

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Управление по подготовке и профессиональному росту управленческих кадров**

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРПО  
Е.А. Григорьева  
«28» июня 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Деятельность заместителя руководителя по управлению системой**  
**воспитания и социализации в современной образовательной организации**  
**с инвариантным модулем**  
**«Ценности московского образования»**

Рег. номер 234  
Начальник организационного отдела

  
С.Г. Садчикова

Разработчики:  
Барцевич В.Н.  
Воробьева Т.В.  
Козлова А.В.  
Покосовская О.В.  
Токарева Е.В.

Утверждено на заседании Управления  
Протокол №18 от «16» июня 2021 г.

  
Начальник Управления  
М.В. Кислицина

Москва – 2021

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций заместителя руководителя в управлении системой воспитания и социализации обучающихся в современной образовательной организации.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 01 июня 2013 г. № 499 в рамках имеющейся квалификации совершенствуются следующие компетенции слушателей программы.

Данная программа реализуется с дополнительным инвариантным модулем «Ценности московского образования». Содержание модуля представлено далее.

### **Совершенствуемые компетенции**

	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура</b>
		<b>Магистратура</b>
		<b>Код компетенции</b>
<b>1.</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
<b>2.</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

	<b>Знать-уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Магистратура</b>
		<b>Код компетенции</b>

1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам воспитания и социализации детей;</li> <li>- виды локальных нормативных актов и принципы их разработки;</li> <li>- требования к содержанию рабочей программы воспитания обучающихся;</li> <li>- требования к организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительному образованию;</li> <li>- принципы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- цель, содержание и критерии оценки эффективности деятельности заместителя руководителя;</li> <li>- основы планирования управленческой деятельности, различные виды планирования, включая циклограммы;</li> <li>- обновлённые требования к содержанию деятельности классного руководителя и взаимодействию внутри педагогического коллектива, с управленческой командой школы;</li> <li>- технологию разработки управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в школе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимый перечень локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы по обеспечению функционирования системы воспитания и социализации;</li> <li>- анализировать соответствие разработанной рабочей программы воспитания предъявляемым к ней требованиям;</li> <li>- разрабатывать критерии оценки внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;</li> <li>- разрабатывать критерии оценки внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;</li> <li>- определять оптимальные управленческие решения по организации условий для создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- плани</li> </ul> </li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности;</li> <li>- планировать деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию и социализации на примере составления циклограммы деятельности;</li> <li>- определять условия для реализации обновлённой роли руководителя класса в решении общешкольных задач повышения качества воспитания и успешности каждого ребёнка</li> <li>- разрабатывать управленческий проект развития системы воспитания и социализации в образовательной организации</li> </ul>	ОПК-1
---	--	-------

2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения структуры коммуникации в образовательной организации;</li> <li>- виды коммуникационных систем;</li> <li>- правила деловой коммуникации участников образовательных отношений;</li> <li>- этапы построения /совершенствования корпоративной культуры образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать коммуникационную сеть собственной образовательной организации</li> <li>- разрабатывать правила деловой коммуникации участников образовательных отношений в образовательной организации</li> </ul>	ОПК-7
---	--	-------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее, область профессиональной деятельности - управление процессами образовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 4 ч. в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часа	Интерактивная лекция	Практические занятия	с/р		
	Введение в программу				1	Входное тестирование	1
<b>Раздел 1 (Модуль)</b>							
<b>Приоритет воспитания в государственной политике в сфере образования</b>							

1.1	Государственная политика по вопросам воспитания, развития и социализации обучающихся	4	2	2	2	Тестирование по теме 1.1 <i>Практическая работа № 1</i>	6
<b>Раздел 2 (Модуль) Система воспитания в школе</b>							
2.1	Воспитательная система школы. Рабочая программа воспитания как условие обновления содержания воспитания	4	1	3		Тестирование по теме 2.1	4
2.2	Внеурочная деятельность: требования, задачи, воспитательный потенциал	4	2	2		Тестирование по теме 2.2	4
2.3	Дополнительное образование как ресурс воспитательной работы школы	4	2	2		Тестирование по теме 2.3	4
2.4	Индивидуальная образовате	3,5	2	1,5	0,5	Тестирование по теме 2.4	4

	льная траектория ребёнка: современное представление, принципы построения, условия реализации						
<b>Раздел 3 (Модуль) Содержание профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации</b>							
3.1.	Цель, функции, содержание деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации	<b>4</b>	2	2		Тестирование по теме 3.1	<b>4</b>
3.2.	Основы планирования деятельности по воспитанию и социализации в современной образовательной организации	<b>4</b>	2	2	<b>1</b>	Тестирование по теме 3.2 <i>Практическая работа № 2</i>	<b>5</b>

3. 3.	Организац ия детельнос ти классного руководите ля как руководите ля класса	4	2	2		Тестирова ние по теме 3.3	4
3. 4.	Практичес кая реализация проектного управлени я в московско й школе	2	2		2		4
3. 5.	Проект управленче ский: определен ие, жизненный цикл, алгоритм разработки	8	2	6		Тестирова ние по теме 3.5	8
<b>Раздел 4 (Модуль) Система коммуникаций в образовательной организации в условиях обновления системы воспитания</b>							
4. 1.	Система коммуника ций школы: виды, структура, этапы создания, критерии оценки эффективн ости	4	1	3		Тестирова ние по теме 4.1	4
4. 2.	Корпорати вная культура образовате льной организаци и	4	2	2	0,5	Тестирова ние по теме 4.2 <i>Практичес кая работа № 3</i>	4,5

5.	Стажировка в образовательной организации	4		4	0,5	Практическая работа № 4	4,5
6.	Практика по разработке управленческого проекта	2		2 (вебинар)	5	Управленческий проект Презентация проекта	7
7.	Итоговая аттестация	3		3		Публичное представление управленческого проекта	3
		1		1		Итоговое тестирование	1
	<b>Итого:</b>	<b>59,</b>	22	37,5	<b>12,5</b>		<b>72</b>

## 2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу	<i>Самостоятельная работа с дистанционной поддержкой (1 час)</i>	Знакомство с возможностями систем <a href="http://sdo.mcrkpo.ru">sdo.mcrkpo.ru</a> и <a href="http://dromos.ru">dromos.ru</a> как с инструментами обучения и самообразования. <i>Входное тестирование</i>
<b>Раздел 1 (Модуль) Приоритет воспитания в государственной политике в сфере образования</b>		
Тема 1.1 Государственная политика по вопросам воспитания, развития и социализации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	<b>Информационный блок.</b> Обсуждение актуальных направлений государственной политики по вопросам воспитания и социализации обучающихся. Нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам воспитания и социализации детей. Вопрос к обсуждению «Чем регулируется образовательная деятельность на институциональном уровне?»

		Виды локальных нормативных актов (ЛНА). Принципы разработки ЛНА
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Работа в группах.</b> Составление перечня ЛНА, регламентирующих деятельность школы по направлениям, сформулированным в Стратегии развития воспитания – 2025. <i>Тестирование по теме 1.1</i>
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<b>Практическая работа № 1.</b> Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов образовательной организации, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации в школе
<b>Раздел 2 (Модуль) Система воспитания в школе</b>		
Тема 2.1  Воспитательная система школы. Рабочая программа воспитания как условие обновления содержания воспитания	<i>Интерактивная лекция (1 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: «Что такое система, каковы ее отличительные признаки, свойства, характеристики»? Развитие системы воспитания и социализации в школе. Обсуждение преемственности целей, задач воспитания дошкольного и школьного этапов развития ребёнка. Обсуждение подходов к оценке эффективности системы воспитания и социализации современной образовательной организации. Критерии эффективности системы воспитания и социализации школы. Роль рабочей программы воспитания в создании и обновлении системы воспитания школы. Программа воспитания школы (Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», 304-ФЗ, Методические рекомендации): требования, рекомендации, проблематизация
	<i>Интерактивное занятие (3 часа)</i>	<b>Работа в группах.</b> Анализ соответствия разработанной рабочей программы воспитания предъявляемым к ней требованиям. Обсуждение результатов

