ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр «Патриот. Спорт»»

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ ДПО МЦПС
_____ А.А. Добряков
«__» «_____» 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Организация и методика проведения занятий по гольфу в формате SNAG в условиях образовательной организации

Разработчики курса:
М.В. Валевская, президент МОО «Федерация детского гольфа», руководитель комитета по школьному гольфу РОО «Федерация гольфа в городе Москве»
Филатова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент, методист отдела сопровождения дополнительного профессионального образования

Москва-2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации и методики проведения занятий по гольфу в формате SNAG в условиях образовательной организации

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Физическая культура Квалификация Бакалавриат Код компетенции 49.03.01
1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1
2.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3
3.	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать − уметь	Направление подготовки Физическая культура Квалификация Бакалавриат Код компетенции 49.03.01
1.	**Знать:** - основные принципы и правила игры в гольф - методику подготовки учебного занятия по гольфу в формате SNAG	ОПК-1

	Уметь: - разработать план-конспект учебного занятия по гольфу в формате SNAG с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	
2.	**Знать:** - основные методы, техники и приемы обучения игре в гольф в формате SNAG - формы, методы и способы оценки образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом **Уметь:** - составить комплекс упражнений, нацеленный на развитие координационных способностей, гибкости, ловкости и выносливости обучающихся - составить алгоритм выполнения основных элементов гольфа по методике SNAG - разработать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом	ОПК-3
3.	**Знать:** - современные методы, средства, техники и приемы воспитания социально значимых личностных качеств юных гольфистов **Уметь:** - проектировать индивидуальный образовательный маршрут личностного развития юного спортсмена	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – физическая культура и спорт (гольф) в системе общего и дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 9 учебных дней/ 4 часа в день

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоем-кость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Теоретические основы игры в гольф в образовательной организации	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Основные методы, техники и приемы обучения игре в гольф в формате SNAG	8	4	4	Практическая работа №2	8
3.	Методика подготовки учебного занятия по гольфу в формате SNAG в образовательной организации	6	2	4	Практическая работа №3	6
4.	Средства и методы физической подготовки гольфиста	4	2	2	Практическая работа №4	4
5.	Технико-тактическая подготовка гольфиста	6	2	4	Практическая работа №5	6
6.	Психолого-педагогические аспекты подготовки гольфиста	4	2	2	Практическая работа №6	4
7.	Диагностика образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом	3	1	2	Практическая работа №7	3
8.	**Итоговая аттестация**	1		1	**Зачёт** на основании совокупности выполненных работ Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	**36**	**15**	**21**		**36**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы игры в гольф в образовательной организации	Интерактивная лекция, 2 часа	История игры в гольф. Развитие гольфа в России. Нормативно-правовые документы и официальные правила игры Минспорта РФ и МФГ по виду спорта «гольф». Терминология в гольфе. Модификации правил, применимые в образовательных организациях г. Москвы. Основные принципы и правила игры. Экипировка в гольфе. Поведение на гольф-поле. Время игры и ее участники.
	Практическое занятие, 2 часа	**Практическая работа №1.** «Оценка игровых эпизодов и интепретация моментов по заданным критериям. Просмотр видеоматериалов и определение вида нарушений в ходе игры». Выполнение теста на знание правил игры по виду спорта «гольф».
Тема 2. Основные методы, техники и приемы обучения игре в гольф в формате SNAG	Интерактивная лекция , 4 часа	Введение в методику SNAG. SNAG как обучающая методика начинающих игроков и спортивная игра для активного отдыха. Философия, терминология, основные техники и приемы, используемые в методике: специальная цветовая гамма в оборудовании, короткие фразы и метод часового циферблата. Теоретическая база технической оснащенности игрока. Соревновательные и игровые методы обучения. Игры, подводящие к выполнению основных упражнений. Соревнования для закрепления различных элементов. Моделирование игровых ситуаций. Игра с ограничением действия. Правильный выбор удара. Техника безопасности при проведении учебных занятий по обучению гольфу в формате SNAG.
	Практическое занятие, 4 часа	**Практическая работа № 2.** «Методика SNAG: философия, терминология, технологические особенности обучения». Заполнение технологической карты по заданным параметрам методики SNAG, проанализировать возможность применения методики в образовательной организации. Выполнение теста на знание терминологии, технологии обучения и основных понятий методики.
Тема 3. Методика подготовки учебного занятия по гольфу в формате SNAG в	Интерактивная лекция , 2 часа	Планирование учебного занятия по гольфу с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Постановка задач на результат. Выбор содержания занятий в соответствии с задачами

