

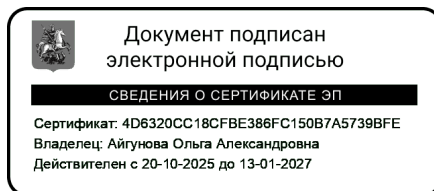
20.02.2026

01-02-70

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования города Москвы
«Корпоративный университет
московского образования»

О.А. Айгунова



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**Государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»
за 2025 год**

Москва – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»	3
1.2. Система управления образовательной организацией	5
1.3. Образовательная деятельность.....	6
1.4. Проведение аттестации	12
1.5. Сопровождение развития управленческих кадров.....	15
1.6. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.....	23
1.7. Информационное и организационное сопровождение публичных проектов, мероприятий и профессиональных сообществ	26
1.8. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	29
1.9. Межрегиональная и международная деятельность.....	44
II. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.....	47

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования» (далее – ГАОУ ДПО «Корпоративный университет») осуществляет деятельность на территории города Москвы.

Место нахождения ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» (юридический адрес): 127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 36.

Официальный сайт ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.corp-univer.ru

Адрес электронной почты: info@corp-univer.ru

Контактный телефон: +7 (499) 976-59-89

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027700566761

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7714239823/КПП 771301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01298-77/00181973 выдана Департаментом образования и науки города Москвы (далее – Департамент, ДОНМ) 20 августа 2019 года, действительна бессрочно.

Устав ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» (далее – Устав) в действующей редакции (редакции № 8) утверждён распоряжением Департамента от 30 июня 2021 года № 127р (с изменениями, утверждёнными распоряжением ДОНМ от 22 июля 2022 года № 140р).

Учредителем ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» является город Москва. Функции и полномочия учредителя ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент.

Собственником имущества ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» является город Москва. Функции и полномочия собственника имущества ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» осуществляет Департамент городского имущества города Москвы.

Предметом деятельности ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» в соответствии с Уставом является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы полномочий города Москвы в сфере образования.

Основной целью деятельности ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» является реализация программ дополнительного профессионального образования.

Виды деятельности ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»
(по ОКВЭД):

85.42 Образование профессиональное дополнительное.

85.23 Подготовка кадров высшей квалификации.

85.30 Обучение профессиональное.

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых.

85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки.

85.42.9 Деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включенная в другие группировки.

18.12 Прочие виды полиграфической деятельности.

58.11 Издание книг.

58.13 Издание газет.

58.19 Виды издательской деятельности прочие.

62.09 Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, прочая.

63.11.1 Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов.

69.10 Деятельность в области права.

70.22 Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления.

71.12.63 Деятельность в области аккредитации.

71.20.8 Сертификация продукции, услуг и организаций.

72.19 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук прочие.

72.20 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

73.20 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения.

78.30 Деятельность по подбору персонала прочая.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (далее – ГОУ ВПО МИОО) создано в результате реорганизации путем разделения Московского института повышения квалификации работников образования (далее – МИПКРО) на основании постановления Правительства Москвы от 19 июня 2001 года № 537-ПП и приказа Московского комитета образования от 27 июля 2001 года № 605.

ГОУ ВПО МИОО является правопреемником МИПКРО в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточным актом.

ГОУ ВПО МИОО реорганизовано путем присоединения к нему средней общеобразовательной школы № 169 и средней общеобразовательной школы № 179 города Москвы на основании приказа Московского комитета образования от 15 апреля 2002 года № 263 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 19 июня 2001 года № 537-ПП.

Тип ГОУ ВПО МИОО изменен на автономное и наименование изменено на Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (далее – ГАОУ ВПО МИОО) на основании распоряжения Правительства Москвы от 29 ноября 2011 года № 917-РП.

ГАОУ ВПО МИОО реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 5 октября 2012 года № 647.

ГАОУ ВПО МИОО реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного научного учреждения «Московский институт развития образования» и Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов города Москвы Центра непрерывного художественного образования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 13 мая 2015 года № 214.

ГАОУ ВПО МИОО переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (далее – ГАОУ ВО МИОО) на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 3 сентября 2015 года № 260р.

ГАОУ ВО МИОО переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» (далее – ГАОУ ДПО МИОО) на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 27 декабря 2017 года № 371р.

ГАОУ ДПО МИОО переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦРКПО) на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 12 февраля 2018 года № 27р.

ГАОУ ДПО МЦРКПО реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного автономного учреждения города Москвы «Московский центр образовательного права», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 16 июля 2018 года № 292.

ГАОУ ДПО МЦРКПО переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования» на основании распоряжения Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ, Департамент) от 30 июня 2021 года № 127р.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации

и города Москвы, Уставом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» является директор. Заместители директора, главный бухгалтер назначаются на должность директором по согласованию с Департаментом.

Директором ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» 6 августа 2024 года назначена Ольга Александровна Айгунова, кандидат психологических наук.

По состоянию на 1 апреля 2026 года, 1 человек занимает должность первого заместителя директора, 2 человека занимают должности заместителей директора, 3 человека – должности советников директора.

Коллегиальными органами управления ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», Педагогический совет, Совет ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

В ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», в целях содействия его развития, может формироваться Попечительский совет.

Состав Наблюдательного совета утвержден приказом Департамента от 24 сентября 2021 года № 518 (в редакции приказа ДОНМ от 6 февраля 2025 года № Пр-84).

Председателем Наблюдательного совета избран заместитель руководителя ДОНМ Артем Викторович Охрименко.

Председателем Педагогического совета является директор ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Председательствующий на Общем собрании работников ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» избирается в установленном порядке.

Председатель Совета ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» избирается в установленном порядке.

Во исполнение пункта 3.1.6 Устава, в целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и при принятии ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» могут создаваться **профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»**. Так, в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» действует **первичная профсоюзная организация ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»**.

В структуру ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» входят структурные подразделения, осуществляющие предусмотренную Уставом деятельность ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность является основным направлением работы ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

В соответствии с Уставом, к числу основных видов деятельности ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет» относится следующее:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;
- 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) реализация мероприятий неформального образования.

Основным структурным подразделением ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», ответственным за реализацию образовательных программ, является Учебный центр. Фактическая численность работников Учебного центра – 62 человека, 4 преподавателя имеют учёную степень.

В ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» предусмотрены следующие формы обучения по дополнительным профессиональным программам:

- очная в объеме до 36 часов (в том числе с применением ДОТ);
- очная в объеме от 36 до 72 часов (в том числе с применением ДОТ);
- электронная в объеме до 36 часов;
- электронная в объеме от 36 до 72 часов.

Для управленческих кадров и педагогических работников проводятся мероприятия неформального образования:

- мероприятия в рамках цикла «Управленцы 2.0» (февраль – апрель 2025 года),
- деловые игры,
- интерактивные семинары,
- дискуссионные встречи,
- вебинары,
- мастер-классы,
- тренинги.

1.3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Занятия Учебного центра, Центра развития управленческого потенциала и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства проводятся на базе ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» в зданиях в городе Москве по адресам: Авиационный пер., д. 6; Пречистенский пер., д. 7а; Тимирязевская ул., д. 36, а также при необходимости и по согласованию на базе образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

Аудиторный фонд распределен следующим образом:

- Авиационный пер., д. 6: 13 аудиторий, из них 1 – компьютерный класс и 1 актовй зал;
- Тимирязевская ул., д. 36: 4 аудитории, из которых 1 спортзал и 1 конференц-зал;
- Пречистенский пер., д. 7а: 9 аудиторий.

1.3.2. Анализ образовательных программ, разработанных в 2025 году в ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

1. По поручениям ДОНМ в рамках государственного задания, в соответствии с выявленными дефицитами:

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Количество учебных часов
1.	Азбука начинающего классного руководителя	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	16
2.	Воспитательные практики саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования	Очный с применением ДОТ	28
3.	Деятельность заместителя руководителя по управлению системой воспитания и социализации в современной образовательной организации	Очный с применением ДОТ	70
4.	Дополнительное образования детей: новые векторы развития	Очный с применением ДОТ	38
5.	Индивидуальная деловая коммуникация в образовательной организации	Очный с применением ДОТ	16
6.	Инфографика для учебной деятельности	Очный с применением ЭО и ДОТ	28
7.	Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»	Очный с применением ДОТ	22
8.	Классный руководитель – организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребенка	Очный с применением ДОТ	25
9.	Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновленного ФГОС СОО	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	32
10.	Лидерство и коммуникационная компетентность начинающего педагога	Очный	36
11.	Мастерство публичных выступлений	Очный с применением ДОТ	24
12.	Метод кейсов в подготовке и принятии управленческих решений	Очный с применением ДОТ	24
13.	Метод кейсов в развитии наставничества в образовательной организации	Очно-заочный (с использованием ДОТ)	24
14.	Методическая работа в деятельности современного учителя	Заочный (с использованием ДОТ)	16

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Количество учебных часов
15.	Методическая работа в образовательной организации: проектный подход	Очный с применением ДОТ	56
16.	Наставничество как ресурс повышения качества образования	Очный с применением ДОТ	16
17.	Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	30
18.	Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	Очный с применением ДОТ	16
19.	Организация питания и питьевого режима в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы	Очный с применением ДОТ и ЭО	36
20.	Организация наставничества в педагогическом коллективе	Очный с применением ДОТ	26
21.	Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)	Очный с применением ДОТ и ЭО	20
22.	Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	24
23.	Основы мультимедийной журналистики: лонгрид	Очный с применением ДОТ и ЭО	16
24.	Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций	Очный с применением ДОТ (для ВО)	26
25.	Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций	Очный с применением ДОТ (для СПО)	26
26.	Основы оказания первой помощи обучающимся образовательных организаций	Очный с применением ДОТ (для ВО+СПО)	26

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Количество учебных часов
27.	Планирование и проведение Педагогического совета в современной образовательной организации	Очный с применением ДОТ	16
28.	Применение коучинговой технологии в педагогической практике	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	24
29.	Проведение самоаудита образовательной организации в области обеспечения пожарной безопасности	Заочный (с использованием ЭО)	36
30.	Проект изменений в образовательной организации: от идеи до результатов	Очный с применением ДОТ	28
31.	Проектирование мероприятий в области профессионального развития школьных команд	Очный с применением ДОТ	16
32.	Профессиональный старт педагога дополнительного образования	Заочный (с использованием ДОТ)	18
33.	Профилактика табакокурения у детей и подростков	Очный с применением ДОТ	18
34.	Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	28
35.	Психофизиологические основы эффективного обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования	Очный с применением ДОТ	16
36.	Создание и редактирование учебных объектов в цифровых форматах	Очный с применением ЭО и ДОТ	24
37.	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	Очный	16
38.	Техники эффективной аргументации	Очный	16
39.	Техники эффективной аргументации	Очный	24
40.	Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет	Очный с применением ДОТ	16

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Количество учебных часов
41.	Управление методической работой в образовательной организации	Очно-заочный (с использованием ДОТ)	24
42.	Управление методической работой в образовательной организации	Очный с применением ДОТ	28
43.	Управление школой: инструменты системных изменений	Очный с применением ДОТ	71
44.	Финансовая безопасность в цифровом мире	Заочный (с использованием ЭО и ДОТ)	34
45.	Эмоциональная компетентность современного руководителя в управлении коллективом	Очный	24
46.	Менеджмент в образовании	Очный с применением ДОТ	250

2. По выявленным дефицитам из открытых источников:

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Кол-во учебных часов	Стоимость за одного обучающегося, рублей
1.	Сотрудничество в интересах ребенка: эффективное взаимодействие школы с родителями	Очный с применением ДОТ	18	4 800
2.	Практическое руководство по развитию дополнительного образования	Очный с применением ЭО и ДОТ	72	30 000
3.	Стресс-менеджмент: развитие метанавыка адаптивности	Очный с применением ДОТ	24	9 800
4.	Практическое руководство по проектированию и дизайну дополнительных общеразвивающих программ	Очный с применением ЭО и ДОТ	36	10 600
5.	Практика управления образовательной организацией	Очный	16	20 000

№	Программа дополнительного профессионального образования	Формат обучения	Кол-во учебных часов	Стоимость за одного обучающегося, рублей
6.	Лидерство руководителя образовательной организации и принятие управленческих решений	Очный с применением ЭО и ДОТ	16	5 000
7.	Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в системе профессионального обучения (подготовки) и трудоустройства	Очный с применением ДОТ	16	7 000
8.	Составление театральных маршрутов: использование театральных практик в образовании	Очный с применением ДОТ	16	3 500

1.4. Проведение аттестации

1.4.1. Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196, приказами ДОНМ: от 20 сентября 2023 года № 903 «О сервисе «МЭШ. Аттестация педагогических работников» Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде», 25 сентября 2023 года № 918 «Об утверждении Положения о Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на квалификационные категории», от 30 января 2025 года № Пр-56, от 17 сентября 2025 года № 912 «Об утверждении состава и графика заседаний Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на квалификационные категории».

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационных категорий включена в Перечень массовых социально-значимых услуг города Москвы (распоряжение Правительства Москвы от 7 июня 2022 года № 391-РП).

Прием заявлений на установление квалификационных категорий осуществляется в электронном виде через сервис «МЭШ. Аттестация педагогических работников» платформы «Московская электронная школа»

Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» school.mos.ru.

Организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение проведения процедуры аттестации педагогических работников возложено на ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

В целях обеспечения качественного проведения аттестационных процедур управление сопровождения аттестации руководящих и педагогических кадров ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» осуществляет:

- техническую экспертизу заявлений на аттестацию (анализ и планирование сроков аттестации, формирование графика аттестации педагогов);
- всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников (анализ сведений о результатах профессиональной деятельности, представленных педагогическим работником в заявлении; сбор данных о результатах профессиональной деятельности педагогических работников из информационных ресурсов ДОНМ, а также из открытых информационных источников города и регионов РФ; анализ собранных данных, соотнесение результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, диагностики, результаты олимпиад, конкурсов и т.д.) с конкретным педагогом);
- подготовку и проведение заседаний ГАК (формирование материалов повестки для работы членов ГАК; подготовка проектов решений ГАК об установлении квалификационной категории и отказе в установлении квалификационной категории);
- оформление результатов аттестации (внесение в личные кабинеты педагогов сервиса «МЭШ. Аттестация педагогов» статусов по решению заседания ГАК; подготовка данных для формирования приказа об установлении/отказе в установлении квалификационной категории (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник»); формирование проектов приказов по итогам аттестации; публикация приказов ДОНМ по итогам аттестации на сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»);
- консультационную поддержку педагогических работников (горячая линия, онлайн и офлайн консультации, включая вебинары и семинары с использованием систем видеоконференцсвязи).

1.4.2. Аттестация на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации, подведомственной ДОНМ.

Аттестация на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации, подведомственной ДОНМ, в 2025 году осуществлялась в соответствии со статьей 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами ДОНМ: от 11 августа 2016 года № 1014, от 20 января 2025 года № Пр-13 «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации, подведомственной Департаменту образования города Москвы», от 11 декабря 2025 года № Пр-1182 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 20 января 2025 года

№ Пр-13», от 16 сентября 2024 года № 01-12-910/24, от 19 сентября 2025 года № Пр-930 «Об утверждении составов Аттестационной комиссии по аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы», распоряжениями ДОНМ: от 13 октября 2023 года № 193р «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», от 26 марта 2024 года № 72р «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», от 8 апреля 2024 года № 82р «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы», от 27 октября 2025 года № Р-144 «Об утверждении перечня показателей деятельности государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации, подведомственной ДОНМ, возложено на ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Аттестация на соответствие должности руководителя образовательной организации состоит из двух этапов: квалификационные испытания (1 этап) и собеседование с Аттестационной комиссией (2 этап).

В целях обеспечения качества проведения аттестационных процедур управление сопровождения аттестации руководящих и педагогических кадров ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» осуществляет:

- техническую экспертизу заявок на аттестацию (анализ и планирование сроков аттестации; формирование графика аттестации; техническая экспертиза документов, предоставляемых аттестуемыми);
- подготовку и проведение квалификационных испытаний (актуализация контрольно-измерительных материалов, разработка компьютерных программ, их модерация, техническая поддержка, проведение тестирования);
- анализ показателей результативности и формирование аттестационных справок (выгрузка показателей результативности образовательных организаций из информационно-аналитической системы «Программа поддержки управленческих решений на основе открытых данных ДОНМ и систем бизнес-аналитики» p.corp-univer.ru (БДУР); формирование и согласование аттестационных справок);
- подготовку и проведение заседаний Аттестационной комиссии ДОНМ (формирование материалов повестки, организация заседаний, ведение протоколов заседаний);
- оформление результатов аттестации (формирование проектов приказов по итогам аттестации, выписок из приказов, архивных дел);

– консультационная поддержка аттестуемых (горячая линия, онлайн и офлайн консультации).

Аттестация управленческих кадров за 2025 год	
Всего подано заявлений на соответствие должности руководителя	1964
<i>Из них:</i>	
– руководителей	78
– кандидатов на должность руководителя	1886
Всего аттестовано на соответствие должности руководителя	700
<i>Из них:</i>	
– руководителей	69
– кандидатов на должность руководителя	631

1.5. Сопровождение развития управленческих кадров

Сопровождение развития управленческих кадров осуществлялось в период с 1 января по 31 декабря 2025 года в рамках двух государственных работ:

1) «Организационное и информационное сопровождение деятельности организаций и их работников»;

2) «Организация и проведение (или обеспечение проведения) мероприятий».

Цель – повышение уровня управленческой эффективности и ключевых компетенций руководителей системы московского образования с применением современных инструментов развития потенциала руководителей и управленческих команд.

Задачи:

- сопровождение и поддержка управленческих кадров по вопросам профессионального развития и карьерного роста;
- организация оценочных процедур, выявление дефицитов и формирование индивидуальных управленческих профилей;
- формирование кадрового резерва (оценка, адаптация, обучение, сопровождение);
- экспертиза управленческого потенциала управленческих кадров;
- сопровождение и развитие управленческих команд образовательных организаций.;
- представление деятельности стажировочных площадок по управленческим практикам;
- психологическая поддержка управленческих кадров;
- представление эффективных управленческих практик московской системы образования представителям других субъектов РФ.

Целевыми ключевыми показателями являются:

1. Выявление дефицитов профессиональных компетенций управленческих кадров и формирование индивидуальных управленческих профилей, количество разработанных индивидуальных управленческих профилей (далее – ИУП) – 576.

2. Организационно-методическое сопровождение обучения управленческих кадров в части реализации индивидуальных управленческих профилей, количество управленческих кадров – 576.

3. Разработка модели сопровождения управленческой команды школы (проект «Управленческий октаэдр»), количество разработанных пакетов документов – 1.

4. Реализация проекта «Управленческий октаэдр», количество школьных управленческих команд в проекте – 72.

5. Разработка и сопровождение (техническое) цифровых личных кабинетов управленческих команд школ (проект «Управленческий октаэдр»), количество цифровых личных кабинетов – 72.

6. Сопровождение кадрового резерва городской системы образования (управленческие кадры), количество участников – 150.

7. Конкурсный отбор кадрового резерва городской системы образования (управленческие кадры), количество участников – 100.

8. Разработка и сопровождение (техническое) цифровых личных кабинетов участников кадрового резерва городской системы образования (управленческие кадры), количество цифровых личных кабинетов – 100.

9. Экспертиза управленческого потенциала через оценку процессов постоянных улучшений (проект «Управленческий октаэдр»), количество школ – 72.

10. Организация и методическое сопровождение постоянно действующей площадки для управленческих кадров («Ритм школы большого города»), количество мероприятий – 6.

11. Организация и методическое сопровождение постоянно действующей площадки для управленческих кадров (деловая игра, проектная сессия, управленческий интенсив), количество мероприятий – 12.

12. Количество участников форума управленческих стажировочных площадок – 150.

13. Количество участников межрегионального форума развития кадрового потенциала – 500.

14. Количество мероприятий по предупреждению профессионального выгорания управленческих кадров – 7.

Показатель 1: выявление дефицитов профессиональных компетенций управленческих кадров и формирование индивидуальных управленческих профилей (план – 576, факт – 576).

Управленческий профиль – один из инструментов принятия управленческих решений по следующим вопросам: назначение на должность руководителя образовательной организации, продление контракта с руководителем образовательной организации, построение индивидуальной траектории развития членов управленческих команд (директоров и заместителей директоров) и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций, подведомственных ДОНМ.

ИУП составляется:

1. Для членов управленческих команд школ проекта «Управленческий октаэдр» по результатам проведенного анализа качества образования по показателям эффективности работы школы:

- динамика рейтинга вклада образовательной организации в качественное образование московских школьников за 3 года;
- количество неоптимальных показателей аттестационной справки;
- показатели качества (11 показателей в динамике за 3 года);
- показатели эффективности использования финансовых ресурсов (11 показателей в динамике за 3 года);
- информация о закупочной деятельности;
- детализированная информация о результатах ГИА;
- информация о результатах участия педагогов, обеспечивающих подготовку к ГИА, в комплексных независимых диагностиках;
- информация об участии образовательной организации в городских проектах предпрофессионального образования и образовательных вертикалях;
- информация по результатам проверок от ГКУ СФК ДОНМ;
- информация от управления информационной политики и связей с общественностью.

Проведено соотношение достигнутых и недостигнутых целевых показателей. По результатам участия в деловой игре «Команда и ее потенциал»:

- информация об управленческих кадрах (опыт управленческой деятельности, аттестация, дата, результат);
- наличие командной роли (методика Р.М. Белбина);
- преобладающий стиль управления;
- трудовые мотивы;
- командный профиль компетенций;
- дефициты при решении профессиональных задач в момент участия в деловой игре;
- рейтинг по результатам взаимодействия в команде;
- дефициты в соответствии с профессиональным стандартом руководителя (управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление информацией).

На основании выявленных дефицитов формируются рекомендации: какие управленческие компетенции необходимо развивать в первую очередь, какие направления развития необходимо освоить.

2. Для участников кадрового резерва – с целью выявления управленческого потенциала и составления программ сопровождения с учетом имеющихся компетенций и индивидуальных дефицитов (по результатам оценки).

Представляет собой информацию по разделам: личная информация, компетентностный профиль, результаты оценочных процедур, дефициты и рекомендации, информация о стажировке с наставником, рекомендация наставника.

Всего в течение 2025 года было сформировано 576 управленческих профилей, из них 392 для членов управленческих команд школ проекта «Управленческий октаэдр» (49 образовательных организаций), 184 – для кадрового резерва управленцев.

Показатель 2: организационно-методическое сопровождение обучения управленческих кадров в части реализации ИУП, количество управленческих кадров (план – 576, факт – 576).

В течение 2025 года для работы с дефицитами, выявленными в процессе формирования ИУП был запущен институт наставничества: закреплены наставники и организованы стажировки по тематике выявленных управленческих дефицитов.

Для членов управленческих команд школ проекта «Управленческий октаэдр» были организованы стажировки в школах наставников по 6 направлениям: качество образования, независимые диагностики, востребованность образовательных программ, мотивация педагогического коллектива, экономика и финансы, методическая работа.

В первом полугодии 2025 года обеспечено организационно-методическое сопровождение обучения управленческих кадров в части реализации ИУП: 392 управленческих профиля из 49 образовательных организаций.

По итогам стажировок на базе образовательных организаций наставников участники кадрового резерва управленческих кадров представили управленческие проекты.

Цель – разработать и внедрить управленческий проект, обеспечивающий минимизацию управленческих дефицитов, составляющих индивидуальный управленческий профиль.

В течение 2025 года обеспечено организационно-методическое сопровождение обучения управленческих кадров в части реализации индивидуальных управленческих профилей: 184 управленческих профилей для 184 участников кадрового резерва управленческих кадров.

Показатель 3: разработка модели сопровождения управленческой команды школы (проект «Управленческий октаэдр»), количество разработанных пакетов документов (план – 1, факт – 1).

Модель сопровождения управленческой команды школы по достижению целевых показателей была разработана в рамках проекта «Управленческий октаэдр». В основу модели были взяты следующие ценности и смыслы:

- изменения начинаются с управленческой команды;
- лидер команды, состав участников команды и правила командного взаимодействия в фокусе внимания;
- команда формирует видение, цель и образ результата с учетом вызовов внешней среды;
- команда учится у других команд и ставит задачи переноса (трансфера) эффективных управленческих практик;
- команда разрабатывает управленческие решения на основе данных.

В результате реализации модели сопровождения 72 образовательные организации разработали программы достижения целевых показателей, описали внедряемые управленческие практики по результатам стажировки. 30 % образовательных организаций, участников проекта, обеспечили положительную динамику роста показателей и повысили позиции в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников.

Показатель 4,5: реализация проекта «Управленческий октаэдр» (далее – проект), количество школьных управленческих команд в проекте (план – 72, факт – 72).

Цель – совершенствование профессиональных компетенций членов управленческих команд школ, испытывающих трудности в повышении качества образования в образовательной организации и достижении целевых значений показателей деятельности образовательных организаций.

Задачи:

- определить потенциал каждой управленческой команды школы и выявить управленческие дефициты;
- оказать помощь руководителю образовательной организации в повышении эффективности управленческой команды школы;
- выработать меры и мероприятия адресной поддержки управленческой команды школы;
- организовать сопровождение управленческих команд с целью реализации школой Программы достижения целевых показателей деятельности образовательной организации;
- запустить эффективные модели наставничества для управленческих команд школ.

В 2025 году в рамках проекта «Управленческий октаэдр» организовано и проведено 265 мероприятий неформального образования, из них:

- проектные сессии – 14;
- деловые игры – 24;
- экспертные встречи – 72;
- выходы на стажировочные площадки – 140;
- площадки по защите программы достижений – 15.

В рамках проекта «Управленческий октаэдр» разработаны цифровые личные кабинеты управленческих команд образовательных организаций, расположенные на портале «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы» www.dpomos.ru (далее – портал ДПО dpomos.ru), в разделе «Работа с управленческими командами». Техническое сопровождение цифровых личных кабинетов обеспечивали специалисты структурного подразделения Центра развития карьеры.

Общее количество цифровых личных кабинетов – 72, из них: пилотная группа школ – 4, первая волна школ – 45, вторая волна школ – 23.

Показатель 6, 7, 8: сопровождение кадрового резерва городской системы образования (управленческие кадры), количество участников (план – 150, факт – 150).

В 2025 году конкурсный отбор кадрового резерва управленческих кадров городской системы образования был организован по двум потокам:

1. Кадровый резерв для образовательных организаций в период с 17 марта 2025 года по 17 мая 2025 года. Общее количество заявок – 407.

2. Кадровый резерв для СПО в период с 17 марта 2025 года по 19 апреля 2025 года. Общее количество заявок – 59.

По результатам конкурсного отбора в кадровый резерв были включены 100 человек, из них:

- по направлению «ШКР ШКОЛА» – 70 человек;
- по направлению «ШКР СПО» – 30 человек.

Осуществлено сопровождение Школы кадрового резерва (три потока, 150 человек):

- первый поток ШКР-3 50 участников (май 2025 года);
- второй поток ШКР-4 ШКОЛА 70 участников (декабрь 2025 года);
- третий поток ШКР СПО 30 участников (декабрь 2025 года).

В рамках проекта «Кадровый резерв» разработаны цифровые личные кабинеты управленческих команд, расположенные на Портале Дополнительного профессионального образования педагогических работников города Москвы, в разделе «Кадровый резерв».

Общее количество цифровых личных кабинетов – 100, из них: участники кадрового резерва «ШКР ШКОЛА» – 70; участники кадрового резерва «ШКР СПО» – 30.

Показатель 9: экспертиза управленческого потенциала через оценку процессов постоянных улучшений (проект «Управленческий октаэдр»), количество школ (план – 72, факт – 72).

В 2025 году в рамках проекта «Управленческий октаэдр» проводилась экспертиза управленческого потенциала команд образовательных организаций через оценку процессов постоянных улучшений. В период с января по ноябрь 2025 года проведена экспертиза в 72 образовательных организациях, подведомственных ДОНМ, в соответствии с графиком:

- 1) январь – март – пилотная группа 4 школы;
- 2) май – август – первая волна школ 45 школ;
- 3) сентябрь – ноябрь – вторая волна школ 23 школы.