		разработки и внедрения рабочей программы воспитания в школе <b>Работа в группах.</b> Проведение SWOT-анализа воспитательной системы школы <i>Тестирование по теме 2.1</i>
Тема 2.2  Внеурочная деятельность: требования, задачи, воспитательный потенциал	<i>Интерактивная лекция (2 час)</i>	Дискуссионный вопрос: место внеурочной деятельности в основной образовательной программе. Понятие «внеурочная деятельность». Требования к организации внеурочной деятельности обучающихся. Обсуждение воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	<b>Групповая работа.</b> Обмен идеями и результатами разработки модуля рабочей программы «Курсы внеурочной деятельности». <i>Тестирование по теме 2.2</i>
Тема 2.3 Дополнительное образование как ресурс воспитательной работы школы	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Дискуссионный вопрос: чем отличается дополнительное образование от внеурочной деятельности? Дополнительное образование: требования к организации, возможности для проектирования и реализации индивидуализации образования. Обсуждение ресурсов дополнительного образования для воспитательной работы образовательной организации.
	<i>Интерактивное занятие (2 час)</i>	<b>Групповая работа.</b> Разработка формы и содержания (критериев) чек-листа для оценки внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурсов развития, воспитания и социализации обучающихся. <i>Тестирование по теме 2.3</i>
Тема 2.4  Индивидуальная образовательная траектория ребёнка: современное представление, принципы построения, условия реализации	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Обсуждение: что это такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), почему возникла необходимость в ней? Представление об индивидуальной образовательной траектории, нормативно-правовой базе индивидуализации образования, основных принципах, компонентах и условиях реализации ИОТ.

		<p>Дискуссионный вопрос: что такое успешность ребенка? Успех каждого ребёнка</p>
	<i>Интерактивное занятие (1,5 часа)</i>	<p><b>Групповая работа.</b> Разработка управленческих решений по организации условий для создания и реализации ИОТ обучающихся. <i>Тестирование по теме 2.4</i></p>
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	<p>Работа с видеоматериалами: знакомство с опытом московской школы по созданию управленческих условий классным руководителям для обеспечения успешности и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку</p>
<b>Раздел 3 (Модуль) Содержание профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации</b>		
<p>Тема 3.1</p> <p>Цель, функции, содержание деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации</p>	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	<p>Дискуссия о роли и содержании работы заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современных условиях. Обновление представлений о цели, содержании деятельности заместителя руководителя, о критериях оценки эффективности собственной деятельности по развитию системы воспитания и социализации школы. Новое в деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации. Дискуссионный вопрос: роль и значение профессиональных стандартов в деятельности современного педагога и заместителя руководителя образовательной организации</p>
	<i>Интерактивное занятие (2 часа)</i>	<p><b>Групповая работа.</b> Анализ предлагаемого функционала заместителя руководителя по воспитанию и социализации. Анализ и дополнение предлагаемых критериев оценки эффективности деятельности заместителя. <i>Тестирование по теме 3.1</i></p>
Тема 3.2	<i>Интерактивная лекция (2 час)</i>	Обсуждение целей и смысла планирования.

<p>Основы планирования деятельности по воспитанию и социализации в современной образовательной организации</p>		<p>Актуализация представлений о планировании деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, видах и формах планирования.</p> <p>Дискуссия о видах и формах планирования.</p> <p>Календарные планы воспитательной работы. Дискуссионный вопрос: отличие циклограммы от других форм планирования работы.</p>
	<p><i>Интерактивное занятие (2 часа)</i></p>	<p><b>Работа в группах.</b> Разработка формы и структуры годового календарного плана воспитательной работы школы.</p> <p><i>Тестирование по теме 3.2</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p>	<p><b>Практическая работа № 2</b></p> <p>Планирование деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию и социализации на примере составления годовой циклограммы его деятельности</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Организация деятельности классного руководителя как руководителя класса</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 часа)</i></p>	<p>Дискуссионный вопрос: «классный руководитель» и «руководитель класса» - простая перестановка слов или изменение смысла?</p> <p>Классный руководитель как руководитель класса. Цель, основное содержание проекта «Классный руководитель – руководитель класса».</p> <p>Обсуждение изменений содержания деятельности классного руководителя и его взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Обновлённые требования к содержанию деятельности классного руководителя и взаимодействию внутри педагогического коллектива, с управленческой командой школы</p>
	<p><i>Интерактивное занятие (2 часа)</i></p>	<p><b>Групповая работа.</b> Обсуждение и выбор оптимальных условий для реализации обновлённой роли руководителя класса в решении общешкольных задач повышения качества воспитания и успешности каждого ребёнка.</p> <p><i>Тестирование по теме 3.3</i></p>

<p style="text-align: center;">Тема 3.4</p> <p>Практическая реализация проектного управления в московской школе</p>	<p><i>Интерактивное занятие (2 часа)</i></p>	<p><b>Мастер-класс.</b> Знакомство с отдельными практиками успешной координации деятельности руководителей класса в школе и создания условий для реализации обновлённой роли и функций руководителя класса в решении общешкольных задач повышения качества образования (проводит руководитель одной из образовательных организаций города)</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3.5</p> <p>Проект управленческий: определение, жизненный цикл, алгоритм разработки</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 часа)</i></p>	<p>Дискуссионный вопрос: что такое проект, его сущность?          Понятие проекта. Возможности управленческого проекта в деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации.          Обсуждение возможностей и преимуществ управленческого проекта в деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации.          Алгоритм разработки управленческого проекта. Технология разработки управленческого проекта</p>
	<p><i>Интерактивное занятие (6 часов)</i></p>	<p><b>Практикум</b> по технологии разработки управленческого проекта: формулировка проблемы, преобразование её в цель; формулировка</p>

		<p>причин, преобразование их в задачи, определённости цели по времени, измеримости результата.</p> <p><b>Групповая работа.</b> Разработка управленческого проекта на примере внедрения в школе проекта «Классный руководитель – руководитель класса».</p> <p><i>Тестирование по теме 3.5</i></p>
<b>Раздел 4 (Модуль) Система коммуникаций в образовательной организации в условиях обновления системы воспитания</b>		
<p>Тема 4.1</p> <p>Коммуникационная система школы: структура, этапы создания, критерии оценки</p>	<p><i>Интерактивная лекция (1 час)</i></p>	<p>Дискуссионный вопрос о различии смысла понятий «общение» и «коммуникация».</p> <p>Актуализация понятий «взаимодействие», «общение», «коммуникация», «информация», «барьеры общения».</p> <p>Дискуссионный вопрос: эффективность коммуникации.</p> <p>Правила построения структуры коммуникации в образовательной организации как условие для развития эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Обсуждение характерных, часто встречающихся видов коммуникационных систем в современных образовательных организациях.</p> <p>Нормы профессиональной этики. Алгоритм работы с обращениями родителей. Оценка эффективности системы коммуникации</p>
	<p><i>Интерактивное занятие (3 часа)</i></p>	<p><b>Групповая работа.</b> Анализ коммуникационной сети образовательной организации.</p> <p><b>Решение кейсовых заданий.</b> Обсуждение вариантов организации взаимодействия классного руководителя с родителями и педагогической командой с учетом структуры коммуникации в образовательной организации, норм профессиональной этики, алгоритма работы с обращениями родителей.</p> <p><b>Практикум.</b> Составление различных форм письменных ответов на обращения</p>

		<p>родителей в результате анализа ситуационных задач.</p> <p><b>Практикум.</b> Определение способов преодоления коммуникативных барьеров во взаимодействии педагогического коллектива с заместителем руководителя по воспитанию и социализации.</p> <p><i>Тестирование по теме 4.1</i></p>
<p>Тема 4.2</p> <p>Корпоративная культура образовательной организации</p>	<p><i>Интерактивная лекция (2 час)</i></p>	<p>Дискуссионный вопрос: нужна ли современной школе корпоративная культура?</p> <p>Актуализация понятий «корпоративная культура», «деловое общение». Виды и функции корпоративной культуры образовательной организации. Правила деловой коммуникации как компонент корпоративной культуры и механизм управления образовательной организацией.</p> <p>Этапы построения/совершенствования корпоративной культуры образовательной организации.</p> <p>Дискуссия: взаимосвязь PR-грамотности и имиджа школы в условиях информационной открытости образовательной организации.</p>
	<p><i>Интерактивное занятие (2 часа)</i></p>	<p><b>Решение кейсовых заданий.</b> Освоение правил устных и письменных сообщений на основе анализа кейсовых ситуаций.</p> <p><b>Групповая работа.</b> Обсуждение и подбор PR-мероприятий для улучшения имиджа школы.</p> <p><i>Тестирование по теме 4.</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i></p>	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Разработка правил деловой коммуникации участников образовательных отношений</p>
<p><b>Раздел 5 (Модуль)</b></p> <p><b>Стажировка в образовательной организации</b></p>	<p><i>Интерактивное занятие (4 часа)</i></p>	<p>Знакомство со структурой и содержанием системы воспитания московской школы, практиками развития и совершенствования действующей системы воспитания.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i></p>	<p><b>Практическая работа № 4.</b> Заполнение дневника стажировки</p>
<p><b>Раздел 6 (Модуль)</b></p>	<p><i>Дистанционная работа (2 часа)</i></p>	<p><i>Вебинар.</i> Сложные вопросы разработки проекта развития системы воспитания и</p>

<b>Практика по разработке управленческого проекта</b>		социализации в образовательной организации (по 2 часа для каждого обучающегося)
	<i>Самостоятельная работа (5 часов)</i>	Разработка управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации: анализ, выявление проблем, определение сроков реализации, цели, задач, планируемого результата, содержания, условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Заполнение органайзера управленческого проекта в системе <a href="http://www.dpomos.ru">www.dpomos.ru</a> . Подготовка мультимедийной презентации к публичному представлению проекта
<b>Раздел 7 (Модуль)</b> <b>Итоговая аттестация</b>	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Публичное представление управленческого проекта. Итоговое тестирование

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1 Промежуточная аттестация: оценочные материалы**

##### **Тестирование по темам**

##### *1.1. Выберите один правильный ответ:*

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» – это

- a) воспитание
- b) духовно-нравственное развитие
- c) обучение
- d) социализация

- e) образование

*2.1. Выберите один правильный ответ:*

Содержательный раздел ООП школы должен включать программу

- a) воспитания
- b) духовно нравственного развития и воспитания
- c) формирования экологической культуры и здорового образа жизни
- d) воспитания и социализации обучающихся

*2.2. Выберите один правильный ответ:*

Понятие «уклад школьной жизни» встречается в документах:

- a) ФГОС общего образования
- b) примерная ООП
- c) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- d) Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*2.3. Выберите один правильный ответ:*

В каком нормативном документе поставлена целевая планка «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2021 году должна составить 76%»?

- a) Национальный проект «Образование»
- b) Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- c) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год
- d) Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*2.4. Выберите один правильный ответ:*

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования результатами освоения основной образовательной программы являются

- a) предметные
- b) универсальные
- c) практико-ориентированные
- d) метапредметные
- e) межпредметные
- f) деятельностные
- g) личностные

*3.1. Выберите все правильные ответы:*

Исключите лишнее из списка подпрограмм государственной программы «Развитие образования»:

- a) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- b) «Развитие дошкольного и общего образования»
- c) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики»;
- d) «Совершенствование управления системой образования»
- e) «Развитие высшего и непрерывного профессионального образования»

*3.2. Выберите все правильные ответы:*

Отметьте, какие определения характеризуют процесс планирования:

- a) целенаправленный
- b) чёткий
- c) осознанный
- d) импровизированный
- e) аналитический
- f) спонтанный

*3.3. Выберите один правильный ответ:*

Основная цель деятельности руководителя класса:

- a) организация досуга обучающихся
- b) создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе
- c) воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры
- d) организация системной работы с обучающимися в классе

*3.5. Выберите все правильные ответы:*

Виды проектов, реализуемых в образовании:

- a) учебные
- b) педагогические
- c) метапредметные
- d) межпредметные
- e) образовательные
- f) технологические
- g) управленческие

«Зачет» по тестированию выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

**Требования и критерии оценивания практических работ**

***Практическая работа № 1***

Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов образовательной организации, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации в школе.

Требования. Проанализированы размещённые на сайте образовательной организации локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие функционирование системы воспитания и социализации в школе по предложенной форме чек-листа. Заполнены все графы чек-листа.

Оформленная работа в виде электронной таблицы прикреплена в личном кабинете слушателя на sdo.mcrkpo.ru.

Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

### ***Практическая работа № 2***

Планирование деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию и социализации на примере составления годовой циклограммы его деятельности.

Требования. Включены все направления деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию и социализации в течение учебного года. Чётко указаны периоды выполнения.

Оформленная работа в виде электронной таблицы прикреплена в личном кабинете слушателя на sdo.mcrkpo.ru.

Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

### ***Практическая работа № 3***

Разработка правил деловой коммуникации участников образовательных отношений.

Требования. Проанализированы предложенные правила деловой коммуникации участников образовательных отношений и дополнены правилами, принятыми в собственной образовательной организации, есть обоснования и аргументация выбора тех или иных правил.

Оформленная работа в виде текстового документа прикреплена в личном кабинете слушателя на sdo.mcrkpo.ru.

Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

### ***Практическая работа № 4***

Заполнение дневника стажировки.

Требования. Проанализированы материалы стажировки в школе: сформулированы ответы на вопросы «Какие инструменты, механизмы управления системой воспитания я возьму для своей работы?» и выводы по

итогах стажировки. Указан вопрос (не менее одного), заданный принимающей стороне.

Оформленная работа в виде текстового документа прикреплена в личном кабинете слушателя на [sdo.mcrkpo.ru](http://sdo.mcrkpo.ru).

Оценка «зачёт» выставляется при выполнении всех требований к работе.

### 3.2 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все запланированные программой практические работы № 1-4 и тесты по текущим темам с результатом не ниже 60% из предложенных 100% заданий

Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Входное тестирование	Тест в электронном виде: 25 заданий (3 варианта) в информационно-образовательной среде <a href="http://sdo.mcrkpo.ru">sdo.mcrkpo.ru</a>
Текущий контроль	<p><b>Тесты</b> по содержанию каждого занятия из 9-11 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили верно 60% из предложенных 100% заданий. Количество попыток для слушателей не ограничено. Тесты выступают, прежде всего, инструментом самоконтроля усвоения слушателями содержания программы. Содержание заданий обращает внимание слушателей на наиболее важные моменты изучаемой темы.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Проведение анализа и заполнение чек-листа наличия локальных нормативных актов образовательной организации, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации в школе.</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> Планирование деятельности заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию и социализации на примере составления годовой циклограммы его деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 3</b> Разработка правил деловой коммуникации участников образовательных отношений.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b></p>

	<p>Заполнение дневника стажировки.</p> <p>Оформленные работы (в виде текстового документа, электронной таблицы или презентации – на усмотрение обучающегося) прикрепляются в личном кабинете слушателя на <a href="http://sdo.mcrkpo.ru">sdo.mcrkpo.ru</a>.</p> <p>Оценка: зачёт/незачёт</p>
Итоговая аттестация	<p>Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных работ.</p> <p><b>1. Публичное представление управленческого проекта</b></p> <p>Допускаются слушатели, выполнившие все поурочные тесты и практические работы.</p> <p><b>Публичное представление</b> управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации проходит в форме устного выступления, сопровождающегося мультимедийной презентацией.</p> <p><b>Требования к работе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проект размещён в системе <a href="https://www.dpomos.ru">https://www.dpomos.ru</a> в органайзере управленческого проекта (все пункты заполнены).</li> <li>2) Оформлена и прикреплена мультимедийная презентация управленческого проекта в системе <a href="http://sdo.mcrkpo.ru">sdo.mcrkpo.ru</a></li> </ol> <p><b>Оценка</b> уровня готовности проекта к реализации по итогам защиты:</p> <p>0-10 баллов – низкий; 11-15 баллов – средний 16-18 баллов – выше среднего 19-22 балла – высокий</p>
	<p><b>Итоговое тестирование</b> - 25 заданий (3 варианта) в электронной форме в информационно-образовательной среде <a href="http://sdo.mcrkpo.ru">sdo.mcrkpo.ru</a>. Вопросы итогового тестирования совпадают с вопросами входного тестирования.</p> <p>К итоговому тестированию допускаются слушатели, выполнившие все запланированные программой поурочные тесты, практические работы и прошедшие процедуру публичного представления управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в школе.</p> <p>Предоставляется одна попытка.</p>

	<b>Оценка:</b> для успешного прохождения итогового тестирования необходимо ответить правильно на 15 и более вопросов из 25 (не менее 60% из 100%)
--	---

Итоговая аттестация успешно пройдена при условии:

- публичного представления управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в школе;
- прохождения итогового тестирования с результатом не менее 60 %.

### **Итоговая аттестация: оценочные материалы**

Вопросы итогового тестирования совпадают с вопросами входного тестирования.

*1. Установите соответствие между федеральным проектом (список А) и его целью (список Б).*

#### Список А

1. Учитель будущего
2. Социальные лифты
3. Молодые профессионалы
4. Новые возможности для каждого
5. Цифровая образовательная среда

#### Список Б

- a) Создание условий гражданам для непрерывного личностного развития, предоставления возможностей профессионального и карьерного роста
- b) Модернизация профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновления материально-технической базы
- c) Внедрение национальной системы учительского роста
- d) Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых

профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики

е) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

*2. Выберите все правильные ответы:*

В каких олимпиадах, влияющих на суммарный рейтинговый балл вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников, может участвовать ученик 2 класса?

- a) «Не прервётся связь поколений»
- b) «Парки. Музеи. Усадьбы»
- c) «История и культура храмов столицы»
- d) «В начале было слово»

*3. Выберите все правильные ответы:*

Какие критерии относятся к критериям эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- a) степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)
- b) степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся
- c) степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей
- d) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования
- e) степень эмоционального комфорта и семейного благополучия

*4. Выберите один правильный ответ:*

К какому этапу алгоритма взаимодействия относится аргументация своей позиции относительно рассматриваемого вопроса?

- a) установка контакта
- b) прояснение смыслов общения/взаимодействия
- c) поиск совместного решения
- d) принятие решения и выход из контакта

5. Выберите один правильный ответ:

«Комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических, политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития» - это

- a) Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- b) Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- c) Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Выберите один правильный ответ:

При составлении основной образовательной программы основного общего образования, сколько часов максимально возможно отвести на внеурочную деятельность за пять лет обучения?

- a) до 1550
- b) до 1650
- c) до 1750
- d) до 1850

7. Выберите один правильный ответ:

Информационная открытость системы образования закреплена в

- a) Федеральном Законе №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

б) Федеральном Законе №210 ФЗ «О предоставлении государственных и муниципальных услуг»

с) Федеральном Законе №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Закончите предложение, выбрав один ответ.

Движущие силы процесса воспитания –

а) противоречия, возникающие в развитии личности

б) познавательные интересы личности;

с) процесс накопления количественных изменений

д) сложившиеся формы взаимоотношений

9. Установите соответствие между определениями (список А) и основными понятиями сферы образования (список Б).

#### Список А

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4. Приобретение учащимся социального опыта, освоения основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения

Список Б

- a) воспитание
- b) духовно-нравственное развитие
- c) обучение
- d) социализация
- e) образование
- f) индивидуальная образовательная траектория

**Критерии оценивания управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации**

Требования	Критерии			
	2 балла	1,5 балла	1 балл	0 баллов
Значимость управленческого проекта для школы	проблема значима для школы, подтверждена анализом	проведён анализ системы воспитания, но проблема формальная	проблема формальная, анализ отсутствует	проблема не отражена
Причины выявленной проблемы	выявлены существенные причины, расставлены приоритеты их решения	выявлены не все причины, приоритеты не очевидны	причины определены формальные или несущественные	причины не рассматриваются
Цель (конкретная, измеримая, определена по времени)	полностью соответствует требованиям	соответствует двум требованиям	соответствует одному требованию	не соответствует требованиям
Задачи управленческого проекта	позволяют достичь поставленной цели, устраняют причины проблемы, определён	частично соответствуют цели, не все выявленные причины учтены, определён результат по каждой задаче	сформулированы неконкретно и/или формально, результаты по задачам неконкретны	не соответствуют теме, цели и планируемым результатам проекта

	результат по каждой задаче			
Мероприятия по задачам	соответствуют поставленным задачам, реалистичны по срокам, оптимальны по количеству (чёткие управленческие решения)	частично соответствуют задачам, по двум задачам – достаточны, сроки оптимальны (управленческие решения понятны)	по одной из задач достаточны, сроки формальные, управленческие решения только намечены	представлены, но слабо связаны с причинами проблемы, задачами, управленческие намерения не подкреплены реальными шагами
Результат проекта	измеримый, соответствует цели проекта	соответствует цели, но не измерим	формальный / неконкретный	не предусмотрен
Риски	предусмотрены реальные риски и пути их минимизации	предусмотрены риски, а пути их минимизации прописаны формально	перечислены риски, в основном формально, указаны некоторые пути их минимизации или не предусмотрены совсем	не указаны риски и не предусмотрены пути их минимизации
Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	условия взаимодействия определены по каждой задаче	условия определены по одной-двум задачам	условия взаимодействия участников прописаны формально	условия взаимодействия не представлены
Новизна, оригинальность проекта	оригинальность проекта по развитию системы воспитания, новизна для школы	оригинальность отдельных компонентов проекта (формы, ресурсы, механизмы, др.) по развитию системы воспитания	новизна и оригинальность проекта не очевидны: слабо выражены решения по развитию системы воспитания	отсутствуют идеи и решения по развитию системы воспитания
Ответы на вопросы, владение темой	ответы развёрнуты и по существу, темой владеет в полной мере	темой владеет, ответы разной степени полноты и качества	односложные или не по теме, слабое владение темой	затрудняется с ответами, плохое владение темой
Соблюдение регламента выступления	оптимальное время (8-11 мин)	превышение регламента на 2-3 минуты	превышение регламента до 4-5 мин или выступление	превышение регламента более 6 мин

			чрезмерно короткое (4-5 мин)	
Уровень готовности проекта к реализации	<b>19-22 балла – высокий</b>			
	<b>16-18 баллов – выше среднего</b>			
	<b>11-15 баллов – средний</b>			
	<b>0-10 баллов – низкий</b>			

### **Требования к оформлению мультимедийной презентации**

Кол-во слайдов: 10-15

Содержание слайдов:

1 слайд: Тема управленческого проекта. ФИО разработчика проекта

2 слайд: Визитная карточка школы.

3 слайд: Краткий анализ системы воспитания школы.

4 слайд: Цель и задачи проекта.

5-8 слайды: Задачи, мероприятия, результаты по задачам, используемые ресурсы, риски, условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

9 слайд: Ожидаемые результаты реализации управленческого проекта.

10 слайд: Выводы, значимость результатов проекта для развития системы воспитания и социализации.

Оформление презентации:

- соблюдение единого стиля оформления;
- одинаковый фон слайдов;
- на одном слайде использование не более трёх цветов;
- использование контрастных цветов для фона и текста.
- графика дополняет текстовую информацию или передаёт её в более наглядном виде;
- не перегруженность слайда текстовой информацией;
- рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков – 36 пунктов; для основного текста – 18-24 пункта;
- использование одного типа шрифта в презентации.
-

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 18.06.2021).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 18.06.2021).

3. Перечень поручений Президента по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04 июля 2019 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65100> (дата обращения 03.06.2021).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения 03.06.2021).

5. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027> (дата обращения 08.06.2021).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 03.06.2021).

7. О разработке программы воспитания: методические рекомендации. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.06.2021).

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения 03.06.2021).

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742> (дата обращения 08.06.2021).

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

12. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07 мая 2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы

воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-07052020-n-vb-97604-o-realizatsii/> (дата обращения 08.06.2021).

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-16112020-n-gd-207203-o-napraavlennii/> (дата обращения 08.06.2021).

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k\\_opip/2020/res-centr/DG\\_1249\\_06\\_ot\\_04.08.2020.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_1249_06_ot_04.08.2020.pdf) (дата обращения 03.06.2021).

15. Письмо Министерства образования и науки России от 18 декабря 2015 г. № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnanuki-rossii-ot-18122015-n-07-4317-o-napraavlennii/> (дата обращения 08.06.2021).

16. Постановление Правительства Москвы 04 июня 2019 г. № 627-ПП «О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/537907408> (дата обращения 03.06.2021).

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456094849> (дата обращения 03.06.2021).

18. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eseur.ru/Files/file12421.pdf> (дата обращения 03.06.2021).

19. Примерная программа воспитания. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.06.2021).

20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 11.06.2021).

### **Список литературы**

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. [Электронный документ] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php> (Дата обращения: 03.06.2021).

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc\\_dnrp.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf) (дата обращения 08.06.2021).

3. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися по вопросам воспитания патриотизма и формирования семейных ценностей. – М., 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gcr71.ru/wp-content/uploads/2019/04/Методические-рекомендации-для-педагогических-работников-1.pdf> (дата обращения: 03.06.2021).

5. Пригожин А.И. Управленческие идеи. – М.: Ленанд, 2020. – 480 с.

6. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим. – М.: Ленанд, 2021. – 440 с.

7. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Проектный менеджмент в образовании. 1. Процессы управления. – М.: Ленанд, 2020. – 240 с.

8. Утёмов В.В., Шакирова О.В. Проектный менеджмент в образовании. 2. Объекты управления. – М.: Editorial URSS, 2021. – 248 с.

9. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Городской методический центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

2. Городской психолого-педагогический центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gppc.ru/>

3. Государственного бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр «Патриот. Спорт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://voenpatriot.mskobr.ru/>
4. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dpgaidar.mskobr.ru/>
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vg.mskobr.ru/>
6. Дополнительное образование г. Москвы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dom.educom.ru/>
7. Единый национальный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home/64>.
8. Классный руководитель online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://class.mosmetod.ru/>.
9. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
10. Сайт «Школа большого города» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school.moscow/projects>.
11. Сайт Ассоциации классных руководителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://akr.gppc.ru>.
12. Центр педагогического мастерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/>.
13. Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОНМ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://roditel.educom.ru/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютер (или ноутбук) и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в Интернет для каждого слушателя; информационная поддержка программы МЦРКПО осуществляется в системе <http://sdo.mcrkpo.ru>; дистанционные занятия и консультации проводятся через приложения Microsoft Teams, Zoom, Google Meet;

2. флипчарт, маркеры;

3. мультимедийные презентации по темам занятий;

4. материалы для занятий.

**«Ценности московского образования»  
Инвариантный модуль ГАОУ ДПО МЦРКПО  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений (2 ч.)  
Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации инвариантного модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – общее и профессиональное образование.

**1.4. Инвариантный модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в

		качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

**Тест №1.1****Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

**Тест №1.2****Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

###### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

##### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет)

###### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>