

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ.СПОРТ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ТБОУ ДПО МЦПС  
А.А. Добряков



«    » «    » 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация волонтерской деятельности в практике воспитания  
современных школьников**

Разработчик курса:  
Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,  
доцент, методист отдела сопровождения  
дополнительного профессионального  
образования

Москва – 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области воспитания современных школьников посредством организации волонтерской деятельности

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п/	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4
4	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	<p><b>Знать:</b> -цель, задачи, особенности волонтерской деятельности в практике воспитания современных школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> -планировать процесс создания школьного волонтерского объединения с учетом решения актуальных задач воспитания учащихся.</p>	ОПК-1

2.	<p><b>Знать:</b> -организационные, содержательные и технологические аспекты волонтерской деятельности школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> -проектировать воспитательную составляющую рабочей программы курса внеурочной деятельности, нацеленной на обучение школьников основам волонтерства.</p>	ОПК-2
3.	<p><b>Знать:</b> -современные методы и технологии воспитания и личностного развития учащихся в процессе волонтерской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> -проектировать индивидуальный образовательный маршрут личностного роста волонтера-школьника.</p>	ОПК-4
4.	<p><b>Знать:</b> -современные способы и методы диагностики образовательных результатов в практике волонтерской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности.</p>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация воспитывающей и развивающей деятельности учащихся в условиях образовательной организации посредством реализации волонтерских практик.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.5. Режим занятий:** 9 учебных дней/ 4 часа в день

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Педагогические и образовательные	4	2	2	Практическая работа	4

	возможности волонтерской деятельности в решении задач воспитания учащихся				№1	
2.	Организационно-методические основы волонтерской деятельности школьников	8	4	4	Практическая работа №2	8
3.	Лучшие образцы эффективных практик волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях	4	1	3	Практическая работа №3	4
4.	Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности	4	2	2	Практическая работа №4	4
5.	Формирование навыков культуры межличностного взаимодействия в практике волонтерской деятельности	4		4		4
6.	Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности	4	1	3	Практическая работа №5	4
7.	Инструменты проектной деятельности в практике волонтерства	7	2	5	Практическая работа №6	7
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	<b>Зачёт</b> на основании совокупности выполненных работ Итоговое тестирование	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Педагогические и образовательные возможности волонтерской деятельности в решении	Интерактивная лекция, 2 часа	Волонтерская деятельность как средство решения задач воспитания учащихся в современной школе. Роль волонтерской деятельности в формировании системы духовно–нравственных ценностей учащихся. Формирование

задач воспитания учащихся		социокультурных компетенций учащихся как целевая доминанта в практике волонтерства. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие волонтерскую деятельность в образовательных организациях. Основные направления и виды волонтерской деятельности. Классификация волонтерских объединений. Интеграция волонтерских практик в учебно-воспитательный процесс современной школы. Особенности волонтерской деятельности в образовательной организации. Имидж школьных волонтерских объединений.
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Практическая работа №1.</b> «Разработка проекта имиджа школьного волонтерского объединения с учетом решения актуальных задач воспитания учащихся».
Тема 2. Организационно-методические основы волонтерской деятельности школьников	Интерактивная лекция, 4 часа	Актуальные модели организации школьной волонтерской деятельности. Организационные формы и технологии волонтерской деятельности в образовательной организации. Механизмы вовлечения обучающихся образовательных организаций в волонтерскую (добровольческую) деятельность. Содержание волонтерской деятельности в различных направлениях воспитательной работы. Методы обучения школьников основам волонтерской деятельности. Основные принципы формирования волонтерских объединений. Виды образовательных программ, ориентированных на обучение школьников основам волонтерской деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа №2.</b> «Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности, нацеленной на обучение школьников основам волонтерства».
Тема 3. Лучшие образцы эффективных практик волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях	Интерактивная лекция, 1 час	Аналитический обзор лучших волонтерских практик детей и молодежи в системе отечественного образования, общественных и общественно-государственных организаций. Опыт реализации добровольческих проектов. Сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области волонтерской деятельности учащихся. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Практическая работа № 3.</b> «Разработка алгоритма действий по созданию волонтерского объединения в общеобразовательной организации».

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности	Интерактивная лекция, 2 часа	Роль волонтерской деятельности в развитии личности учащихся. Ведущие мотивы участия школьников в волонтерской деятельности. Базовые ценности – содержательная основа волонтерской деятельности в практике воспитания учащихся. Техники и приемы формирования личных ценностей учащихся. Методики воспитания социально-значимых личностных качеств учащихся (нравственность, гражданственность, целеустремленность, социальная активность и др.). Воспитание нравственно-волевых качеств учащихся посредством волонтерской деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов личностного развития учащихся.
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Практическая работа №4.</b> «Проектирование модели личностного роста волонтера-школьника».
Тема 5. Формирование навыков культуры межличностного взаимодействия в практике волонтерской деятельности	Практическое занятие, 4 часа	Принципы и технологии эффективного взаимодействия в команде волонтеров. Синергия и общение. Способы формирования общих ценностей в команде волонтеров. Тренинг развития навыков толерантного общения и лидерства в команде волонтеров. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретно заданной ситуации. Решение кейсовых задач. Проанализировать предложенные в кейсе педагогические конфликтные ситуации.
Тема 6. Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности	Интерактивная лекция, 1 час	Компетентностный подход к оцениванию образовательных результатов волонтеров-школьников. Достижение личностных и метапредметных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности как условие формирования готовности школьников к жизни в современном мире. Критерии и показатели достижения образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности. Диагностический инструментарий оценки результатов учащихся. Книжка волонтера как форма фиксации личностных результатов. Мониторинг результатов в практике волонтерской деятельности учащихся .
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Практическая работа №5.</b> «Разработка диагностической карты для оценки образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности». В соответствии с заданными критериями определить показатели развития учащихся и внести в заранее подготовленный шаблон. Определить возможные средства диагностики

		достижения образовательных результатов учащихся в процессе волонтерских практик, указать формы фиксации результатов.
Тема 7. Инструменты проектной деятельности в практике волонтерства	Интерактивная лекция, 2 часа	Проектная деятельность в практике волонтерства. Виды проектов. Особенности социальных проектов. Выбор тематики и актуальных направлений проектной деятельности в практике волонтерства. Связь проектной идеи с реализацией приоритетных проектов российского образования в области воспитания учащихся. Этапы реализации проекта. Содержание деятельности на каждом этапе. Показатели результативности проекта. Современные способы презентации продукта проектной деятельности с использованием средств ИКТ. Алгоритм сопровождения индивидуального проекта волонтера-школьника в контексте решения задач воспитания.
	Практическое занятие, 5 часов	<b>Практическая работа № 6.</b> «Разработка алгоритма сопровождения социального проекта волонтера-школьника»
<b>8. Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ Итоговое тестирование

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-6.

*Практическая работа №1.* «Разработка проекта имиджа школьного волонтерского объединения с учетом решения актуальных задач воспитания учащихся».

*Требования к работе и критерии оценки:*

–разработать проект имиджа волонтерского объединения.

Проект имиджа волонтерского объединения должен включать в себя описание следующих позиций:

–цель, задачи, направления волонтерского объединения;

–миссия деятельности (актуальность направления, ценностные ориентации, декларируемые принципы);

–эмблема (бренд) – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности.

–ожидаемые результаты деятельности волонтерского объединения.

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

*Практическая работа №2.* «Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности, нацеленной на обучение школьников основам волонтерства».

*Требования к работе:*

Воспитательная компонента рабочей программы курса внеурочной деятельности должна быть отражена в следующих структурных элементах:

–педагогическое обоснование актуальности (конкретизация проблемного аспекта воспитательной деятельности);

–цель и задачи воспитательной деятельности;

–содержательные направления и формы воспитательной деятельности;

–планируемые результаты воспитательной деятельности.

*Критерии оценки:*

–соответствие тематики программы заявленной цели;

–содержательная взаимосвязь всех структурных элементов;

–обоснованность и диагностичность результатов воспитательной деятельности.

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа № 3.* «Разработка алгоритма действий по созданию волонтерского объединения в общеобразовательной организации».

*Требования к работе и критерии оценки:*

–заполнить технологическую карту по заданному шаблону;

*Критерии оценки:*

–представлено описание содержания деятельности и ожидаемых результатов на каждом этапе;

– алгоритм должен отражать логичность и последовательность действий.

*Оценивание работы – зачет/не зачет*

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа №4. «Проектирование модели личностного роста волонтера-школьника».*

*Требования к работе:*

–разработать проект модели личностного роста волонтера-школьника .

Необходимо разработать проект модели личностного роста волонтера-школьника .

В работе должно быть представлено описание следующих компонентов:

–организационно-деятельностный (способы целенаправленного и системного обучения учащихся основам самосовершенствования личности);

–содержательный (педагогические технологии, способствующие личностному развитию учащихся);

–оценочно-результативный (планируемые результаты учащихся и способы их диагностики).

*Критерии оценки:*

–выполнение заданных требований к проекту;

–практическая значимость проекта (определяется возможным использованием разработанной модели при системном планировании воспитательной работы в образовательной организации, индивидуальной образовательной траектории учащихся с целью оказания им педагогической помощи в личностном развитии).

Оценивание работы – *зачет/не зачет*

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа № 5. «Разработка диагностической карты для оценки образовательных результатов учащихся в практике волонтерской деятельности».*

*Требования к работе и критерии оценки:*

Карта наблюдений должна включать в себя описание:

–критериев оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся;

–критериев оценки уровня воспитанности учащихся;

–показателей оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с заданными критериями;

–возможных средств диагностики достижения образовательных результатов учащихся.

*Оценивание работы – зачет/не зачет*

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа № 6. «Разработка алгоритма сопровождения социального проекта волонтера-школьника»*

*Требования к работе:*

–заполнить технологическую карту по заданному шаблону с описанием содержания деятельности на каждом этапе и ожидаемого результата.

*Критерии оценки:*

Представлено описание всех разделов технологической карты с описанием содержания каждого структурного элемента:

–сформулированы тема проекта в контексте решения задач воспитания учащихся;

–сформулирована проблема, на решение которой нацелен проект; цель, задачи, практическая значимость проекта;

–указаны методы, которые будут использованы при выполнении проекта и ожидаемые результаты;

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

3.2. Итоговая аттестация включает в себя зачет, который выставляется на основании совокупности выполненных работ №№1-6 на практических занятиях, и итоговое тестирование обучающихся.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам организации патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности современной школы.

### Примерные вопросы итогового тестирования.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В задачи волонтерских практик входит	a) вовлечение учащихся в различные виды социально значимой деятельности b) формирование умения приспосабливаться к определенным жизненным ситуациям c) формирование общеучебных умений и навыков d) организация свободного времени учащихся	a
2	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между социально значимыми личностными качествами волонтера-школьника (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б.	Список А 1. самостоятельность 2. ответственность 3. дисциплинированность Список Б a) сознательно подчинять свое поведение общепринятым нормам b) устанавливать необходимые контакты c) брать на себя обязательства и выполнять их d) добиваться достижения цели собственными силами	1) d 2) c 3) a
3	<i>Выберите один правильный</i>	a) дневник развития	d

	<p><i>ответ</i></p> <p>К формам фиксации индивидуальных достижений волонтера-школьника относятся</p>	<p>b) лист наблюдений c) экзаменационная ведомость d) личная книжка</p>	
--	--	---	--

*Итоговая аттестация пройдена, если:*

–обучающийся получил положительные отзывы за выполненные практические работы (не менее 70 % от всех выполненных работ);

–результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 21 мая 2020 г. № 829 – [Электронный ресурс] – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7> (дата обращения 30.05.2020).
3. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
4. Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

7. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

8. Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru/>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года».

