

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ. СПОРТ»»

УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДПО МЦПС
М.С. Говорущенко

_____» 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Практика патриотического воспитания учащихся во внеурочной
деятельности современной школы

Разработчик курса:
Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент, старший методист отдела
сопровождения дополнительного
профессионального образования

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности современной школы.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Знать: - актуальные задачи патриотического воспитания учащихся в образовательном процессе современной школы Уметь:	ОПК-1

	- планировать системный процесс патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с основными принципами государственной образовательной политики	
2.	Знать: - организационные, содержательные и технологические аспекты патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности Уметь: - проектировать воспитательную составляющую рабочей программы курса внеурочной деятельности	ОПК-2
	Знать: - основные закономерности психофизиологического и личностного развития обучающихся - современные методы и технологии патриотического воспитания и личностного развития учащихся во внеурочной деятельности Уметь: - осуществлять системное планирование различных видов социально-значимой деятельности учащихся класса (группы) во внеурочное время в контексте решения задач патриотического воспитания учащихся - проектировать индивидуальные образовательные маршруты личностного развития обучающихся	ОПК-4
3.	Знать: - современные способы и методы диагностики образовательных результатов в практике патриотического воспитания учащихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку достижения результатов обучающихся в практике патриотического воспитания во внеурочной деятельности	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация воспитательной и развивающей деятельности учащихся во внеурочной деятельности образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 9 учебных дней/ 4 часа в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в решении задач патриотического воспитания учащихся	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Современные организационно-методические основы патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности	8	4	4	Практическая работа №2	8
3.	Лучшие образцы эффективных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	4	1	3	Практическая работа №3	4
4.	Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания учащихся	4	2	2	Практическая работа №4	4
5.	Формирование культуры межличностного взаимодействия в практике патриотического воспитания учащихся	4		4		4
6.	Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся в	4	1	3	Практическая работа №5	4

	практике патриотического воспитания учащихся					
7.	Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания учащихся	7	2	5	Практическая работа №6	7
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности выполненных работ Итоговое тестирование	1
	ИТОГО:	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в решении задач патриотического воспитания учащихся	Интерактивная лекция , 2 часа	Аналитический обзор современных нормативно-правовых документов в области воспитания и внеурочной деятельности. Актуальные задачи патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность как средство решения задач патриотического воспитания учащихся. Формирование социокультурных компетенций учащихся как целевая доминанта в практике патриотического воспитания. Возможные модели организации воспитательных практик в общеобразовательной организации в контексте реализации актуальных образовательных проектов и инициатив.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Разработка циклограммы работы педагога-воспитателя (классного руководителя), ориентированной на решение задач патриотического воспитания учащихся.
Тема 2. Современные организационно-методические основы патриотического воспитания учащихся во	Интерактивная лекция, 4 часа	Обновление содержания воспитательных практик на основе системы базовых ценностей общества (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). Современные формы и технологии патриотического воспитания (индивидуальные и групповые) в работе

внеурочной деятельности		педагога. Содержание патриотического воспитания учащихся в различных направлениях внеурочной деятельности. Военно–историческая подготовка. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Подготовка по основам военной службы. Военно-техническая и специальная подготовка. Прикладная физическая подготовка. Методы и средства патриотического воспитания учащихся. Значение физической культуры и спорта в практике патриотического воспитания учащихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №2. Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности (направление внеурочной деятельности по выбору слушателей курса).
Тема 3. Лучшие образцы эффективных практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	Интерактивная лекция , 1 час	Аналитический обзор эффективных воспитательных практик детей и молодежи в системе отечественного образования, общественных и общественно-государственных организаций.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 3. Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности учащихся в контексте решения задач патриотического воспитания. Сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области патриотического воспитания. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 4. Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания учащихся	Интерактивная лекция , 2 часа	Психолого-педагогические знания педагога-воспитателя: периодизация развития личности, темперамент и характер как основа формирования личности. Базовые ценности – содержательная основа патриотического воспитания учащихся. Методики воспитания социально-значимых личностных качеств учащихся (нравственность, гражданственность, целеустремленность, социальная активность и др.). Воспитание нравственно-волевых качеств учащихся средствами физической культуры и спорта. Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов личностного развития учащихся. Целеполагание как инструмент личностного развития учащихся. Техника постановки целей. Интеллектуальная карта как способ формирования целей и их достижения.

	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №4. Проектирование модели личностного роста учащихся.
Тема 5. Формирование культуры межличностного взаимодействия в практике патриотического воспитания учащихся	Практическое занятие, 4 часа	Принципы и технологии эффективного сотрудничества. Синергия и общение. Способы формирования общих ценностей в команде. Методики формирования культуры межличностного взаимодействия. Тренинг развития навыков толерантного общения. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретно заданной ситуации. Решение кейсовых задач. Проанализировать предложенные в кейсе педагогические конфликтные ситуации. Обсуждение результатов.
Тема 6. Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся в практике патриотического воспитания учащихся	Интерактивная лекция, 1 час	Компетентностный подход к оцениванию образовательных результатов учащихся. Достижение личностных и метапредметных результатов учащихся в практике патриотического воспитания как условие формирования готовности школьников к жизни в современном мире. Критерии и показатели достижения результатов в практике патриотического воспитания учащихся. Диагностический инструментарий оценки результатов учащихся. Формы фиксации результатов. Портфолио как форма представления личных достижений учащихся. Мониторинг результатов в практике патриотического воспитания учащихся.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №5. «Критерии оценки образовательных результатов учащихся в практике патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности». В соответствии с заданными критериями определить показатели развития учащихся и внести в заранее подготовленный шаблон. Определить возможные средства диагностики достижения образовательных результатов учащихся в процессе воспитательных практик, указать формы фиксации результатов.
Тема 7. Инструменты проектно-исследовательской деятельности в практике патриотического воспитания учащихся	Интерактивная лекция, 2 часа	Метод проектов как средство решения задач патриотического воспитания учащихся. Виды проектов. Особенности социальных проектов. Выбор актуальных направлений проектно-исследовательской деятельности. Связь проектной идеи с реализацией приоритетных проектов российского образования в области патриотического воспитания учащихся, реализацией ФГОС общего образования. Этапы реализации проекта. Содержание

		деятельности на каждом этапе. Показатели результативности проекта. Современные способы презентации продукта проектной деятельности с использованием средств ИКТ.
	Практическое занятие, 5 часов	Практическая работа № 6. Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьника в контексте решения задач патриотического воспитания.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-6.

Практическая работа №1. «Разработка циклограммы работы педагога-воспитателя (классного руководителя), ориентированной на решение задач патриотического воспитания учащихся».

Требования к работе:

– составить циклограмму работы педагога-воспитателя (классного руководителя) в соответствии с нормативными документами.

Критерии оценки:

– указаны содержательные направления воспитательной работы на день, неделю, месяц, четверть, год.

Оценивание работы – зачет/не зачет.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа №2. «Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности (направление внеурочной деятельности по выбору слушателей курса)».

Требования к работе:

Воспитательная компонента рабочей программы курса внеурочной деятельности должна быть отражена в следующих структурных элементах:

– педагогическое обоснование актуальности (конкретизация проблемного

аспекта воспитательной деятельности);

- цель и задачи воспитательной деятельности;
- содержательные направления и формы воспитательной деятельности;
- планируемые результаты воспитательной деятельности.

Критерии оценки:

- соответствие тематики программы заявленной цели;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов воспитательной деятельности.

Оценивание работы – зачет/не зачет.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа № 3. «Проектирование форм и видов социально-значимой деятельности учащихся в контексте решения задач патриотического воспитания».

Требования к работе:

- заполнить технологическую карту по заданному шаблону;
- содержание проекта должно формировать представление о содержании образовательного процесса в контексте патриотического воспитания учащихся.

Критерии оценки:

- выявлены основные стратегические идеи, положения в практике патриотического воспитания учащихся;
- выявленные позиции сопоставлены с реальной педагогической практикой;
- предложены формы и виды социально-значимой деятельности в контексте решения задач патриотического воспитания.

Оценивание работы – зачет/не зачет.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа №4. «Проектирование модели личностного роста учащихся».

Требования к работе:

- разработать проект модели личностного роста учащихся.

В проекте должно быть представлено описание следующих компонентов:

- организационно-деятельностный (описание способов целенаправленного и системного обучения учащихся основам самосовершенствования личности) – блок «Практика»;

- содержательный (описание педагогических технологий и методик, способствующих личностному развитию учащихся) – блок «Методика»;

- оценочно-результативный (представлено описание планируемых результатов учащихся и способов их диагностики) – блок «Результат».

Критерии оценки:

- выполнение заданных требований к проекту;
- практическая значимость проекта (определяется возможным использованием разработанной модели при системном планировании воспитательной работы в образовательной организации, индивидуальной образовательной траектории учащихся с целью оказания им педагогической помощи в личностном развитии).

Оценивание работы – зачет/не зачет.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа № 5. «Критерии оценки образовательных результатов учащихся в практике патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности».

Требования к работе и критерии оценки:

- в соответствии с заданными критериями определить показатели развития учащихся и внести в заранее подготовленный шаблон;

- определить возможные средства диагностики достижения образовательных результатов учащихся в процессе воспитательных практик;

- указать формы фиксации результатов.

Оценивание работы – зачет/не зачет.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Практическая работа № 6. «Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьника в контексте решения задач патриотического воспитания».

Требования к работе:

– заполнить технологическую карту по заданному шаблону с описанием содержания деятельности на каждом этапе и ожидаемого результата.

Критерии оценки:

- выбрана тема проекта в контексте решения задач патриотического воспитания учащихся;
- сформулирована проблема, на решение которой нацелен проект; цель, задачи, практическая значимость проекта;
- указаны методы, которые будут использованы при выполнении проекта и ожидаемые результаты;

Оценивание работы – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

3.2. Итоговая аттестация включает в себя зачет, который выставляется на основании совокупности выполненных работ №№1-6 на практических занятиях, и итоговое тестирование обучающихся.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам организации патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности современной школы.

Примерные вопросы итогового тестирования.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какие виды воспитания нормативно закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?	a) гражданское b) патриотическое c) физическое d) трудовое	a b c
2.	<i>Выберите несколько правильных ответов</i>	a) ценностного отношения к жизни b) умения приспосабливаться к определенным ситуациям	a d

	В задачи патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности входит формирование	с) общеучебных умений и навыков d) личностных качеств и навыков, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности	
3.	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между социально-значимыми личностными качествами (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б.	Список А 1. самостоятельность 2. ответственность 3. дисциплинированность Список Б а) сознательно подчинять свое поведение общепринятым нормам b) устанавливать необходимые контакты с) брать на себя обязательства и выполнять их d) добиваться достижения цели собственными силами	1) d 2) c 3) a
4.	<i>Выберите несколько правильных ответов</i> К формам накопления информации об индивидуальных достижениях учащихся в практике воспитания во внеурочной деятельности относятся	а) дневник развития b) лист наблюдений с) экзаменационная ведомость d) электронный журнал	a b

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил положительные отзывы за выполненные практические работы (не менее 70 % от всех выполненных работ);
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 21 мая 2020 г. № 829 – [Электронный ресурс] – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7> (дата обращения 30.05.2020)

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

4. Приказ Минобрнауки России от 10.03.2020 №294 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Года памяти и славы в 2020 году». – [Электронный ресурс] – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1049&cat=/ru/documents/docs/ (дата обращения 30.05.2020).

5. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 N 08-2687 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики").

6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О

государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

7. Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2016 г. N 1045 «Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской школе».

Литература

1. Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота» // Материалы Всероссийского патриотического форума «Воспитай патриота» – АСТИК, 2018.

2. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2018.

3. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

4. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.

5. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

6. Филатова М.Н. Современные подходы к разработке и оценке качества рабочих программ внеурочной деятельности. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – №6. – С. 40-47.

7. Чернышова О.А. Проектная деятельность: методика, технологии, результаты. Учебно-методическое пособие. – Ростов на /Д:Легион, 2015.

8. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. – М.:АРКТИ, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Зырянов А.С. Описание практического опыта по формированию патриотического воспитания учащихся 10–11 классов в процессе внеурочной деятельности по ОБЖ // Молодой ученый. – 2017. – №20. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/154/43578/> (дата обращения: 30.05.2020).

2. Кошелева М.Е. Воспитательный компонент ФГОС ОО. [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-6/vospitatelnyj-komponent-fgos-oo> (дата обращения: 28.05.2020).

3. Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи. – [Электронный ресурс] – URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/56831/> (дата обращения: 23.05.2020).

4. Образовательный проект по историко-патриотическому воспитанию детей и подростков «Памятные даты Великой Победы». Фонд президентских грантов. – [Электронный ресурс] – URL: <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=2EAF47C6-18D9-4037-A5F1-51A9CB8DDE44> (дата обращения: 30.05.2020).

5. Патриотическое воспитание молодежи // Программа учебной дисциплины вариативной части по профилю «Социальная педагогика и психология». – 2017 – [Электронный ресурс] – URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/b1.v.dv.11.2-patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).

6. Скворчевский К. А. От «конвергентного образования» к «конвергентному воспитанию»: постановка проблемы. [Электронный ресурс] – URL: <http://prodod.moscow/2017/04/28/konvergentnoe-obr/> (дата обращения 25.05.2020).

7. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/21584/>.

8. Филатова М.Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 6-10. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/th/4/archive/13/289/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Процесс обучения может осуществляется с использованием ИКТ-поддержки, что даст возможность обучающимся получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий, к материалам практических заданий, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего педагогического кругозора, обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателем.