

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

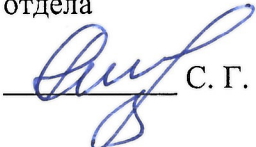
В.А. Тихонов

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Организация туристского похода с обучающимися (руководитель детского
объединения туристско-краеведческой направленности)»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

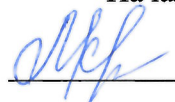
Регистрационный номер 01-38-873
Начальник организационно-педагогического
отдела

 С. Г. Садчикова

Авторы-разработчики:
В.М. Рыжков
Н.А. Костерев
А.В. Грошева

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 26 от 15.11.2021

Начальник Управления

 М.В. Кислицина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы совершенствование/формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации туристского похода с обучающимися.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию детского туризма; – алгоритм составления документов необходимых для организации работы детского туристского объединения; – методику разработки маршрутов походов выходного дня различной протяженности и направленности.	ОПК-1

	Уметь: – разработать текущую документацию по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
2.	Знать: – образовательные возможности детского туризма; – основы методологии туристско-краеведческой деятельности; – принципы и методы организации туристско-краеведческой работы детской группы; – управление внутригрупповыми отношениями в детском объединении. Уметь: – подготовить выездное туристско-краеведческое мероприятие.	ОПК-3

Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Режим обучения: занятия не реже 1 раза в неделю, одно занятие не менее 2 ак.ч., учебно-тренировочной поход - неделя.

Трудоемкость программы: 182 часа; 6 месяцев.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия			
1.	Модуль 1. Общая туристская подготовка	28	18	6	4		28
1.1	Туризм, природа и право. Туризм и краеведение в системе образования. Педагогика детского туризма.	2	1	1		Входное тестирование	2
1.2	История развития туризма в стране. Формы туристско-краеведческой деятельности учащихся	2	2				2
1.3.	Основные руководящие материалы по спортивному туризму и детско-юношескому туризму	3	2	1		Контрольная работа № 1	3
1.4	Структура и деятельность общественных ТСО, туристских клубов и объединений туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования	2	2				2
1.5	Особенности, содержание и специфика пешеходного туризма	2	2				2
1.6	Понятие о категорировании пешеходных туристских маршрутов и препятствий	1	1				1
1.7	Общий обзор районов проведения пешеходных походов	3	2		1		3

1.8	Туристские возможности родного края (для маршрутов 1-2 к.сл.)	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
1.9	Общественно полезная краеведческая деятельность. Наблюдения в походе	5	2	2	1		5
1.10	Разрядные требования (основные понятия)	1	1				1
1.11	Отчет о походе 1-2 к.сл.	1	1				1
2	Модуль 2. Специальная подготовка (пешеходный туризм). Организация и проведение путешествий (СП и П) 1 - 2 к.с.	100	38	54	8		100
2.1	Организация, подготовка и проведение СП 1- 2 к.с.	6	3	3			6
2.2	Особенности пешеходного туризма,	4	2	2			4
2.3	Снаряжение	6	2	2	2		6
2.4	Питание	4	2	1	1		4
2.5	Топография	2	1	1			2
2.6	Ориентирование на местности, особенности ориентирования в различных условиях	8	2	4	2		8
2.7	Общая и специальная физическая подготовка туриста. Основные принципы спортивной тренировки в пешеходном туризме	5	3	1	1		5
2.8	Гигиена туриста. Медицинское обеспечение пешего похода 1-2 к.сл. и первая помощь	8	4	2	2		8
2.9	Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления	32	8	24			32
2.10	Привалы и ночлеги	11	3	8			11
2.11	Причины травматизма и анализ несчастных случаев в простых путешествиях. Обеспечение безопасности.	2	2				2
2.12	Действия в экстремальных условиях. Основы выживания в природной среде.	8	2	6		Практическая работа № 2	8
2.13	Взаимоотношения в туристской группе	2	2				2
2.14	Руководитель пешего похода, его ответственность, права и обязанности.	2	2				2

3	Модуль 3. Организация и проведение выездных и массовых туристско-спортивных мероприятий	48	6	8	34		48
3.1.	Проведение туристских слетов, вечеров, конкурсов	2	1	1			2
3.2	Проверка готовности групп к УТП	8	4	2	2		8
3.3	Учебно-тренировочный поход	36		4	32		36
3.4.	Подведение итогов	2	1	1			2
4.	Итоговая аттестация	6		6		Зачет на основании тестирования, совокупности выполненных практических работ и защиты отчета о походе	6
ИТОГО:		182	62	74	46		182

2.2. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование предприятия партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"		Предоставление специализированных ресурсов для организации обучения. Проведение лекционных и практических занятий.

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Модуль 1. Общая туристская подготовка		
1.1. Туризм, природа и право. Туризм и	Интерактивная лекция (1 ч.)	Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и

краеведение в системе образования. Педагогика детского туризма.		физического облика гражданина. Задачи туризма на современном этапе. Главная социальная функция туризма как общественного явления. Значение туризма для укрепления здоровья и физического развития, воспитания волевых и моральных качеств. Образовательные возможности туризма (обучающие, воспитательные, развивающие и социализирующие). Туризм и краеведение в системе образования. Первенство по туризму обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.
	Практическое занятие (1ч.)	Входное тестирование.
1.2. История развития туризма в стране, особенности пешеходного вида. Формы туристско-краеведческой деятельности учащихся.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Истоки зарождения туристского движения (1917-1936 гг.). Роль добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Центральное туристско-экскурсионное управление (1936-1962 гг.), советы по туризму и экскурсиям (1962-1990 гг.). Создание федераций туризма (1976 г.). Туризм на современном этапе. Основные этапы развития детско-юношеского туризма в стране. Педагогическая наука о детском туризме .
1.3. Основные руководящие материалы по спортивному туризму и детско-юношескому туризму.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации. Разрядные требования по спортивному туризму. Правила проведения соревнований спортивных туристских походов и путешествий. Кодекс путешественника. Положение о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях России. Всероссийская классификация маршрутов. Положение о подготовке кадров. Правила соревнований по туристскому многоборью и др. Основные нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию детского туризма. Алгоритм составления документов необходимых для организации работы детского туристского объединения.

	Практическое занятие (1 ч.)	Контрольная работа № 1. Нормативные документы.
1.4. Структура и деятельность общественных ТСО, туристских клубов и объединений туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Организация работы группы дополнительного образования. Федерация туризма туристско-спортивных союзов. Территориальные туристские клубы. Положение и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы. Организация работы, структура. Связь с федерациями туризма и другими организациями по широкому вовлечению молодежи и трудящихся в систематическое занятие туризмом. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы. Основные направления работы туристских клубов. Планирование работы. Создание материальной базы клуба.
1.5. Особенности, содержание и специфика пешеходного туризма.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Особенности пешеходного туризма с учётом района путешествия и применяемого снаряжения с показом видео и слайд-фильмов о путешествиях в различных районах.
1.6. Понятие о категорировании пешеходных туристских маршрутов и препятствий.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Классификация пешеходных маршрутов. Принципы, требования и технология классификации. Основные показатели, определяющие категорию сложности маршрута: вид, разнообразие, трудность и количество, нормативная продолжительность и протяжённость. Примеры классификации маршрутов 1-2 к.сл.
1.7. Общий обзор районов проведения пешеходных походов.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Районы походов, их подробный физико-географический обзор. Возможные маршруты различных категорий сложности. Обзор интернет-источников с информацией по районам походов.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками, изучение маршрутов ближайшего Подмосковья.
1.8. Туристские возможности родного края (для маршрутов 1-2 к.сл.)	Интерактивная лекция (2 ч.)	Рекомендуемые экскурсии, прогулки и маршруты походов по родному краю. Литература о родном крае, рекомендуемые интернет-источники. Методика разработки маршрутов походов