### **Литература**

1. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018 – [Электронный ресурс] – URL:

<https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b702919a5c78b88d07f8bc2fb274db7b.pdf> (дата обращения: 04.12.2020).

2. Воровщиков С.Г. Образовательный проект и учебное исследование: что это такое, и как их корректно разрабатывать и проводить: : учеб. пособие: 2-е изд. перераб. и доп.. – М.: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2017. – [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35354818\\_45738198.htm](https://elibrary.ru/download/elibrary_35354818_45738198.htm) (дата обращения: 28.12.2020).

3. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций // авторы составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев под ред. Т.Н. Арсеньевой – Москва: Ассоциация волонтерских центров, 2017 – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf> (дата обращения: 04.12.2020).

4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» // авторы составители Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников – М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016 – [Электронный ресурс] – URL: <https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2019/03/29/1260008055/aktivnost.pdf> (дата обращения: 23.12.2020).

5. Мкртумян Л.С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №4 (84). – С. 592-596. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/84/15780/> (дата обращения: 23.12.2020).

6. Морозова Е.В., Жукова Е.В., Барышова А.Н., Сотская Г.М. Лучшие практики, реализуемые волонтерами в сфере организации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей

инвалидов. Опыт субъектов Российской Федерации. Практическое пособие / под общей редакцией Ж.В. Порохиной. – Москва, 2020. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cspn-verhket.tom.socinfo.ru/media/2020/07/23/1258154980/Praktika.pdf> (дата обращения: 22.12.2020).

7. Практикум волонтерской деятельности // Рабочая программа дисциплины – Обнинск, 2017 – [Электронный ресурс] – URL: [https://www.xn--c1akzf.xn--p1ai/sveden/files/Rt\\_Praktikum\\_volonterskoy\\_deyatelnosti\\_44.03.02\\_02\\_25.08.2017.pdf](https://www.xn--c1akzf.xn--p1ai/sveden/files/Rt_Praktikum_volonterskoy_deyatelnosti_44.03.02_02_25.08.2017.pdf) (дата обращения: 23.12.2020).

8. Соболева А.В. Влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетнего // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 154-157. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/280/63208/> (дата обращения: 23.12.2020).

9. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2015.

10. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

11. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

12. Филатова М.Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 6-10. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/289/> (дата обращения: 19.12.2020).

13. Федоров А.С., Зотова В.А., Крюкова А.А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – [Электронный ресурс]

14. Чернышова О.А. Проектная деятельность: методика, технологии, результаты. Учебно-методическое пособие. – Ростов на /Д:Легион, 2015.

15. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. – М.:АРКТИ, 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт «Ассоциация волонтерских центров» – [Электронный ресурс] – URL: <https://avcrf.ru/> (дата обращения: 28.12.2020).

2. Официальный сайт общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/> (дата обращения: 28.12.2020).

3. Официальный сайт «Добровольцы России» – [Электронный ресурс] – URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 28.12.2020).

4. Сборник лучших региональных практик поддержки волонтерства по итогам проведения всероссийского конкурса «Регион добрых дел» в 2018 году // Федеральное агентство по делам молодежи. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» – Москва, 2019 – [Электронный ресурс] – URL: <https://rospatriotcentr.ru/upload/iblock/5c9/5c952eb3e8e4b914dff56ac71ff5dcb5.pdf> (дата обращения: 24.12.2020).

5. Официальный сайт АИС «Молодежь России» – [Электронный ресурс] – URL: <https://myrosmol.ru/> (дата обращения: 28.12.2020).

6. Интернет-портал «Волонтерское движение в организациях Департамента образования и науки города Москвы» – [Электронный ресурс] – URL: <http://volonter.msk.ru/> (дата обращения: 27.12.2020).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видеоматериалы;
- доступ к сети Интернет.

Процесс обучения может осуществляться с использованием ИКТ-поддержки, что даст возможность обучающимся получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий, к материалам практических заданий, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего педагогического кругозора, обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателем.