

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

В.А. Тихонов

«16» ноября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся
в практике работы классного руководителя»**

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Рег. номер 01-38-865
Начальник организационно-
педагогического отдела
_____ С.Г. Садчикова

Авторы-разработчики курса:
Е.В. Маркотенко
В.М. Рыжков
Н.А. Костерев
А.В. Грошева

Одобрено на заседании Управления
реализации образовательных продуктов
Протокол № 26 от 15.11.2021

Начальник Управления
М.В. Кислицина
(подпись)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся в практике работы классного руководителя.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию детского туризма; - алгоритм составления документов, необходимых для организации работы детского туристского объединения; - методику разработки маршрутов походов	ОПК-1

	выходного дня различной протяженности и направленности. Уметь: - разработать текущую документацию по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
2.	Знать: - программное обеспечение туристско-краеведческой деятельности; - структуру рабочей программы воспитания образовательной организации; - алгоритм разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации; - алгоритм планирования воспитательной работы класса; - воспитательные аспекты туристско-краеведческой деятельности. Уметь: - составить план воспитательной работы класса на основе алгоритма.	ОПК-2
3.	Знать: - образовательные возможности детского туризма; - основы методологии туристско-краеведческой деятельности; - принципы и методы организации туристско-краеведческой работы детской группы; - управление внутригрупповыми отношениями в детском объединении. Уметь: - подготовить выездное туристско-краеведческое мероприятие.	ОПК-3

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – классное руководство, общее образование, среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 182 часа; 6 месяцев.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторна я работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Общая туристская подготовка	28	18	6	4		28
1.1.	Туризм, природа и право. Туризм и краеведение в системе образования. Педагогика детского туризма.	2	1	1		Входное тестирование	2
1.2.	История развития туризма в стране. Формы туристско- краеведческой деятельности учащихся	2	2				2
1.3.	Основные руководящие материалы по спортивному туризму и детско- юношескому туризму	3	2	1		Контрольная работа № 1	3
1.4.	Структура и деятельность общественных ТСО, туристских клубов и объединений туристско- краеведческой	2	2				2

	направленности в системе дополнительного образования						
1.5.	Особенности, содержание и специфика пешеходного туризма	2	2				2
1.6.	Понятие о категорировании пешеходных туристских маршрутов и препятствий	1	1				1
1.7.	Общий обзор районов проведения пешеходных походов	3	2		1		3
1.8.	Туристские возможности родного края (для маршрутов 1-2 к.сл.)	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
1.9.	Наблюдения в походе. Исследовательская краеведческая деятельность.	5	2	2	1		5
1.10.	Разрядные требования (основные понятия)	1	1				1
1.11.	Отчет о походе 1-2 к.сл.	1	1				1
2.	Модуль 2. Воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности	32	14	12	6		32
2.1.	Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности	6	2	2	2		6
2.2.	Командо-образование в детской туристской группе	3	1	2			3

2.3.	Психолого-педагогические аспекты в туристско-краеведческой деятельности	4	2	2			4
2.4.	Детский образовательный туризм.	3	2		1		3
2.5.	Программное обеспечение туристско-краеведческой деятельности	2	1	1			2
2.6.	Рабочая программа воспитания. Роль классного руководителя в контексте ее реализации.	2	1	1			2
2.7.	Роль туристско-краеведческой деятельности в контексте реализации рабочей программы воспитания	4	2	1	1		4
2.8.	Профилактика негативных проявлений среди учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности	3	1	1	1		3
2.9.	Школьный музей в контексте реализации рабочей программы воспитания	3	1	1	1		3
2.10.	Планирование воспитательной работы в классе	2	1	1		Практическая работа № 2	2
3.	Модуль 3. Специальная подготовка (пешеходный туризм).	68	30	30	8		68

	Организация и проведение путешествий (СП и П) 1 - 2 к.с.						
3.1	Организация, подготовка и проведение СП 1- 2 к.с.	6	3	3			6
3.2	Особенности пешеходного туризма,	4	2	2			4
3.3.	Снаряжение	6	2	2	2		6
3.4.	Питание	4	2	1	1		4
3.5.	Топография	2	1	1			2
3.6.	Ориентирование на местности, особенности ориентирования в различных условиях	8	2	4	2		8
3.7.	Общая и специальная физическая подготовка туриста. Основные принципы спортивной тренировки в пешеходном туризме	5	3	1	1		5
3.8.	Гигиена туриста. Медицинское обеспечение пешего похода 1- 2 к.сл. и первая помощь	8	4	2	2		8
3.9.	Привалы и ночлеги Техника движения, преодоление естественных препятствий	7	3	4			7
3.10.	Причины травматизма и анализ несчастных случаев в простых	6	2	4			6

	путешествиях. Обеспечение безопасности.						
3.11.	Действия в экстремальных условиях. Основы выживания в природной среде.	8	2	6		Практическая работа № 3	8
3.12.	Взаимоотношени я в туристской группе	2	2				2
3.13.	Руководитель пешего похода, его ответственность, права и обязанности.	2	2				2
4.	Модуль 4. Организация и проведение выездных и массовых туристско- спортивных мероприятий	48	6	8	34		48
4.1.	Проведение туристских слетов, вечеров, конкурсов	2	1	1			2
4.2	Проверка готовности групп к УТП	8	4	2	2		8
4.3	Учебно- тренировочный поход	36		4	32		36
4.4.	Подведение итогов	2	1	1			2
5.	Итоговая аттестация	6		6		Зачет на основании тестирования, совокупности выполненных практических работ и защиты отчета о походе.	6
	ИТОГО:	182	68	62	52		182

2.2. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование предприятия партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"	-	Предоставление специализированных ресурсов для организации обучения. Проведение лекционных и практических занятий.

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Модуль 1. Общая туристская подготовка		
1.1. Туризм, природа и право. Туризм и краеведение в системе образования. Педагогика детского туризма.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина. Задачи туризма на современном этапе. Главная социальная функция туризма как общественного явления. Значение туризма для укрепления здоровья и физического развития, воспитания волевых и моральных качеств. Образовательные (обучающие, воспитательные, развивающие и социализирующие) возможности туризма. Туризм и краеведение в системе образования. Первенство по туризму обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.
	Практическое занятие, 1ч	Входное тестирование
1.2. История развития туризма в стране, особенности пешеходного вида. Формы туристско-краеведческой деятельности	Интерактивная лекция (2 ч.)	Истоки зарождения туристского движения (1917-1936 гг.). Роль добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Центральное туристско-экскурсионное управление (1936-1962 гг.), советы по туризму и экскурсиям (1962-1990 гг.).

учащихся.		Создание федераций туризма (1976 г.). Туризм на современном этапе. Основные этапы развития детско-юношеского туризма в стране. Педагогическая наука о детском туризме .
1.3. Основные руководящие материалы по спортивному туризму и детско-юношескому туризму.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации. Разрядные требования по спортивному туризму. Правила проведения соревнований спортивных туристских походов и путешествий. Кодекс путешественника. Положение о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях России. Всероссийская классификация маршрутов. Положение о подготовке кадров. Правила соревнований по туристскому многоборью и др. Основные нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию детского туризма. Алгоритм составления документов необходимых для организации работы детского туристского объединения.
	Практическое занятие, 1ч	Контрольная работа № 1
1.4. Структура и деятельность общественных ТСО, туристских клубов и объединений туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования	Интерактивная лекция (2 ч.)	Формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Организация работы группы дополнительного образования. Федерация туризма туристско-спортивных союзов. Территориальные туристские клубы. Положение и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы. Организация работы, структура. Связь с федерациями туризма и другими организациями по широкому вовлечению молодежи и трудящихся в систематическое занятие туризмом. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы. Основные направления работы туристских клубов. Планирование работы. Создание материальной базы клуба.
1.5. Особенности,	Интерактивная	Особенности пешеходного туризма с

содержание и специфика пешеходного туризма.	лекция (2 ч.)	учётom района путешествия и применяемого снаряжения с показом видео и слайд-фильмов о путешествиях в различных районах.
1.6. Понятие о категорировании пешеходных туристских маршрутов и препятствий.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Классификация пешеходных маршрутов. Принципы, требования и технология классификации. Основные показатели, определяющие категорию сложности маршрута: вид, разнообразие, трудность и количество, нормативная продолжительность и протяжённость. Примеры классификации маршрутов 1-2 к.сл.
1.7. Общий обзор районов проведения пешеходных походов.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Районы походов, их подробный физико-географический обзор. Возможные маршруты различных категорий сложности. Обзор интернет-источников с информацией по районам походов.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками, изучение маршрутов ближайшего Подмосковья.
1.8. Туристские возможности родного края (для маршрутов 1-2 к.сл.)	Интерактивная лекция (2 ч.)	Рекомендуемые экскурсии, прогулки и маршруты походов по родному краю. Литература о родном крае, рекомендуемые интернет-источники. Методика разработки маршрутов походов выходного дня различной протяженности и направленности.
	Практическая работа № 1 (2 ч.)	Практическая работа № 1. Разработка текущей документации по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками и литературой, разработка пешей экскурсии по одному из районов Москвы.
1.9. Наблюдения в походе. Исследовательская краеведческая деятельность.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Краеведческие наблюдения. Фотографирование на маршруте. Походный дневник. Исследовательские экспедиции в рамках Первенства Москвы по туризму. Методики проведения исследовательских работ на маршруте.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие: краеведческое описание музейного предмета, подготовка методик и отчетов о краеведческих исследованиях в зачетном походе.

	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа с интернет-источниками, выбор проблемы, составление плана исследования.
1.10. Разрядные требования (основные понятия).	Интерактивная лекция (1 ч.)	Разрядные требования и нормативы по спортивному туризму. Порядок оформления разрядов. Нормативы на значки «Юный турист России», «Турист России».
1.11. Отчет о походе 1-2 к.сл.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Подведение итогов похода, разбор похода. Подготовка отчёта о походе, защите маршрута в МКК.
Модуль 2. Воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности		
2.1. Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Воспитательные аспекты туристско-краеведческой деятельности. Патриотическое, нравственное, трудовое, экономическое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности. Оздоровление детей в походе. Общественно полезная деятельность. Развитие творческих способностей. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности ребенка, правильного поведения в природе и в обществе. Туристско-краеведческая деятельность, как средство профориентации обучающихся. Основы методологии туристско-краеведческой деятельности. Законы, правила, нормы и традиции детского туризма. Кодекс юного туриста-краеведа. Формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности. Развитие социальных связей.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие: составление плана общественно полезной работы в походе
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: изучение интернет-источников, литературы по теме исследований в области воспитательных возможностей туристско-краеведческой деятельности.
2.2. Командо-образование в детской туристской группе.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Принцип коллективизма для юных туристов. Одновозрастные и разновозрастные детские коллективы. Общая культура классного руководителя

		- руководителя туристской группы. Специфика управления туристской группой. Управление внутригрупповыми отношениями в детском объединении. Совместная деятельность. Развитие туристского коллектива. Изучение детского коллектива (социометрия, методика изучения уровня развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину). Самоуправление в детском туристском коллективе. Особенности малых групп. Межличностные отношения. Командообразование.
	Практическое занятия (2 ч.)	Практические занятия: изучение стадии развития коллектива по одной из методик. Тренинги (игры) на сплочение.
2.3. Психолого-педагогические аспекты в туристско-краеведческой деятельности.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Туристско-краеведческая деятельность как психолого-педагогический феномен. Потребность к перемене места (путешествиям). Инстинкт любопытства – естественный механизм познания окружающего мира. Психологическая готовность группы к походу. Особенности поведения подростков в походе. Диагностика развития личности ребенка – члена детского объединения. Метод включенного наблюдения за обучающимися в ходе туристско-краеведческой деятельности.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие: разбор педагогических ситуаций, возникающих в походе.
2.4. Детский образовательный туризм.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Использование возможностей детского образовательного туризма в деятельности классного руководителя. Возможности туристско-краеведческой деятельности для развития познавательной активности детей. Образовательные возможности детского туризма. Расширение кругозора. Использование краеведческого материала при изучении предметных областей школьной программы. Возможности туристско-краеведческой деятельности развитию мотивации к обучению. Формирование soft skills. Участие в конкурсной (соревновательной) деятельности. Городские проекты в области образовательного туризма. Портфолио МЭШ.
	Самостоятельная	Самостоятельная работа: анализ

	работа (1 ч.)	взаимосвязи содержания предметных областей с образовательными возможностями туристско-краеведческой деятельности.
2.5. Программное обеспечение туристско-краеведческой деятельности.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Обзор программ туристско-краеведческой (социально-гуманитарной) направленности. Специфика программного обеспечения туристско-краеведческой направленности. Программно-методический комплекс (ПМК). Принципы и методы организации туристско-краеведческой работы детской группы.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие. Разработка элемента учебно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности. По выбору: методические (планы занятий, методики работы и др.), дидактические (информационные карточки, инструкции, схемы, карты, таблицы и др.), контрольно-диагностические (контрольные вопросы, диагностические методики и др.) материалы.
2.6. Рабочая программа воспитания. Роль классного руководителя в контексте ее реализации.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Нормативные документы обеспечивающие воспитательную деятельность в образовательной организации. Рабочая программа воспитания образовательной организации. Цели, задачи рабочей программы воспитания. Структура рабочей программы воспитания образовательной организации. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации.
	Практическое занятие (1 ч.)	Семинар. Роль классного руководителя в реализации рабочей программы воспитания.
2.7. Роль туристско-краеведческой деятельности в контексте реализации рабочей программы воспитания.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Возможности рабочей программы воспитания для реализации педагогического потенциала туристско-краеведческой деятельности: социокультурное пространство города, школьный музей и др. Вариативные модули рабочей программы воспитания:

		организация предметно-эстетической среды; экскурсии, экспедиции, походы и др.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: разработка одного модуля рабочей программы воспитания (по выбору).
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: анализ рабочей программы воспитания образовательной организации слушателей.
2.8. Профилактика негативных проявлений среди обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Дети группы риска. Педагогическая запущенность. Девиантное поведение. Туристско-краеведческая деятельность как средство профилактики негативных проявлений среди обучающихся. Разрыв связи с отрицательной микросредой.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: изучение литературы и интернет-источников о влиянии туристско-краеведческой деятельности на детей группы риска.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: составление плана профилактической работы с детьми группы риска.
2.9. Школьный музей в контексте реализации рабочей программы воспитания.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Формы и методы музейно-педагогической деятельности в школьном музее. Воспитательный потенциал школьного музея. Основные направления работы школьного музея. Школьный музей как часть воспитательной системы образовательной организации.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: изучение образовательных возможностей школьного музея.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: составление сценарного плана воспитательного мероприятия с использованием ресурсной базы школьного музея.
2.10. Планирование воспитательной работы в классе.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Планирование воспитательной работы в классе. Принципы планирования. Структура плана работы классного руководителя. Алгоритм планирования воспитательной работы класса. Учет возможностей туристско-краеведческой деятельности в планировании воспитательной работы в классе.

	Практическая работа № 2 (1 ч.)	Практическая работа № 2. Составление плана воспитательной работы класса на основе алгоритма.
Модуль 3. Специальная подготовка (пешеходный туризм). Организация и проведение путешествий (СП и П) 1 - 2 к.с.		
3.1. Организация, подготовка и проведение СП 1 - 2 к.с.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Этапы подготовки и проведения путешествия: выбор района, времени и определение целей; сбор и изучение информации; комплектование группы (требования к участникам и руководителю) и распределения обязанностей; индивидуальные и групповые тренировки; подбор снаряжения и питания; транспортные вопросы; оформление заявочных и маршрутных документов, защита маршрута в МКК; действия участников на пути к району путешествия и обратно; сообщения в МКК; подготовка и оформление отчёта. Стратегическая задача пешеходных походов 1-2 к.сл. – правильная организация быта.
	Практическое занятие (3ч.)	Семинар: составление плана подготовки и подведения итогов туристского похода 1-2 к.с. Работа в малых группах: Разработка алгоритма взаимодействия группы с МКК и МЧС во время учебно-тренировочного похода.
3.2. Особенности пешеходного туризма, стратегия и тактика СП и СПТ 1-2 к.с.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Понятие стратегии и тактики пешего похода. Планирование пешего похода: выбор вида маршрута. Протяженность маршрута: продолжительность похода, количество дней и резервных дней; распределение по маршруту технически сложных участков; протяженность дневных переходов; запасные участки маршрута. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака. Организация дневных переходов в различных условиях местности и погоды с учетом физического и морального состояния участников.
	Практическое занятие (2 ч.)	Семинар: планирование похода 1-2 к.с. по Хибинам.

3.3. Снаряжение.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Снаряжение групповое и личное, основные требования к нему. Различные типы палаток и каркасов. Спальные принадлежности. Костровой инвентарь. Нагревательные и осветительные приборы. Ремонтный набор и ремонт снаряжения на маршруте. Нижняя и верхняя одежда, рукавицы. Обувь: подбор обуви, правильное использование, подготовка обуви к походу. Рюкзаки. Транспортировка снаряжения.
	Практическое занятие (2ч.)	Семинар: подготовить список группового и личного снаряжения для походов 1-2 к.с. в различные сезоны и различные районы походов. Работа в малых группах: обсуждение особенностей использования группового и специального снаряжения при проведении УТП (назначение, особенности использования).
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: провести обзор группового туристского снаряжения, провести сравнительный анализ характеристик (палатка, ремнабор, костровое оборудование).
3.4. Питание.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Организация питания в походе. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность и усвояемость. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий пешего похода. Режим питания и его калорийность в зависимости от температурных условий и сложности маршрута. Нормы закладки основных продуктов. Требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Учет их расхода. Способы термообработки пищи. Способы фасовки и транспортировки продуктов. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высоко калорийных питательных смесей. Приемы приготовления пищи из сублиматов. «НЗ» продуктов и

		«карманное питание».
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: подготовка меню и списка продуктов для походов 1-2 к.с.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: составление меню и списка продуктов для однодневного выхода (занятие на местности).
3.5.Топография.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Значение топографии и ориентирования для туристов. Карты, используемые в спортивных пешеходных походах. План, схема, кроки местности. Основные условные обозначения. Чтение карты и составление схемы маршрута. Изучение местности по карте. Оценка характера пути и факторов проходимости местности (наличие дорожной и гидрографической сети, наличие и характер переправ, растительность, грунты, крутизна склонов). Выбор и описание по карте оптимального пути, определение характеристик рек. Использование навигационных компьютерных приложений для разработки маршрута.
	Практическое занятие (1 ч.)	Семинар: описание по карте маршрута похода выходного дня.
3.6. Ориентирование на местности, особенности ориентирования в различных условиях.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Компас. Подготовка данных для движения по азимуту. Истинный (географический) и магнитный меридианы, истинный и магнитный азимут. Склонение. Упрощенная формула определения магнитного азимута. Оформление данных для движения по азимуту. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Азимут и движение по нему. Способы выдерживания заданного направления движения. Место руководителя группы. Место и роль участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий. Действия при потере ориентировки. Использование спутникового навигатора для ориентирования в походе.
	Практическое занятие (4 ч.)	Практическое занятие: определение истинных и магнитных азимутов, определение сторон горизонта по

		местным предметам.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: изучение обязанностей направляющих при проведении УТП.
3.7. Общая и специальная физическая подготовка туриста. Основные принципы спортивной тренировки в пешеходном туризме.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Значение и особенности физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Индивидуальные и групповые тренировки. Утренняя гимнастика. Рекомендуемые комплексы упражнений для подготовки к пешеходному походу. Сопутствующие виды спорта. Закаливание организма. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль и самоконтроль. Тесты для оценки уровня физического развития и тренированности.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: определение уровня физического развития и тренированности.
	Самостоятельная работа (1 ч.)	Самостоятельная работа: разработка комплекса физических упражнений для подготовки к пешеходному походу.
3.8. Гигиена туриста. Медицинское обеспечение пешего похода 1-2 к.с. и первая помощь.	Интерактивная лекция (4 ч.)	Личная гигиена в походе. Гигиенические требования к обуви, одежде, снаряжению. Основные травмы и их предупреждение. Заболевания, их симптомы и предупреждения, лечение в походных условиях. Предупреждение переохлаждений и перегрева, контроль и самоконтроль, оказание первой помощи. Медицинская аптечка (групповая и личная). Своевременная диагностика и основные навыки оказания первой помощи в походе при травматическом шоке, ожогах, закрытых и открытых переломах конечностей и рёбер, ранениях внутренних органов, растяжениях и вывихах, колото-резаных ранах, острой сердечной недостаточности, воспалении легких и ангине, острых гастритах, отравлениях, кишечных расстройствах, потертостях ног. Проведение искусственного дыхания «рот в рот». Остановка кровотечения жгутом. Сердечно-легочная реанимация. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния.

	Практическое занятие (2 ч.)	Семинар: основные навыки оказания первой помощи в походе. Работа в малых группах. Разработка плана действий по оказанию первой доврачебной помощи в походе, организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа: разработка практического занятия для детей по теме «Требования к обуви, одежде и снаряжению в походе».
3.9. Привалы и ночлеги. Техника движения, преодоление естественных препятствий.	Интерактивная лекция (3 ч.)	Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Организация обеденного привала. Факторы, влияющие на выбор места ночлега (бивака). Различные методы организации работ при разбивке бивака в зависимости от погоды, наличия светлого времени и состояния участников. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха, при сушке одежды, приготовлении пищи на костре и др. Типы и виды костров, применение их в зависимости от условий и назначения. Виды привалов, организация привалов и ночлегов в лесной зоне, в палатке и без нее. Ночлег в лесу с заслоном и костром «нодья». Характеристика естественных препятствий. Способы преодоления препятствий. Планирование и уточнение плана преодоления сложного участка (осыпного, травянистого, заболоченного, с потенциально опасной растительностью и др.): оценка обстановки и характера препятствий, выбор безопасного и рационального пути движения, определение порядка движения, мер страховки и самостраховки, а также действий в экстремальных ситуациях.
	Практические занятия (4 ч.)	Практические занятия. Разжигание костра в сложных метеоусловиях. Устройство заслона из подручных средств, а также с использованием полиэтилена или полотна.
3.10. Причины травматизма и анализ	Интерактивная лекция (2 ч.)	Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в пешеходных

несчастных случаев в простых путешествиях. Обеспечение безопасности.		походах 1-2 к.с. Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе. Планирование безопасного прохождения маршрута.
	Практическое занятие (4 ч.)	Семинар: профилактика травматизма в путешествиях. Работа в малых группах: разработка плана действий при несчастном случае в походе.
3.11. Действия в экстремальных условиях. Основы выживания в природной среде.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Экстремальные ситуации в пешеходных походах 1-2 к.с. и их характеристики. Пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы, в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников. Условия, в которых участник может остаться один. Действие участника, отставшего от группы. Устройство укрытий и организация отдыха. Добывание пищи, разведение костра. Действия при ограниченном наборе снаряжения и продуктов питания.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие. Отработка действий руководителей и участников группы в экстремальных ситуациях (решение ситуативных задач по теме в малых группах).
	Практическая работа № 3 (4 ч.)	Практическая работа № 3. Подготовка выездного туристско-краеведческого мероприятия.
3.12. Взаимоотношения в туристской группе.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Мотивация и поведение человека. Терпимость, коммуникабельность. Роль руководителя туристской группы. Оценка ситуации. Методы комплектования туристской группы. Выбор руководителя. Стереотипы поведения и роли участников: руководитель, штурман, завхоз, завснар, медик, ремонтник, хронометрист. Необязательные роли.
3.13. Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения пешего похода. Принципы управления группой, зависимость метода управления от опыта участников и руководителя. Моральная,

		административная и юридическая ответственность руководителя и участников группы. «Правила проведения соревнований туристских спортивных походов» как основной закон, регламентирующий аспекты руководства в туризме.
Модуль 4. Организация и проведение выездных и массовых туристско-спортивных мероприятий		
4.1. Проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Главная задача туристских слетов, вечеров и конкурсов — пропаганда туризма, общение, обмен опытом, развитие творческих способностей. Положение о мероприятии, план его проведения, смета, выбор места, получение разрешения властей и лесничества, оборудование места, охрана природы. Порядок проведения слёта и информация о его ходе, подведение итогов и награждение победителей.
	Практическое занятие (1 ч.)	Практическое занятие: составление сценарного плана туристского мероприятия.
4.2. Проверка готовности групп к УТП.	Интерактивная лекция (4 ч.)	Проверка готовности групп к учебно-тренировочному походу. Техническая готовность. Физическая готовность. Психологическая готовность к походу. Доклады ответственных по должностям: штурман, завпит, фотограф, ответственный за снаряжение, краевед, физорг и т.д.
	Практическое занятие (2 ч.)	Практическое занятие. Комплектация и взвешивание личного снаряжения. Распределение группового снаряжения. Выявление возможностей и применение на практике приемов оптимизации веса снаряжения. Расчет веса рюкзака.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Самостоятельная работа. Должностная инструментровка.
4.3. Учебно-тренировочный поход.	Внеаудиторная работа (32 ч.)	Учебно-тренировочный поход. Прохождение на местности спланированного, оформленного в соответствии с нормативными документами и заявленного в МКК маршрута с учебно-тренировочными и образовательными целями.

	Практические занятия (4 ч.)	Практические занятия. Отработка походных навыков.
4.4. Подведение итогов.	Интерактивная лекция (1 ч.)	Подведение итогов учебно-тренировочного похода (по методике ФСТР). Подготовка отчета о походе для участия в соревнованиях по дисциплине «маршрут».
	Практическое занятие (1 ч.)	Семинар. Содержание отчета. Вводная часть. Характеристика района. Техническое описание работы. Материально-финансовое обеспечение похода. Краеведческая о общественно полезная работа. Заключение. Приложения.
5. Итоговая аттестация.	Зачет (6 ч.)	Итоговое тестирование Защита отчета о походе Зачет на основании тестирования, совокупности выполненных практических работ и защиты отчета о походе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

На первом занятии по программе проводится входное тестирование для проверки исходного уровня знаний. По завершении курса для оценки достигнутых результатов проводится зачет, который включает в себя итоговое тестирование и защиту учебно-тренировочного похода.

3.1. Промежуточный контроль проводится в форме практических и контрольных работ, тестов.

Тестирование

Содержание: слушателям предлагается ответить на 15 вопросов.

Критерии оценивания: правильно выполнено не менее 60% задани¹.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры тестовых вопросов по темам учебно-тематического плана

Тема	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
Тема 1.1.	Выберите один правильный ответ Какой этап развития туризма в России	1. Предпринимательский 2. Организационно-централизованный	3

	характеризовался отдельными примерами использования экскурсий, походов, путешествий, в первую очередь для образовательных целей и сбора научно-географической, краеведческой информации о различных районах и родном крае?	3. Просветительский 4. Переходный 5. Административно-нормативный	
Тема 1.2.	Выберите один правильный ответ Географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной степенью детальности, трасса похода, путешествия, передвижения – это...	1. Путешествие 2. Туристский маршрут 3. Карта 4. План похода 5. Спецификация маршрута	2

Контрольная работа №1. Нормативные документы.

Примеры вопросов для контрольной работы:

1. Каков максимальный состав группы детей в пешем походе 1 степени сложности?
2. В какой срок необходимо закончить оформление маршрутных документов в МКК перед выездом в поход?
3. Какое количество сопровождающих необходимо для ПВД группы в составе 7 человек?
4. Возможно ли планировать перевозку детей заказным автобусом в ночное время?
5. Необходимо ли обеспечить группу горячим питанием в пути следования, если перевозка осуществляется железнодорожным транспортом менее 24 часов?

Критерии оценивания: соответствие ответа действующим нормативным документам.

Ответы:

1. 20.

2. Не позднее, чем за 2 недели.
3. 2.
4. Нет.
5. Нет. Группа обеспечивается сухим пайком.

Оценивание: зачёт / незачёт. Зачет, если правильных ответов более 60%.

Практическая работа № 1. Разработка текущей документации по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Требования к выполнению практической работы.

1. Определить перечень необходимой документации.
2. Заполнить походную документацию в соответствии с нормативными требованиями.
3. Учесть целесообразность и сроки подачи необходимых документов в МКК, МЧС, Роспотребнадзор.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 2. Составление плана воспитательной работы класса на основе алгоритма.

Требования к выполнению практической работы:

1. План воспитательной работы класса соответствует алгоритму, отражены все разделы плана.
2. План воспитательной работы класса соответствует целям, задачам рабочей программы воспитания образовательной организации слушателя.
3. В плане воспитательной работы класса отражены мероприятия туристско-краеведческой деятельности.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 3. Подготовка выездного туристско-краеведческого мероприятия.

Требования к практической работе:

1. Разработать маршрут учебно-тренировочного похода в соответствии с алгоритмом.
2. Разработать пакет необходимых документов для оформления выездного туристско-краеведческого мероприятия.
3. Разработать план действий группы в экстремальных условиях, с указанием необходимых ресурсов.
4. Разработать план действий по оказанию первой доврачебной помощи в походе.
5. Предложенные решения отвечают требованиям безопасности, нормативно обоснованы.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета на основании тестирования, совокупности выполненных практических работ и защиты отчета о походе.

При зачете учитывается практический вклад в работу группы при подготовке, проведении и подведении итогов учебно-тренировочного похода.

Примеры вопросов тестов итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	Группа педагогов прошла маршрут протяженностью 80 км. Определите сложность этого маршрута	1. 1й категории 2. Некатегорийный 3. 3й степени	2
2.	Какой из видов	1. Звездочка	3

	костра даст больше тепла?	2. Таежный 3. Нодья	
--	---------------------------	------------------------	--

3.2.1. Требования к итоговой работе.

I. Разработать отчет о походе в соответствии с требованиями:

- 1) Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, уникальность, новизна и т.п.
- 2) Варианты подъезда и отъезда.
- 3) Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.
- 4) Изменения маршрута и их причины.
- 5) График движения (оформление в виде таблицы; рекомендуемые графы: дни пути, дата, участок пути, протяжённость, чистое ходовое время, определяющие препятствия на участке, метеоусловия).
- 6) Техническое описание прохождения группой маршрута (сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п., описание мер по обеспечению безопасности на маршруте, возможных экстремальных ситуаций, техническое описание прохождения маршрута).
- 7) Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.
- 8) Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.
- 9) Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особенности погодных условий и другая характерная для данного вида туризма информация).
- 10) Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.
- 11) Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.
- 12) К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов, фотографии

определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных впервые.

II. Провести публичную защиту отчета.

3.2.2. Критерии оценивания итоговой работы:

1. Разделы отчета соответствуют методике ФСТР.
2. Картографический материал информативен и дополнен заметками группы, откорректирован.
3. К отчету приложены треки, записанные участниками.
4. Разработаны предложения по дальнейшему использованию маршрута и рекомендаций отчета.
5. Презентация отчета отражает основные элементы проекта и вклад каждого участника.

3.2.3. Оценивание:

Итоговая аттестация (очная с применением дистанционных образовательных технологий форма обучения) пройдена, если:

- Выполнены все практические и контрольные работы с оценкой «зачет».
- Результат итогового тестирования – не менее 60 %.
- Оценка защиты отчета о походе – «зачет».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Арсентьев В.М. Безопасность проведения туристских походов // В сборнике: Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития // Сборник статей II

Всероссийской научно-практической конференции. – Чита: ЗГУ, 2017. – С. 36-39.

2. Баканов М.В., Титлов А.Ю. Морально-психологическая подготовка в туристских группах разного возраста // Современные здоровые берегающие технологии. – 2018. – № 1. – С. 8-15.

3. Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 255 с.

4. Константинов Ю.С., Дрогов И.А. О системе повышения квалификации специалистов детско-юношеского туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № S1 (126). – С. 103-109.

5. Черепанова И.О. Тематическое планирование занятий по подготовке к туристскому походу // В сборнике: Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум // Материалы II межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 229-232.

6. Шаяхметова Г.М. Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» (методическое пособие для организаторов детских туристских палаточных лагерей, руководителей туристских походов, педагогов дополнительного образования, методистов) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 2 (123). – С. 164-191.

Дополнительная литература

1. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985. – 159 с.

2. Апатенкова А.Е. Проектирование воспитательного процесса в туристской экспедиции // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. № 4 (113). – С. 163-178.

3. Булашев А.Я., Топорков А.Н. Психологическая тактика руководителя туристской группы // Слободжанский научно-спортивный вестник. – 2010. – № 4 (24). – С. 63-68.

4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. – Я.: Медицина, 2000. – 224 с.
5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. – М.: ФиС, 1974. – 97 с.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я, Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование (учебник для институтов и техникумов физической культуры). – М.: ФиС, 1987. – 240 с.
7. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.: ФиС, 1981. – 48 с.
8. Логвинов В.С., Семиреков В.А., Тарасов А.Е., Шеманаев В.К. Некоторые проблемы формирования управленческой компетенции инструктора-проводника спортивно-оздоровительного туризма (руководителя туристского похода) // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 185-190.
9. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: Центр ДЮТ РФ, 1998. – 141с.
10. Нечаев М.П. Предупреждение и разрешение конфликтов в туристическом походе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 3 (116). – С. 75-82.
11. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.- 97 с.
12. Школа жизни – окружающий мир. (Опыт программирования деятельности учреждения дополнительного образования). / Ред. Алиева Л.В. – М., 2004. – 154 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru> (Дата обращения – 08.09.2021).
2. Сайт Федерации спортивного туризма в России: <https://tssr.ru> (Дата обращения – 08.09.2021).

9. Сайт ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ: <https://mducekt.mskobr.ru/#/> (Дата обращения – 08.09.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, с выходом в Интернет);
- для внеаудиторных занятий туристское снаряжение индивидуальное и групповое.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы

московского образования		(Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=>