

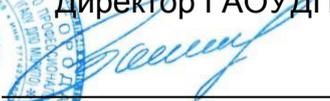
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУДПО МЦРКПО


_____ А.И. Рытов

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Проектирование изменений в образовательной организации для
достижения новых результатов (Перезагрузка за 80 дней)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Рег. номер 821

Начальник организационного отдела



С.Г. Садчикова

Разработчики курса:

Новиков А.Е.

Одобрено на заседании
Управления по подготовке и
профессиональному росту
управленческих кадров
Протокол № 3 от 04.02.2021 года
Начальник управления

_____ А.Е.Новиков

Москва 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Проектирование изменений в образовательной организации для достижения новых результатов (Перезагрузка за 80 дней)" имеет ряд отличий от большинства программ дополнительного профессионального образования, в том числе:

1. Нацелена на работу со всем педагогическим коллективом.
2. Основным является командный метод работы.
3. Каждый участник включен в разработку одного из управленческих проектов, несет ответственность за его успешную публичную защиту.
4. Формирование проектных команд является важной частью реализации и одним из результатов программы.

Перечисленные отличия определили структурные и содержательные особенности программы:

1. Программа состоит из 6 блоков, включая инвариантную и вариативную части.
2. Итоговой работой является управленческий проект, выполняемый каждой из проектных команд самостоятельно.
3. Сопровождение проектных команд осуществляется через серию консультаций и проектных мастерских.
4. Блок 6. «Эффективные практики развития профессиональных компетенций педагогического коллектива» является вариативным, из представленных 10 модулей для каждой учебной группы необходимо выбрать 5 модулей по 6 часов.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования изменений в образовательной организации для достижения новых результатов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Менеджмент
		38.04.02 Магистратура
		Код компетенции
1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1

	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно - аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2
2	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес- модели организаций	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать–уметь	Направление подготовки Менеджмент
		38.04.02 Магистратура
		Код компетенции
	Ведущие тренды развития современного образования	ОПК-1
	Государственная политика в сфере образования	
	Инструмент управления изменениями - интерактивный педагогический совет	
	Воспитание подрастающего поколения – приоритет государства и важнейшее направление образовательной деятельности школы	
	Образовательная политика города Москвы: ресурсы, механизмы, результаты	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выявления приоритетов развития образовательной организации на основе анализа вклада школы в качественное образование; - актуальные тренды государственной образовательной политики в сфере воспитания, актуальные нормативные федеральные и региональные документы, регулирующие сферу воспитания; - алгоритм решения профессиональных задач, представленные в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников, а так же применением техник эффективного ведения диалога; - техники эффективного ведения диалога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять приоритеты развития образовательной организации и выработать стратегию действий; - решать профессиональные задачи, представленные в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников с применением техник эффективного ведения диалога. 	
<p>Проектирование развивающих изменений в образовательной организации</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру управленческого проекта; - алгоритм разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дорожную карту проекта изменений в образовательной организации. 	
<p>Основы командного взаимодействия</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии принятия управленческих решений в условиях неопределенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию принятия решений управленческой командой. 	
<p>Современные компетенции в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты организации группового взаимодействия в дистанционном формате; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате; - алгоритм работы со стрессом; - алгоритм управления конфликтами в ситуации профессионального взаимодействия; - алгоритм регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать чек-лист анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате; - решать кейс-задачи по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия; - решать кейс-задачи по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия. 	
	<p>Групповые коммуникации в образовательной организации: техники конструктивного диалога и выработки совместных решений (стратегические сессии)</p>	ОПК – 4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы эффективных внутренних коммуникаций; - алгоритм разработки корпоративных стандартов внутренних коммуникаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать корпоративные стандарты внутренних коммуникаций. 	
	<p>Модуль "Конвергентный подход в образовании"</p>	ОПК-2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «метапредметность», «межпредметность»; - алгоритм разработки метапредметного задания для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений; - основные признаки конвергентного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать метапредметные задания на основе алгоритма для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений. 	
	<p>Модуль "Цифровая культура в образовательной организации"</p>	ОПК-2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм анализа и выявления безопасных сайтов на основе критериев; - критерии безопасности образовательных сайтов. 	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять безопасные сайты на основе критериев. 	
	<p>Модуль "Управление информацией"</p>	ОПК-2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты и принципы работы в информационном пространстве; - особенности функционирования социальных сетей; - инструменты и принципы подготовки контента для социальных сетей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить визуальный и текстовый контент для социальных сетей. 	
	<p>Модуль "Классный руководитель - руководитель класса". Вклад классного руководителя в успех каждого ребенка.</p>	ОПК-4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники эффективной коммуникации классного руководителя с участниками образовательных отношений; - алгоритм разработки регламента взаимодействия руководителя класса и семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать регламент взаимодействия руководителя класса и семьи на основе техник эффективной коммуникации, применения коммуникативных навыков. 	
	<p>Модуль "Обучение детей с особыми образовательными потребностями"</p>	ОПК-4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС О УО; - алгоритм организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение кейсовых заданий по организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации. 	
	<p>Модуль "Функциональная грамотность"</p>	ОПК-2

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки метапредметных заданий, интегративные компоненты функциональной грамотности; - порядок проведения мониторинга и анализа уровня сформированности функциональной грамотности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать метапредметные задания для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности функциональной грамотности. 	
<p>Модуль "Образовательная среда мегаполиса: особенности и возможности"</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы городских проектов; - алгоритм анализа и выявления ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять ресурсы городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации. 	ОПК-2
<p>Модуль "Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса"</p>	ОПК-2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм анализа дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам; - основные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать кейсы по анализу дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам. 	
<p>Модуль "Технологии виртуальной и дополненной реальности и видео-360"</p>	ОПК -2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю изобретения технологий дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR); - понятия дополненной реальности (AR) и виртуальной (VR) и, их отличия. 	

	<p>- алгоритм разработки метапредметного задания на основе дополненной и виртуальной реальности в конструкторах дополненной и виртуальной реальности для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических навыков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать метапредметные задания на основе дополненной и виртуальной реальности в конструкторах дополненной и виртуальной реальности для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических навыков.</p>	
	<p>Модуль: «Художественно-эстетический компонент в процессе организации воспитательной работы руководителя класса»</p>	<p>ОПК-2</p>
	<p>Знать:</p> <p>- алгоритм разработки чек-листа классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства;</p> <p>- особенности, структуру и содержание социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать чек-лист классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p>	

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – управление проектами (процессами) в организации, а также иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: от 3 до 6 часов в день, 42 учебных дня.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа.

1.2. РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час, ауд.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия			
1.	Блок 1. Ведущие тренды развития современного образования						
1.1.	Тема 1. Форсайт-сессия «Управление изменениями в цифровом мире»	8	4	4		Входное тестирование.	8
2.	Блок 2. Государственная политика в сфере образования						
2.1	Тема 2.1. Государственная политика в сфере образования: приоритетные направления, цели и ценности столичной системы образования	4	4				4
2.2	Тема 2.2. Образовательная политика города Москвы: ресурсы, механизмы, результаты	4		4		Практическая работа №1	4
2.3	Тема 2.3. Воспитание подрастающего поколения – приоритет государства и важнейшее направление образовательной деятельности школы	4	1	3			4
3.	Блок 3. Проектирование развивающих изменений в образовательной организации						
3.1	Тема 3.1. Проектная мастерская: Логика разработки проекта.	6	2	4			6

3.2	Тема 3.2. Проектная мастерская: Подготовка публичного выступления	4	1	3			4
3.3	Тема 3.3. Проектная мастерская: Подготовка презентации управленческого проекта: основы верстки и графического дизайна	4	1	3			4
3.4	Тема 3.4. Проектирование развивающих изменений в образовательной организации	10		10	15	Практическая работа №2. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Практическая работа №5. Практическая работа №6.	25
4.	Блок 4. Основы командного взаимодействия						
4.1	Тема 4.1. Цифровой симулятор: формирование готовности к принятию управленческих решений	12		12		Практическая работа №7.	12
4.2	Тема 4.2. Инструмент управления изменениями - интерактивный педагогический совет	4		4			4
4.3	Тема 4.3. Групповые коммуникации в образовательной организации: техники конструктивного диалога и выработки совместных	12	2	10		Практическая работа №8.	12

	решений (стратегические сессии)						
5.	Блок 5 Современные компетенции в профессиональной деятельности педагога	23	2	21		Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11	23
6.	Блок 6. Эффективные практики развития профессиональных компетенций педагогического коллектива. Вариативная часть- 30 часов (Из представленных 10 модулей для каждой учебной группы необходимо выбрать 5 модулей по 6 часов)						
6.1	Модуль "Конвергентный подход в образовании"	6	3	3		Практическая работа № 12	6
6.2	Модуль "Цифровая культура в образовательной организации"	6	3	3		Практическая работа №13	6
6.3	Модуль "Управление информацией"	6	3	3		Практическая работа №14	6
6.4	Модуль "Классный руководитель - руководитель класса". Вклад классного руководителя в успех каждого ребенка	6	3	3		Практическая работа №15	6
6.5	Модуль "Обучение детей с особыми образовательными потребностями"	6	3	3		Практическая работа №16	6
6.6	Модуль "Функциональная грамотность"	6	3	3		Практическая работа №17	6
6.7	Модуль "Образовательная среда мегаполиса: особенности и возможности"	6	3	3		Практическая работа №18	6
6.8	Модуль "Дополнительное образование детей в московской школе:"	6	3	3		Практическая работа №19	6

	ключевые аспекты организации образовательного процесса“						
6.9	Модуль "Технологии виртуальной и дополненной реальности и видео-360"	6	3	3		Практическая работа №20	6
6.10	Модуль: “Художественно-эстетический компонент в процессе организации воспитательной работы руководителя класса“	6	3	3		Практическая работа №21	6
	Итоговая аттестация	4		4		Тестирование зачет на основании защиты дорожной карты проекта.	4
	ИТОГО:	129	32	97	15		144

2.2. Учебная программа

Блок	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Блок 1. Ведущие тренды развития современного образования		
Тема 1. Форсайт-сессия «Управление изменениями в цифровом мире»	Интерактивная лекция (4 час.)	<i>Входное тестирование.</i> Алгоритм выявления приоритетов развития образовательной организации на основе анализа вклада школы в качественное образование. Ценности и приоритеты столичного образования как целевое поле развития образовательной организации.
	Практическое занятие (4 час.)	<i>Работа в малых группах.</i> Использование методов форсайта для определения возможных направлений развития организации. Выявление точек роста и приоритетных направлений развития образовательной организации.
Блок 2. Государственная политика в сфере образования		
Тема 2.1.	Интерактивная лекция (4 час.)	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное

<p>Государственная политика в сфере образования: приоритетные направления, цели и ценности столичной системы образования</p>		<p>образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Ценностные основания системных изменений в столичном образовании. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p>
<p>Тема 2.2 Образовательная политика города Москвы: ресурсы, механизмы, результаты</p>	<p>Практическое занятие (4 час.)</p>	<p>Образовательная политика города Москвы для <i>успеха каждого ребенка</i>. Обучение педагогов способам формирования успешной личности: системные решения для повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Практическая работа №1 Решение профессиональных задач, представленных в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников с применением техник эффективного ведения диалога.</p>
<p>Тема 2.3 Воспитание подрастающего поколения – приоритет государства и важнейшее направление образовательной деятельности школы</p>	<p>Интерактивная лекция (1 час.)</p>	<p>Нормативные правовые акты в сфере образования (федерального, регионального, институционального уровней) как целевые ориентиры и требования обновления системы воспитания и содержания деятельности педагогов, осуществляющих руководство классом. Ключевые идеи, смыслы, ценности московской системы образования, городские проекты и мероприятия как целевые установки при планировании и реализации воспитательной деятельности школы. Проект «Классный руководитель – руководитель класса». Цель, содержание деятельности, функции педагога, осуществляющего управление классом, в роли руководителя класса.</p>
	<p>Практическое занятие (3 час.)</p>	<p>Общение, коммуникация, взаимодействие. Правила эффективного взаимодействия. Техники эффективной коммуникации классного руководителя с участниками образовательных отношений. Организация взаимодействия с каждым обучающимся и формирование коммуникативных навыков по профилактике негативных проявлений и правонарушений.</p>

		Работа в группах. Формирование правил управления общением: определение цели, результата, выработка регламента, выбор оптимальных форм коммуникации, содержания совместной деятельности.
Блок 3. Проектирование развивающих изменений в образовательной организации		
Тема 3.1. Проектная мастерская: Логика разработки проекта.	Интерактивная лекция (2 часа)	Специфика проекта как формы организации деятельности. Структура управленческого проекта. Основные понятия проектного менеджмента: проект, управление проектом, проектирование. Алгоритм разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах. Анализ алгоритма разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации. Формулировка цели в соответствии с критериями SMART.
Тема 3.2. Проектная мастерская: Подготовка публичного выступления	Интерактивная лекция (1 час.)	Профессиональные техники и приемы работы с аудиторией: контакт с залом и управление аудиторией, волнения и страхи в публичных выступлениях, ограничения в жестике и требования к поведению в публичном пространстве, сложные ситуации публичной коммуникации. Цель и задачи публичного выступления в разных аудиториях, особенности восприятия. Решение информационной, эмоциональной и конкурентной задачи публичного выступления.
	Практическое занятие (3 час.)	Индивидуальная работа: освоение и отработка технологии коммуникаций с аудиторией. Рассмотрение характеристик и особенностей реагирования публики. Анализ рисков в процессе формирования позитивного отношения аудиторий. Освоение современных методик подачи информации. Подготовка публичного выступления к презентации итогового проекта для представления в открытой информационной среде.
Тема 3.3. Проектная мастерская:	Интерактивная лекция (1 час.)	Визуализация как средство представления информации. Техники и приемы визуализации. Графический дизайн презентаций: композиция, цвет

Подготовка презентации управленческого проекта: основы верстки и графического дизайна		и контраст, стилистическое и шрифтовое оформление. Основные ошибки при верстке текста. Иллюстрации. Графики, диаграммы, схемы. Основы инфографики.
	Практическое занятие (3 час.)	<i>Индивидуальная работа:</i> рассмотрение и разбор основных ошибок при верстке текста, подборе иллюстраций, подготовке презентации. Подготовка мультимедийной презентации для публичной защиты итогового проекта.
Тема 3.4. Проектирование развивающих изменений в образовательной организации (Консультации)	Практическое занятие (10 час.)	<p>Разработка дорожной карты проекта: название, актуальность проекта. Подготовка к практической работе №2.</p> <p>Разработка дорожной карты проекта: цель и прогнозируемые результаты. Конкретизация целей в соответствии со сроками, условиями. Проверка цели в соответствии с критериями SMART</p> <p>Подготовка к практической работе №3.</p> <p>Постановка задач, направленных на разрешение противоречий и проблем, вызвавших необходимость изменений.</p> <p>Анализ прогнозируемых результатов реализации проекта и соотношение с поставленными целями и задачами</p> <p>Разработка дорожной карты проекта: определение задач.</p> <p>Подготовка к практической работе №4.</p> <p>Определение мероприятий, необходимых для решения поставленных задач. Логика разработки планов, определения сроков мероприятий.</p> <p>Разработка дорожной карты проекта: планирование мероприятий.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения проекта: организационные, информационные, кадровые, мотивационные, финансовые и другие ресурсы.</p> <p>Анализ рисков проекта. Разработка дорожной карты: подбор ресурсов, учет рисков.</p> <p>Подготовка примерного текста выступления к защите дорожной карты проекта.</p> <p>Подготовка к практической работе №5.</p> <p>Подготовка презентации дорожной карты проекта.</p> <p>Визуализация основных элементов дорожной карты.</p> <p>Подготовка к практической работе №6.</p>

		Подготовка к защите проекта. Предзащита управленческих проектов.
	Самостоятельная работа (15 час.)	<p>Практическая работа №2. Разработка дорожной карты проекта: название, актуальность проекта</p> <p>Практическая работа №3. Разработка дорожной карты проекта: цель и прогнозируемые результаты</p> <p>Практическая работа №4. Разработка дорожной карты проекта: определение задач</p> <p>Практическая работа №5. Разработка дорожной карты проекта: планирование мероприятий.</p> <p>Практическая работа №6. Подготовка презентации дорожной карты проекта.</p>

Блок 4. Основы командного взаимодействия

Тема 4.1. Цифровой симулятор: формирование готовности к принятию управленческих решений	Практическое занятие (12 час.)	<p>Работа в малых группах. Моделирование работы управленческой команды с использованием симулятора «Управленческий тренажер директора».</p> <p>Принятие управленческих решений в условиях ограничения ресурсов. Анализ влияния решений диалоговых ситуаций: обращения родителей, собеседований с педагогами, разрешения конфликтных ситуаций. Формирование идеального представления о будущем результате и способе его проектирования.</p> <p>Отработка алгоритма анализа вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников;</p> <p>Реализация стратегии деятельности административно-управленческой команды по подготовке и принятию управленческих решений в условиях неопределенности с использованием симулятора «Управленческий тренажер директора».</p> <p>Стратегии принятия управленческих решений управленческой командой.</p> <p>Практическая работа №.7 Разработка стратегии принятия решений управленческой командой.</p>
Тема 4.2. Инструмент управления	Практическое занятие (4 час.)	Управление изменениями в организации. Развивающие изменения.

<p>изменениями - интерактивный педагогический совет</p>		<p>Проведение сессии организационного развития «Проектирование изменений»: выявление приоритетов развития образовательной организации и выработка стратегии действий. Деловая игра.</p>
<p>Тема 4.3. Групповые коммуникации в образовательной организации: техники конструктивного диалога и выработки совместных решений (стратегические сессии)</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час.)</p>	<p>Обеспечение согласованных действий посредством системы внутренних коммуникаций в образовательной организации. Нисходящие, восходящие, горизонтальные коммуникации в образовательной организации. Методы эффективных коммуникаций. Корпоративные стандарты внутренних коммуникаций. Принципы эффективных внутренних коммуникаций: точность, конкретность, своевременность, предвидение, фасилитация. Виды коммуникации в образовательной организации. Техники конструктивного диалога. Техники выработки совместных решений. Целеполагание в групповом взаимодействии. Система корпоративных ценностей. Алгоритм разработки корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.</p>
	<p>Практическое занятие (10 час.)</p>	<p><i>Работа в малых группах.</i> Разработка регламента внутренних коммуникации в организации. Разработка системы корпоративных ценностей. Практическая работа №8 Разработка корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.</p>
<p>Блок 5 Современные компетенции профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час.)</p>	<p>Инструменты организации группового взаимодействия в дистанционном формате. Алгоритм разработки чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате. Алгоритм работы со стрессом. Алгоритм управления конфликтами в ситуации профессионального взаимодействия. Алгоритм по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия. Модель компетенций современного педагога. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Информационная компетентность педагога. Принципы визуальной коммуникации. Способы активизации обучающихся и методы взаимодействия с ними. Методы вовлечения в деятельность. Формирование и реализация коммуникационных</p>

		<p>стратегий. Цифровые инструменты организации группового взаимодействия.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога. Навыки и приемы взаимодействия в межличностной коммуникации. Обратная связь как феномен межличностного общения. Алгоритм предоставления конструктивной обратной связи. Принципы построения индивидуальной деловой коммуникации. Приемы эффективной коммуникации на каждом этапе деловой беседы. Формула убеждающего тезиса. Метод сфокусированной беседы. Формирование лояльного сообщества.</p> <p>Эмоциональная компетентность педагога. Технологии эмоциональной устойчивости. Алгоритм работы со стрессом. Инструменты управления стрессом. Принципы управления стрессовыми состояниями. Техники управления эмоциями через тело и дыхание. Ментальные техники управления эмоциями. Проявление эмоций в невербальной коммуникации, их значение. Личностные характеристики, их проявления. Имидж педагога.</p>
	<p>Практическое занятие (21 час.)</p>	<p>Практическая работа №9 Разработка чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате.</p> <p>Практическая работа №10 Решение кейс-задач по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия.</p> <p>Практическая №11 Решение кейс-задач по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия.</p>
<p>Блок 6. Эффективные практики развития профессиональных компетенций педагогического коллектива. Вариативная часть- 30 часов (Из представленных 10 модулей для каждой учебной группы необходимо выбрать 5 модулей по 6 часов)</p>		
<p>Модуль "Конвергентный подход в образовании"</p>		
<p>Конвергентный подход к проектированию образовательной среды</p>	<p>Интерактивная лекция (3 час.)</p>	<p>Понятия «метапредметность», «межпредметность». Алгоритм разработки метапредметного задания для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений. Потребность в конвергентном образовании как условие успешности человека в будущем. Вызов</p>

