

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

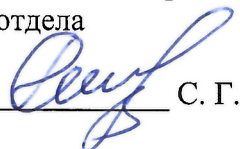


Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в
Московской Электронной Школе.
Применение проектных заданий и конструктора проектных работ»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

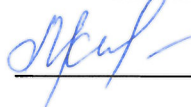
Регистрационный номер 04-38-875
Начальник организационно-педагогического
отдела


С. Г. Садчикова

Авторы-разработчики:
Я.О. Злочевская
Т.В. Крупа
С.С. Гончарова

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 26 от 15.11.2021

Начальник Управления


М.В. Кислицина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в Московской Электронной Школе на основе применения проектных заданий и конструктора проектных работ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – алгоритм поиска и подбора проектных заданий в своей предметной области в каталоге МЭШ; – алгоритмы включения готовых заданий в сценарий своего урока; – алгоритм планирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием проектных заданий, размещённых в МЭШ, и конструктора проектных работ; – технологию работы с конструктором проектных работ. Уметь: – подбирать и включать готовые проектные	ОПК-3

	задания в сценарий урока в МЭШ; – планировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся с использованием проектных заданий, размещённых в МЭШ, и конструктора проектных работ.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, получающие высшее образование, направление подготовки – педагогическое образование, область профессиональной деятельности – обучение по разным предметным областям на уровне основного общего образования/среднего общего образования, внеурочная деятельность.

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с ДОТ

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Особенности структура проектных заданий проектных заданий в библиотеке МЭШ.	2	2				2
2	Разработка сценария урока с применением готовых проектных заданий МЭШ.	1		1	4	Практическая работа № 1	5
3	Структура и возможности конструктора ГлобалЛаб, позволяющие создавать проектные работы.	2	2				2

4	Создание собственной проектной работы.	1		1	6	Практическая работа № 2	7
	Итоговая аттестация					Зачёт по совокупности выполненных практических работ	
	Итого:	6	4	2	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Особенности структура проектных заданий проектных заданий в библиотеке МЭШ.	Лекция (2 часа)	Типы проектных заданий в библиотеке МЭШ. Алгоритм поиска и подбора проектных заданий с помощью тематического рубрикатора. Знакомство со структурой проектного задания. Инструменты визуализации и анализа собранных данных. Работа с выводами проектного задания, обсуждение в проектном задании, дневник исследователя в проектном задании. Алгоритмы включения готовых заданий в сценарий своего урока Алгоритм планирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использование проектных заданий, размещённых в МЭШ, на уроках соответствующих учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Тема 2 Разработка сценария урока с применением готовых проектных заданий МЭШ.	Практическая работа (1 часа)	Практическая работа № 1 Выполнение проектных заданий из библиотеки МЭШ в тренировочном режиме. Определение места проектного задания в уроке/внеурочном занятии. Алгоритм организации учебной работы по заполнению анкеты. Алгоритм организации учебной работы по заполнению формы выводов. Алгоритм организации учебной работы по ведению обучающимися дневника исследователя. Алгоритм организации учебной работы по обсуждению результатов проектного задания. Алгоритм организации анализа результатов проектного задания с помощью интерактивных виджетов и выгрузка данных, полученных в ходе проектного задания, для дополнительной работы с собранным массивом. Алгоритм включения готовых заданий в сценарий своего урока
	Самостоятельная работа (4 часа)	Практическая работа № 1 (продолжение) Оформление в МЭШ сценария урока с применением готовых проектных заданий МЭШ. Определение цели и задач урока. Определение этапа урока, на котором применяется проектное задание. Подбор проектного задания и включение его в ход урока. Планирование проверки результатов выполнения проектного задания.
Тема 3 Структура и возможности конструктора ГлобалЛаб, позволяющие создавать проектные работы.	Лекция (2 часа)	Алгоритм планирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием конструктора проектных работ; Технология работы с конструктором проектных работ. Примеры разработки контента для организации проектной и учебно-исследовательской на уроках различных предметов. Разработка проектной работы в качестве будущего проектного задания для конкретной темы. Разработка проектной работы обучающимся под руководством педагога.
Тема 4	Практическая работа (1 часа)	Практическая работа № 2

Создание собственной проектной работы.		Подбор тем для разработки проектных заданий для различных тем уроков различных предметов и внеурочных занятий. Обсуждение тем для проектных работ обучающихся. Формулирование тем для проектных работ.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа №2 (продолжение) Создание черновика проектной работы, разработка исследовательской анкеты, соответствующей цели проектной работы и протоколу проведения исследования, позволяющей проверить гипотезу проектной работы (если она сформулирована).
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Практическая работа № 1

Название	Разработка сценария урока с применением готовых проектных заданий МЭШ	
Требования к структуре и содержанию	к и	Определены темы, цели и задач урока. Определен этап урока, на котором применяется проектное задание. Осуществлен поиск и подбор проектных заданий в своей предметной области в каталоге МЭШ исходя из темы, цели и задач урока и этапа, на котором будет использован. Обоснован выбор данного проектного задания. Проектное задание включено в ход урока. Запланирована проверка результатов выполнения проектного задания.
Критерии оценивания	Выполнены все требования	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 2

Название	Создание черновика проектной работы	
Требования к структуре	к и	- предложена тема проектной работы - определена цель проектной работы, выбран тип проектной работы

содержанию	- разработана исследовательская анкета, соответствующая цели проектной работы и протоколу проведения исследования, позволяющая проверить гипотезу проектной работы (если она сформулирована) - разработан протокол проведения исследования, позволяющая проверить гипотезу проектной работы (если она сформулирована).
Критерии оценивания	Выполнены все требования
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация:

Зачет по совокупности выполненных практических работ.

Требования: на положительную оценку выполнены практические работы.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021
2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2021
3. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе; – М.: АРКТИ, 2019.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты; – М.: Учитель, 2017.
5. Бармина, В. Я. Педагогическое проектирование деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий / В. Я. Бармина // Школа и производство. 2016. № 3. С. 3-8: 2 табл.

Интернет-ресурсы

1. https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=globalab_projects (Дата доступа 22.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.);
- специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- слушатели должны быть зарегистрированы в МЭШ.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>