Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации надежной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
3	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Магистратура
		Код компетенции
1.	Знать: - нормативно-правовые акты в части организации ВСОКО; - порядок оформления локальных актов; - основы планирования управленческой деятельности. Уметь: - организовать/ создать надежную ВСОКО на основе действующих нормативных документов; - разрабатывать локальные акты, регулирующие функционирование надежной ВСОКО; - планировать свою деятельность, разрабатывать циклограммы работы.	ОПК-1

2.	<p>Знать: - требования к организации учебного процесса на всех уровнях общего образования.</p> <p>Уметь: - организовывать обучение по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в том числе и по АООП, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	ОПК-2
3.	<p>Знать: - инструменты и механизмы обеспечения объективной надежной оценки качества образования; - критерии оценки качества образовательного процесса; - основы разработки модели оценки качества образования.</p> <p>Уметь: - применять инструменты мониторинга результатов образования обучающихся; - разрабатывать модель оценки качества образования; - проводить самоанализ ВСОКО и корректировать</p>	ОПК - 5

1.3. Категория обучающихся: образование - ВО, область профессиональной деятельности – управление образовательными процессами в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий по 6 ч. в день, 1 раз в неделю.

1.6. Трудоемкость: 72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го ауд час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Вне аудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Интерактивные / Практические занятия			
Модуль 1. Фундамент надежной ВСОКО							
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО	2	1	1	3	Входное тестирование	5

1.2	Современные подходы к оценке качества образования	4	2	2	3	Тест	7
1.3	Оценка образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП	6	2	4	2	Тест	8
1.4	Проектная мастерская. Алгоритмы работы с аналитическими материалами: комплексный анализ результатов независимой диагностики	2		2			2
1.5	Проектная мастерская. Управление качеством образования на основе результатов независимой оценки	2		2			2
1.6.	Эффективные практики организации ВСОКО в московских Школах	6		6		Дневник стажировки	6
Модуль 2. Цифровые инструменты управления качеством образования							
2.1	Самоанализ ВСОКО на основе данных городских информационных систем	2		2	4	Тест	6
2.2	Мониторинг объективности внутреннего оценивания с использованием ЭЖД	4	2	2	2	Тест	6
2.3.	Проектная мастерская. Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА обучающихся. Взаимодействие образовательных организаций с РЦОИ.	2		2			2
2.4	Проектная мастерская. Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования	2		2			2
Модуль 3. Конструирование/совершенствование надежной ВСОКО							
3.1	Разработка модели надежной ВСОКО	4		4	6	Тест	10
3.2	Разработка дорожной карты по внедрению модели надежной ВСОКО.	4		4	4	Тест	8
3.3	Проектная мастерская. Планирование процедур ВСОКО: интеграция внутренней и внешней оценки.	2		2		Тест	2
4	Итоговая аттестация	6		6		Итоговая работа. Защита	6

						дорожной карты по совершенствованию ВСОКО (зачет). Итоговое тестирование.	
		ИТОГО	48	7	41	24	72

2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Фундамент надежной ВСОКО			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО	Интерактивная лекция, 1 ч.	Введение в программу. Входное тестирование по ключевым вопросам оценки качества образования. Нормативно-правовая основа построения ВСОКО. Требования законодательства к качеству образовательной деятельности Школы. Регламентация ВСОКО: документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы.
		Практическое занятие, 1 час	Работа в группах. Требования ФГОС к оценке достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (алгоритмы действий и определение зон ответственности)
		Самостоятельная работа, с использованием информационных систем, 3 ч	Анализ соответствия образовательной программы и локальных актов школы, регламентирующих качество образования, федеральным и региональным нормативным правовым актам (с использованием МРКО).
	Современные подходы к оценке качества образования	Интерактивная лекция, 2 ч	Международные сопоставительные исследования качества образования. Новые образовательные результаты и требования ФГОС. Федеральные мониторинги и ГИА. Региональная система оценки качества образования. Оценка качества образования в условиях реализации стратегии развития московского образования на период до 2030 года. Принципы, инструменты и механизмы обеспечения объективной надежной ВСОКО. Формульный подход к выработке управленческих решений в системе московского образования. Использование показателей рейтинга и аналитического

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>наблюдения «Надежная школа» в управлении образовательной организацией. Варианты моделей ВСОКО Школ города Москвы.</p> <p>Понятие и виды независимой диагностики, технологии ее проведения.</p> <p>Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания.</p> <p>Обязательные диагностики надежности ВСОКО. Технология прогнозирования независимой диагностики и динамики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Цифровые инструменты управления качеством образования.</p> <p>Тест</p>
		Практическое занятие, 2 ч	<p>Работа в группах.</p> <p>Разработка показателей и индикаторов объективности и надежности ВСОКО.</p>
		Самостоятельная работа, с использованием информационных систем, 3 ч.	<p>Сопоставительный анализ результатов независимой диагностики с результатами внутреннего оценивания. Формирование обоснованных управленческих решений на основе анализа результата независимых диагностик.</p>
1.3	Оценка образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП	Интерактивная лекция, 2 ч	<p>Оценка качества условий, процессов и результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП).</p> <p>Параметры и критерии проведения экспертизы ВСОКО лиц с ООП.</p> <p>Параметры оценки качества условий реализации АООП, параметры оценки качества индивидуализации образовательного процесса, параметры оценки образовательных результатов.</p> <p>Инструменты оценки выделенных объектов ВСОКО с учетом ООП на основе нормативно-правовых требований.</p>
		Практическое занятие, 4 ч	<p>Сопоставление требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, выявление особых объектов ВСОКО и специфичных критериев качества образования обучающихся с ООП (оценка динамики освоения АООП, результаты коррекционной работы, требования к формированию жизненных компетенций др.).</p> <p>Решение кейсовых задач. Анализ</p>

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>представленных скриншотов локальных нормативных актов, регулирующих создание специальных условий и систему оценки качества образования лиц с ООП для оценки соответствия действующим правовым нормам как часть проведения процедуры экспертизы соответствия ВСОКО ОО обучающихся с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям.</p>
1.4	<p>Проектная мастерская. Проектная мастерская. Алгоритмы работы с аналитическими материалами: комплексный анализ результатов независимой диагностики</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа. Освоение алгоритма анализа результатов независимой диагностики. Изучение статистико-аналитических форм, формулировка выводов и рекомендаций. Оценка динамики индивидуальных достижений. Тест.</p>
1.5	<p>Проектная мастерская Управление качеством образования на основе результатов независимой оценки.</p>	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Решение кейсовых ситуаций. Принятие обоснованных управленческих решений на основе анализа объективных данных ВСОКО. Тест.</p>
1.6	<p>Эффективные практики организации ВСОКО в московских Школах</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Анализ моделей ВСОКО в школах города Москвы. Система оценки достижения планируемых результатов ООП (личностных, предметных, метапредметных). Разработка локальных актов, регламентирующих ВСОКО, в контексте развития Школы. Подходы к организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Опыт прогнозирования результатов независимых диагностик. Определение ответственных за обеспечение функционирования ВСОКО из числа административной команды и педагогических работников. Участие Управляющего совета в процедурах ВСОКО. Заполнение дневника стажировки.</p>

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 2. Цифровые инструменты управления качеством образования			
2.1.	Самоанализ ВСОКО на основе данных городских информационных систем	Практическое занятие, 2 часа	<p>Практикум. Определение объектов ВСОКО, отбор оптимальных критериев и показателей для построения объективной ВСОКО. Работа в группах: Разработка алгоритма проведения самообследования. Федеральные и региональные показатели самообследования. Анализ показателей аттестационной справки руководителя, разработка чек-листа самообследования. Сравнение показателей за отчетный период с показателями предыдущего периода, установление факторов, повлиявших на отрицательную или положительную динамику показателей. Выработка обоснованных управленческих решений и определение системы мер, направленных на достижение более высоких значений показателей. Прогнозирование динамики показателей на следующий отчетный период. Тест.</p>
		Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Самоанализ качества подготовки обучающихся Школы на основе данных городских информационных систем (ЭЖД, ИАС МРКО, Надежная Школа, открытых данных портала vos.olimpiada.ru, независимая диагностика педагогов, рейтинг вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников). Подготовка отчета в формате презентации.</p>
2.2	Мониторинг объективности внутреннего оценивания с использованием ЭЖД.	Интерактивная лекция, 2 ч	<p>Основы нормативно-правового регулирования: 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», от 27.07. 2010, ПП Москвы № 447-пп «О комплексной информационной системе «ГУСОЭВ»», от 10.07.2013. Цифровые сервисы Москвы. Система ценностей электронного журнала.</p>
		Практическое занятие, 2 часа	<p>Практическая работа. Базовые функциональные модули электронного журнала/дневника. Специфика организации текущей и промежуточной аттестации (график</p>

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			контрольных работ и КТП учителей, учет форм контроля). Тест.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Годовой план работы заместителя директора ОО с модулями ОЭЖД. й
2.3	Проектная мастерская. Организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА обучающихся. Взаимодействие образовательных организаций с РЦОИ	Практическое занятие, 2 часа	Организационное и информационно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования ГИА-11 (ЕГЭ/ГВЭ) и ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ). Взаимодействие и передача сведений в РИС ГИА. Решение кейсовых ситуаций. Принятие обоснованных управленческих решений
2.4	Проектная мастерская. Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования	Практическое занятие, 2 часа	Оценка соответствия результатов ГИА результатам ВСОКО для конкретной ОО. Решение кейсовых ситуаций. Принятие обоснованных управленческих решений на основе анализа результатов ГИА
.Модуль 3. Конструирование/совершенствование надежной ВСОКО			
3.1	Разработка модели надежной ВСОКО	Практическое занятие, 4 часа	Работа в группах. Структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО. Перечень объектов ВСОКО и система показателей. Отбор процедур и инструментария оценки. Представление результатов для различных пользователей. Банк управленческих решений. Работа в группах. Регламент функционирования ВСОКО Тест
		Самостоятельная работа, 6 часов	Совершенствование модели ВСОКО школы на основе результатов самоанализа и показателей рейтинга вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников. План/Программа/Циклограмма/График процедур ВСОКО на учебный год. Заполнение технологической карты.
3.2.	Разработка дорожной карты по внедрению модели надежной ВСОКО.	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа. Анализ текущего состояния системы оценки качества в Школе. Определение: - задач и ресурсов, необходимых для усовершенствования внутришкольной

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			системы объективного оценивания знаний обучающихся; - конкретных мероприятия и сроков; - возможных препятствий/рисков. Тест.
		Самостоятельная работа, 4 часа	Разработка дорожной карты по усовершенствованию модели надежной внутришкольной системы объективного оценивания знаний обучающихся с распределением зон ответственности управленческой команды в своей образовательной организации. Подготовка к представлению дорожной карты.
3.3	Проектная мастерская. Планирование процедур ВСОКО: интеграция внутренней и внешней оценки.	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа. Единство внешней независимой и внутренней оценки: технологии, процедуры, алгоритмы. Анализ форм представления результатов независимых диагностик. Тест.
4	Итоговая аттестация	Зачет, 6 часов	Публичная защита дорожной карты по усовершенствованию модели надежной внутришкольной системы объективного оценивания знаний обучающихся. Зачет. Итоговое тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные»

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Предварительная	Входное тестирование в информационно-образовательной среде образовательной организации	Тест из 25 заданий в электронной форме.
Текущая	Тестирование	Тест по итогам каждого занятия
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если результат тестирования составляет 60% и более.

	<p>Зачет в форме защиты дорожной карты по усовершенствованию надежности ВСОКО</p>	<p>Название работы: «Дорожная карта по усовершенствованию модели надежной внутришкольной системы объективного оценивания знаний обучающихся».</p> <p>Требования к дорожной карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировано текущее состояние ВСОКО по критериям «имеется», «дефицит», «в работе». 2. Определены необходимые задачи и ресурсы. 3. Указаны мероприятия и сроки. 4. Распределены зоны ответственности между педагогическими работниками, управленческой командой 5. Указаны формы представления управленческих решений. <p>Критерии оценивания. Оценка дорожной карты проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение всех требований к дорожной карте; - достаточность мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов; - соответствие заявленных мероприятий нормативно-правовой базе внутришкольной системы объективного оценивания знаний обучающихся; - точный тайминг мероприятий (определённость во времени). - учтены возможные препятствия реализации <p>Оценка: зачет (6-10 баллов)/ незачет (0-5 баллов)</p>
--	---	--

3.1. Примеры тестовых заданий

Входной, итоговый контроль.

Вопрос 1. Согласно ФЗ – 273 «Закон об образовании в Российской Федерации», качество образования –это... Выберите верное утверждение.

А) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Верный ответ).

Б) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

В) Комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Вопрос 2. В школе прошла независимая диагностика, согласно жеребьевке, по русскому языку в 5 Б классе, которую успешно прошли 20 учеников. В заявке школы указано, что из 5 Б класса 23 ученика гарантированно пройдут диагностику (базовый уровень) по любому из предметов, или метапредметную диагностику. Выберите верное утверждение.

А) Подтверждение на обязательной независимой диагностике базового уровня заявленного количества обучающихся с отклонением не более чем на 15% от заявленного количества. (Верный ответ)

Б) Подтверждение на обязательной независимой диагностике базового уровня заявленного количества обучающихся с отклонением в большую сторону более чем на 15% от заявленного количества

В) Не подтверждение заявленного количества обучающихся более чем на 15% в меньшую сторону от заявленного количества

Вопрос 3. Для каких классов проводятся корректирующие обязательные диагностики?

А) 4-х классов

Б) 4-8-х классов

В) 9-х и 11-х классов

Г) 9-х, 10-х и 11-х классов (Верный ответ)

Вопрос 4. В каких классах во втором полугодии учебного года проводится обязательная диагностика?

А) 1-9 классы

Б) 4, 5-9 классы, 10 классы

В) 4-8 классы и 10 классы (Верный ответ)

Г) 5-10 классы

Вопрос 5. Какой балл получит Школа в рейтинге по показателю «Обеспечение массового качественного образования по данным внутришкольного контроля, подтвержденного независимыми диагностиками», учитывая следующее: согласно заявке Школы, 1463 обучающихся 4-8-х и 10-х классов гарантированно пройдут диагностику базового уровня по любому из предметов, или метапредметную диагностику. По результатам жеребьевки Школа не включена в выборочные диагностики.

А) 1, 463

Б) 14, 63 (Верный ответ)

В) 21, 945

Вопрос 6. Согласно заявке Школы 964 обучающихся 4-8-х и 10-х классов гарантированно пройдут диагностику базового уровня по любому из предметов, или метапредметную диагностику. В каком случае Школа получит 9, 64 балла в рейтинге по показателю «Обеспечение массового качественного образования по данным внутришкольного контроля, подтвержденного независимыми диагностиками». Выберите верные утверждения.

А) По результатам жеребьевки школа не включена в выборочные диагностики. (Верный ответ)

Б) Школа подтвердила заявленное количество обучающихся на внешней независимой диагностики с отклонением не более чем на 15% от заявленного количества обучающихся.

В) Школа подтвердила заявленное количество обучающихся на внешней независимой диагностики с отклонением в большую сторону, более чем на 15% от заявленного количества обучающихся. (Верный ответ).

Г) Школа не подтвердила заявленное количество обучающихся на внешней независимой диагностики более чем на 15% в меньшую сторону.

Вопрос 7. В каком международном исследовании оценивается способность применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях?

- А) PIRLS
- Б) ICILS
- В) PISA (Верный ответ)
- Г) TIMSS

Вопрос 8. Какое количество баллов в рейтинге (методика 2019/2020 гг) наберет школа по параметру «Обеспечение качественного массового образования», учитывая следующие данные: из 180 выпускников 11-х классов 100 чел. сдали ЕГЭ по трем предметам в интервале от 190 до 219 баллов, 30 чел. – более 250 баллов, 40 чел. – от 160 до 189 баллов.

- А) 145
- Б) 115
- В) 95 (верный ответ)

Форма обучения – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2014 года № 636 «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2010 года № 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации".
12. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2016 года № 02-860 «О направлении методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. -Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29 декабря 2019 года).

Нормативно-правовые акты регионального уровня

20. Постановление Правительства Москвы от 05 декабря 2017г.№ 941-ПП «О формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями города Москвы».

21. Приказ Департамента образования Города Москвы от 19 ноября 2013 г. № 779 «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».

22. Приказ Департамента образования Города Москвы от 17 декабря 2014 г. (в редакции приказов № 1308 от 07.08.2015 г., № 2074 от 08.09. 2015 г., № 1035 от 30.08.2016 г., № 30 от 31.01.2017) № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей».

23. Приказ Департамента образования города Москвы от 29 декабря 2017 г. № 1208 «Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании, на 2018-2020 гг.»

Интернет- ресурсы

1. Официальный сайт Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA <https://timssandpirls.bc.edu/>
2. Официальный сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>
3. Официальный сайт ФИПИ <http://fipi.ru/>

4. Официальный сайт Мособнадзора <http://mosobrnadzor.ru/>
5. Информационный портал «Школа большого города»
<https://school.moscow/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Флипчарт, маркеры.
4. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в интернет для каждого слушателя.
5. Презентации по темам занятий.