		выходного дня различной протяженности и направленности.
	Практическая работа № 1 (2 ч.)	Практическая работа № 1. Разработка текущей документации по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками и литературой, разработка пешей экскурсии по одному из районов Москвы.
1.9. Общественно полезная краеведческая деятельность. Наблюдения в походе	Интерактивная лекция (2 ч.)	Краеведческие наблюдения. Фотографирование на маршруте. Походный дневник. Исследовательские экспедиции в рамках Первенства Москвы по туризму. Методики проведения исследовательских работ на маршруте.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие: краеведческое описание музейного предмета, подготовка методик и отчетов о краеведческих исследованиях в зачетном походе.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками, выбор проблемы, составление плана исследования.
1.10. Разрядные требования (основные понятия).	Интерактивная лекция (1 ч.)	Разрядные требования и нормативы по спортивному туризму. Порядок оформления разрядов. Нормативы на значки «Юный турист России», «Турист России».
1.11. Отчет о походе 1-2 к.сл.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Подведение итогов похода, разбор похода. Подготовка отчёта о походе, защите маршрута в МКК.
Модуль 2. Специальная подготовка (пешеходный туризм). Организация и проведение путешествий (СП и П) 1 - 2 к.с.		
2.1. Организация, подготовка и проведение СП 1 - 2 к.с.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Этапы подготовки и проведения путешествия: выбор района, времени и определение целей; сбор и изучение информации; комплектование группы (требования к участникам и руководителю), распределение обязанностей; индивидуальные и групповые тренировки; подбор снаряжения и питания; транспортные вопросы; оформление заявочных и маршрутных документов, защита маршрута в МКК; действия участников на пути к району путешествия и обратно; сообщения в МКК. Стратегическая задача пешеходных походов 1-2 к.сл. – правильная организация быта.

	Практические занятия (3 ч.)	Семинар: составление плана подготовки и подведения итогов туристского похода 1-2 к.с. Работа в малых группах. Взаимодействие группы с МКК и МЧС во время учебно-тренировочного похода.
2.2. Особенности пешеходного туризма	Интерактивная лекция (2 ч.)	Понятие стратегии и тактики пешего похода. Планирование пешего похода: выбор вида маршрута. Протяженность маршрута: продолжительность похода, количество дней и резервных дней; распределение по маршруту технически сложных участков; протяженность дневных переходов; запасные участки маршрута. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака. Организация дневных переходов в различных условиях местности и погоды.
	Практическое занятие (2 ч.)	Семинар: планирование похода 1-2 к.с. по Хибинам.
2.3. Снаряжение.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Снаряжение групповое и личное, основные требования к нему. Различные типы палаток и каркасов. Спальные принадлежности. Костровой инвентарь. Нагревательные и осветительные приборы. Ремонтный набор и ремонт снаряжения на маршруте. Нижняя и верхняя одежда, рукавицы. Обувь: подбор обуви, правильное использование, подготовка обуви к походу. Рюкзаки. Транспортировка снаряжения.
	Практические занятия (2 ч.)	Семинар: подготовить список группового и личного снаряжения для походов 1-2 к.с. в различные сезоны и различные районы походов. Работа в малых группах: обсуждение особенностей использования группового и специального снаряжения при проведении УТП (назначение, особенности использования)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: провести обзор группового туристского снаряжения, провести сравнительный анализ характеристик (палатка, ремнабор, костровое оборудование).

2.4. Питание.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Организация питания в походе. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность и усвояемость. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий пешего похода. Режим питания и его калорийность в зависимости от температурных условий и сложности маршрута. Нормы закладки основных продуктов. Требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Учет их расхода. Способы термообработки пищи. Способы фасовки и транспортировки продуктов. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей. Приемы приготовления пищи из сублиматов. «НЗ» продуктов и «карманное питание».
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: подготовка меню и списка продуктов для походов 1-2 к.с.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: составление меню и списка продуктов для однодневного выхода (занятие на местности).
2.5. Топография.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Значение топографии и ориентирования для туристов. Карты, используемые в спортивных пешеходных походах. План, схема, кроки местности. Основные условные обозначения. Чтение карты и составление схемы маршрута. Изучение местности по карте. Оценка характера пути и факторов проходимости местности (наличие дорожной и гидрографической сети, наличие и характер переправ, растительность, грунты, крутизна склонов). Выбор и описание по карте оптимального пути, определение характеристик рек. Использование навигационных компьютерных приложений для разработки маршрута.
	Практическая работа (1 ч.)	Семинар: описание по карте маршрута похода выходного дня.
2.6. Ориентирование на местности, особенности	Интерактивная лекция (2 ч.)	Компас. Подготовка данных для движения по азимуту. Истинный (географический) и магнитный

ориентирования в различных условиях.		меридианы, истинный и магнитный азимут. Склонение. Упрощенная формула определения магнитного азимута. Оформление данных для движения по азимуту. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Азимут и движение по нему. Способы выдерживания заданного направления движения. Место руководителя группы. Место и роль участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий. Действия при потере ориентировки. Использование спутникового навигатора для ориентирования в походе.
	Практическое занятие (4 ч.)	Практическое занятие: определение истинных и магнитных азимутов, определение сторон горизонта по местным предметам.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: изучение обязанностей направляющих при проведении УТП.
2.7. Общая и специальная физическая подготовка туриста. Основные принципы спортивной тренировки в пешеходном туризме.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Значение и особенности физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Индивидуальные и групповые тренировки. Утренняя гимнастика. Рекомендуемые комплексы упражнений для подготовки к пешеходному походу. Сопутствующие виды спорта. Закаливание организма. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль и самоконтроль. Тесты для оценки уровня физического развития и тренированности.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: определение уровня физического развития и тренированности.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: разработка комплекса физических упражнений для подготовки к пешеходному походу.
2.8. Гигиена туриста. Медицинское обеспечение пешего похода 1-2 к.с. и первая помощь.	Интерактивная лекция (4 ч.)	Личная гигиена в походе. Гигиенические требования к обуви, одежде, снаряжению. Основные травмы и их предупреждение. Заболевания, их симптомы и предупреждения, лечение в походных условиях. Предупреждение переохлаждений и перегрева, контроль и самоконтроль, оказание первой помощи.

		Медицинская аптечка (групповая и личная). Своевременная диагностика и основные навыки оказания первой помощи в походе при травматическом шоке, ожогах, закрытых и открытых переломах конечностей и рёбер, ранениях внутренних органов, растяжениях и вывихах, колото-резаных ранах, острой сердечной недостаточности, воспалении легких и ангине, острых гастритах, отравлениях, кишечных расстройствах, потертостях ног. Проведение искусственного дыхания «рот в рот». Остановка кровотечения жгутом. Сердечно-легочная реанимация. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния.
	Практическое занятие (2 ч.)	Семинар: основные навыки оказания первой помощи в походе. Работа в малых группах. Разработка плана действий по оказанию первой доврачебной помощи в походе, организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: разработка практического занятия для детей по теме «Требования к обуви, одежде и снаряжению в походе».
2.9. Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.	Интерактивная лекция (8 ч.)	Способы движения с рюкзаком по пересеченной местности. Характеристика естественных препятствий в таежной местности и среднегорье. Отработка основных приёмов и совершенствования навыков движения по заболоченной местности, осыпи, травянистому склону, зарослям, одиночным несложным скальным выходам. Планирование и уточнение плана преодоления сложного участка. Преодоление бродов в одиночку и группой. Меры безопасности. Опасные места и их признаки. Меры самостраховки и страховки.

	Практические занятия (24 ч.)	Практические занятия: отработка различных способов передвижения и преодоления препятствий на маршруте. Техника преодоления естественных препятствий: буреломы, болота, склоны, переправы. Самостраховка и страховка. Движение по льду, через наледи. Работа в малых группах: отработка навыка вязания узлов. Работа с компасом, картой. Использование GPS навигатора и трекеров.
2.10. Привалы и ночлеги.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Организация обеденного привала. Факторы, влияющие на выбор места ночлега (бивака). Различные методы организации работ при разбивке бивака в зависимости от погоды, наличия светлого времени и состояния участников. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха, при сушке одежды, приготовлении пищи на костре и др. Типы и виды костров, применение их в зависимости от условий и назначения. Виды привалов, организация привалов и ночлегов в лесной зоне, в палатке и без нее. Ночлег в лесу с заслоном и костром «нодья».
	Практические занятия (8 ч.)	Семинар: организация бивака в различных погодных и ландшафтных условиях. Работа в малых группах. Разжигание костра в сложных метеоусловиях. Устройство заслона из подручных средств, а также с использованием полиэтилена или полотна.
2.11. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в простых путешествиях.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в пешеходных походах 1-2 к.с. Основные причины травматизма и несчастных случаев в

Обеспечение безопасности.		походе. Планирование безопасного прохождения маршрута. Профилактика травматизма в путешествиях. План действий при несчастном случае.
2.12. Действия в экстремальных условиях. Основы выживания в природной среде.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Экстремальные ситуации в пешеходных походах 1-2 к.с. и их характеристики. Пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы, в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников. Условия, в которых участник может остаться один. Действие участника, оставшего от группы. Устройство укрытий и организация отдыха. Добывание пищи, разведение костра. Действия при ограниченном наборе снаряжения и продуктов питания.
	Практические занятия (6 ч.)	Практическое занятие: отработка действий руководителей и участников группы в экстремальных ситуациях (решение ситуативных задач по теме в малых группах). Практическая работа № 2. Подготовка выездного туристско-краеведческого мероприятия.
2.13. Взаимоотношения в туристской группе.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Мотивация и поведение человека. Терпимость, коммуникабельность. Роль руководителя. Оценка ситуации. Методы комплектования туристской группы. Выбор руководителя. Стереотипы поведения и роли участников: руководитель, штурман, завхоз, завснар, медик, ремонтник, хронометрист. Необязательные роли.
2.14. Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения пешего похода. Принципы управления группой. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя и участников группы. «Правила проведения соревнований туристских спортивных походов» как основной закон, регламентирующий аспекты руководства в туризме.

Модуль 3. Организация и проведение выездных и массовых туристско-спортивных мероприятий		
3.1. Проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Главная задача туристских слетов, вечеров и конкурсов — пропаганда туризма, общение людей, обмен опытом, развитие творческих способностей. Положение о мероприятии, план его проведения, смета, выбор места, получение разрешения властей и лесничества, оборудование места, охрана природы. Порядок проведения слёта и информация о его ходе, подведение итогов и награждение победителей.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: составление сценарного плана туристского мероприятия.
3.2. Проверка готовности групп к УТП	Интерактивная лекция (4 ч.)	Проверка готовности групп к учебно-тренировочному походу. Техническая готовность. Физическая готовность. Психологическая готовность к походу. Доклады ответственных по должностям: штурман, завпит, фотограф, ответственный за снаряжение, краевед, физорг и т.д.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие. Комплектация и взвешивание личного снаряжения. Распределение группового снаряжения. Выявление возможностей и применение на практике приемов оптимизации веса снаряжения. Расчет веса рюкзака.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа. Должностная инструментровка.
3.3. Учебно-тренировочный поход	Внеаудиторная работа (32 ч.)	Учебно-тренировочный поход. Прохождение на местности спланированного, оформленного в соответствии с нормативными документами и заявленного в МКК маршрута с учебно-тренировочными и образовательными целями.
	Практические занятия (4 ч.)	Практические занятия. Отработка походных навыков.
3.4. Подведение итогов	Интерактивная лекция (1 ч.)	Подведение итогов учебно-тренировочного похода (по методике ФСТР). Подготовка отчета о походе для участия в соревнованиях по дисциплине «маршрут».
	Практическое занятие (1 ч.)	Семинар. Содержание отчета. Вводная часть. Характеристика района. Техническое описание работы.

		Материально-финансовое обеспечение похода. Краеведческая о общественно полезная работа. Заключение. Приложения.
4. Итоговая аттестация	Зачет (6 ч.)	Итоговое тестирование. Защита отчета о походе. Зачет на основании тестирования, совокупности выполненных практических работ и защиты отчета о походе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

На первом занятии по программе проводится входное тестирование для проверки исходного уровня знаний. По завершении курса для оценки достигнутых результатов проводится зачет, который включает в себя итоговое тестирование и защиту учебно-тренировочного похода.

3.1. Промежуточный контроль проводится в форме практических и контрольных работ, тестов.

Примеры тестовых вопросов по темам учебно-тематического плана

Тема	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
Тема 1.1.	Выберите один правильный ответ Какой этап развития туризма в России характеризовался отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, в первую очередь для образовательных целей и сбора научно-географической, краеведческой информации о различных районах и родном крае?	1. Предпринимательский 2. Организационно-централизованный 3. Просветительский 4. Переходный 5. Административно-нормативный	3
Тема 1.2.	Выберите один правильный ответ Географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной	1. Путешествие 2. Туристский маршрут 3. Карта 4. План похода	2

	степенью детальности, трасса похода, путешествия, передвижения – это...	5. Спецификация маршрута	
--	---	--------------------------	--

Оценивание: зачёт / незачёт. Зачет, если правильных ответов более 60%.

Контрольная работа № 1. Нормативные документы.

Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Каков максимальный состав группы детей в пешем походе 1 степени сложности?
2. В какой срок необходимо закончить оформление маршрутных документов в МКК перед выездом в поход?
3. Какое количество сопровождающих необходимо для ПВД группы в составе 7 человек?
4. Возможно ли планировать перевозку детей заказным автобусом в ночное время?
5. Необходимо ли обеспечить группу горячим питанием в пути следования, если перевозка осуществляется железнодорожным транспортом менее 24 часов?

Критерии оценивания: соответствие ответа действующим нормативным документам.

Ответы:

1. 20.
2. Не позднее, чем за 2 недели.
3. 2.
4. Нет.
5. Нет. Группа обеспечивается сухим пайком.

Оценивание: зачёт / незачёт. Зачет, если правильных ответов более 60%.

Практическая работа № 1. Разработка текущей документации по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

1. Требования к выполнению практической работы.
2. Определить перечень необходимой документации.
3. Заполнить походную документацию в соответствии с нормативными требованиями.
4. Учесть целесообразность и сроки подачи необходимых документов в МКК, МЧС, Роспотребнадзор.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Практическая работа № 2. Подготовка выездного туристско-краеведческого мероприятия.

Требования к практической работе:

1. Разработать маршрут учебно-тренировочного похода в соответствии с алгоритмом.
2. Разработать пакет необходимых документов для оформления выездного туристско-краеведческого мероприятия.
3. Разработать план действий группы в экстремальных условиях, с указанием необходимых ресурсов.
4. Разработать план действий по оказанию первой доврачебной помощи в походе.
5. Предложенные решения отвечают требованиям безопасности, нормативно обоснованы.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и зачета на основании защиты отчета о походе. При зачете учитывается практический вклад в работу группы при подготовке, проведении и подведении итогов учебно-тренировочного похода.

Пример тестов итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	Группа педагогов прошла маршрут протяженностью 80 км. Определите сложность этого маршрута	1. 1й категории 2. Некатегорийный 3. 3й степени	2
2.	Какой из видов костра даст больше тепла?	1. Звездочка 2. Таежный 3. Нодья	3

Оценивание: зачёт / незачёт. Зачет, если правильных ответов более 60%.

3.2.1. Требования к итоговой работе.

I. Разработать отчет о походе в соответствии с требованиями:

1. Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, уникальность, новизна и т.п.
2. Варианты подъезда и отъезда.
3. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.
4. Изменения маршрута и их причины.
5. График движения (оформление в виде таблицы; рекомендуемые графы: дни пути, дата, участок пути, протяжённость, чистое ходовое время, определяющие препятствия на участке, метеоусловия).
6. Техническое описание прохождения группой маршрута (сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным

ориентированием и т.п., описание мер по обеспечению безопасности на маршруте, возможных экстремальных ситуаций, техническое описание прохождения маршрута).

7. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.
8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.
9. Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особенности погодных условий и другая характерная для данного вида туризма информация).
10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.
11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.
12. К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов, фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных впервые.

II. Провести публичную защиту проекта.

3.2.2. Критерии оценивания итоговой работы.

Критерии оценки итоговой работы:

1. Разделы отчета соответствуют методике ФСТР.
2. Картографический материал информативен и дополнен заметками группы, откорректирован.
3. К отчету приложены треки, записанные участниками.
4. Разработаны предложения по дальнейшему использованию маршрута и рекомендаций отчета.

5. Презентация отчета отражает основные элементы проекта и вклад каждого участника.

3.2.3. Оценивание.

Итоговая аттестация (очная с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения) пройдена, если:

- Выполнены все практические и контрольные работы с оценкой «зачет».
- Результат итогового тестирования – не менее 60 %.
- Оценка защиты отчета о походе – «зачет».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Арсентьев В.М. Безопасность проведения туристских походов // В сборнике: Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Чита: ЗГУ, 2017. – С. 36-39.
2. Баканов М.В., Титлов А.Ю. Морально-психологическая подготовка в туристских группах разного возраста // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2018. – № 1. – С. 8-15.
3. Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с.
4. Константинов Ю.С., Дрогов И.А. О системе повышения квалификации специалистов детско-юношеского туризма // Вестник

Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № S1 (126). – С. 103-109.

5. Черепанова И.О. Тематическое планирование занятий по подготовке к туристскому походу // В сборнике: Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум // Материалы II межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 229-232.

6. Шаяхметова Г.М. Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» (методическое пособие для организаторов детских туристских палаточных лагерей, руководителей туристских походов, педагогов дополнительного образования, методистов) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 2 (123). – С. 164-191.

Дополнительная литература

1. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985. – 159 с.

2. Апатенкова А.Е. Проектирование воспитательного процесса в туристской экспедиции // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. № 4 (113). – С. 163-178.

3. Булашев А.Я., Топорков А.Н. Психологическая тактика руководителя туристской группы // Слобожанский научно-спортивный вестник. – 2010. – № 4 (24). – С. 63-68.

4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. – Я.: Медицина, 2000. – 224 с.

5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: ФиС, 1974. – 97 с.

6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я, Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование (учебник для институтов и техникумов физической культуры). – М.: ФиС, 1987. – 240 с.

7. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981. – 48 с.

8. Логвинов В.С., Семиреков В.А., Тарасов А.Е., Шеманаев В.К. Некоторые проблемы формирования управленческой компетенции инструктора-проводника спортивно-оздоровительного туризма (руководителя туристского похода) // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 185-190.

9. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: Центр ДЮТ РФ, 1998. – 141с.

10. Нечаев М.П. Предупреждение и разрешение конфликтов в туристическом походе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 3 (116). – С. 75-82.

11. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.- 97 с.

12. Школа жизни – окружающий мир. (Опыт программирования деятельности учреждения дополнительного образования). / Ред. Алиева Л.В. – М., 2004. – 154 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru> (Дата обращения – 08.09.2021).

2. Сайт Федерации спортивного туризма в России: <https://tssr.ru> (Дата обращения – 08.09.2021).

3. Сайт ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ: <https://mducekt.mskobr.ru/#/> (Дата обращения – 08.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, с выходом в Интернет);

- для внеаудиторных занятий туристское снаряжение индивидуальное и групповое.

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный
университет московского образования»**

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контро ля	Т р у д о ё м к о с т ь

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>