образовательной организации		и планируемыми результатами обучения. Распределение компонентов тактической подготовки по годам обучения, недельным циклам. Примерное поурочное распределение учебного материала и последовательность его изучения. Подготовка спортивной площадки для проведения занятий гольфом. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения учащихся на занятиях гольфом.
	Практические занятия, 4 часа	**Практическая работа № 3**. «Разработка план-конспекта учебного занятия по гольфу в формате SNAG».
Тема 4. Средства и методы физической подготовки гольфиста	Интерактивная лекция , 2 часа	Физическая подготовка гольфиста: общая физическая, направленная на развитие способностей к совершению разнообразных движений; специальная физическая подготовка, нацеленная на совершение специальных движений. Виды упражнений. Модельная техника выполнения общеподготовительных и специально подготовительных упражнений в структуре физической подготовки гольфиста. Методы развития специфической координации, быстроты, ловкости и специальной выносливости. Техника выполнения упражнений. Виды обучающего оборудования: лента Snapper, Щетка Роллера (Roller Brush), SNAG-O-Matic, обруч Hoop Clocks, звуковой инструмент SNAGazoo. Комплекс упражнений ОФП и разминка с использованием обучающего оборудования по методике SNAG. Спортивные подводящие игры, виды и категории подводящих упражнений. Освоение и отработка элементов гольфа с использованием вспомогательного оборудования SNAG. Основные ошибки игрока. Просмотр видеоматериалов по работе с обучающими инструментами.
	Практическое занятие, 2 часа	**Практическая работа № 4.** «Технология физической подготовки гольфиста с использованием обучающего оборудования SNAG». Составление комплекса упражнений, нацеленного на развитие координационных способностей, гибкости, ловкости и выносливости обучающихся.
Тема 5. Технико-тактическая подготовка гольфиста	Интерактивная лекция , 2 часа	Методы обучения техническим действиям в гольфе. Этапы технической подготовки. Основные технические приемы и методы игры. Правила и элементы гольфа в формате игры на гольф-поле. Способы совершенствования

		основных технических приемов. Требования к качеству выполнения приемов в различных игровых ситуациях, выбор правильной позиции игрока. Основные элементы гольфа на оборудовании SNAG. Хват и стойка. Техника выполнения основных ударов в гольфе в формате SNAG. Виды ударов в SNAG. Правильное положение тела, рук, ног. Различия стоек при ударах. Различные виды хватов. Техника выполнения ударов. Основные технические ошибки игрока, рекомендации по их устранению. Основные тактические приемы в гольфе. Закономерности развития игры, средства, способы и формы ведения игры. Владение тактическими комбинациями в определенный момент игры. Алгоритм выполнения основных элементов гольфа по методике SNAG.
	Практическое занятие, 4 часа	**Практическая работа № 5.** «Технология освоения основных элементов гольфа в формате SNAG». Составить алгоритм выполнения основных элементов гольфа по методике SNAG. Просмотр учебных видеоматериалов от создателей методики SNAG и видео-уроков сертифицированных инструкторов. В ходе занятия просматриваются видеозаписи по технологии выполнения основных элементов в гольфе, игр и упражнений, используемых при обучении.
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты подготовки гольфиста	Интерактивная лекция, 2 часа	Роль игры в гольф в развитии личности учащихся. Принцип-центричный подход к формированию активной жизненной позиции юного спортсмена. Методика формирования социально значимых личностных качеств учащихся. Методы и средства воспитания морально–волевых качеств юных гольфистов. Техники и приемы формирования навыков эффективнного взаимодействия в спортивной команде. Укрепление единства команды как необходимое условие ее успеха. Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов личностного развития юных спортсменов.
	Практическое занятие, 2 часа	**Практическая работа № 6.** «Проектирование модели личностного роста юного спортсмена».
Тема 7. Диагностика образовательных результатов учащихся на	Интерактивная лекция , 1 час	Критерии и показатели достижения образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом. Основные аспекты оценки достижений учащихся с учетом задач обучения

занятиях гольфом		SNAG: двигательные умения; знание основ и принципов игры; личная ответственность и демонстрация владения жизненными умениями в процессе совместной деятельности. Формы, методы и способы оценки теоретической и практической подготовки учащихся. Спортивный дневник как форма фиксации и представления образовательных результатов учащихся.
	Практическое занятие, 2 часа	**Практическая работа № 7.** «Разработка диагностической карты для оценки образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом»
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ. Итоговое тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-7.

Практическая работа №1 «Оценка игровых эпизодов и интепретация моментов по заданным критериям. Просмотр видеоматериалов и определение вида нарушений в ходе игры».

Требования к работе и критерии оценки:

– проанализировать игровые эпизоды и определить вид нарушения в ходе игры;

– провести оценку игровых эпизодов на правильность соблюдения правил и зафиксировать результат в карте наблюдений за игрой ;

– выполнить тестовое задание на знание правил игры по виду спорта «гольф».

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Примеры заданий в карте наблюдений*:*

1. *Оцените поведение игроков на поле при игре на лунках.*
2. *Оцените правильность ведения игры гольфиста в ситуации потери мяча.*

Примеры тестовых заданий:

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	*Выберите один правильный ответ* Количество лунок на профессиональном гольф-поле	a) девять b) двенадцать c) восемнадцать	c
2.	*Выберите один правильный ответ* Можно ли пользоваться электрокаром при игре в гольф?	a) можно, кроме официальных турниров b) нельзя c) можно всегда	a
3.	*Выберите один правильный ответ* Является ли гольф Олимпийским видом спорта?	a) нет b) да	b

Практическая работа №2. «Методика SNAG: философия, терминология, технологические особенности обучения».

Требования к работе и критерии оценки:

– заполнить технологическую карту по заданным параметрам методики SNAG, проанализировав возможность применения методики в образовательной организации;

– выполнить тестовое задание на знание терминологии, технологии и основных понятий методики.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Примеры тестовых заданий:

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	*Выберите один правильный ответ* Какие цвета являются основополагающими в данной методике?	a) черный, зеленый, коричневый b) зеленый, желтый, белый, фиолетовый c) красный, синий, желтый, зеленый	c
2.	*Выберите один правильный ответ* Какой инструмент предназначен для отработки дальнего удара?	a) лента Snapper b) SNAG-O-Matic c) щетка Roller Brush	a
3.	*Выберите один правильный ответ* В каком секторе обруча Hoop Clock отрабатывается удар «Патт»	a) зеленый b) синий c) желтый	b

Практическая работа № 3. «Разработка план-конспекта учебного занятия по гольфу в формате SNAG».

Требования к работе и критерии оценки:

Составить план-конспект учебного занятия, который должен включать в себя описание:

– концепции занятия, включая цель и задачи; задачи должны соответствовать цели и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия (обучения, воспитания, развития);

– основных этапов учебного занятия с указанием времени на теоретическую и практическую части;

– средств обучения;

– прогнозируемых результатов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа №4. «Технология физической подготовки гольфиста с использованием обучающего оборудования SNAG».

Требования к работе и критерии оценки:

Составить комплекс упражнений, нацеленый на развитие координационных способностей, гибкости, ловкости и выносливости обучающихся.

Комплекс упражнений должен быть составлен с использованием обучающего оборудования SNAG и учетом:

– возрастных особенностей обучающихся;

– уровня физической подготовленности обучающихся;

– особенностей детей с ограниченными возможностями.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Практическая работа № 5. «Технология освоения основных элементов гольфа в формате SNAG».

Требования к работе и критерии оценки:

– по результатам просмотра видеоматериалов необходимо составить алгоритм выполнения основных элементов гольфа по методике SNAG;

– алгоритм должен быть представлен в форме чек-листа и отражать логичность, последовательность действий и основные принципы методики SNAG.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответсвует заданным требованиям

Практическая работа № 6. «Проектирование модели личностного роста юного спортсмена».

