

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Цифровые инструменты для учителя истории и обществознания»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Регистрационный номер 01-38-890
Начальник организационно-педагогического
отдела

С. Г. Садчикова

Автор-разработчик:
О.С. Клишина,
д.и.н., ведущий эксперт

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 31 от 10.01.22

Начальник Управления

М.В. Кислицина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения учителем цифровых инструментов на уроках истории и обществознания-

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: уметь подбирать материалы по истории и обществознанию в РЭШ, МЭШ, на Яндекс.учебнике Знать: способы поиска релевантных и проверенных готовых учебных материалов по истории и обществознанию в РЭШ, МЭШ, на Яндекс.учебнике	ОПК-9
2.	Уметь: создавать предметные и метапредметные задания по истории или обществознанию с помощью сервиса LearnigApps, быстрого опроса в Kahoot! Знать: технологию и основные принципы конструирования предметных и метапредметных заданий по истории и обществознанию с применением сервисов	ОПК-9

	создания интерактивных упражнений LearnigApps/Word Wall, быстрых опросов в Mentimeter/Kahoot! исторических карт в сервисе 1С: Виртуальная лаборатория, интеллект-карт в сервисе Google/XMind	
3.	Уметь: создавать предметные и метапредметные задания по истории или обществознанию с помощью одного из сервисов готовых кроссвордов и учебных заданий на интерактивной онлайн доске MIRO Знать: технологию и основные принципы конструирования предметных и метапредметных заданий по истории и обществознанию с применением сервисов готовых кроссвордов, проектов по истории/обществознанию в конструкторе Tilda, учебных заданий на интерактивной онлайн доске по выбору обучающегося (Google Jamboard, MIRO, Padlet)	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – основное, дополнительное образование; преподаваемый предмет – история и обществознание.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 4 занятия по 4 часа.

1.6 Трудоемкость программы: 16 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя истории и обществознания.	4	1	3	Практическая работа № 1	4

	Подбор образовательных ресурсов, электронных учебников, дидактических и методических материалов					
2	Тема 2. Применение цифровых инструментов учителем истории и обществознания на уроке	4	1	3	Практическая работа № 2-3	4
3	Тема 3. Применение цифровых инструментов учителем истории в проектной и исследовательской деятельности	6	2	4	Практическая работа № 4-5	5
4	Тема 4. Проектирование, проведение и оценка онлайн урока по истории и обществознанию	2	2	0		2
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных работ	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к уровню профессиональной компетентности учителя истории и обществознания. Подбор образовательных ресурсов, электронных учебников, дидактических и методических материалов	Лекция (1 час)	Требования к уровню профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО. Практические навыки и инструменты преподавания в дистанционном формате из дома и в классе. Различные виды обучения с помощью цифровых инструментов: синхронное и асинхронное обучение, «перевернутый класс», использование LMS. Основные принципы работы с текстом, иллюстрацией, картой, схемами, аудио и видео источниками на онлайн уроке истории и обществознания. Обзор и использование готовых учебных ресурсов по истории и обществознанию в РЭШ, МЭШ, на Яндекс учебнике и других средах. Способы поиска релевантных и проверенных готовых учебных ресурсов по истории и

		обществознанию в РЭШ, МЭШ, на Яндекс учебнике
	Практическое занятие (3 часа)	Практическая работа № 1. Подбор материалов по истории и обществознанию в РЭШ, МЭШ, на Яндекс.учебнике согласно плану урока
Тема 2. Применение цифровых инструментов учителем истории и обществознания на уроке	Лекция (1 час)	Использование сервисов интерактивных упражнений для работы на уроке и домашних заданий. Основные принципы работы с понятиями и терминами на уроке. Основные принципы работы с хронологией, биографическими данными. Основные принципы работы со схемами и таблицами. Основные принципы работы с историческими и географическими картами. Использование сервисов быстрых опросов на уроках. Презентация рефлексии обучающихся при помощи интеллект-карт. Технология конструирования предметных и метапредметных заданий по истории и обществознанию с применением сервисов создания интерактивных упражнений LearnigApps/Word Wall, быстрых опросов в Mentimeter/Kahoot!, исторических карт в сервисе 1С: Виртуальная лаборатория, интеллект-карт в сервисе Google/XMind
	Практическое занятие (3 часа)	Практическая работа № 2. Создать задание по истории или обществознанию с помощью сервиса LearnigApps Практическая работа № 3. Создать быстрый опрос в Kahoot!
Тема 3. Применение цифровых инструментов учителем истории в проектной и исследовательской деятельности	Лекция (1 час)	Проектная и исследовательская деятельность школьников по темам общественных дисциплин с использованием цифровых инструментов: особенности организации. Руководство проектной деятельностью школьников в рамках предметов «История» и «Обществознание».

		Использование готовых конструкторов для создания кроссвордов, ребусов и викторин. Представление результатов школьных проектов с помощью сайтов-одностраничников в конструкторе Tilda Организация совместной работы обучающихся с помощью интерактивных онлайн досок Google Jamboard, MIRO и Padlet. Использование доски MIRO для групповой и одиночной проектной работы школьников. Создание исторических и социальных квестов в интерактивной комнате Learnis. Технология конструирования предметных и метапредметных заданий по истории и обществознанию с применением сервисов готовых кроссвордов, проектов по истории/обществознанию в конструкторе Tilda, учебных заданий на интерактивной он-лайн доске по выбору обучающегося (Google Jamboard, MIRO, Padlet).
	Практическое занятие (3 часа)	Практическая работа № 4. Создать задание по истории или обществознанию с помощью одного из сервисов готовых кроссвордов Практическая работа № 5. Создать задание по истории или обществознанию на интерактивной онлайн доске MIRO
Тема 4. Проектирование, проведение и оценка онлайн урока по истории	Лекция (2 часа)	Особенности построения и специфика проведения урока истории и обществознания онлайн.. Проектирование, проведение и оценка занятия по истории и обществознанию с помощью цифровых инструментов. Основы работы с поисковыми системами в Интернет для поиска качественной информации к урокам. Оценка качества проведения онлайн урока.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации

3.1. Текущий контроль (при наличии)

Текущий контроль осуществляется по совокупности выполнения практических работ № 1-5

Требования к практическим работам

Практическая работа № 1.

Подбор готовых материалов по истории и обществознанию в РЭШ, МЭШ и Яндекс.Учебнике.

Требования к практической работе:

1. Заполнена таблица:

Обоснование выбора	Планируемый результат применения	Этап урока	Тема урока	Цель использования материала	Ссылка на материал	Название материала	Название ресурса	№ п/п

2. По каждому ресурсу подобрано не менее двух учебных материалов.

3. Критерии отбора материала: материал актуален, соответствует современным научным представлениям, не нарушает Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 2.

Создание практического предметного и метапредметного упражнения в сервисе интерактивных упражнений LearnigApps

Требования к практической работе:

1. Определена тема урока, для которого созданы по два предметных и метапредметных упражнений.

2. Определена задача, решаемая с помощью упражнения.

3. Выбран и обоснован вид упражнения для проверки и отработки определенного навыка на уроке.

4. Произведен отбор текстового, иллюстративного и мультимедийного материала для создания упражнений.

5. Контент введен в интерактивную обучающую среду и сохранен в ней в личном доступе (публикация при желании).

6. Выполнены необходимые настройки для прохождения упражнения (время, отводимое на работу, критерии оценки, обратная связь, дополнительные материалы, используемые для ответа).

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 3.

Создание практического упражнения в сервисе быстрых опросов Kahoot!

Требования к практической работе:

1. Определена тема урока, для которого создан опрос.

2. Определен этап урока и задача, решаемая с помощью опроса.

3. Выбран и обоснован вид опроса для среза знаний на уроке.

4. Произведен отбор текстового, иллюстративного и мультимедийного материала для создания опроса.

5. Контент введен в интерактивную обучающую среду и им можно пользоваться по целевой ссылке.

6. Выполнены необходимые настройки для прохождения опроса (время, отводимое на работу, критерии оценки, обратная связь).

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 4.

Создание практического упражнения в одном из сервисов кроссвордов

Требования к практической работе:

1. Определена тема урока, для которого создан кроссворд
2. Определен этап урока и задача, решаемая с помощью кроссворда
3. Произведен отбор текстового, иллюстративного и мультимедийного материала для создания кроссворда
4. Материал введен в специальные поля и сохранен в системе.
5. Кроссворд сгенерирован системой и сохранен в формате, наиболее удобном для урока.
6. Вопросы носят предметный и метапредметных характер.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 5.

Создание предметного и метапредметного практического задания на интерактивной доске MIRO

Требования к практической работе:

1. Определена тема урока, для которого создано задание
 2. Определена задача, решаемая с помощью задания
 3. Выбран и обоснован вид задания для проверки и отработки определенного навыка на уроке
 4. Произведен отбор текстового, иллюстративного и мультимедийного материала для создания задания
 5. Отобраны элементы для выполнения задания на интерактивной доске.
- Создано не менее одного предметного и одного метапредметного задания.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических работ, получивших положительную оценку.

Требования: слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) все практические работы промежуточной аттестации.

Критерии оценивания: выполнены все указанные требования

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Федеральные законы, нормативные и правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.12.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287-ФЗ. Электронный ресурс// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 31.01.2022)

3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2019. ISBN 978-5-9500869-3-9.

Основная литература

1. Ле Февер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 290

стр.

2. Останин Д. Шелевей И. Онлайн-курс: как спроектировать и реализовать. - М.: Эксмо, 2020. 256 стр.

3. Фишер Д. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума. М.: Альпина Диджитал, 2021. 240 стр.

4. Зверяко О.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе Режим доступа: <https://diso.ru/blog/9> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

5. Грауберг О. В. Использование авторских электронных ресурсов на уроках истории и обществознания Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/02/29/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-na> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

Список Интернет-ресурсов

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/3/> (дата обращения 31.01.2022)

2. Московская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 31.01.2022)

3. Якласс: <https://www.yaklass.ru/p/istoriya> (дата обращения 31.01.2022)

4. 15 интересных онлайн-сервисов для создания неповторимого урока истории. Режим доступа: <https://diso.ru/blog/9> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

5. платформ для интересного урока истории или обществознания Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/5-platform-dla-interesnogo-uroka-istorii-ili-obsestvoznania> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

6. <http://learningapps.org> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

7. <https://kahoot.com> (дата обращения: 03.02.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет, наличие вебкамеры, наушников, микрофона.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде:
<https://sdo.corp-univer.ru>

Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>