

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

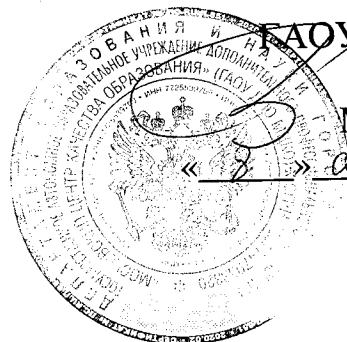
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

« 7 » апреля 2021



Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**«Комплексная оценка (экспертиза) качества образовательной деятельности
дошкольного образования»**

Авторы курса:

Будже Т.А.,

Симонова Н.Ю.,

Соколов В.Ю.

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в осуществлении комплексной оценки (экспертизе) качества образовательной деятельности в дошкольном образовании.

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенции	Код трудовых функций	Направления подготовки Педагогическое образование Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В/01.5	ОПК-1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5	ОПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения.

№	Знать - Уметь	Направление подготовки педагогическое образование 44.04.01
1.	Уметь: осуществлять экспертизу основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знать: 1. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Алгоритм осуществления экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО. 3. Структуру экспертного заключения для основной образовательной программы дошкольного образования.	ОПК-1
2.	Уметь: осуществлять оценку качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знать: 1. Способы организации и проведения оценки (мониторинга) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Информационные ресурсы и электронные сервисы в области оценки качества дошкольного образования. 3. Параметры, критерии и процедуру оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 4. Структуру заключения по итогам оценки качества дошкольного образования.	ОПК-1
3.	Уметь: разрабатывать чек-листы по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников. Знать: 1. Современные способы проектирования предметно-пространственной среды и её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.	ОПК-3

	2. Структуру и стратегию разработки чек-листа по проектированию предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.	
4.	Уметь: разрабатывать практикоориентированные задания для оценки и развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог». Знать: 1. Нормативные требования к профессиональным компетенциям педагогов, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования. 2. Инструменты оценки профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». 3. Стратегию разработки практикоориентированных заданий, направленных на оценку и развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО.	ОПК-1
5.	Уметь: разрабатывать методические рекомендации по развитию и оптимизации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования. Знать: 1. Способы анализа результатов комплексной оценки качества дошкольного образования. 2. Стратегию разработки методических рекомендаций по развитию и оптимизации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования.	ОПК-1

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, педагоги, реализующие программы дошкольного образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

1.7. Режим обучения: 1 раз в неделю, 4 часа в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ:		Самостоятельная работа	Формы контроля:	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия			
1.	Комплексный подход к оценке качества образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации	3	2		1	Тест 1	3
2.	Образовательная программа как инструмент управления качеством дошкольного образования	8	2	4	2	Практическая работа 1	8
3.	Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООП ДО	6	2	2	2	Практическая работа 2	6
4.	Оценка качества проектирования развивающей предметно- пространственной среды	6	2	2	2	Практическая работа 3	6
5.	Оценка профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО	6	2	2	2	Практическая работа 4	6
6.	Развитие и оптимизация образовательной	6	2	2	2	Практическая работа 5	6

	деятельности по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования						
7.	Итоговая аттестация	1			1	Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ	1
	ИТОГО	36	12	12	12		36

2.2. Учебная программа.

№	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Комплексный подход к оценке качества образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации	Лекция, 2 часа	Понятие качества образования на уровне дошкольного образования. Выстраивание комплексной модели оценки качества образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.
		Самостоятельная работа, 1 час	Тест 1
2.	Образовательная программа как инструмент управления качеством дошкольного образования	Лекция, 2 часа	Специфика разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Включение параметров качества дошкольного образования в структуру образовательной программы дошкольного образования. Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО. Алгоритм осуществления экспертизы основной образовательной программы

			дошкольного образования, структура экспертного заключения.
		Семинар-практикум, 4 часа	Решение практикоориентированных кейсов по экспертизе основной образовательной программы дошкольного образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа 1. Осуществление экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО.
3.	Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООП ДО	Интерактивная лекция, 2 часа	Организация и проведение мониторинга (оценки) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Информационные ресурсы и электронные сервисы в области оценки качества дошкольного образования. Процедура внутренней и внешней (независимой) оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования качества. Единство параметров и критериев внутренней и внешней (независимой) оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, структура заключения по итогам оценки.
		Семинар практикум, 2 часа	Решение практикоориентированных кейсов по осуществлению внутренней и внешней оценке качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (работа в подгруппах).
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа 2. Проведение оценки качества условий реализации основной образовательной программы

			дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4.	Оценка качества проектирования развивающей предметно-пространственной среды	Интерактивная лекция, 2 часа	Современные способы проектирования и оценки предметно-пространственной среды и её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников. Структура и стратегия разработки чек-листа, по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.
		Семинар практикум, 2 часа	Работа с чек-листами, по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа 3. Разработка чек-листа, по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.
5.	Оценка профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО	Интерактивная лекция, 2 часа	Профессиональные компетенции педагогов, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. Инструменты оценки профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Стратегия разработки практико-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО.
		Семинар практикум, 2 часа	Решение практикоориентированных заданий, направленных на оценку профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельное прохождение демоверсии диагностики профессиональных компетенций воспитателя.

			Практическая работа 4. Разработка практикоориентированных заданий, направленных на оценку и развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
6.	Развитие и оптимизация образовательной деятельности по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования	Интерактивная лекция, 2 часа	Аналитика результатов комплексной оценки качества дошкольного образования. Стратегия разработки методических рекомендаций по развитию и оптимизации образовательной деятельности с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
		Семинар практикум, 2 часа	Анализ результатов комплексной оценки качества дошкольного образования: определение перспектив развития образовательной деятельности с учётом выявленных дефицитов и точек роста.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа 5. Разработка методических рекомендаций по развитию и оптимизации образовательной деятельности с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
	Итоговая аттестация.	1 час	Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения тестирований и всех практических работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по темам программы проводится в форме тестирований и выполнения практических работ. Тестирование осуществляются на платформе ГАОУ ДПО МЦКО <https://moodle.mcko.ru/>.

Тест 1 по теме 1 «Комплексный подход к оценке качества

образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации» проводится в электронном виде, включает 10 вопросов с разными типами выбора ответа. В тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 10. Тест в ходе промежуточной аттестации считается выполненным при получении результата не менее 6 баллов.

Примеры вопросов промежуточного тестирования по теме 1:

1. На решение каких задач не направлена комплексная оценка качества образовательной деятельности в дошкольном образовании? Выберите один вариант ответа:

- а) определение дефицитов и точек роста в деятельности дошкольных групп;
- б) оценку образовательных результатов воспитанников дошкольных групп;
- в) развитие дошкольной образовательной среды в школе.

2. Чем обеспечивается объективность результатов комплексной оценки качества дошкольного образования? Выберите один или несколько вариантов:

- а) включением в комплексную оценку качества дошкольного образования диагностики профессиональных компетенций воспитателей;
- б) осуществлением независимой оценки качества условий реализации образовательной программы по расширенному перечню критериев и показателей;
- в) осуществлением внутренней и независимой оценок качества условий реализации образовательной программы по единым критериям и показателям, а также последующим сопоставлением результатов оценки;
- г) все ответы подходят к вопросу.

Практическая работа №1 по теме 2 «Образовательная программа как инструмент управления качеством дошкольного образования».

Название	Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Требование	Работа выполняется в виде экспертного заключения на основании

к структуре и содержанию	самостоятельного осуществления экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО.		
Критерии оценивания	- Структура экспертного заключения отражает все необходимые направления и параметры экспертизы.	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Содержание экспертного заключения отражает только фактические данные.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Содержание экспертного заключения дает адресную характеристику сильных сторон и недочётов образовательной программы (приведены конкретные примеры).	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Экспертное заключение содержит ссылки, скриншоты, подтверждающие комментарии и выводы.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Экспертное заключение содержит методические рекомендации по доработке программы.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 7		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.		

Практическая работа №2 по теме 3 «Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООП ДО».

Название	Экспертиза качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Требование к структуре и	Работа выполняется в виде экспертного заключения на основании самостоятельного осуществления экспертизы качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования на предмет

содержанию	соответствия требованиям ФГОС ДО		
Критерии оценивания	- Структура экспертного заключения отражает все необходимые направления и параметры экспертизы.	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Содержание экспертизы отражает только фактические данные.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Содержание экспертизы дает адресную характеристику сильных сторон и недочётов условий реализации образовательной программы (приведены конкретные примеры).	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Экспертное заключение содержит ссылки, скриншоты и фото, подтверждающие комментарии и выводы.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Экспертное заключение содержит методические рекомендации по совершенствованию качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 7		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.		

Практическая работа №3 по теме 4 «Оценка качества проектирования развивающей предметно-пространственной среды».

Название	Разработка чек-листа по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.
Требование к структуре	Работа выполняется на основании стратегии разработки чек-листа по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды и отдельных

и содержанию	её элементов для организации различных видов деятельности воспитанников.		
Критерии оценивания	- Чек-лист несет определенную функцию/функции (руководство к действию, средство контроля параметров качества, инструмент мотивации и др.)	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Структура чек-листа охватывает все необходимые параметры предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Словесное описание факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев или задач выражено ясными лаконичными формулировками.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Список факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев или задач чек-листа обеспечивает достижение поставленной цели чек-листа.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 6		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.		

Практическая работа №4 по теме 5 «Оценка профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО».

Название	Разработка практикоориентированных заданий, направленных на оценку и развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, реализующих ФГОС ДО.
Требование к структуре	Работа осуществляется на основании стратегии разработки практикоориентированных заданий, направленных на оценку и развитие

и содержанию	профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС ДО.		
Критерии оценивания	Количество представленных заданий составляет от 3 до 5	0 – 3 баллов	3 – пять заданий; 2 – четыре задания; 1 – три задания; 0 – менее трех заданий
	- Представленные задания направлены на определение практической готовности педагогов осуществлять трудовые действия, а также применять знания и умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Представленные задания содержат все необходимые компоненты (описание практической ситуации, вопрос, перечень ответов).	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- К каждому заданию прилагается нормативное и/или методическое обоснование правильного ответа.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 8		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5.		

Практическая работа №5 по теме 6 «Развитие и оптимизация образовательной деятельности по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования».

Название	Разработка методических рекомендаций по развитию и оптимизации образовательной деятельности с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
Требование к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки методических рекомендаций по развитию и оптимизации образовательной деятельности с учетом результатов комплексной оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (результаты практических работ №1, №2).		
Критерии оценивания	- Методические рекомендации отражают все необходимые направления и компоненты.	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Методические рекомендации представляет целостную модель совместной деятельности всей педагогической команды.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Методические рекомендации отражают конкретные способы, формы взаимодействия участников образовательных отношений, мероприятия и др.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Методические рекомендации имеют адресный характер: охватывают дефициты и точки роста, выявленные в ходе комплексной оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 7		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5.		

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме выходного тестирования и зачета по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ.

Выходное тестирование проводится в электронном виде на платформе ГАОУ ДПО МЦКО (<https://moodle.mcko.ru/>) и включает 20 вопросов по всем темам программы с разными типами выбора ответа. В выходном тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 20. Тест в ходе итоговой аттестации считается выполненным при получении результата не менее 12 баллов (не менее 60% верных ответов).

Примеры вопросов итогового тестирования:

1. Какие особенности характерны для внутренней и независимой оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования? Выбрать 1 или несколько ответов.

- a) единые критерии для внутренней и внешней оценки;
- b) автоматизированное сопоставление результатов внутренней и внешней оценки;
- c) осуществление оценки независимым экспертом;
- d) все ответы верны.

2. Чек-лист по оценке качества проектирования предметно-пространственной среды дошкольной группы может служить инструментом для...

Выберите один вариант ответа:

- a) руководства к действию;
- b) контроля необходимых параметров;
- c) мотивации и поэтапного прогресса;
- d) развития профессиональных компетенций педагога;
- e) все ответы верны.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

. Нормативные и правовые акты.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g_-273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». <https://docs10.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=46267180509200793776871214&cacheid=537CE5DBD120B18151021062FA502D9C&mode=splus&base=LAW&n=347651&rnd=0.6935246636248249#009476085834546044>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g_-273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». <https://docs10.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=5206541120030854391035609163&cacheid=CD9489140AAADBCE6D2136E83ED0E338&mode=splus&base=LAW&n=287462&rnd=A1F4AA99F28CE6BD69A8A0A47F5D7091#04548643045033751>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

https://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-10-dekabrya-2013-g-n-1324-pokazateley-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii_-podlezhachey-samoobsledovaniyu-36c2a9c326474688.pdf

6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 N 544н (в ред. от 05.08.2016г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»».

<https://docs10.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&n=203805&base=LAW&from=203805-0-diff&rnd=A1F4AA99F28CE6BD69A8A0A47F5D7091#020479347202704634>

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15)
https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<https://docs10.online-sps.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=46267180509200793776871214&cacheid=C03D3CB53DE3C573174D1A2C15771C0C&mode=splus&base=LAW&n=371594&rnd=0.6935246636248249#07815291588646949>

Литература.

1. Будже Т.А. Как помочь воспитателю перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №10, 2017. – С. 6-11.

2. Будже Т.А. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №12, 2017. – С. 36-40.

3. Лепе П.Л., Никитина Т.А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований [Текст] // Лепе П.Л., Никитина Т.А. // М., – Детский сад: теория и практика, №10, 2016 г. – С. 106-112.

4. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас. ФИРО РАНХиГС Пособие для воспитателей. М., 2019. С. 175. <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/atlas.html>

5. Никитина Т.А. Как обеспечить ВСОКО в детском саду [Текст] / Т.А. Никитина // М., – Нормативные документы образовательного учреждения, №11, 2018. – С. 24-27.

6. Никитина Т.А. Что должно быть на сайте детского сада в разделе для родителей [Текст] // М., – Справочник руководителя дошкольного учреждения, №12, 2018. С. 78-80.

7. Островская А.В., Степанова Н.А. Критерии оценки материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 3. С. 20-25.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44044730>

8. Радионова О.Р., Алиева Э.Ф. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная политика. 2018. № 1 (76). С. 24-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44448519>

Интернет ресурсы.

1. Электронная платформа курса <https://moodle.mcko.ru/> .

2. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО www.mcko.ru (публикации, презентации,

видеозаписи вебинаров):

https://mcko.ru/pages/preschool_education_lab

https://mcko.ru/pages/developing_preschooler_home

3. Выпуски программ «Московская школа. Опыт».

<https://mosobr.tv/releases/221>

4 <https://moodle.mcko.ru/> Платформа онлайн обучения ГАОУ ДПО МЦКО.

5. http://mcko.ru/pages/preschool_education_lab Страница «Лаборатории дошкольника» ГАОУ ДПО МЦКО.

6. http://mcko.ru/pages/preschool_education Раздел «Дошкольное образование» на сайте ГАОУ ДПО МЦКО (публикации, сборники, презентации, видеозапись вебинаров) по темам программы.

7. <https://myskills.ru/> Сервис «Мои достижения».

8. <https://okdo.mcko.ru/> Электронная система (модуль) «Комплексная оценка качества образовательной деятельности в дошкольном образовании».

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Комплект презентаций по темам программы.