образовательная организация, созданная путём интеграции множества учреждений (дошкольного, начального, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования) и аккумуляции всех их ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических и др.) с целью повышения доступности качественного образования, расширения спектра образовательных услуг и максимального учёта индивидуальных потребностей обучающихся.

 **Многопрофильные образовательные комплексы** Москвы создаются как принципиально новый вид ОО, где имеются все условия для разностороннего развития личности и её профессионального самоопределения.


МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — способ организации учебного процесса, состоящий в том, что учебная информация по определённым предметам подаётся в виде законченных блоков (модулей), освоение которых завершается диагностикой достижения результатов обучения.

 **Укрупнение ОО и изменение её логики привело к внедрению элементов модульного обучения** — физика, математика и информатика изучаются старшеклассниками последовательными блоками.


МООК — см. **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ**

«МОСКВА — МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА КАЧЕСТВА» — общегородской образовательный проект, реализуемый с целью поддержки образовательных организаций, авто-


ризованных по программам Международного бакалавриата и предлагающих обучение, которое, соответствуя международным стандартам, повышает международную академическую мобильность обучающихся и выпускников, расширяет их образовательные возможности. См. *тжж.* Международный бакалавриат.

 Среди целей проекта **«Москва — международная школа качества»** — интеграция в систему мирового образования, мировую экономику и рынок труда, воспитание у школьников идеалов взаимопонимания, гражданственности, навыков познания и критического осмысления реальности.

«МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» (сокр. МЭШ) — мегапроект московского образования, направленный на комплексное повышение использования современных технологий в школе; предполагает техническое переоборудование классов в школах-участниках проекта, внедрение библиотеки электронных материалов и электронных дневников.

 Один из главных мегапроектов города — **«Московская электронная школа»** — позволяет школьникам учиться с использованием самых современных технологических средств, аналогичных тем, которые они будут использовать при учёбе в колледжах и вузах.

«МОСКОВСКИЙ ЭКСКУРСОВОД» — межведомственный образовательный проект, целью которого является обучение школьников основам профессии экскурсовода в рамках программы предпрофессиональной подготовки. См. *тжж.* предпрофессиональное обучение.


 Специально для проекта **«Московский экскурсовод»** сотрудниками Института Пушкина была разработана дополнительная программа **«Речевой этикет и культура речевого общения»**, которая проводилась в двух форматах: очном и дистанционном, с использованием ресурсов портала «Образование на русском».

МРСД — см. **МЕЖРАЙОННЫЙ СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ**


МЭШ — см. **«МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**

«НАДЁЖНАЯ МОСКОВСКАЯ ШКОЛА» — см. [АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ] «НАДЁЖНАЯ МОСКОВСКАЯ ШКОЛА»


НАСТАВНИЧЕСТВО — то же, что институт наставничества. См. *такж.* менторство, Ассоциация менторов.

 Система **наставничества** направлена на создание условий для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального развития и личностного роста.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА — то же, что логистика образовательного (учебного) процесса.

 Успешное функционирование крупных образовательных комплексов невозможно без чётко продуманной **образовательной логистики**.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА [ГОРОДА] МОСКВЫ — сфера целенаправленного проектирования столичной системы образования государственными и общественными организациями (прежде всего Департаментом образования города Москвы), основные направления которой зафиксированы в государственной программе «Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”)».

 В настоящий момент важными направлениями **образовательной политики Москвы** являются интеграция ОО и использование социокультурных ресурсов мегаполиса в образовании.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — намеренно созданные в каком-либо пространстве (учебном классе, учебном заведении, просветительском центре, музее, библиотеке, интернете и т. п.) условия с мощным образовательным потенциалом, характеризующиеся определёнными материально-предметной базой, учебным содержанием и стилем педагогического взаимодействия.

 Москва — это огромное образовательное пространство, которое включает в себя множество уникальных **образовательных сред**.


О **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** — совокупность расположенных на определённой территории образовательных сред разного формата и назначения, предоставляющих возможности для многостороннего развития личности.

 *Не только здание школы, но и вся Москва является **образовательным пространством** для школьников. И чем чаще мы будем выходить за стены школы, тем интереснее будет школа нашим ребятам.*


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГОРОДА — образовательный потенциал городских учреждений (вузов, музеев, театров, кино и др.) и других городских объектов (памятников, зданий, парков и др.), которые при эффективной организации взаимодействия с ними учащихся выступают в качестве образовательных ресурсов. См. тж. город, который учит, интеграция ресурсов города и системы образования, социокультурные ресурсы <города>.

 *Задача московской школы — пользоваться уникальными **образовательными возможностями города** и тем самым максимально расширять границы образовательной среды.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ — совокупность информационных, методико-технологических, кадровых, материально-технических и др. средств осуществления образовательной деятельности.


 *Школа сегодня выступает интегратором **образовательных ресурсов города**. Взаимодействие с просветительскими учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами позволяет приблизить школьное образование к реальной жизни.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ — деятельность, осуществляемая образовательными организациями как на возмездных, так и на безвозмездных основаниях, результатом которой является интеллектуальное, нравственно-психологическое и физическое развитие учащихся.


 *С целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей общества расширяется сеть дополнительных платных **образовательных услуг**.*




ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР — форма объединения расположенных на определённой территории организаций (прежде всего образовательных, но также культурно-просветительских, научных, производственных, бизнес-структур и др.), имеющая целью инновационное развитие системы образования на базе использования возможностей и ресурсов каждой из этих организаций, а также взаимодействие образования с наукой, экономикой, социально-культурной сферой и т. д.; сами такие организации. См. такж. интеграция <образовательных организаций>, кооперация <образовательных организаций>, консолидация, сетевое взаимодействие <образовательных организаций>.

 *Новые территории столицы обладают высоким научным и экономическим потенциалом — вот почему они могут стать **образовательным кластером**, в котором главенствующую позицию займут эффективные инновационные модели образования.*


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАНДШАФТ — общая картина образовательной инфраструктуры определённой территории, состоящая из совокупности образовательных организаций разных типов, видов и профилей, комплекса предоставляемых ими образовательных услуг, различных групп заказчиков и потребителей этих услуг, а также системы управления образованием и финансирования образовательных программ.

 *Развитие инновационной и цифровой экономики в начале XXI века серьёзно изменило сложившийся **образовательный ландшафт** не только в России, но и во всём мире. Наиболее заметное изменение в **образовательном ландшафте** России последних лет — укрупнение ОО: возникновение многопрофильных образовательных комплексов и федеральных университетов.*


ОБЩЕГОРОДСКИЕ [ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ)] ПРОЕКТЫ — бесплатные и общедоступные мероприятия различной направленности и формы, организованные образовательными организациями и другими учреждениями Москвы.

 Образовательная среда города не замыкается в рамках школы и колледжа, для детей и подростков работают программы «Университетские субботы», «Профессиональная среда» и другие **общегородские просветительские проекты**.

ОЛИМПИАДА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХРАМОВ СТОЛИЦЫ» — городская научно-исследовательская культурологическая олимпиада, посвящённая истории, архитектуре и культуре храмов Москвы, которая проводится в целях духовно-нравственного развития учащихся, усиления их мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности и предполагает широкое использование потенциала московского культурно-образовательного пространства.

 Для выполнения заданий **олимпиады «История и культура храмов столицы»** учащимся необходимо посетить культурные объекты Москвы и самостоятельно провести сбор необходимой информации, оценить степень достоверности её источников.


ОЛИМПИАДА «МУЗЕИ. ПАРКИ. УСАДЬБЫ» — городская метапредметная олимпиада, посвящённая культурно-историческим объектам столицы, которая проводится в целях развития творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся, повышения интереса к истории и культуре, усиления метапредметного аспекта школьного обучения и предполагает активное участие московских музейных учреждений и широкое использование их возможностей.

 В рамках очного тура **олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»** участникам нужно посетить выбранный ими музей и, предварительно изучив экспозицию, выполнить задания, подготовленные его сотрудниками.


ОЛИМПИАДА «НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ» — городская метапредметная олимпиада, которая проводится с целью воспитания в школьниках патриотизма, социальной ответственности, гражданского долга, уважительного отношения к историческому наследию,




а также для поддержки обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию.

 Участники **олимпиады «Не прервётся связь поколений»** подают на конкурс сочинения-рассуждения на значимые в историческом и гражданском планах темы, например, посвящённые Великой Отечественной войне, московскому ополчению или работникам экстренных служб.


ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — образовательная среда, построенная по принципу проницаемости границ учебного заведения за счёт использования образовательных возможностей территории, взаимодействия с другими социальными институтами, а также применения информационно-коммуникационных технологий с целью организации эффективной коммуникации субъектов обучения с окружающим миром.

 Создание **открытой образовательной среды** предусматривает работу в двух встречных направлениях: введение учащихся во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в образовательные ресурсы школы.


ОТКРЫТАЯ ШКОЛА — школа, ориентированная на расширение контактов с внешней для неё средой путём активного использования социокультурных ресурсов города, сетевого взаимодействия, социального партнёрства, повышения информационной открытости, а также усиления общественного участия в управлении школой.

 **Открытая школа** открыта обществу, семье, городу, человеку. Она решает задачи социализации и личного самоопределения учеников с использованием всевозможных внешних ресурсов.


ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — образование, предоставляющее любому желающему доступ к информационным ресурсам на условиях максимальной свободы в выборе места, времени, темпа и программы обучения, которое, как правило, протекает в формате компьютерно-сетевого взаимодействия.

О  **Открытое образование** предполагает возможность «нетоварного» обмена уникальными информационными ресурсами ОО и тем самым разрушает монополию на знание.


ОТКРЫТОСТЬ [И ПРОЗРАЧНОСТЬ] СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — принцип функционирования системы образования в целом и отдельных её частей, в соответствии с которым: а) разнообразная информация (о принятии управленческих решений, реализуемых проектах, деятельности конкретной ОО и др.) доступна для ознакомления любому заинтересованному члену общества, б) оценка образовательных результатов обучающихся, результатов деятельности ОО и её руководителя осуществляется на основании независимых мониторингов, в) предусмотрены механизмы участия общественности в работе системы и г) организована беспрепятственная коммуникация между участниками образовательного процесса — как фактор минимизации конфликтных ситуаций в сфере образования.

 **Под открытостью системы образования** понимается и информационная открытость, и открытость для общественного участия, и открытость городскому пространству и мн. др. В условиях равновысокого финансирования ОО возникает возможность в повышении **открытости системы образования**, в том числе в отношении оценки качества работы школ.


ОТКРЫТЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ — один из принципов работы ДОГМ, который состоит в публичном принятии управленческих решений и обсуждении инновационных образовательных практик и работает на повышение открытости и прозрачности системы столичного (московского) образования.

 **Сегодня Департамент образования города Москвы** — это **открытый департамент**, и важным инструментом повышения его открытости являются онлайн-трансляции различных заседаний (селекторных совещаний, общегородских совещаний для родителей, заседаний Аттестационной комиссии и др.) в открытом доступе.


«ПОБЕДНЫЙ МЯЧ» — совместный проект Федерации баскетбола Москвы и Департамента образования города Москвы — городской чемпионат по баскетболу среди школьных сборных команд, проводимый в рамках политики развития и пропаганды в детско-юношеской среде физической культуры и командных видов спорта, внедрения принципов здорового образа жизни и реализации курса на снижение уровня асоциального поведения подростков.

 *Одной из задач чемпионата «Победный мяч» является повышение уровня спортивного и педагогического мастерства учителей физической культуры.*


ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — вид профильного обучения; обучение учащихся начальным умениям и навыкам в определённой профессиональной сфере, организуемое на основе использования ресурсов организаций среднего профессионального и высшего образования, научных организаций и высокотехнологических предприятий. *См. также. профильное обучение.*

 *С целью развития и углубления **предпрофессионального обучения** в столичных школах открыты медицинские, инженерные, кадетские и академические (научно-технологические) классы.*


ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН — экзамен, проводимый по итогам обучения в предпрофессиональных (инженерных, медицинских, академических, кадетских) классах с целью независимой оценки качества подготовки обучающихся с привлечением представителей организаций высшего образования — участников проектов предпрофессионального образования. *См. также. предпрофессиональное обучение.*

 *Сейчас на базе московских школ действуют медицинские, инженерные, академические и кадетские классы. Второй год подряд ребятам из этих классов предлагают сдать **предпрофессиональный экзамен**. Те, кто решится на данное испытание, получат дополнительно до 10 баллов при поступлении в вуз.*


ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА — система обучения в основной школе (прежде всего в 7–9 классах) с целью предварительного профессионального самоопределения учащихся и осознанного выбора ими профиля обучения в старших классах или направления обучения в учреждении среднего (начального) профессионального образования. См. *такж.* профильное обучение.

 *С восьмого класса в школе начинается серьезная работа по **предпрофильной подготовке**: ребята проходят тестирование на профориентацию, слушают специальный ориентационный курс «Выбор профиля дальнейшего обучения» и элективные курсы, знакомятся с образовательной картой района и профессиограммами.*


ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — то же, что предпрофильная подготовка.

 *Как показывают опросы, **предпрофильное обучение** в школе является одной из причин сохранения контингента обучающихся по окончании 9-го класса.*


«ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ» — общегородской образовательный проект, который предполагает организацию профильного обучения старшеклассников, определившихся с выбором специальности, на базе московских вузов и/или с привлечением их ресурсов.

 *К настоящему времени в проекте «**Предуниверсарий**» принимает участие немногим более 10 вузов Москвы.*


«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» — всероссийские спортивные соревнования, которые — в соответствии с Указом Президента РФ (от 30 июля 2010 г. № 948) — проводятся между школьными командами, сформированными из обучающихся одного класса, с целью вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и пропаганды здорового образа жизни по ряду обязательных (спортивное многоборье, эстафетный бег и др.) и дополнительных (бадминтон, баскетбол, шахматы и др.) направлений.

 **«Президентские состязания»** проходят в 4 очных этапа, последний из которых традиционно проводится во Всероссийском детском центре «Смена».


«ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» — всероссийские спортивные соревнования, которые — в соответствии с Указом Президента РФ (от 30 июля 2010 г. № 948) — проводятся между школьными командами, сформированными из обучающихся одной образовательной организации, с целью вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и пропаганды здорового образа жизни по ряду обязательных (баскетбол, лёгкая атлетика, плавание и др.) и дополнительных (гандбол, лапта и др.) направлений.

 **«Президентские спортивные игры»** проходят в 4 очных этапа, последний из которых традиционно проводится во Всероссийском детском центре «Орлёнок».


ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ — совокупность методов и приёмов, направленная на моделирование в процессе обучения проблемных задач и ситуаций, стимулирующих учащихся к самостоятельному творческому поиску, в ходе которого — при поддержке учителя — приобретаются необходимые знания, умения и навыки.

 **Проблемное обучение** — одно из важных средств формирования познавательной самостоятельности обучающихся.


[ПРОГРАММА] JUNIORSKILLS — инициированная РФ программа ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников 10–17 лет, в рамках которой проводятся соревнования по перспективным профессиональным направлениям (напр., графический дизайн, кулинарное дело, нейротехнологии, электроника). См. также [движение] WorldSkills.

 **Интересной и эффективной формой взаимодействия в формате «школа — колледж» может стать подготовка школьных учителей в качестве наставников команд для участия в чемпионате **JuniorSkills**.**


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — форма урочной и внеурочной деятельности, реализуемая на принципах проектного обучения, результатом которой является создание реального продукта.

 **Проектная деятельность** обучающихся реализуется в учебном процессе как в виде создания мини-проектов, выполняемых в ходе урока, так и в виде крупных межпредметных проектов, длящихся год и больше.


ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ — педагогическая технология, состоящая в обучении через решение учащимися лично значимых практических задач под руководством преподавателя (или тьютора), выполнение которых, имея целью создание конкретного конечного продукта, способствует приобретению и углублению знаний на предметном и межпредметном уровнях, формированию навыков самостоятельной работы с информацией, планирования и организации деятельности, работы в коллективе и др.

 *В настоящее время известные вузы начали активно внедрять **проектное обучение** со школьниками, стараясь сделать так, чтобы дети заразились желанием создавать и изобретать что-то самостоятельно.*

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА» — общегородской проект, в рамках которого колледжи Москвы проводят открытые лекции, семинары и мастер-классы с целью профориентации школьников.


 *В рамках проекта **«Профессиональная среда»** московские колледжи приглашают школьников посетить открытые уроки и тренинги по кулинарии. На мероприятиях гостей научат готовить пиццу, европейские десерты и многое другое.*

«ПРОФСРЕДА» — то же, что профессиональная среда.


 *Проект **«Профсреда»** должен помочь школьникам в построении собственной профессиональной траектории.*

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» — проект Департамента образования города Москвы, который преследует цель ранней профессиональной социализации


и позволяет школьникам (в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья) пройти подготовку на базе профессиональных учебных заведений и получить — при условии сдачи квалификационного экзамена — официальный документ о получении какой-либо профессии (садовника, маляра, швеи, портного, парикмахера, повара, официанта и т. п.). См. *такж.* профессиональное обучение [школьников].

 В рамках реализации проекта ДОгМ «**Профессиональное обучение без границ**» ученикам 7–10-х классов предоставляется возможность пройти подготовку по программам «Агент рекламный», «Делопроизводитель», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Фотограф» и др.


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ [ШКОЛЬНИКОВ] — обучение школьников по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих на базе профессиональных учебных заведений, которое позволяет получить соответствующую профессию и, наряду с аттестатом об общем образовании, официальный документ о её получении с присвоением квалификации — как один из способов повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. См. *такж.* «Профессиональное обучение без границ».

 У детей есть возможность пройти **профессиональное обучение** до окончания школы, т. е. каждый обучающийся может получить свидетельство о рабочей профессии как минимум по двум специальностям.


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ — форма практико-ориентированной учебной деятельности в рамках предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения, направленная на знакомство учащихся со спецификой конкретных видов профессиональной деятельности и способствующая сознательному выбору направления обучения и будущей профессии.

 Внедрение профильного и предпрофессионального обучения предполагает прохождение учащимися **профессиональных проб** в условиях реальных профессиональных сред.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — система обучения в старших классах на принципах специализированной и/или углублённой подготовки по определённым направлениям (профилям), включающим комплекс дисциплин одной или нескольких взаимосвязанных областей деятельности, которые обучающиеся выбирают в соответствии со своими способностями, возможностями и приоритетами, что позволяет им выстроить индивидуальную образовательную траекторию и определиться с выбором будущей профессии. См. *тжж.* предпрофильная подготовка, предпрофессиональное обучение.


 Главным результатом **профильного обучения** является сознательный выбор учащимися будущей профессии и мотивация к поступлению в соответствующий выбор вуз.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОБЫ — то же, что профессиональные пробы.

 В рамках Единого дня профессиональной ориентации в лабораториях и мастерских колледжа проводились **профильные пробы** для старшеклассников. Выпускники могли примерить на себя профессии аппаратчика-оператора, слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике, сварщика.


«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ («СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)» — см. «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ — комплекс образовательных мероприятий (психологические тестирования, обучение по программам дополнительного образования, элективные курсы, внеурочная деятельность и т. п.), целью которых является помощь учащимся 1–9-х классов в выборе профиля обучения в старшей школе.


 **Ранняя профилизация** знакомит ребёнка с различными видами человеческой деятельности, расширяет его общий кругозор и открывает возможности раннего проявления его интересов и склонностей.

РДШ — см. **РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ [ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАБОТЫ)] <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — степень соответствия реальных результатов, достигнутых образовательной организацией за определённый отрезок времени, ожидаемым и запланированным результатам, которая определяется значением ряда ключевых показателей (результаты промежуточных и итоговых диагностик, достижения на олимпиадах, участие в различных мероприятиях и др.); высокая степень такого соответствия. См. такж. ключевые показатели эффективности <образовательной организации>.

 *Рейтинг вклада столичных школ в качественное образование московских школьников является признанным в педагогическом сообществе инструментом измерения **результативности школ**.*


«РЕСУРСНАЯ ШКОЛА» — проект Департамента образования города Москвы, реализуемый с целью организации единой системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирования для них комфортной образовательной среды в шаговой доступности от места проживания. См. такж. инклюзивное образование.

 *Запуск в 2015 году проекта «**Ресурсная школа**» позволил организовать адаптированную образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями в каждом микрорайоне города Москвы.*


РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ — форма взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся, имеющая целью повышение компетенций родителей в области педагогики и детской психологии, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения, создание единой воспитательной среды на базе эффективного сотрудничества образовательной организации и родителей; конкретные формы такого взаимодействия: лекции, консультации, беседы и др. мероприятия.

 На базе школ организуются **родительские клубы**, которые способствуют становлению доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами, а также оказывают квалифицированную помощь родителям по проблемам воспитания обучающихся и детской психологии.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (сокр. РДШ) — общероссийская добровольная детско-юношеская организация, преследующая цель всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей и ведущая деятельность в четырёх направлениях: военно-патриотическом, информационно-медийном, личностного развития и реализации гражданской активности. См. такж. «Юнармия».


 Ребята, присоединившиеся к **Российскому движению школьников**, принимают участие в творческих конкурсах, тематических слётах, фестивалях, посещают детские оздоровительные лагеря, занимаются в военно-патриотических клубах, пробуют свои силы в журналистике и мн. др.

САМООБСЛÉДОВАНИЕ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — проводимый образовательной организацией анализ основных показателей её деятельности, который позволяет оценить качество и эффективность работы образовательной организации и определить направления, по которым возможно её улучшение.


 **Самообследование** ведёт к выявлению благополучных и проблемных областей в жизни школы, что позволяет определить направления работы по повышению эффективности образовательного процесса.

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ — форма и процесс представления собственного образа педагогом, коллективом, организацией с целью создания у целевой аудитории (работодателей, коллег, обучающихся, родителей и т. д.) положительного представления о себе как о субъекте,


С обладающем всеми необходимыми для данной сферы деятельности профессиональными качествами.

 **Навыки самопрезентации** позволяют влиять на аудиторию (школьную, родительскую) в нужном направлении, повышая отдачу от педагогического труда.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПРОФЕССИИ — документ, выдаваемый школьнику по итогам освоения программы профессионального обучения, подтверждающий его квалификацию и дающий право заниматься соответствующей профессиональной деятельностью.


 *На торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года, каждому кадету 7-го класса будут вручены **свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением 3-го разряда**.*

СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД — структурное подразделение государственной ОО (прежде всего детского сада), организованное в многодетной семье и расположенное по месту её проживания, в котором воспитывается от трёх до пяти детей дошкольного возраста под руководством родителя, выполняющего функции воспитателя (при методической поддержке дошкольного учреждения) и получающего за это заработную плату, — как форма поддержки многодетных семей государством.


 *Образовательное учреждение, к которому прикрепляется **семейный детский сад**, предоставляет мебель, канцелярские товары, игрушки и прочие принадлежности для образовательных целей. Кроме того, группа **семейного детского сада** может посещать физкультурные, музыкальные занятия, а также занятия с психологом вместе с другими детьми.*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ> — совместная деятельность объединённых в сеть образовательных и иных организаций, целью которой является индивидуализация обучения посредством реализации профильных и дополнительных образовательных программ на принципах равного


С (прямого и/или удалённого, виртуального) доступа обучающихся ко всей совокупности имеющихся у данных организаций образовательных ресурсов. См. *тжж.* образовательный кластер, интеграция <образовательных организаций>, кооперация <образовательных организаций>, консолидация.

 **Сетевое взаимодействие** позволяет вовлечь в образовательный процесс сразу несколько организаций на основе социального партнёрства и взаимной выгоды.


СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение, основанное на сочетании форм традиционного аудиторного обучения и электронного обучения. См. *тжж.* электронное обучение.

 Практика **смешанного обучения** предполагает использование современных информационных технологий, гаджетов и ресурсов «Московской электронной школы» на традиционных уроках. Это помогает разнообразить программу, сделать процесс обучения более наглядным, а также мотивировать учащихся.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — стихийный и педагогически управляемый процесс усвоения личностью норм, стратегий и сценариев поведения в различных социальных сообществах и в данном обществе в целом.


 Многие московские школы тесно взаимодействуют с городскими музеями, театрами, библиотеками и другими учреждениями, что значительно повышает эффективность **социализации** учащихся.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА — совокупность макро- и микроусловий территории, сформированных принятыми в данном сообществе нормами социального взаимодействия, духовно-мировоззренческими установками (традициями, обычаями, религиозными предпочтениями) и вещно-предметным окружением (городским дизайном, архитектурными формами, музеями, театрами, памятниками и др.).


 За последнее десятилетие **социокультурная среда** Москвы стала неотъемлемой частью школьного обра-

зовательного процесса. Город стал не просто открыт для школы, а сам стал многопрофильной школой.


СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ <ГОРОДА> — совокупность культурных объектов и мероприятий города, использование которых в образовательном процессе способствует активному включению ребёнка в социальные и культурные связи общества. См. *такж.* город, который учит, интеграция ресурсов города и системы образования, образовательные возможности города.

 *Современный урок вышел за рамки аудитории и школьного здания — обучая, школа активно использует **социокультурные ресурсы города.***


СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ — аккредитованная Союзом WorldSkills площадка, чаще всего действующая на базе колледжа или техникума, которая, имея необходимое оборудование и достаточное количество квалифицированных экспертов, выступает в качестве центра развития профессиональных сообществ WorldSkills по одной или нескольким компетенциям (напр., «ландшафтный дизайн», «облицовка плиткой», «электромонтаж» и т. п.). См. *такж.* [движение] WorldSkills.

 *Комиссия WorldSkills Russia присвоила колледжу **высокий статус специализированного центра компетенций в области геодезии.***

«СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — государственная программа Правительства Москвы, направленная на создание условий для социальной и образовательной успешности жителей столицы, которая предусматривает дальнейшее развитие системы образования на всех уровнях, обеспечение его качества, доступности, совершенствование управления, усиление интеграции с социокультурными ресурсами столицы и нек. др. направления.


 *На заседании президиума Правительства Москвы были подведены итоги выполнения государственной программы **«Столичное образование»** в 2017 году.*

С «СУББОТЫ [МОСКОВСКОГО ШКОЛЬНИКА]» — масштабный общегородской образовательный и просветительский проект ДОГМ, охватывающий серию тематических проектов («Университетские субботы», «Инженерные субботы», «Спортивные субботы», «Арт-субботы», «IT-субботы», «Субботы мужества», «Профессиональная среда» и др.), в рамках которых школьники на базе колледжей, вузов, музеев и других столичных учреждений знакомятся с различными профессиональными областями, культурой и историей России, посещают спортивные мероприятия, развивают творческий потенциал и др.; отдельное мероприятие, проводимое в рамках этого проекта.


 В настоящий момент проект «Субботы [московского школьника]» работает в 18 направлениях и охватывает практически все сферы, способные заинтересовать современного школьника.

СЦК — см. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ

Т **ТЕХНОСФЕРА <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ>** — высокотехнологичная образовательная среда лабораторно-исследовательского комплекса, в котором учащиеся в ходе взаимодействия с современным профессиональным оборудованием получают практические умения и навыки в области определённой специальности. См. *тжж.* высокотехнологичная образовательная среда.


 Необходимым условием освоения выпускником основ практических компетенций в области какой-либо специальности является развитие **техносферы ОО.**

«**ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**» — проект, целью которого является демонстрация в формате выставки перспективных технологических инноваций (интерактивных столов, технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых лабораторий и др.) для современной образовательной системы.


 В Московском центре технологической модернизации образования в рамках выставки «Техносфера современной школы» представили новые интерактивные панели для ОО.

ТЪЮТОР —


1) педагог-консультант, который предоставляет помощь учащимся в профессиональном самоопределении, выстраивании индивидуальной образовательной траектории и организации их внеурочной активности. См. *такж.* тьюторство 1).

 Для проведения классных часов по формированию у учащихся культуры выбора и техникам самоопределения мы пригласили профессиональных **тьюторов**.

2) в рамках инклюзивного образования — педагог, сопровождающий ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во время учебного процесса и предоставляющий ему разнообразную помощь в организации обучения и социального взаимодействия. См. *такж.* тьюторство 2).


 Обычно на начальном этапе адаптации более 50 % учебного времени ребёнок с аутизмом проводит в общеобразовательном классе, получая необходимую поддержку **тьютора** в выполнении учебных заданий и выстраивании общения с одноклассниками.

3) преподаватель-консультант, который обеспечивает методическую поддержку учебных курсов в цифровой образовательной среде: (проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет и комментирует письменные домашние работы, проводит онлайн-семинары и др.). См. *такж.* тьюторство 3).

 Портал «Образование на русском», созданный Институтом Пушкина, позволяет изучать русский язык как самостоятельно, без **тьютора**, так и с профессиональной поддержкой **тьютора**.


ТЪЮТОРСТВО —

1) система педагогического наставничества, преследующая цель индивидуализации обучения за счёт выявления интересов и способностей каждого учащегося и его профессиональной ориентации. См. *такж.* тьютор 1).


 Индивидуализация образования приводит к тому, что ключевой педагогической функцией становится **тьюторство**, т. е. образовательная диагностика интересов ребёнка и подготовка предложений по его

Т образовательному маршруту в условиях разнообразия образовательных программ.


2) в рамках инклюзивного образования — система сопровождения и социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. См. тжж. тьютор 2).

 Система **тьюторства**, развитая в инклюзивных школах, в полной мере обеспечивает включение особых детей в обучение.


3) система методической поддержки обучения в цифровой образовательной среде. См. тжж. тьютор 3).

 Последний этап реализации дистанционного интернет-курса состоит в его методической поддержке, или, как сейчас принято выражаться, **тьюторстве**. **Тьюторство** предполагает консультирование слушателей при выполнении домашних заданий, проверку домашних работ и их комментирование, ответы на разного рода вопросы по содержанию лекций, постоянное общение со слушателями в формате переписки.

«УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ» — общегородской просветительский проект для школьников, студентов и жителей Москвы, в рамках которого ведущие вузы проводят открытые лекции, семинары и мастер-классы.


 Старшеклассники, педагоги и родители школьников совершили увлекательное путешествие в мир психологии, посетив день открытых дверей в Московском институте психоанализа в рамках уникального проекта Департамента образования **«Университетские субботы»**.

УПРАВЛЕНИЕ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ> — система скоординированных (административных, образовательных, финансово-хозяйственных и др.) действий, направленных на достижение стоящих перед образовательной организацией задач.


 **Управление ОО** основывается на гармоничном сочетании целей, задач, условий и ресурсов, обеспечивающем оптимальную организацию образовательного процесса.




УПРАВЛЁНЧЕСКАЯ КОМАНДА <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — группа работников образования, которые объединяются для реализации долговременных или краткосрочных проектов, работа которых осуществляется на принципах гибкого распределения ролей, осознания ответственности, общих целей, коллегиальности, продуктивного взаимодействия и взаимодополнения, использования опыта, инициативности и творческого потенциала каждого из членов, что позволяет достигнуть высоких результатов в решении задач и оптимизировать возможные административные сложности.

 *Для решения определённых задач в **управленческую команду ОО** могут включаться учителя, родители, представители общественности и общественных организаций.*

УПРАВЛЁНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ — система управленческих решений и мероприятий, направленных на достижение определённого результата, которая обычно предлагается руководителем образовательной организации и/или его **управленческой командой** для реализации целей образовательной организации.


 *Тематика **управленческих проектов** весьма разнообразна и представляет актуальные направления развития столичных школ — улучшение профильной подготовки школьников, развитие кадрового потенциала ОО, использование возможностей дополнительного образования.*

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЁТ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> (*сокр. УС*) — коллегиальный орган управления образовательной организацией, формируемый из представителей государственных органов, органов местного самоуправления, её руководителей и представителей общественности (педагогов, родителей, обучающихся и др.), кооптированных членов, назначением которого является совместная работа по определению целей деятельности и путей развития образовательной организации, а также принятие практических решений, касающихся её функционирования и совершенствования.


 Решения **управляющего совета** по вопросам, обозначенным в Уставе ОО, обязательны для выполнения администрацией.

УС — см. **УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ>**

[УЧЕБНО-]ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — форма урочной и внеурочной работы, целью которой является формирование у учащихся исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, а содержанием — приобретение субъективно нового знания в ходе решения теоретической и/или прикладной задачи в соответствии с основными этапами исследования (постановка проблемы, целеполагание, формулирование гипотезы, выбор методов, обобщение результатов и др.).

 Назначением **учебно-исследовательской деятельности** является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.


[УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ)] КВЕСТ — игровая технология сюжетно-ролевого и приключенческого характера, используемая, как правило, для организации внеаудиторной работы учащихся и предполагающая их перемещение по заданным локациям и решение различных интеллектуальных задач (головоломок). См. *такж.* игровые технологии.

 Музей организовал для школьников **квест** «Загадки старинной Москвы», в ходе которого участникам предстоит самостоятельно (с опорой на имеющиеся экспонаты) найти ответы на вопросы о жизни столицы в XII–XVII веках.




ФИНАНСОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — то же, что финансово-хозяйственная самостоятельность <образовательной организации>, финансово-экономическая самостоятельность <образовательной организации>.




 **Финансовая самостоятельность школы** позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность, ориентируясь на конкретные запросы учащихся и их родителей.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — законодательно установленное право образовательной организации самостоятельно распоряжаться выделяемыми (субсидиальными) и заработанными средствами и имуществом в зависимости от реальных нужд организации, формы и объём которых зависят от правового (т. е. бюджетного или автономного) статуса организации.

 *В новых условиях повышается финансово-хозяйственная самостоятельность ОО. Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, установленных в форме государственного (муниципального) задания. Бюджетные средства поступают в ОО единой суммой и расходуются в соответствии с её потребностями.*

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ <ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ> — то же, что финансовая самостоятельность <образовательной организации>, финансово-хозяйственная самостоятельность <образовательной организации>.

 *Эффективность работы ОО повышается за счёт расширения их **финансово-экономической самостоятельности**.*

ФОРМУЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ — система финансирования различных образовательных организаций, которая предполагает расчёт выделяемых на осуществление образовательного процесса средств по определённым формулам, в которых учитывается количество обучающихся (ключевой параметр) и различные нормативы затрат, исчисляемые исходя из особенностей и возможностей конкретного региона и нек. др. характеристик.



Формульное финансирование исходит из того, что все статьи субсидиальных расходов рассчитываются по формулам, в которых основная и определяющая составляющая — количество учеников.

ФОРМУЛЬНОСТЬ [ФИНАНСИРОВАНИЯ] — принцип формирования системы финансирования образовательных организаций, который предполагает расчёт объёма выделяемых образовательной организации средств по определённым формулам, основным параметром в которых является количество обучающихся.

В основе современной московской школы — формульность финансирования, объём которого определяется количеством обучающихся, посещающих данную школу.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — способность решать задачи прикладного характера, применяя имеющиеся знания, умения и навыки как в рамках одного предмета, так и на метапредметном уровне, и проявляя при этом достаточную степень социальной, бытовой, научной и т. п. адаптивности.

Целью программы по оценке функциональной грамотности PISA является определение способности школьников, прошедших курс основного общего образования, применять полученные теоретические знания и навыки в области чтения, математики, естествознания на практике.




ЦЕННОСТИ МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ — совокупность целевых установок и идеалов, определяющих принципы функционирования системы столичного образования и векторы её развития (открытость, доступность качественного образования, здоровьесбережение, технологическая модернизация, профессиональная ориентация, использование ресурсов города и нек. др.).


Ценности московской системы образования выступают мощным фактором консолидации городского сообщества в деле успешной модернизации московских школ.

ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ — см. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ


ЦИКЛОГРАММА — подробная программа циклически повторяющейся в течение определённого срока деятельности с указанием времени осуществления каждого из её отдельных элементов, составных частей — как способ рациональной организации такой деятельности и управления ею.

 Современный директор школы планирует свою деятельность в форме недельной или месячной **циклограммы**, распределяя мероприятия по основным направлениям своей деятельности.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — локализованная в сети интернет образовательная среда, содержащая разнородный массив информационных образовательных ресурсов в цифровом формате.


 Вопрос развития **цифровой образовательной среды** активно обсуждается педагогами и вызывает большие споры, поскольку для школы очень важно не утратить живую связь ученика и учителя.


ЦИФРОВЫЕ [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ] РЕСУРСЫ (сокр. **ЦОР**) — информационные образовательные ресурсы (текстовые, текстографические, визуальные, аудиовизуальные, мультимедийные и др.), разработанные на базе компьютерных технологий и существующие в цифровом (а не любом другом) формате.


 Использование **цифровых образовательных ресурсов** на уроке позволяет визуализировать теоретический материал с помощью видеофрагментов и схем.

ЦОР — см. **ЦИФРОВЫЕ [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ] РЕСУРСЫ**


ЧЕЛОВЕКО-КРУЖОК — показатель измерения численности обучающихся по программам дополнительного образования, соответствующий количеству детей, осваивающих конкретную программу дополнительного образования.


Ч  Как статистический показатель **человеко-кружок** противопоставлен такому показателю, как уникальный обучающийся: если первый учитывает количество школьников, осваивающих данную конкретную программу, то второй — общее количество лиц, охваченных дополнительным образованием.

Ш  «**ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**» (сокр. ШНТ) — совместный проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданный с целью содействия IT-модернизации столичного образования и предполагающий серию мероприятий (конкурсов, экскурсий, вебинаров и др.) по использованию инновационных технологий в сфере образования.


 Команда городского проекта «**Школа новых технологий**» успешно объединяет школы, университеты и бизнес в деле моделирования, создания и использования таких востребованных продуктов, как учебные мобильные приложения и виртуальные музеи.

ШНТ — см. «**ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**»


Э  **ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** — образовательная среда, объединяющая всех участников учебного процесса (администрацию, педагогов, учащихся, родителей) в интернет-пространстве и обеспечивающая доступ к образовательным и библиотечным ресурсам учебного заведения, электронному документообороту, средствам внутреннего мониторинга и др.

 В университете, помимо LMS Moodle, функционируют и другие модули **электронной образовательной среды**, а именно: виртуальная медиатека с мультимедийными курсами обучения различным дисциплинам, виртуальная фонотека с аутентичными аудиоматериалами на изучаемых языках, виртуальная библиотека.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение при помощи информационно-коммуникационных технологий. См. *такж.* смешанное обучение.


 Благодаря проекту «Московская электронная школа» в ОО внедряется **электронное обучение**: учителя смогут использовать электронную панель с выходом в интернет, на которой они будут видеть сценарий урока, а школьники — выполнять задания на планшетах и смартфонах.

ЭЛЕКТРОННЫЕ [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ] РЕСУРСЫ (сокр. **ЭОР**) — информационные образовательные ресурсы (текстовые, текстографические, визуальные, аудиовизуальные, мультимедийные и др.), воспроизводимые с помощью аналоговых и цифровых электронных устройств; в настоящий момент — то же, что цифровые образовательные ресурсы.

 На платформе «Московская электронная школа» размещена коллекция **электронных образовательных ресурсов**, в неё входят электронные учебники и учебные пособия, интерактивные тесты и задания, видеуроки, готовые сценарии уроков и др.


ЭОР — см. **ЭЛЕКТРОННЫЕ [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ] РЕСУРСЫ**

«ЮНА́РМИЯ» — всероссийское детско-юношеское движение, действующее в рамках Российского движения школьников и преследующее цель гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения посредством изучения военно-исторического наследия страны, знакомства с основами военной подготовки, приобщения к военнотехническим знаниям и др. См. *тжж.* Росси́йское движе́ние шко́льников, гражда́нско-патриоти́ческое воспита́ние.

 В январе 2016 года по инициативе министра обороны Сергея Шойгу было создано военно-патриотическое движение «Юнармия». Сегодня региональные штабы движения открыты во всех 85 субъектах РФ.


ICILS (INTERNATIONAL COMPUTER AND INFORMATION LITERACY STUDY) — международное мониторинговое исследование компьютерной и информационной грамотности школьников, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (*англ.* Inter-

I national Association for the Evaluation of Educational) среди учащихся 8-х классов в разных странах мира с целью оценки их подготовленности к учёбе, работе и жизни в век информационных технологий.


 По результатам **ICILS**, проведённого в 2013 году, российские школьники заняли восьмое место среди учащихся из пятнадцати стран основной выборки.

P **PISA** — см. **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

PIRLS (PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY) — международное мониторинговое исследование, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (*англ.* International Association for the Evaluation of Educational) каждые пять лет среди выпускников начальной школы в разных странах мира с целью оценки качества их чтения и понимания текста.

 Результаты **PIRLS** позволяют не только сравнить уровень развития читательских компетенций школьников в разных странах мира, но и выявить различия в национальных системах образования.

T **TIMSS (TRENDS INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY)** — международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования в школе, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (*англ.* International Association for the Evaluation of Educational) каждые четыре года среди учащихся 4-х и 8-х классов (общеобразовательная подготовка по математике и естественнонаучным предметам), а также среди учащихся 11-х классов (углублённая подготовка по математике и физике).

 Результаты **TIMSS**, проведённого в 2015 году, демонстрируют существенное повышение уровня математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4-х классов российских школ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 29.12.2017. — Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
6. Официальный сайт мэра Москвы. — Режим доступа: <https://www.mos.ru/>
7. Электронная версия независимого педагогического издания «Учительская газета». — Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
8. Видеоархив Департамента образования города Москвы. — Режим доступа: <http://video.dogm.mos.ru/archive.html>
9. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой». — Режим доступа: <https://www.dpomos.ru/selector/>
10. Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>
11. Глоссарий московского образования. — Режим доступа: <http://glos.mosmetod.ru/>
12. Московский образовательный интернет-телеканал. — Режим доступа: <http://mosobr.tv/>
13. Онлайн-журнал «Newtonew». — Режим доступа: <https://newtonew.com/>
14. Онлайн-журнал «Мел». — Режим доступа: <https://mel.fm/>
15. Сайт Московского центра развития кадрового потенциала образования. — Режим доступа: <https://mioo.ru/>
16. Сайт фестиваля педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>

17. Варенина Л. П. Геймификация в образовании. Историческая и социально-образовательная мысль, 2014. Том 6. № 6. Часть 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>
18. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории. Интернет-журнал «Науковедение», 2013. Вып. 6. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii>
19. Исаков С. В. Управленческая команда в образовательном учреждении // Инновационная наука, 2016. № 3. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25684001>
20. Калина И. И. Школа будущего меняет мир сегодня, 2017. — Режим доступа: https://m100.ru/School_of_the_Future/
21. Ковальчук М. В. Наука и жизнь: моя конвергенция, 2013. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006516702>
22. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «Гринфилда» в образовании, 2013. — Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf
23. Кондратенко О. А. Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления. Научный диалог, 2013. Вып. 9. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-v-shkole-i-vuze-na-puti-k-razvitiyu-vizualnogo-myshleniya>
24. Медведева Е. И. Формирование ландшафта образования // Экономика. Менеджмент. Человек, 2017. № 1. — Режим доступа: <https://s.siteapi.org/f48d818f18b0289/docs/d2b1270ed92c513b32dad5f3b50388c3bd1e5200.pdf>
25. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015. № 9. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sposob-organizatsii-obucheniya>
26. Патраков Э. В., Токарская Л. В., Гуцин О. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза, 2015. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008007926>
27. Пономарёв Р. Е. Образовательное пространство, 2014. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23396774>
28. Свечкарёв В. П., Фролова А. С., Гура О. Р., Рязанова Я. Я. Конвергентное образование: социальный аспект // Инженерный вестник Дона, 2016. № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnoe-obrazovanie-sotsialnyy-aspekt>

29. Чернобай Е. В. Логика изменений в системе образования города Москвы, 2015. — Режим доступа: <https://mioo.ru/book/#p=2>
30. Чернобай Е. В., Молотков А. Б. Школа, у которой учатся, 2016. — Режим доступа: <https://mioo.ru/bookscool/#p=1>
31. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию, 2001. — Режим доступа: http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvin.v.a.obrazovatel'nayasreda.pdf

Список использованных словарей

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам), 2009. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28088595>
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика, 1999. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000607696>
3. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины, 2006. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19986742>
4. Педагогический терминологический словарь, 2006. — Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/
5. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
6. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. 2007. — Режим доступа: https://information_society.academic.ru/
7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Под ред. В. Г. Панова. 1993–1999. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001674060>
8. Андриади И. П., Тёмина С. Ю. Педагогический словарь, 2016. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008521392>
9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь, 2000. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000643647>
10. Маслов Н. В. Толковый педагогический словарь, 2006. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19980607>

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Общие понятия

1. Образовательная среда

Образовательное пространство

Дизайн образовательного пространства

Ландшафт образования

Образовательный ландшафт

Образовательные ресурсы

Образовательные услуги

Социализация

Функциональная грамотность

2. Ценности московской системы образования

Доступное образование

Доступность качественного образования

Качественное образование

Доступная образовательная среда

Инклюзивное образование

Консолидация городского сообщества

Безопасная среда <образовательной организации>

Гражданско-патриотическое воспитание

Открытая образовательная среда

Открытая школа

Доверие [к] школе

Управление в сфере образования

3. Образовательная политика [города] Москвы

«Развитие образования города Москвы (“Столичное образование”)

«Столичное образование»

Открытость [и прозрачность] системы образования

Открытый Департамент

Дискуссионные субботы

Мегапроекты [московского образования]

Международный бакалавриат

МБ

«Москва — международная школа качества»

Семейный детский сад

4. Результативность [деятельности (работы)] <образовательной организации>

[Ключевые] показатели эффективности <образовательной организации>

[Аналитическое наблюдение] «Надёжная московская школа»

Самоисследование <образовательной организации>

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

PISA

ICILS (International Computer and Information Literacy Study)

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)

Человеко-кружок

«Активный гражданин»

5. Интеграция <образовательных организаций>

Консолидация

Кооперация <образовательных организаций>

Образовательный кластер

Сетевое взаимодействие <образовательных организаций>

[Многопрофильный (многофункциональный)] образовательный комплекс

6. Институт наставничества

Наставничество

Ассоциация менторов

Ассоциация «Менторы столичного образования»

Ментор

Менторство

«Взаимообучение [московских] школ»

Лучшие практики

Межрайонный совет директоров

МРСД

7. Формульность [финансирования]

Формульное финансирование

Финансовая самостоятельность <образовательной организации>

Финансово-хозяйственная самостоятельность <образовательной организации>

Финансово-экономическая самостоятельность <образовательной организации>

8. Управление <образовательной организацией>

Управленческая команда <образовательной организации>

Кадровый потенциал

Управленческий проект

Контрактный управляющий

Управляющий совет <образовательной организации>

УС

Родительский клуб

Логистика [образовательного (учебного) процесса]

Образовательная логистика

Информационная открытость <образовательной организации>

Циклограмма

9. Миссия <образовательной организации>

Бренд <образовательной организации>

Имидж <образовательной организации>

Корпоративная культура <образовательной организации>

Конкурентоспособность <образовательной организации>

[Конкурентное] позиционирование <образовательной организации>

Самопрезентация

Педагогические технологии, методы, приёмы**10. Исследовательская деятельность**

[Учебно-]исследовательская деятельность

Проблемное обучение

Проектная деятельность

Проектное обучение

Модульное обучение

11. Межпредметность

Междисциплинарность

Конвергенция
Конвергентное образование
Конвергентно ориентированная образовательная программа
Метапредметность
Метапредметный подход [в обучении]
Метапредметная диагностика

12. Игровые технологии

Геймификация
Игрофикация
Квест
[Учебный (образовательный)] квест
Веб-квест (web-квест)
Инфографика [в обучении]

13. Индивидуальная образовательная траектория

Международный бакалавриат
МБ
Тьютор
Тьюторство

Воспитание личным (собственным) примером

Профессиональная ориентация школьников

14. «Готов к учёбе, жизни и труду»

Ранняя профилизация
Предпрофильная подготовка
Предпрофильное обучение
Предпрофессиональное обучение
Предпрофессиональный экзамен
Профильное обучение
Академические классы
Инженерные классы
Кадетские классы
Медицинские классы
«Профессиональная среда»
«Профсреда»
Профессиональные пробы
Профильные пробы
Курчатовский проект
«Предуниверсарий»
«Московский экскурсовод»
«Профессиональное обучение без границ»
Профессиональное обучение [школьников]

Свидетельство о профессии
 [Движение] WorldSkills
 Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills
 [Программа] JuniorSkills
 Специализированный центр компетенций
 СЦК
 Центр компетенций
 Абилимпикс
 «Кружок от чемпионов»

Использование ресурсов города

15. Город, который учит
 Интеграция ресурсов города и системы образования
 Образовательные возможности города
 Социокультурная среда
 Социокультурные ресурсы <города>
 Общегородские [просветительские (образовательные)] проекты
 «Субботы московского школьника»
 «Университетские субботы»
 «Профессиональная среда»
 «Профсреда»
 Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»
 Олимпиада «История и культура храмов столицы»

Технологизация и компьютеризация системы образования

16. Высокотехнологичная образовательная среда
 Техносфера <образовательной организации>
 «Техносфера современной школы»
 «Школа новых технологий»
 ШНТ
 Цифровая образовательная среда
 Цифровые [образовательные] ресурсы
 ЦОР
 Электронная образовательная среда
 Электронное обучение
 Смешанное обучение
 Открытое образование
 Электронные [образовательные] ресурсы
 ЭОР
 Массовые открытые онлайн-курсы
 MOOK
 «Московская электронная школа»
 МЭШ

17. Российское движение школьников

РДШ

«Юнармия»

18. Мегапроекты [московского образования]

«Готов к учёбе, жизни и труду»

«Московская электронная школа»

МЭШ

Курчатовский проект

Общегородские [просветительские (образовательные)] проекты

«Субботы московского школьника»

«Университетские субботы»

«Профессиональная среда»

«Профсреда»

«Предуниверсарий»

«Профессиональное обучение без границ»

«Московский экскурсовод»

«Кружок от чемпионов»

«Техносфера современной школы»

«Школа новых технологий»

ШНТ

19. Комплекс «Готов к труду и обороне»

ГТО

«Победный мяч»

«Президентские состязания»

«Президентские спортивные игры»

«Белая ладья»

20. «Ресурсная школа»

«Инклюзивная молекула»

Абилимпикс

21. Олимпиада «Не прервётся связь поколений»

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Олимпиада «История и культура храмов столицы»

Цель и состав словаря	3
Принципы отбора слов и словосочетаний	3
Структура словарной статьи	4
Список сокращений и условных обозначений	4
Словарь корпоративных смыслов московской системы образования	6
Библиографический список	58
<i>Приложение. Тематическая классификация ключевых понятий системы образования</i>	<i>61</i>

Справочное издание

СЛОВАРЬ КОРПОРАТИВНЫХ СМЫСЛОВ МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Коллектив авторов

Редактор *Н. М. Разумова*

Компьютерная верстка *А. В. Дунько*

Подписано в печать 15.08.2018.

Гарнитура Calibri. Формат А5.

Усл. печ. л. 4,25. Тираж 200 экз. Заказ № 16

Редакционный отдел
Управления научной деятельности
Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина

Государственный институт русского языка
им. А. С. Пушкина
117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.
Тел.: + 7 495 330 88 01. Факс: + 7 495 330 85 65.
Эл. адрес: inbox@pushkin.institute
Сайт: www.pushkin.institute

Отпечатано в Секторе оперативной полиграфии УИСиТ
Государственного института русского языка
им. А. С. Пушкина.
117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.

