

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР «ПАТРИОТ.СПОРТ»**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
ГБОУ ДПО МЦПС  
А.А. Добряков

» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Совершенствование социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательной организации**

Разработчик курса:  
Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,  
доцент, методист отдела сопровождения  
дополнительного профессионального  
образования

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы – совершенствование социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательных организаций**

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические требования к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в контексте компетентностного подхода</li> <li>- основные составляющие социокультурной компетенции педагога-воспитателя</li> <li>- способы, средства, техники и приемы совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику потребностей в личном и профессиональном совершенствовании</li> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию совершенствования социокультурных компетенций</li> </ul>	ОПК-1

	<p><b>Знать:</b> - способы и техники эффективного общения</p> <p><b>Уметь:</b> - применять техники эффективного общения в педагогической деятельности - анализировать педагогические конфликтные ситуации и составлять план их разрешения</p>	ОПК-7
--	---	-------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность (воспитательная и развивающая) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.5. Режим занятий:** 8 учебных дней/ 4 часа в день

**1.6. Трудоемкость программы:** 32 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Компетентностный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	4	2	2	Практическая работа №2	4
3.	Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя.	4	2	2	Практическая работа №3	4
4.	Культура и искусство как	8	4	4	Практическая работа	8

	средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя				№4	
5.	Этика профессионального общения	8	2	6	Тренинг №1	8
5.	Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	3	1	2	Тренинг №2	3
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	<b>Зачёт</b> на основании совокупности выполненных работ и упражнений <b>Итоговое тестирование</b>	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>		<b>32</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Компетентностный поход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя	Интерактивная лекция , 2 часа	Социокультурные компетенции - ключевые надпрофессиональные навыки педагога-воспитателя XXI века. Каким быть современному педагогу-воспитателю? Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессиональный профиль педагога-воспитателя. Социокультурные компетенции как показатели личностного и профессионального роста педагога-воспитателя Социально значимые личностные качества (познавательная активность, гражданственность, нравственность, коммуникабельность, социальная активность, целеустремленность и др.) –основные составляющие социокультурной компетенции педагога-воспитателя. Алгоритм реализации процесса совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя.
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Практическая работа №1.</b> «Самоанализ потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании как

		<p>условие формирования социокультурных компетенций».</p> <p>По результатам работы с предложенными тестами провести самодиагностику своих педагогических способностей, заполнить таблицу с перечнем потребностей в профессиональном и личностном самосовершенствовании.</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Методики развития личностных качеств педагога-воспитателя. Принцип-центричный подход к формированию и развитию личности педагога-воспитателя. Этика личности и этика характера - основа профессионального и жизненного успеха. Суть подхода «Управление своей жизнью (life management)». Целеполагание как инструмент формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Ценности как нравственная основа личностной и профессиональной позиции педагога-воспитателя. Техники выявления личных ценностей. Исторические факты: цели великих людей. Технология постановки и достижения цели. Интеллектуальная карта как способ формирования целей и их достижения. Правила создания интеллект-карты.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><b>Практическая работа №2.</b> «Составить индивидуальный план личностного роста и профессионального совершенствования методом интеллект-карты».</p>
<p>Тема 3. Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Знание истории, культурных традиций России – важнейшая составляющая социокультурной компетенции педагога-воспитателя. Непонимание истории – как одна из проблем межкультурной коммуникации. История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн) - одно из направлений изучения истории страны. Смысловые значения их элементов в разные периоды российской истории. Развитие и трансформация российских государственных символов, отражающих эволюцию российского общества, изменение государственного устройства и социально-экономического развития.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><b>Практическая работа №3.</b> «Составить карту совершенствования социокультурных компетенций в процессе изучения темы: «История становления символов российской государственности»»</p>

<p>Тема 4. Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя</p>	<p>Интерактивная лекция, 4 часа</p>	<p>Знания об искусстве и основных традициях России как показатель культурного развития педагога-воспитателя. Культура праздников в контексте современности. Культура праздников и трансформация праздничной культуры России. Сохранение культурных традиций в России.</p> <p>Литература: чтение как особый вид культурного досуга, его значение для развития кругозора. Многообразие литературных произведений, литература классическая и современная, уникальные памятники литературы, современные писатели, новинки литературы.</p> <p>Театр и кино: знание основных вех развития российского кинематографа (выдающиеся российские режиссеры и их произведения, известные киноленты из коллекции Госфильмофонда). История становления театра в России, театр сегодня.</p> <p>Архитектура: История создания основных архитектурных памятников Москвы, дома с интересной историей. Архитектурная история Москвы. История московских улиц. Прогулки по Москве как источник знаний о традициях и культуре столицы. Москва, которой нет - <a href="https://moskva.kotoroy.net">https://moskva.kotoroy.net</a></p> <p>Живопись: Выдающиеся российские художники и их главные произведения. Обзор музеев и актуальных выставок.</p> <p>Музеи как источник знаний об исторических традициях, культуре и искусстве России. Обзор основных музеев Москвы. Виртуальные экскурсии. Возможности цифровой платформы «Артефакт», позволяющей посетить экскурсии и музеи с мультимедиа-гидом <a href="https://ar.culture.ru/ru/exhibitions">https://ar.culture.ru/ru/exhibitions</a></p> <p>Цифровая культурная среда как средство для совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Возможности для культурного развития с порталом «Культура.рф».</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p><b>Практическая работа №4.</b> «Составить план культурного саморазвития».</p> <p>Составить список своих приоритетов для обогащения знаний в области культуры и искусства, наметить план действий для ликвидации пробелов в знаниях.</p>
<p>Тема 5. Этика профессионального общения педагога-воспитателя</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Этические принципы как условие формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Основные этические требования, предъявляемые к организации межличностного общения. Способы</p>

		<p>эффективного общения. Эмпатия в общении. Стиль общения педагога-воспитателя. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Барьеры восприятия в общении. Эффективные техники педагогического общения. Способы этической защиты в педагогическом общении.</p>
	Практическое занятие, 6 часов	<p><b>Тренинг №1.</b> «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса». Техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия. Упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии». Рефлексия занятия.</p>
Тема 6. Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Синергия и общение. Способы формирования общих ценностей в команде. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от конкретных ситуаций. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><b>Тренинг №2.</b> «Развитие навыков разрешения конфликтов». Самодиагностика собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбор оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов. Способы выхода из конфликтной ситуации. Упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения конфликтов». Решение кейсовых заданий. Пользуясь алгоритмом разрешения педагогических конфликтов проанализировать предложенные в кейсе педагогические конфликтные ситуации и составить план их разрешения.</p>
<b>7. Итоговая аттестация</b>	Практическое занятие, 1 час	<p>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и упражнений в ходе тренингов Итоговое тестирование</p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-4 и упражнений в ходе тренингов №№1-2.

*Практическая работа №1.* «Самоанализ потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании как условие формирования социокультурных компетенций».

*Требования к работе:*

– по результатам работы с предложенными тестами провести самодиагностику своих педагогических способностей, заполнить таблицу с перечнем потребностей в профессиональном и личностном самосовершенствовании по заданному шаблону.

*Критерии оценки:*

– проанализируйте специфику своей педагогической деятельности на основании нормативных требований

– запишите ключевые компетенции современного педагога-воспитателя

– оцените насколько совпадают ваше интуитивное представление о потребностях в профессиональном и личностном развитии и результаты самодиагностики.

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

*Практическая работа №2.* «Составить индивидуальный план личностного роста и профессионального совершенствования методом интеллект-карты».

*Требования к работе и критерии оценки:*

Составить индивидуальный план личностного роста и профессионального совершенствования с помощью интеллект-карты, в котором должно быть представлено описание следующих компонентов:

– свои ключевые области жизни;

– цели в ключевых областях жизни;

– инструменты (методы, необходимые средства и способы), которые позволят выполнить поставленные задачи и овладеть требуемым навыком;

– срок исполнения поставленных задач.

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа № 3.* «Составить карту совершенствования социокультурных компетенций в процессе изучения темы: «История становления символов российской государственности».

*Требования к работе:*

– составить карту совершенствования социокультурных компетенций в процессе изучения истории становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн). Составляя карту необходимо мысленно отвечать на вопрос: «Что я хочу получить в результате изучения данной темы».

*Критерии оценки:*

– использованы основные правила построения интеллект-карт;  
 – структурирована информация по теме;  
 – представлено описание компетенций (таких как, умение находить необходимую информацию, опираясь на уже имеющиеся знания; пользоваться разными типами источников информации, находить сходные аргументы, подтверждающие одну и ту же идею, версию в разных источниках, выстраивать межкультурное общение на основе достоверных фактов и явлений и др.), которые развиваются в процессе данной деятельности.

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Практическая работа №4.* «Составить план культурного саморазвития».

*Требования к работе и критерии оценки:*

– составить список своих приоритетов для обогащения знаний в области культуры и искусства

– воспользоваться интернет-ресурсами и наметить краткий план действий для ликвидации пробелов в знаниях

*Оценивание работы* – зачет/не зачет

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

*Тренинг №1.* «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса».

*Требования к работе и критерии оценки:*

– выполнить упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии».

*Пример задания-упражнения «Школа эффективного слушания».*

*Задачи:* отработка навыков эффективного слушания

*Необходимое время:* 20 мин

*Материалы для задания:* копия-схема «Техники эффективного слушания» для каждого участника, карточки-жеребьи с названиями типов слушания

*Процедура проведения:* ведущий рассказывает о важности умения правильно слушать собеседника. После этого участники получают схемы с типами эффективного слушания и в течение 5 минут знакомятся с ними. Затем каждый участник вытягивает карточку, на которой записан один из типов слушания. После этого ведущий предлагает коротко каждому высказаться на любую выбранную тему. Тема может быть задана заранее, например: «Мое отношение к ..», «Когда я прихожу в новый класс..» и др. Собеседник (может быть выбран ведущим) должен отреагировать на его высказывание, используя ту технику слушания, которая указана у него в карточке. Задача группы, определить, какая техника слушания используется. Упражнение продолжается до тех пор, пока не высказутся все участники группы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие техники слушания давались Вам легче всего, какие сложнее? Почему?
- Какие техники слушания вам приходится чаще всего использовать в педагогической деятельности?
- Какие техники слушания могут быть наиболее эффективными в педагогической деятельности?

*Рефлексия занятия:*

- Какую роль в педагогической деятельности играет вербальное

общение ?

- Что нового Вы узнали о способах повышения эффективности в общении?
- Какие приемы Вы уже используете в своей деятельности?
- Какие приемы, о которых Вы узнали сегодня, Вы планируете использовать в своей практике?

*Тренинг №2. «Развитие навыков разрешения конфликтов».*

*Требования к работе и критерии оценки:*

– выполнить упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения конфликтов».

*Пример задания-упражнения «Мастер разрешения конфликтов».*

*Задачи:* развитие навыков эффективного разрешения конфликтов

*Необходимое время:* 20 мин

*Вспомогательные материалы:* схема с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации, бумага, ручка

*Процедура проведения:* ведущий предлагает вспомнить об одной конфликтной ситуации между педагогом и учителем. Лучше, если ситуация будет актуальной на данный момент, а не решенной в прошлом. Пользуясь алгоритмом разрешения педагогических конфликтов, участникам предлагается проанализировать ситуацию и разработать план разрешения конфликта. Затем участники делятся на группы и обсуждают результаты своей работы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Удалось ли взглянуть на ситуацию под новым ракурсом?
- Какие трудности возникали у Вас при работе над разрешением конфликтной ситуации?

*Рефлексия занятия:*

- Какие направления для самосовершенствования Вы наметили в ходе этого занятия

### 3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация включает в себя зачет, который выставляется на основании совокупности выполненных работ №№1-4 на практических занятиях и упражнений №№1-2 в ходе тренингов, и итоговое тестирование обучающихся.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления уровня знаний по теме совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя образовательной организации.

#### Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Какие из перечисленных навыков являются показателями совершенствования социокультурной компетенции педагога-воспитателя?	a) работать в команде b) знать историю c) разрешать конфликты d) водить автомобиль	a b c
2	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между социально-значимыми личностными качествами педагога-воспитателя (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б	<u>Список А</u> 1. целеустремленность 2. ответственность 3. коммуникабельность <u>Список Б</u> a) сознательно планировать свою деятельность, направленную на определенный результат b) устанавливать необходимые контакты c) работать творчески, предпринимая действия по собственному начинанию d) брать на себя обязательства и выполнять их	1) a 2) d 3) b

3	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>К методам диагностики формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя относятся</p>	<p>a) самоанализ b) анкетирование c) моделирование d) идеализация</p>	a
4	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какое суждение отражает направленность личности на позитивное принятие себя</p>	<p>a) по-новому взглянуть на свои недостатки и достоинства b) осуществлять поиск информации c) извлекать пользу для себя в любой ситуации d) разрешать конфликты</p>	a
5	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой технике активного слушания соответствует фраза: «Я могу понять, что ты чувствуешь.....»</p>	<p>a) эмпатическое слушание b) резюмирование c) расспрашивание d) перефразирование</p>	a
6	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между способом поведения человека (Список А) и характерными для него речевыми выражениями (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б</p>	<p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>реактивное</li> <li>проактивное</li> </ol> <p>Список Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>я ничего не могу поделать</li> <li>давайте посмотрим, какие есть возможности</li> <li>вот такой уж я есть</li> <li>я могу выбрать другой подход</li> <li>мне придется это сделать</li> <li>я приму соответствующее решение</li> </ol>	<p>1) a c e</p> <p>2) b d f</p>

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил положительные отзывы за выполненные практические работы (не менее 70 % от всех выполненных работ);
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### ***Перечень нормативных документов***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
3. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 N 08-2687 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики").
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2016 г. N 1045 «Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской

школе».

### Литература

1. Ефимова Н.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Н.С. Ефимова, Н.В. Плаксина, Е.С. Ефимова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019.
2. Компетенции «4 К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт. сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – ООО «Корпорация «Российский учебник», 2019.
3. Мезенцева Ю., Можаяев А., Митрофанов А. Путеводитель из 3-х книг. – Москва, которой нет, 2018.
4. Неретина Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.
5. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2017.
6. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
7. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев; под ред. Г.А. Архангельского. – 7-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2018.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
9. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и

дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Учебник для военных вузов под ред. О.Ю. Ефремова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Питер», 2017 г. – [Электронный ресурс] – URL: <https://arsenal-info.ru/b/book/769206328/178> (дата обращения 18.02.2021)
2. Захарова М.В. Вебинар «Навыки будущего для учителя настоящего». – [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/9s0IeYm5Bfg> (дата обращения 07.03.2021)
3. Классный руководитель в реалиях современного образования: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козьявина. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2020. – [Электронный ресурс] – URL: [http://xn--44-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/koiro/DocLib7/2020%D0%A1%D0%91\\_%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0.pdf](http://xn--44-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/koiro/DocLib7/2020%D0%A1%D0%91_%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0.pdf) (дата обращения 23.02.2021)
3. Косаткина О. В. История формирования государственных символов России / О. В. Косаткина. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 61-65. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/350/15365/> (дата обращения: 24.02.2021).
4. О Всероссийском конкурсе на лучшую работу по русской истории «Наследие предков – молодым». Правительственная программа поддержки талантливой молодежи – [Электронный ресурс] – URL: <https://ist-konkurs.ru/> (дата обращения (дата обращения 24.02.2021)

5. Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию. Монография / Под ред. И.Д. Демаковой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2019. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ppoisk.com/PrilogenieZDV8-2019.pdf> (дата обращения: 24.02.2021).

6. Коняхина И.В., Рагозина Г.А. Теоретические основы формирования социально-культурной компетентности учителя общеобразовательной школы во внутришкольном повышении квалификации в условиях освоения и реализации компетентностного подхода. – [Электронный ресурс] – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/10/2821> (дата обращения 03.03.2021)

7. Рачевский Е.Л. Какой учитель мне нужен. Исповедь работодателя. – [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/8ELwLM6PyGM> (дата обращения 03.03.2021).

8. Портал «Национальный проект «Культура» – [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/kultura> (дата обращения 22.03.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Процесс обучения может осуществляться с использованием ИКТ-поддержки, что даст возможность обучающимся получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий, к материалам практических заданий, к дополнительным материалам, ориентированных на расширение общего педагогического кругозора, обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателем.