

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

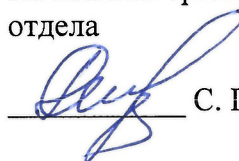
В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Технологии межпредметного сотрудничества для формирования основной образовательной программы школы: создаём школьную команду»**

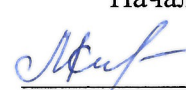
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Регистрационный номер 01-38-889  
Начальник организационно-педагогического  
отдела

  
С. Г. Садчикова

Авторы-разработчики:  
Ю.В. Фёдорова  
Т.В. Ильченко

Одобрено на заседании Управления  
реализации образовательных продуктов  
Протокол № 31 от 10.01.22

Начальник Управления  
  
М.В. Кислицина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования технологии межпредметного сотрудничества участников школьной команды для формирования основной образовательной программы школы.

### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                             | Направление подготовки<br>44.03.01 Педагогическое<br>образование<br>Бакалавриат |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Код компетенции                                                                 |
| 1.       | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                                           |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                         | Направление<br>подготовки 44.03.01<br>Педагогическое<br>образование<br>Бакалавриат |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции                                                                    |
|          | <b>Знать:</b><br>Особенности понятия межпредметности и конвергентности в образовании<br><b>Уметь:</b><br>выявлять межпредметные связи на основе анализа основной образовательной программы школы                                                                              | ОПК-1                                                                              |
|          | <b>Знать:</b><br>алгоритм использования облачных сервисов для организации совместной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>составлять сценарии скрайбинг-роликов в совместном облачном документе на основе анализа дидактических единиц основной образовательной программы школы. | ОПК-1                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | <b>Знать:</b><br>алгоритм использования сервисов для видеоскрайбинга<br><b>Уметь:</b><br>Проектировать образовательную траекторию школьников с применением сервисов для видеоскрайбинга с учетом межпредметных связей на основе основной образовательной программы школы | ОПК-1 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Трудоемкость : 16 часов.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

Технология межпредметного сотрудничества для формирования основной образовательной программы школы или «Точка сборки 1.0» разработана авторами программы и представлена в образовательной передаче на канале «Московский образовательный телеканал» <https://mosobr.tv/>.

Обучение по данной программе предусматривает практическое освоение слушателями данной технологии.

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------|
|       |                                       | Лекции                              | Интерактивные занятия |                |              |
|       |                                       |                                     |                       |                |              |

|    |                                                                                                                                                                               |   |    |                                                                                                                              |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Межпредметность как современный принцип обучения. Выявление и фиксация межпредметных связей на основе анализа основной образовательной программы школы                        | 2 | 3  | Текущий контроль                                                                                                             | 4  |
| 2. | Анализ дидактических единиц основной образовательной программы школы с использованием инструментов облачных сервисов для совместной деятельности участников школьной команды. | 2 | 3  | Практическая работа № 1                                                                                                      | 4  |
| 3. | Создание смысловых методических карт межпредметных универсальных знаний с помощью инструмента коллективной «скрайбинг-презентации»                                            | 1 | 3  | Текущий контроль                                                                                                             | 4  |
| 4. | Итоговая аттестация                                                                                                                                                           |   | 2  | Зачёт осуществляется на основании успешно выполненной практической работы №1 и выполнение коллективной скрайбинг-презентации | 2  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                 | 5 | 11 |                                                                                                                              | 16 |

## 2.2. Учебная программа

| Наименование темы                                                                                                                                                     | Виды учебных занятий, учебных работ | Основное содержание                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Межпредметность как современный принцип обучения. Выявление и фиксация межпредметных связей на основе анализа основной образовательной программы школы | Лекция, 2 ч                         | Понятие «межпредметность» в современной дидактике и в нормативно-правовых документах. Реализация принципа межпредметности в школьном образовании. |
|                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Интерактивное занятие, 3 ч | Выбор межпредметной темы на основе анализа состава участников группы. (примеры тем: «Производство электроэнергии», «Освоение космоса», «Отечественная Война 1812 года», «Сохранение и укрепление здоровья» и др.). «Мозговой штурм» по выявлению межпредметных связей при изучении выбранной темы. Анализ дидактических единиц: определение особенностей темы в каждом предмете; хронология и сопоставление изучаемого по каждому предмету; проверка дублирования знаний; построение универсального знания по выбранной теме в хронологической последовательности. Мозговой штурм проводится в формате работы с общим онлайн- или оффлайн-полем: размещение стикеров с дидактическими единицами. В очном формате поле с классами и предметами готовится заранее в соответствии с составом группы. В онлайн-формате работа ведётся при помощи общей онлайн доски, например, Miro <b>Текущий контроль.</b> Обсуждение дидактических единиц по каждому предмету и классу, систематизация и размещение в хронологическом порядке. |
| <b>Тема 2.</b> Анализ дидактических единиц основной образовательной программы школы с использованием инструментов облачных сервисов для совместной деятельности участников школьной команды. | Лекция, 2 ч                | Уместность использования разных типов облачных инструментов для разных видов деятельности на уроке. Алгоритм использования онлайн-досок для совместной работы на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                              | Интерактивное занятие, 3 ч | <b>Практическая работа № 1.</b> Работа в группах: совместная работа в облачном документе по составлению текстов сценариев смысловых методических карт межпредметного универсального знания в технологии видеоскрайбинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.</b> Создание смысловых методических карт межпредметных универсальных знаний с помощью инструмента коллективной «скрайбинг-презентации».                                           | Лекция, 1 ч.               | Основные этапы создания скрайбинг ролика на примере одного из сервисов (Объясняшки Про, Scribely и др.). Разбор готовых видеороликов. Особенности звукового и визуального ряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Интерактивное занятие, 4 ч | Скрайбинг. Коллективная скрайбинг-презентация. Создание смысловой методической карты межпредметного универсального знания по выбранной теме по группам (например, 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы).<br><b>Текущий контроль.</b> Обсуждение процесса создания скрайбинг-презентаций по группам. |
| 4. Итоговая аттестация | Интерактивное занятие, 2 ч | Зачет осуществляется на основании успешно выполненной практической работы №1 и выполнение коллективной скрайбинг-презентации                                                                                                                                                                                             |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации.

**Текущая аттестация осуществляется на основе** выполнения Практической работы № 1 и текущего контроля. Зачет ставится, если критерии оценивания выполнены.

**Практическая работа № 1.** Работа в коллективном облачном документе. Работа по анализу дидактических единиц в коллективном облачном текстовом документе.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгоритм выполнения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах откройте коллективный облачный документ на устройстве.</li> <li>- Проанализируйте дидактические единицы, полученные в результате мозгового штурма.</li> <li>- Внесите в коллективный документ фразы, соответствующие изучению той или иной дидактической единицы по выбранной теме в хронологическом порядке.</li> <li>- Скорректируйте текст для получения связного рассказа. Опирайтесь на содержание материалов своих коллег</li> </ul> |
| Критерии оценивания | - Содержание деятельности на каждом этапе является частью единой тематической линии универсального знания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - В тексте присутствуют необходимые дидактические единицы, выявленные группой на основе анализа ООП.<br>- В тексте отсутствует повтор дидактических единиц по другим предметам.<br>В тексте прослеживается опора на учебный материал по другим предметам. |
| Оценка | Зачет / Незачет                                                                                                                                                                                                                                           |

**Итоговая аттестация** – осуществляется на основании успешно выполненной практической работы №1 и выполнение коллективной скрайбинг-презентации.

**Зачет:** коллективная скрайбинг-презентация. Коллективная скрайбинг-презентация межпредметной темы представляет собой совокупность скрайбинг-роликов, созданных группами в процессе работы.

#### **Требования к скрайбинг-роликам:**

1. Скрайбинг-ролик создается в одной из программ видеоскрайбинга (Объясняшки Про, Scribely и др.)

2. Длительность ролика не менее 1 мин.

3. Закадровый текст представляет собой логичное, последовательное изложение методической последовательности изучения межпредметного универсального темы в соответствии с возрастной категорией по группам.

4. Визуальные образы должны однозначно отражать выбранные и отсортированные в хронологической последовательности дидактические единицы.

5. Готовый ролик загружается на видеохостинг YouTube по скрытой ссылке и публикуется в пространстве курса.

#### **Критерии оценивания:**

1. В скрайбинг-презентации присутствуют необходимые дидактические единицы по предмету согласно ООП.

2. В скрайбинг-презентации отсутствует повтор дидактических единиц по другим предметам.

3. В скрайбинг-презентации прослеживается опора на учебный материал по

другим предметам.

4. Визуальные скрайбинг-образы чётко и однозначно отражают выбранные и отсортированные в хронологической последовательности дидактические единицы.

Зачет выставляется при положительной оценке по всем критериям.

Оценка: зачтено/не зачтено.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Новикова Т.Г., Лазутова М.Н. и др, под ред. д.п.н. Рытова А.И. Логика конвергентного подхода в Московском образовании. Электронное издание. ГАОУ ДПО МЦРКПО, М.: 2018, URL: <https://corp-univer.ru/static/books/convergent/> (Дата обращения 12.01.22).

2. Калина И.И., Школа будущего меняет мир сегодня. Электронное издание. М.: 2017. URL: [https://corp-univer.ru/static/books/School\\_of\\_the\\_Future/](https://corp-univer.ru/static/books/School_of_the_Future/) (Дата обращения 12.01.22).

#### **Дополнительная литература:**

1. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу для основной школы. - СПб: Каро, 2015
3. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М. Межпредметные интегративные погружения. - М.: Школьная лига, 2014
4. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

5. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Как разработать программу учебного предмета, курса. - М.: Академкнига, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Объясняшки. Рисованное видео [Электронный ресурс] URL: <https://www.xplainto.me/> (Дата обращения 25.01.2022).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-osnovnogo-obshego-obrazov.html> (Дата обращения 12.01.22).
3. Информационная среда ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» на сайте <https://sdo.corp-univer.ru/> (Дата обращения 12.01.22).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Мультимедийный проектор; iPad Air с наушниками для каждого слушателя курса; расставленные для групповой работы столы; поле со специальной разметкой для анализа дидактических единиц; набор карточек с названиями школьных предметов; разноцветные стикеры; цветные гелевые ручки.

Для онлайн-подключения необходимо наличие устройства с устойчивым выходом в интернет у каждого участника.

Для выполнения скрайбинг-презентации желательно наличие iPad на группу.

Дистанционная поддержка обучения осуществляется в информационной среде ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» на сайте <https://sdo.corp-univer.ru/>

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль (1)**  
**в программах повышения квалификации**  
**центральных городских учреждений**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

| №  | Компетенции                                                                                                                                             | Направление подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое образование<br>(бакалавриат) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                         | Код компетенции                                                                   |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                                             |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

| №  | Знать - уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Направление подготовки<br>44.03.01 Педагогическое образование |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код компетенции                                               |
| 1. | <b>Знать:</b><br>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования<br>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования<br>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования | ОПК-1                                                         |

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1 Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей) и<br>тем                                                  | Внеаудиторные учебные<br>занятия      |                         | Форма<br>контроля | Трудоемкость |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
|          |                                                                                              | Видео<br>лекции/лекции<br>презентации | Практические<br>занятия |                   |              |
| 1.1.     | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5                                   | 0,5                     | Тест №1.1         | 1            |
| 1.2.     | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования             | 0,5                                   | 0,5                     | Тест №1.2         | 1            |

### **2.2. Учебная программа**

| Темы                                                                                                      | Виды учебных<br>занятий/работ             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1.<br>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).<br>Приоритетные задачи московской системы образования.<br>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).<br>Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. |

|                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                           | Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                               | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.2.<br>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).<br>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)<br>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                               | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1.

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>