Требования к работе и критерии оценки:

Необходимо разработать проект модели личностного роста юного спортсмена. Данная модель должна иметь практическую значимость, которая определяется возможным ее использованием при системном планировании

воспитательной работы в образовательной организации, индивидуальной образовательной траектории учащихся с целью оказания им педагогической помощи в личностном развитии.

В работе должно быть представлено описание следующих компонентов:

– организационно-деятельностный (способы целенаправленного и системного обучения учащихся основам самосовершенствования личности);

– содержательный (педагогические технологии, способствующие личностному развитию учащихся);

– оценочно-результативный (планируемые результаты учащихся и способы их диагностики).

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа № 7. «Разработка диагностической карты для оценки образовательных результатов учащихся на занятиях гольфом».

Требования к работе и критерии оценки:

Карта наблюдений должна включать в себя описание:

– критериев оценки уровня теоретической и практической подготовки учащихся

– критериев оценки уровня развития и воспитанности учащихся;

– показателей оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с заданными критериями

– возможных средств диагностики достижения образовательных результатов учащихся.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

3.2. Итоговая аттестация включает в себя зачет, который выставляется на основании совокупности выполненных работ №№1-7 на практических занятиях, и итоговое тестирование обучающихся.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по организации и методике проведения занятий по гольфу в условиях образовательной организации.

Примерные вопросы итогового тестирования.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	*Выберите один правильный ответ* Страна, которая официально считается родиной гольфа	a) Россия b) Шотландия c) США d) Япония	b
2.	*Выберите один правильный ответ* В каких случаях запрещено играть в гольф?	a) сильный дождь b) сильный ветер c) гроза	c
3.	*Выберите один правильный ответ* Короткая фраза, используемая в методике, для отработки правильного хвата клюшки	a) «левый на желтое - правый на красное» b) «хват справа» c) «хват слева»	a

Итоговая аттестация пройдена, если:

– обучающийся получил положительные отзывы за выполненные практические работы (не менее 70 % от всех выполненных работ);

– результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования 284 детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.12.2014 №1104 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта гольф».

9. Приказ Минспорта России от 24.09.2019 № 111 "Об утверждении правил вида спорта "гольф".

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08. 2009 г. № 1101-р. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Литература

1. Борисова М.М., Валевская М.В. Детский гольф как один из современных видов спортивных игр. Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе/ Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / М.М. Борисова, М.В. Валевская. – Воронеж: Научная книга, 2019. – С. 62-68.

2. Валевская М.В., Борисова М.М. Обучение SNAG-гольфу детей дошкольного возраста. Методическое пособие / М.В. Валевская, М.М. Борисова. – Линка-Пресс, 2020.

3. Галлахер Б. Гольф для начинающих/ Бернард Галлахер, Марк Уилсон. – М.: Гранд-Фаир, 2014.

4. Ильин Е.П. Психология спорта.– СПб.: Питер, 2016.

5. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров / пер. с англ. – М.: «Добрая книга», 2016.

6. Корольков А.Н. Содержание спортивной подготовки в гольфе: учебное пособие / А.Н. Корольков. – М.: Эдитус, 2018. [Электронный ресурс] – URL:

http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/HLA5CU9GBIUMT2XR6D7G.pdf (дата обращения 21.11.2020).

7. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018.

8. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов. – М.: Спорт, 2019.

9. Филатова М.Н. Дополнительное образование детей как воспитательное пространство развития индивидуальности учащихся / Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения. Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016.

10. Щенникова М.Ю., Овсюк Т.М., Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» с учетом требований профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Т.М.Овсюк. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация детского гольфа» [Электронный ресурс] – URL: http://juniorgolf.ru ; http://kidsgolf.ru

2. Официальный сайт Региональной общественной организации «Федерация гольфа в городе Москве» [Электронный ресурс] – URL: https://www.mos-golf.ru

3. Официальный сайт Ассоциации гольфа России [Электронный ресурс] – URL: https://rusgolf.ru/ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет
- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для игры в гольф в формате SNAG.

Процесс обучения может осуществляется с использованием ИКТ-поддержки, что даст возможность обучающимся получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий, к материалам практических заданий, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего педагогического кругозора, обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателем.