

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Инструментарий современного урока»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Регистрационный номер 01-38-896  
Начальник организационно-педагогического  
отдела

С. Г. Садчикова

Автор-разработчик:  
А.Н. Подымова

Одобрено на заседании Управления  
проектирования образовательных продуктов  
Протокол № 2 от 27.01.22

Начальник Управления

Д.А. Коричин

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и использования современных педагогических инструментов на уроке.

#### Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными последствиями.	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности подростков старшего школьного возраста;</li> <li>- основные требования к организационному построению урока;</li> <li>- принципы выбора форм учебной деятельности в старшей школе;</li> <li>- факторы влияния на развитии самостоятельности старшеклассников;</li> <li>- понятия «игровые», «креативные» методы обучения, «визуализация в обучении», «методы и приёмы проблемного обучения».</li> </ul>	<p>ОПК – 6 ОПК - 7</p>

2.	<b>Уметь:</b> - анализировать дидактические средства обучения, применяемые на уроке; - применять современные формы организации учебной деятельности и учебных заданий; - проводить рефлексивный анализ результатов учебной деятельности старшеклассников; - использовать приёмы развития креативного мышления на уроке; - разрабатывать кейсы для урока по шаблону.	ОПК – 6 ОПК - 7
----	--	--------------------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в сфере образования, школьная команда.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4-5 ак. ч. в день.

**1.6 Трудоемкость программы:** 21 час.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1.	<b>Тема 1.</b> Современный урок: особенности в старшей школе.	3	1	2	1	Практическая работа №1	4
2.	<b>Тема 2.</b> Формы организации обучения на уроке.	4	1	3		Практическая работа № 2	4
3.	<b>Тема 3.</b> Инструменты развития самостоятельности школьников на уроке.	3	1	2	1	Практическая работа № 3	4
4.	<b>Тема 4.</b> Игровые и креативные методики. Работа с наглядным материалом.	4	1	3		Практическая работа № 4	4

5.	<b>Тема 5.</b> Проблемное обучение: методы и приёмы.	4	1	3		Практическая работа № 5	4
6.	<b>Итоговое тестирование</b>	1		1		Тестирование	1
6.	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачёт на основе совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования	
	<b>Итого:</b>	19	5	14	2		21

## 2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
<b>Тема 1.</b> <b>Современный урок: особенности в старшей школе</b>	Лекция, 1 час	Психологические особенности подростков старшего школьного возраста. Как учитывать эти особенности при проектировании современного урока. Коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся. Основные требования к организационному построению урока, вытекающие из закономерностей и принципов обучения.
	Практиче ское занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Учёт психологических особенностей старшеклассников при проектировании урока.  <u>Практическая работа №1</u> Анализ дидактических средств урока в старшей школе через заполнение сравнительной таблицы. Презентация результатов групповой работы.
	Самостоя тельная работа, 1 час	Разработка индивидуального сценария урока в старшей школе с учётом психологических особенностей старшеклассников.

<b>Тема 2. Формы организации обучения на уроке.</b>	Лекция, 1 час	Урок как главная форма обучения. Формы организации учебной деятельности на уроке. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы работы учащихся на уроке. Принципы выбора форм учебной деятельности в старшей школе. Формы учебных заданий для старшеклассников. Таксономия Блума. Дифференцированные задания на уроке.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Применение современных форм организации учебной деятельности и учебных заданий в старшей школе. <u>Практическая работа №2</u> Подготовка сценария применения «Ротации станций» на уроке.
<b>Тема 3. Инструменты развития самостоятельности школьников на уроке.</b>	Лекция, 1 час	Психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование самостоятельности старшеклассников. Средства и инструменты развития самостоятельности на уроке: целеполагание, рефлексия, самооценка. Особенности развития образовательной самостоятельности старших школьников на уроке.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Рефлексивный анализ результатов учебной деятельности старшеклассника. <u>Практическая работа № 3.</u> Подготовка задания для рефлексивной части урока.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ фрагмента научно-методического пособия по развитию образовательной самостоятельности старшеклассников.
<b>Тема 4. Игровые и креативные методики. Работа с наглядным материалом.</b>	Лекция, 1 час	Понятия «игровые» и «креативные» методы обучения, их классификация. Роль игровых и креативных технологий в развитии креативного мышления старшеклассников. Принципы отбора и применения на уроке. Визуализация, как современный принцип обучения. Характеристика основных средств визуализации на уроке. Принципы их отбора и использования.
	Практическая работа, 3 часа	Работа в малых группах, индивидуально. Использование приёмов развития креативного мышления на уроке в старшей школе. <u>Практическая работа № 4.</u> Проведение практических проб (игропрактика) различных приёмов развития креативного мышления старших школьников.

<b>Тема 5. Проблемное обучение: методы и приёмы.</b>	Лекция, 1 час	Понятие проблемное обучение. Классификация развивающих проблемных ситуаций. Требования к проблемному обучению. Методическая работа при внедрении проблемного обучения. Достоинства и ограничения метода. Метод кейс-стади.
	Практическая работа, 3 часа	Работа в малых группах, индивидуально. Подготовка и апробация развивающих проблемных ситуаций  <u>Практическая работа № 5.</u> Создание обучающего кейса по шаблону, представленному на занятии
<b>Итоговое тестирование</b>	Практическое занятие, 1 ч	Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основе совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

**3.1. Текущий контроль:** выполнение практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 и зачет на основании результатов тестирования.

#### Практическая работа № 1

Учёт психологических особенностей старшеклассников при проектировании урока (работа в малых группах).

Анализ дидактических средств урока в старшей школе через заполнение сравнительной таблицы.

Матрица сравнительного анализа:

Психологические особенности старшеклассников	Дидактические средства урока

**Требования к практической работе:**

1. Определение психологических особенностей старшеклассников на основе материалов лекции, внутригрупповой дискуссии.
2. Краткое изложение дидактических средств урока, отвечающих/учитывающих особенности возраста учащихся старших классов.
3. Презентация группами результатов анализа.

4. Подведение итогов работы и вывод о достаточности/недостаточности применяемых средств обучения.

**Критерии оценивания:** Слушатели получают зачет, если анализ дидактических средств обучения проведён в соответствии с психологическими особенностями старшеклассников и сделан обоснованный вывод.

**Оценивание:**

Слушатель получает «зачет» при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

### Практическая работа № 2

Применение современных форм организации учебной деятельности и учебных заданий в старшей школе. Подготовка сценария применения «Ротации станций» на уроке.

**Требования к практической работе:**

1. В группах разработан конкретный сценарий применения «Ротации станций», как модели смешанного обучения.
2. Проведена презентация сценария.
3. Одной из групп, определённой преподавателем, реализован сценарий в имитационной форме со всей аудиторией.

**Критерии оценивания:**

Слушатели получают зачёт, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

### Практическая работа № 3

Рефлексивный анализ результатов учебной деятельности старшеклассника. Подготовка задания для рефлексивной части урока.

**Требования к практической работе:**

1. Предложенный группе на выбор инструмент («Облако тегов», «три М», «Фразеологизм», «Акрослово», «Анкета» и др.) объяснён, на каком этапе урока он использован и почему.
2. Рефлексивный инструмент использован на конкретном материале урока в старшей школе.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачет» при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание:** зачет/ незачет

### Практическая работа № 4

Использование приёмов развития креативного мышления на уроке в старшей школе.

Проведение практических проб (игропрактика) различных приёмов развития креативного мышления старших школьников.

**Требования к практической работе:**

1. Проведён выбор игровой механики из предложенных на занятии вариантов (выбор, «пасхалка», модификатор, прогресс, вирус и др.) и дано описание его целей, этапов, результатов.
2. Продемонстрировано использование механики на конкретном примере урока в старшей школе.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание:** зачет/ незачет

### **Практическая работа № 5**

Разработка кейса для урока.

**Требования к практической работе:**

1. Выделены на все особенности и дидактические эффекты применения кейсовой практики постановки учебного задания.
2. В группе разработан и презентован кейс для урока в старшей школе.

**Критерии оценивания:**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание:** зачет/ незачет

**Итоговое тестирование.**

Слушателям предлагается ответить на 15 вопросов.

Примеры вопросов.

1. Основные требования к организационному построению урока (*Выберите несколько правильных ответов*):

- А. Минимум репродукции
- Б. Определение цели урока учителем
- В. Планирование обратной связи
- Г. Оборудование кабинета не принципиально

Ответ: А, В

2. Визуализация, как способ получения и обобщения знаний на уроке это (*Выберите один правильный ответ*):

- А. Компьютерные презентации, учебные фильмы.
- Б. Зрительный образ понятия, события, процесса, явления, факта и т. п., основанный на ассоциативном мышлении и системном структурировании информации в наглядной форме.

В. Разнообразные наглядные материалы.

Г. Видеокейсы.

Ответ: Б

3. К основным способам постановки целей урока относится (*Выберите несколько правильных ответов*):

А. Через результаты выполненного домашнего задания.

Б. Через действия учащихся, выполняемые во время урока.

В. Через содержание учебного материала.

Г. Через цели образовательной программы школы.

Ответ: Б, В

#### **Критерии оценивания:**

Слушатель получает “зачет” при успешном выполнении не менее 60% теста.

Оценивание: зачет/ незачет

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится по совокупности результатов тестирования и выполнения практических работ.

#### **Требования:**

1. Практические работы - зачтены.

2. Результат итогового тестирования – не менее 60 %.

Оценивание: зачет/ незачет

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "[Об образовании в Российской Федерации](#)" (дата обращения 06.04.2022)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (дата обращения 06.04.2022)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "[Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (дата обращения 19.08.2021).

### **4.2. Информационное обеспечение программы.**

**Основная литература:**

1. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка. В.К.Игнатович, П.Б.Бондарев, В.М.Гребенникова, С.С. Игнатович, В.Е. Крочкина. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. - 168 с.
2. Инновационные образовательные технологии. М.М.Кашапов, Ю.В.Пошехонова, А.С.Кашапов. – М., Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
3. Педагогика творческого образования. Е.В.Штифанова, А.В.Киселева, Н.С.Солопова. – Екатеринбург: Архитектон, 2019. – 234 с.
4. Впереди перемен. Дж. Коттер — М., Олимп Бизнес, 2019 – 260с.
5. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие. — Е.В. Савенкова, О.А Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019.

**Электронные ресурсы:**

1. Тренинговая программа «Развитие креативности личности» (для старших школьников) [Электронный ресурс] (<http://sc7kor.org.ru/treningovaya-programma-razvitie-kreativnosti-lichnosti-dlya-starshix-shkolnikov.html> Дата обращения 08.04.2022)
2. Требования к современному уроку в условиях обновления ФГОС [Электронный ресурс] ([https://korpmchs.ucoz.ru/2019/m2019/trebovanija\\_k\\_sovremennomu\\_uroku\\_v\\_usloviakh\\_obnovlenija\\_fgos.pdf](https://korpmchs.ucoz.ru/2019/m2019/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_usloviakh_obnovlenija_fgos.pdf) Дата обращения 07.04.2022)

**4.3. Материально - технические условия реализации программы**

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением;
4. презентации по темам занятий;
5. флипчарт со сменным блоком бумаги (20 листов);
6. маркеры черного, темно-синего или темно-зеленого цвета (15 штук);
7. описания упражнений и кейсов к занятиям;
8. доступ в сеть интернет

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет  
московского образования»**

**в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений**

(2 часа)

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.1</b> Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных

		документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест № 1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>