		времени: конвергенция наук и технологий. Основные признаки конвергентного подхода.
Разработка метапредметных заданий	Практическое занятие (3 час.)	Практическая работа № 12 Разработка метапредметных заданий на основе алгоритма для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений.
Модуль "Цифровая культура в образовательной организации"		
"Цифровая культура в образовательной организации"	Практическое занятие (3 час.)	Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет. Соблюдение авторских прав — защита собственных произведений и легальное использование объектов чужих авторских прав. Алгоритм анализа и выявления безопасных сайтов на основе критериев. Актуальные угрозы информационной безопасности и защита информации при организации дистанционного урока. Распространенные ошибки, приводящие к кибератакам. Ответственность за нарушение законодательства в части порядка сбора, хранения, использования, удаления, разглашения охраняемой информации. Работа в группах. «Определение мер противодействия распространённым ошибкам, приводящим к уязвимости для кибератак». Групповая работа: обучающиеся анализируют ситуацию, описанную в кейсах и предлагают меры по их нивелированию и защите образовательной организации».
Информационная безопасность	Практическое занятие (3 час.)	Определение информационной безопасности и её основных характеристик. Типология угроз информационной безопасности детей и работников образовательных организаций в сети Интернет: кибермошенничество, компрометация реквизитов доступа, вредоносное программное обеспечение, взлом, блокирование доступа к данным и аккаунтам. Определение социальной инженерии и фишинга. Методы социальной инженерии для совершения преступлений и способы защиты. Определение безопасности сайтов в сети Интернет для использования в образовательной деятельности. На что в первую очередь обращать внимание при входе на сайт. Критерии безопасности

		образовательных сайтов. Практическая работа №13 Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых рассылок и сайтов.
Модуль "Управление информацией"		
Информационная открытость деятельности образовательной организации	Интерактивная лекция (1 час.)	Методика и инструменты работы в социальных сетях. Принципы и алгоритм составления контент-плана. Формирование инфоповодов
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах. Составление контент-плана, отбор инфоповодов. Определение приоритетных каналов для коммуникации с целевыми аудиториями.
Инструменты создания публикаций в информационном пространстве	Интерактивная лекция (2 час.)	Инструменты и принципы работы в информационном пространстве. Инструменты и принципы подготовки контента для социальных сетей. Особенности функционирования социальных сетей. Правила поста. Критерии фото-видео контента
	Практическое занятие (1 час.)	Работа индивидуально. Практическая работа №14 Работа по подготовке визуального и текстового контента для социальных сетей (Facebook, Vk, Instagram): публикации, фото и видео.
Модуль "Классный руководитель - руководитель класса". Вклад классного руководителя в успех каждого ребенка.		
Вклад классного руководителя в образовательные результаты обучающихся.	Интерактивная лекция (3 час.)	Техники эффективной коммуникации классного руководителя с участниками образовательных отношений. Организация взаимодействия с каждым обучающимся и формирование коммуникативных навыков, координация взаимодействия участников образовательных отношений по индивидуальному развитию каждого ребёнка, профилактике негативных проявлений и правонарушений. Алгоритм разработки регламента взаимодействия руководителя класса и семьи.
Руководитель класса и семья: эффективное взаимодействие и формы коммуникации	Практическое занятие (3 час.)	<i>Работа в группах.</i> Формирование правил управления общением: определение цели, результата, выработка регламента, выбор оптимальных форм коммуникации, содержания совместной деятельности. Практическая работа №15

		Разработка регламента взаимодействия руководителя класса и семьи на основе техник эффективной коммуникации, применения коммуникативных навыков.
Модуль "Обучение детей с особыми образовательными потребностями"		
Создания условий эффективного обучения, развития и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекция (3 час.)	Требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС О УО. Примерные АООП. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Алгоритм организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.
	Практическое занятие (3 час.)	Практическая работа №16 Решение кейсовых заданий по организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.
Модуль "Функциональная грамотность"		
Функциональная грамотность	Интерактивная лекция (3 час.)	Интегративные компоненты функциональной грамотности (информационная, социальная, коммуникативная) и особенности их формирования у обучающихся на примере практических кейсов. Алгоритм разработки метапредметных заданий. Порядок проведения мониторинга и анализа уровня сформированности функциональной грамотности.
	Практическое занятие (3 час.)	Работа в малых группах. Практическая работа № 17 Разработка метапредметных заданий для мониторинга и анализа определения уровня сформированности функциональной грамотности.
Модуль "Образовательная среда мегаполиса: особенности и возможности"		

Образовательные ресурсы города: профессиональное, предпрофессиональное образование	Интерактивная лекция (3 час.)	<p>Социокультурная среда города как ресурс социализации, профориентации и повышения уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся.</p> <p>Профильное обучение и предпрофильная подготовка: Ресурсы городских проектов: «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Субботы активиста», «Инженерный класс», «Медицинский класс» и др. Городские конференции, конкурсы и олимпиады в области проектной и учебно-исследовательской деятельности: новые формы взаимодействия с городскими организациями.</p> <p>Чемпионаты профессионального мастерства - WorldSkills, WorldSkillsJunior, KidSkills.</p> <p>Проект "Профессиональное обучение без границ". Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для студентов СПО; - для обучающихся по программе «Профессиональное обучение без границ»; - для обучающихся по программам дополнительного образования. <p>Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".</p> <p>Проект "Юные мастера" - Уроки технологии на базе колледжа.</p> <p>Билет в будущее — проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.</p> <p>Кружки от Чемпионов, и в целом подготовка школьников по программам дополнительного образования и к чемпионатам.</p> <p>Алгоритм анализа и выявления ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации.</p>
	Практическое занятие (3 час.)	<p>Практическая работа № 18</p> <p>Анализ и выявление ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации.</p>
Модуль “Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса		
Дополнительное образование – ключ к развитию таланта и формированию	Интерактивная лекция (3 час.)	<p>Принципы организации образовательного процесса в ДОД: добровольность, свобода выбора, разнообразие. Обеспечение максимальных возможностей для каждого ученика в саморазвитии</p>

гармонично развитой личности		и самореализации через организацию ДОД. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в московской школе: учебные занятия, массовые мероприятия, коллективные творческие и общественно-полезные дела. Федеральный закон № 273-ФЗ о компетенции образовательной организации в части индивидуального учета образовательных достижений учащихся. Особенности оценки достижений учащихся в дополнительном образовании: матрица достижений.
	Практическое занятие (3 час.)	Практическая работа №19 Решение кейсов по анализу Дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам.
Модуль "Технологии виртуальной и дополненной реальности и видео-360"		
Мастер -класс "Технологии виртуальной и дополненной реальности и видео-360"	Интерактивная лекция (3 час.)	История появления виртуальной реальности. Понятие дополненной реальности (AR). Понятие виртуальной реальности (VR). Их отличия. Технические устройства для работы с AR и VR. Применение технологий AR и VR на уроках по различным предметам. Дополненная реальность (AR): особенности технологии. Обзор и анализ возможностей приложений для создания и использования дополненной реальности (например, STAR WALK, Google Переводчик, SketchAR, Рулетка Apple, Complete Anatomy 2018, Minecraft Reality и др.) Алгоритм разработки метапредметного задания на основе дополненной и виртуальной реальности в конструкторах дополненной и виртуальной реальности для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических навыков.
	Практическое занятие (3 час.)	Практическая работа №20 Создание дополненной реальности в конструкторе дополненной реальности (на примере свободно распространяемого приложения HP Reveal).
Модуль: «Художественно-эстетический компонент в процессе организации воспитательной работы руководителя класса»		

<p>Роль художественно-эстетического компонента в управлении процессами личностного развития школьников и формирования их отношений к базовым ценностям</p>	<p>Интерактивная лекция (3 час.)</p>	<p>Художественно-эстетический компонент в качестве катализатора воспитательного процесса и ее конвергентный характер в организации жизни класса и общешкольных событий: в организации межличностных отношений школьников и их коммуникативных навыков; в раскрытии индивидуальных качеств учащегося и поддержки детской одаренности; в обретении учащимися социокультурного опыта.</p> <p>Современный уровень художественно-эстетической компетентности руководителя класса для развития у школьников мягких навыков (soft skills), эмоционального интеллекта, патриотических убеждений, общей культуры и интереса к жизни.</p>
<p>Социокультурные художественные проекты в системе воспитательной работы руководителя класса</p>	<p>Практическое занятие (3 час.)</p>	<p>Эффективность социокультурного проекта на основе художественной деятельности учащихся для социализации школьников, сплочения классного коллектива, в организации развивающего досуга, в освоении общей культуры и развитии талантов.</p> <p>Анализ примеров осуществленных социокультурных художественных проектов.</p> <p>Социокультурный проект художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства. Событийный дизайн и образовательный календарь значимых дат и событий. Алгоритм разработки чек-листа классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p> <p>Особенности, структура и содержание социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p> <p>Практическая работа №21. Разработка чек-листа классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Тестирование 1ч Зачет 3ч</p>	<p>Тестирование и зачет на основании защиты дорожной карты проекта.</p>

РАЗДЕЛ III. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. В начале программы для оценки исходного уровня знаний проводится *входное* тестирование. В завершении курса для оценки достигнутых результатов проводится *итоговое* тестирование. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационном пространстве образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполнения практических работ и тестов.

Практическая работа №1. Решение профессиональных задач, представленных в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников с применением техник эффективного ведения диалога.

Пример кейса: Поведение Вани в последние две недели требует повышенного внимания с Вашей стороны. Он вертится на уроках, разговаривает. У него появилась тенденция просить о помощи даже в решении даже самых простых задач. Вы пригласили Ваню остаться после уроков, что бы обсудить ситуацию. Как Вы постройте с ним диалог.

Требования к практической работе:

1. Применены техники эффективного ведения диалога.
2. Кейс решен на основе анализа ситуации, с учетом эмоций и установок участников, описанных в кейсе.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №2. Разработка дорожной карты проекта: название, актуальность проекта.

Требования к практической работе:

1. Соответствие названия описанию, предполагаемому содержанию проекта.
2. Краткое изложение проблематики проекта.
3. Обоснованность актуальности проекта в соответствии с целями, задачами столичного образования, приоритетам развития образовательной организации.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №3. Разработка дорожной карты проекта: цель и прогнозируемые результаты.

Требования к практической работе:

1. Цель должна быть конкретной, ее достижение должно быть определено.
2. Цель должна быть измерима, необходимо обозначить в каких единицах можно будет измерить результат.
3. Цель должна быть реалистичной, соответствовать срокам реализации проекта.
4. Результат должен отражать динамику роста показателей вклада в качественное образование московских школьников

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №4. Разработка дорожной карты проекта: определение задач.

Требования к практической работе:

1. Задачи конкретны, достижимы и направлены на достижение цели и ожидаемых результатов.
2. Определено не менее 3 и не более 5 задач в одном проекте.
3. Каждая задача имеет измеримый результат.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №5. Разработка дорожной карты проекта: планирование мероприятий.

Требования к практической работе:

1. Мероприятия управленческого проекта должны отражать конкретные действия участников образовательных отношений. Должны быть указаны конкретные сроки мероприятий.
2. Необходимо отразить только ключевые мероприятия, которые необходимы для решения задачи и получения желаемых результатов.
3. Мероприятия должны быть направлены на вовлечение в реализацию управленческого проекта всех участников образовательных отношений, в том числе учащихся с ОВЗ.
4. Анонсы ближайших мероприятий должны быть размещены в открытой информационной среде.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если в дорожной карте проекта отражен список мероприятий, направленных на вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №6. Подготовка презентации дорожной карты проекта.

Требования к практической работе:

1. Презентация дорожной карты проекта отражает основное содержание проекта.
2. Выполнены требования по формулировке цели, задач, ожидаемых результатов.
3. Презентация выполнена в предложенном шаблоне.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №7. Разработка стратегии принятия решений управленческой командой.

Разработка стратегии подготовки и принятия решений управленческой командой в заданных условиях на основе анализа вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников

Требования к практической работе:

1. Определение «точек роста» на основе анализа показателей вклада школы в качественное образование московских школьников по итогам предыдущего года.
2. Краткое изложение управленческой задачи на основе выявленных «точек роста».
3. Обоснованность актуальности управленческой задачи в соответствии с приоритетами столичного образования.
4. Описание стратегии принятия решений управленческой задачи, включая работу управленческой команды.
5. Предложение нескольких вариантов решения задачи.
6. Учет предполагаемых рисков.
7. Стратегия направлена на повышение вклада образовательной организации в качественное образование московских школьников.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если стратегия принятия решения управленческой задачи разработана с учетом всех требований, с учетом «точек роста» образовательной организации.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №8 Разработка корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.

Требования к практической работе:

1. Разработан стандарт внутренних коммуникаций на основании алгоритма.
2. Стандарт содержит не менее 10 пунктов.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №9 Разработка чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате.

Требования к практической работе:

1. Разработан чек-лист анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате.
2. Чек-лист разработан на основе алгоритма.
3. Чек-лист имеет не менее 7 пунктов.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №10. Решение кейс-задач по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия.

Участники определяют стратегию поведения в заданной ситуации с целью разрешения конфликта и основные этапы, подбирают приемы эффективной коммуникации для каждого этапа, подходящие для использования в данной ситуации и обыгрывают её в мини-группе. Задание выполняется и презентуется в мини-группах.

Пример кейс-задачи:

В кабинет к директору без стука входит родитель, он сильно разгневан, и требует его принять прямо сейчас. Перед этим эпизодом у него произошел разговор с учителем, которым он остался крайне недоволен.

Требования к практической работе:

1. Выделены этапы взаимодействия
2. Для каждого этапа определены приемы коммуникации
3. Выбор приемов коммуникации обоснован

4. Решение кейс-задачи в соответствии с алгоритмом по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая №11. Решение кейс-задач по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия.

Задание выполняется в мини-группах. Участники анализируют ситуацию с точки зрения эмоций, которые она может вызвать у главного персонажа, обозначают детальный алгоритм действий в данной ситуации и разыгрывают её в мини-группе.

Примеры кейс-задачи:

Планируется выступление директора перед педагогическим коллективом. Известно, что тема выступления вызывает резонанс у слушателей и воспринимается крайне негативно. Задача – подготовить и провести выступление так, чтобы снизить негативное отношение к обсуждаемому вопросу, нивелировать риск возникновения конфликтов и помочь педагогическому коллективу принять данные изменения.

Требования к практической работе:

1. Идентифицированы эмоции обеих сторон взаимодействия и подобрано их вербальное описание.

2. Использован алгоритм работы со стрессом.

3. Использованы дыхательные, мышечные или ментальные техники саморегуляции.

4. Использованы вербальные и/или невербальные техники регулирования эмоционального состояния аудитории

5. Кейс-задача решена в соответствии с алгоритмом по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №12. Разработка метапредметных заданий на основе алгоритма для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений.

Требования к практической работе:

1. Разработано не менее 3 метапредметных заданий для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений.

2. Задания разработаны в соответствии с алгоритмом разработки метапредметных заданий.

3. Задания должны быть разработаны на основе УУД.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт

Практическая работа №13. Определение безопасного ресурса среди представленных фишинговых рассылок и сайтов.

Требования к практической работе:

1. Сформулирован поисковый запрос и найдены в сети Интернет сайты по одной теме из своей предметной области (минимум 5 ресурсов). Поисковый запрос дает необходимый результат поиска.

2. Использован полный алгоритм определения безопасности сайта в сети Интернет.

3. Сделано краткое описание каждого сайта, определена его основная образовательная и воспитательная ценность (анонс сайта)

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №14. Работа по подготовке визуального и текстового контента для социальных сетей (Facebook, Vk, Instagram): публикации, фото и видео.

Требования к практической работе:

1. Пост соответствует следующим правилам: краткость, четкость, правильное оформление, отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок, ориентация на целевую аудиторию.

2. Фото-видео контент соответствует следующим критериям: хорошее качество, соответствует теме публикации, использован единый визуальный стиль.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт

Практическая работа №15. Разработка регламента взаимодействия руководителя класса и семьи на основе техник эффективной коммуникации, применения коммуникативных навыков.

Требования к практической работе:

1. В регламенте отражены правила взаимодействия классного руководителя и семьи.

2. В регламенте отражены техники эффективной коммуникации.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт

Практическая работа №16. Решение кейсовых заданий по организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.

Пример кейса: в школе обучается ребенок с умственной отсталостью (легкая степень). Необходимо организовать процесс получения образования для этого ребенка в образовательной организации. Составьте примерный план действий.

Требования к практической работе:

1. Организован процесс получения образования для ребенка с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с алгоритмом организации получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.

2. При организации обучения соблюдены требования ФГОС.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт

Практическая работа №17. Разработка метапредметных заданий для мониторинга и анализа определения уровня сформированности функциональной грамотности.

Требования к практической работе:

1. Разработано не менее 3 метапредметных заданий для мониторинга и анализа определения уровня сформированности функциональной грамотности.
2. Задания разработаны в соответствии с алгоритмом разработки метапредметных заданий.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт

Практическая работа №18. Анализ и выявление ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации.

Требования к практической работе:

1. Определить не менее 3 ресурсов городских проектов, позволяющих повысить результативность образовательной организации
2. Выделить основные этапы подготовки и участия в городских проектах.
3. Сформулировать измеримые результаты участия в каждом из выбранных городских проектов.
4. Определить, как участие в городских проектах позволит повысить результативность образовательной организации.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №19.

Решение кейсов по анализу дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам.

Пример кейса: Дана дополнительная общеобразовательная программа. Программа не полностью соответствует нормативным требованиям. Задача – проанализировать программу на соответствие нормативным требованиям и выявить ошибки.

Требования к практической работе:

1. Дополнительная общеобразовательная программа проанализирована на соответствие нормативным требованиям.
2. Выявлены все несоответствия нормативным требованиям в дополнительной общеобразовательной программе.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №20.

Создание дополненной реальности в конструкторе дополненной реальности (на примере свободно распространяемого приложения HP Reveal).

Требования к практической работе:

1. Приложение загружено на мобильное устройство, произведена регистрация в приложении.
2. Подобран и создан рисунок для работы.
3. Создан дидактический материал для сценария урока в МЭШ.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачѐт / незачѐт.

Практическая работа №21. Разработка чек-листа классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.

Требования к практической работе:

1. Разработан чек-лист классного руководителя для осуществления социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.

2. Чек-лист разработан на основе алгоритма.

3. Чек-лист имеет не менее 7 пунктов.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Примеры тестов по темам

Тема	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
Тема 2.2.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Основной целью существования рейтинга школ является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого она смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта 2. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города 3. Осуществление статистического мониторинга состояния образования 	2
Тема 2.3.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является наиболее корректным определением управленческого решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор альтернативы направленной на достижение целей организации 2. Выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий 3. Инструмент управленческой деятельности 4. Продукт управленческой деятельности 	1
Тема 2.4.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Выберите, к какому виду коммуникации можно отнести документооборот образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживающая 2. Инновационная 	1

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и зачета на основании защиты управленческого проекта.

Пример тестов входного / итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>При работе на «Управленческом тренажере директора» команда №1 планировала открыть инженерный класс. Команда закупила оборудование для инженерного класса, обеспечила площадь аудитории для проекта не менее 150 кв.м. Команда №1 обучила педагогов на курсе по умению работать на специализированном оборудовании для профессиональной подготовки. Была проведена работа по информированию педагогов. Когда раунд был завершен, оказалось, что инженерный класс не был открыт. Какие условия, необходимые для открытия инженерного класса не были выполнены командой №1?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОО не участвовала в проведении независимых диагностик учеников 2. Проект открытия инженерного класса не был согласован с МРСД 3. Не было обеспечено участие в научно – практических конференциях 4. Для реализации проекта необходимо наличие не менее пяти классов в параллели 	1

<p>2</p>	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между названием образовательного проекта города Москвы (Список А) и его назначением (Список Б).</p> <p>Каждому пункту из списка А соответствует один пункт из списка Б.</p>	<p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готов к учебе, жизни и труду 2. Московская электронная школа 3. Субботы активиста 4. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» <p>Список Б</p> <ol style="list-style-type: none"> a. профессиональное самоопределение школьников b. ознакомление обучающихся с актуальными вопросами устойчивого развития города c. создание и совместное использование методических материалов d. развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности 	<p>1-a</p> <p>2-c</p> <p>3-b</p> <p>4-d</p>
<p>3</p>	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>На собеседование к руководителю приходит кандидат на вакансию заместителя. Для того, чтобы оценить его потенциал, его просят описать трудную рабочую ситуацию, с которой он столкнулся на прежнем месте работы, и рассказать как он с ней справился. Выберите ответ кандидата, который подошел бы лучше других.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. У меня была проблема с успеваемостью в некоторых классах. Эта проблема являлась сложной, потому что уровень обучаемости у всех детей разный, квалификация учителей тоже разная. Но что я смогла сделать: я установила контроль за динамикой учебных достижений и поставила перед учителями задачу не в повышении уровня успеваемости, а в появлении динамики результатов для каждого ребенка. А это, в свою очередь, привело к небольшому повышению уровня успеваемости. b. У меня не было таких проблем, которые были бы не разрешимы. Любой профессионал должен быть 	<p>a</p>

		<p>способен решать возникающие проблемы на своем уровне.</p> <p>с. Сейчас сложный, переходный период модернизации образования, в который всем нам приходится решать много новых проблем, некоторые из которых являются неразрешимыми. И я тоже сталкивался со многими типичными проблемами, с которыми невозможно справиться на моем уровне.</p> <p>d. В нашей школе мы решили несколько принципиально сложных проблем: мы свели к минимуму травматизм на переменах, мы добились того, что практически все классы участвуют в городских проектах и большинство отзывов в социальных сетях о школе очень положительные.</p>	
--	--	--	--

3.2.1. Требования к итоговой работе

I. Разработать дорожную карту проекта в соответствии с требованиями:

1. Формулировка темы проекта, его цель и содержание связаны с решением приоритетных задач образовательной организации.
2. Обоснована актуальность проекта.
3. Сформулированы измеримые показатели результативности проекта.
4. Разработаны задачи по реализации проекта, список мероприятий, ресурсы для реализации.
5. Презентация проекта отражает основные элементы проекта.

II. Провести публичную защиту дорожной карты проекта.

Форма защиты: очная, дистанционная.

Оценка: зачтено/не зачтено.

3.2.2. Критерии оценивания итоговой работы:

Критерии оценки итоговой работы:

- полнота разработки проекта в соответствии с требованиями;
- обоснованность актуальности проекта;

- логичность, системность представленного порядка работы по реализации проекта;
- реалистичность и измеримость результатов проекта;
- соответствие презентации содержанию проекта.

Форма итоговой аттестации: зачет по итогам защиты управленческого проекта.

3.2.3. Итоговая аттестация пройдена, если:

1. Оценка итоговой работы – зачтено.
2. Результат итогового тестирования – не менее 60 %.

РАЗДЕЛ IV. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1581048873_273-%D0%A4%D0%97_%D1%80%D0%B5%D0%B4.%D0%BE%D1%82_26.07.2019_.pdf#page=5 (дата обращения 03.12.2020).

2. Федеральный Закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. № 369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102708285&rdk=&backlink=1> (дата обращения 03.12.2020).

5. Постановление Правительства Москвы 04 июня 2019 г. № 627-ПП «О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 03.12.2020).

8. О разработке программы воспитания: методические рекомендации. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.12.2020).

9. Перечень поручений Президента по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04 июля 2019 года.

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Примерная программа воспитания. – М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения 03.12.2020).

12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден постановлением Правительства России от 22 января 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 03.12.2020).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное

руководство в общеобразовательных организациях. М., 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eseur.ru/Files/file12421.pdf> (дата обращения 03.12.2020).

Основная литература

1. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина Диджител. Цифровая книга. – 2017. – 128с.

2. Зуб А.Т. Управление изменениями: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016.–284 с.

3. Кейнер С. Руководство фасилитатора: как привести группу к принятию совместного решения, пер. с англ. – М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2016. – 344 с.

4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей, М.: Альпина Паблишер, 2017

5. Кузьмина А. А. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления студентов // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 591-593. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42082/> (дата обращения: 21.05.2019).

6. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.

7. Логика конвергентного подхода в московском образовании / Под редакцией доктора педагогических наук А.И. Рыгова; Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова, К.А. Скворчевский, О.Н. Сусакова. – Москва : ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018. – 76 с. : ил.

8. Матушкина С.Е. Эффективные формы и приёмы работы с семьёй. Родительские собрания. ФГОС. Серия: В помощь классному руководителю начальной школы. - М.: Учитель, 2018. – 124 с.

9. Марк Гоулстон. Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров. - М.: Изд-во «МАНН, ИВАНОВ, ФЕРБЕР», 2018. – 272 с.

10. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Текст]: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. – 2-е изд.; перераб. - М.: Просвещение, 2017. – 240с.: ил.; ISBN 978-5-09-052929-7.

11. Панфилова А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение. Часть 1. - М.: Изд-во «Юрайт», 2017.

12. Панфилова А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение. Часть 2. - М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
13. Паттерсон Кэрри, Гренни Джозеф, Макмиллан Рон. Трудные диалоги. Что и как говорить, когда ставки высоки. - М.: Изд-во «МАНН, ИВАНОВ, ФЕРБЕР», 2018.
14. Репина, О.М. Риск-менеджмент: практикум / О.М. Репина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
15. Рубчинский, А. А. Методы и модели принятия управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Рубчинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
16. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Савенкова, О.А, Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019.
17. Художественное образование как условие духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; международная конференция (Москва, март 2018 г.): сборник методических материалов и статей / Составитель и научный редактор Л.А. Неменская. – Москва: Мир детства, 2018. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Адизес И. Развитие лидеров, М.: Альпина Паблишер, 2014
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие 5-е изд. перераб. – СПб.: Питер, 2013.
3. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М: Издательство Юрайт, 2014. – 381 с.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
5. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 5-е изд., стер. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 576 с.
6. Грачева В.И. Введение в педагогическую конфликтологию: учеб. пособие. М., 2014.
7. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. Д. Грибов, Л. П. Никитина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 311 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

8. Грушенко, В.И. Менеджмент: восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 288 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

10. Критическое мышление преподавателя и студента / Л. Н. Макарова, А.В. Королева, И.А. Шаршов, И.В. Косенкова. — Тамбов: Изд. дом ТГУ им Г.Р. Державина, 2015

11. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

12. С.Л. Островский, Д.Ю. Усенков. Как сделать презентацию к уроку. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2011 г.

13. Терещенкова Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный аспект, М, 2014

14. Феличи Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. Пер. С англ. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 496 с.: ил.

15. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или учимся разрешать конфликты, М.: Флинта, 2014.

16. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Бомбора, 2020. – 336 с.

17. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

18. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования города Москвы - Городские проекты в образовании <https://www.mos.ru/dogm/function/>

2. Диалог с Москвой - <http://www.ug.ru/archive/72287>

3. Московская электронная школа. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh-razrabotchikam/>

4. Официальный сайт Мэра Москвы - Городские проекты - Образование <https://www.mos.ru/city/projects/obrazovanie/>

5. Школа большого города <https://school.moscow/>

6. Электронное учебное пособие - https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590

7. Методические рекомендации для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися по вопросам воспитания патриотизма и формирования семейных ценностей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gcr71.ru/wp-content/uploads/2019/04/Методические-рекомендации-для-педагогических-работников-1.pdf> (дата обращения: 04.12.2020).

8. Тренажер «Эффективный руководитель образовательной организации» <http://schoolmsk20-2.simulizator.com> (дата обращения: 04.12.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

№	Знать–уметь	Оценочные материалы
	Ведущие тренды развития современного образования	Практическая работа №1 Решение профессиональных задач, представленных в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния
	Государственная политика в сфере образования	
	Инструмент управления изменениями - интерактивный педагогический совет	
	Воспитание подрастающего поколения – приоритет государства и важнейшее направление образовательной деятельности школы	

<p>Образовательная политика города Москвы: ресурсы, механизмы, результаты (Тренажер "Успех каждого ребенка")</p>	<p>участников с применением техник эффективного ведения диалога.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выявления приоритетов развития образовательной организации на основе анализа вклада школы в качественное образование; - актуальные тренды государственной образовательной политики в сфере воспитания, актуальные нормативные федеральные и региональные документы, регулирующие сферу воспитания. - Алгоритм решения профессиональных задач, представленные в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников с применением техник эффективного ведения диалога. - Техники эффективного ведения диалога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять приоритеты развития образовательной организации и выработать стратегию действий - Решать профессиональные задачи, представленные в виде кейсов на основе анализа ситуации, установок и эмоционального состояния участников с применением техник эффективного ведения диалога 	
<p>Проектирование развивающих изменений в образовательной организации</p>	<p>Практические работы №2.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру управленческого проекта, - алгоритм разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дорожную карту проекта изменений в образовательной организации 	<p>Разработка дорожной карты проекта: название, актуальность проекта.</p> <p>№6.</p> <p>Подготовка презентации дорожной карты проекта.</p>
<p>Основы командного взаимодействия</p>	<p>Практическая работа №7</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии принятия управленческих решений в условиях неопределенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию принятия решений управленческой командой 	<p>Разработка стратегии принятия решений управленческой командой.</p>
<p>Современные компетенции в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Практическая работа №9</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструменты организации группового взаимодействия в дистанционном формате. - Алгоритм разработки чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате - Алгоритм работы со стрессом - Алгоритм управления конфликтами в ситуации профессионального взаимодействия - Алгоритм по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать чек-лист анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате - Решать кейс-задачи по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия. - Решать кейс-задачи по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия. 	<p>Разработка чек-листа анализа процесса организации групповых взаимодействий в дистанционном формате.</p> <p>Практическая работа №10 Решение кейс-задач по управлению конфликтами в ситуациях профессионального взаимодействия.</p> <p>Практическая №11 Решение кейс-задач по регуляции эмоционального состояния аудитории в ситуациях профессионального взаимодействия.</p>
	<p>Групповые коммуникации в образовательной организации: техники конструктивного диалога и выработки совместных решений (стратегические сессии)</p>	<p>Практическая работа №8. Разработка корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы эффективных внутренних коммуникаций. - Алгоритм разработки корпоративных стандартов внутренних коммуникаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать корпоративные стандарты внутренних коммуникаций. 	
	<p>Модуль "Конвергентный подход в образовании"</p>	<p>Практическая работа № 12</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «метапредметность», «межпредметность». - Алгоритм разработки метапредметного задания для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений. 	<p>Разработка метапредметных заданий на основе алгоритма для осуществления</p>

	<p>- Основные признаки конвергентного подхода.</p> <p>Уметь: -Разрабатывать метапредметные задания на основе алгоритма для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений.</p>	<p>мониторинга и анализа уровня сформированности практических умений.</p>
<p>Модуль "Цифровая культура в образовательной организации"</p>		<p>Практическая работа №13 «Анализ и выявление безопасных сайтов для использования в образовательной деятельности». Поиск сайтов по предметной области. Анализ и выявление безопасных сайтов на основе критериев. Краткое описание образовательной ценности найденных ресурсов.</p>
	<p>Знать: Алгоритм анализа и выявления безопасных сайтов на основе критериев. Критерии безопасности образовательных сайтов. Уметь: Анализировать и выявлять безопасные сайты на основе критериев.</p>	
<p>Модуль "Управление информацией"</p>		<p>Практическая работа №14 Работа по подготовке визуального и текстового контента для социальных сетей (Facebook, Vk, Instagram): публикации, фото и видео.</p>
	<p>Знать: - Инструменты и принципы работы в информационном пространстве - Особенности функционирования социальных сетей - Инструменты и принципы подготовки контента для социальных сетей Уметь: - Готовить визуальный и текстовый контент для социальных сетей</p>	
<p>Модуль "Классный руководитель - руководитель класса". Вклад классного руководителя в успех каждого ребенка.</p>		<p>Практическая работа №15 Разработка регламента взаимодействия руководителя класса и семьи на основе техник эффективной коммуникации, применения</p>
	<p>Знать: -Техники эффективной коммуникации классного руководителя с участниками образовательных отношений -Алгоритм разработки регламента взаимодействия руководителя класса и семьи Уметь:</p>	

	<p>-Разрабатывать регламент взаимодействия руководителя класса и семьи на основе техник эффективной коммуникации, применения коммуникативных навыков.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p>
	<p>Модуль "Обучение детей с особыми образовательными потребностями"</p>	<p>Практическая работа №16</p>
	<p>Знать: - Требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС О УО. - Алгоритм организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации. Уметь: - Решение кейсовых заданий по организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.</p>	<p>Решение кейсовых заданий по организации процесса получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.</p>
	<p>Модуль "Функциональная грамотность"</p>	<p>Практическая работа № 17</p>
	<p>Знать: алгоритм разработки метапредметных заданий, интегративные компоненты функциональной грамотности порядок проведения мониторинга и анализа уровня сформированности функциональной грамотности Уметь: разрабатывать метапредметные задания для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности функциональной грамотности</p>	<p>Разработка метапредметных заданий для мониторинга и анализа определения уровня сформированности функциональной грамотности.</p>
	<p>Модуль "Образовательная среда мегаполиса: особенности и возможности"</p> <p>Знать: -Ресурсы городских проектов; -Алгоритм анализа и выявления ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации. Уметь: -Анализировать и выявлять ресурсы городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации.</p>	<p>Практическая работа № 18 Анализ и выявление ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность образовательной организации.</p>
	<p>Модуль "Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса"</p>	<p>Практическая работа № 19 Решение кейсов по анализу</p>

	<p>Знать: алгоритм анализа дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам. Основные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уметь: решать кейсы по анализу дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ на соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к программам.</p>
	<p>Модуль "Технологии виртуальной и дополненной реальности и видео-360"</p>	<p>Практическая работа № 20 Создание дополненной</p>
	<p>Знать: -Историю изобретения технологий дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) -Понятия дополненной реальности (AR) и виртуальной (VR) и, их отличия. -Алгоритм разработки метапредметного задания на основе дополненной и виртуальной реальности в конструкторах дополненной и виртуальной реальностей для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических навыков</p> <p>Уметь: - Разрабатывать метапредметные задания на основе дополненной и виртуальной реальности в конструкторах дополненной и виртуальной реальностей для осуществления мониторинга и анализа уровня сформированности практических навыков</p>	<p>реальности в конструкторе дополненной реальности (на примере свободно распространяемого приложения HP Reveal).</p>
	<p>Модуль: «Художественно-эстетический компонент в процессе организации воспитательной работы руководителя класса»</p>	<p>Практическая работа №21 Разработка чек-листа классного руководителя для</p>
	<p>Знать: - Алгоритм разработки чек-листа классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства. -Особенности, структуру и содержание социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p> <p>Уметь:</p>	<p>анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p>

	<p>- Разрабатывать чек-лист классного руководителя для анализа социокультурного проекта художественной деятельности учащихся по созданию праздничного пространства.</p>	
--	---	--

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования.

ценности и цели московского образования		Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>