Цель – доведение до управленческих команд образовательных организаций и методических команд результатов диагностики качества, обеспечивающих процессов на основе опроса педагогов с целью организации в данной школе последующей работы для внедрения цикла постоянных улучшений.

Экспертиза управленческого потенциала проводилась путем диагностики качества обеспечивающих процессов в соответствии с показателями, в том числе диагностика удовлетворенности условиями труда.

По итогам диагностики управленческие команды получали полноценный отчет с подробной расшифровкой результатов, который включает:

1. Индекс лояльности (NPS). На сколько учителя лояльны школе и готовы рекомендовать ее как место работы.

2. Интегральный индекс удовлетворенности (ISI) и доли позитивных ответов по отдельным обеспечивающим процессам (%+). Насколько учителя удовлетворены направлениями организации труда и отдельными обеспечивающими процессами.

3. Индекс осведомленности (AI). Насколько коллектив вовлечен в процессы и владеет информацией.

4. Конкретные предложения от педагогов. Какие инициативы и пожелания чаще всего звучат от учителя.

По итогам проведенной экспертизы:

– составлены и переданы директорам образовательных организаций 72 отчета;

– проведено два вебинара с представителями управленческих команд школ по интерпретации результатов.

Общее количество участников, принявших участие в экспертизе – более 2 тысяч человек.

Показатель 10: организация и методическое сопровождение постоянно действующей площадки для управленческих кадров (проект «Ритм школы большого города», план – 6, факт – 8).

Цель проекта запущен «Ритм школы большого города» – создание условий для организации регулярного взаимодействия управленческих команд образовательных организаций города Москвы с целью управляемого распространения эффективных управленческих практик.

Основные задачи:

– выявление эффективных управленческих практик в школах города Москвы;

– структурированное описание выявленных эффективных управленческих практик в форме Атласа управленческих практик с целью их распространения (далее – Атлас);

– организационно-консультационное сопровождение управленческих команд, регулярно презентующих свои эффективные управленческие практики из Атласа в форме Мастерских управления;

– организация дискуссионных площадок по вызовам и трендам в образовании с участием.

Механизм реализации проекта:

1) формирование базы успешных управленческих практик;

2) создание карточки – алгоритма внедрения, содержащей нормативно-правовое обоснование управленческой практики;

3) создание интерактивной карты школ — мастерских управления;

4) масштабирование эффективной управленческой практики: проведение установочного семинара и последующее консультационное сопровождение стажировующихся.

В 2025 году в рамках постоянно действующей площадки проекта «Ритм школы большого города» организовано и проведено 8 мероприятий, охват участников – 636 человек.

Показатель 11: организация и методическое сопровождение постоянно действующей площадки для управленческих кадров (деловая игра, проектная сессия, управленческий интенсив; план – 12, факт – 13).

В 2025 году для управленческих кадров были организованы различные мероприятия в формате проектных сессий, деловых игр, управленческих интенсивов, т.е. мероприятий неформального образования.

Цель – повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Общее количество мероприятий – 13, из них: проектная сессия – 6, деловая игра, практикум – 6, управленческий интенсив – 1.

Тематика проектных сессий:

- управление качеством образования на основе выявленных дефицитов;
- управленческий цикл по повышению качества образования;
- работа управленческой команды по целеполаганию.

Тематика деловых игр, практикумов:

- механизмы работы с данными. Диагностики обучающихся, педагогов;
- механизм управления качеством подготовки. ВСОКО;
- ИОМ педагога.

Управленческий интенсив: «Кипение. Школа управленцев».

Общее количество участников мероприятий неформального образования – 509 человек.

Показатель 12: количество участников форума управленческих стажировочных площадок (план – 150, факт – 198).

Стажировочная площадка (СП) – образовательные организации, демонстрирующие лучшие практики и показывающие высокую эффективность управленческой деятельности.

Задача СП: тиражирование эффективных практик функционирования и развития образовательной организации.

Форум стажировочных площадок был организован 18 декабря 2025 года. Количество участников – 198 человек. Представлен опыт стажировочных площадок по вопросам управления школой, представлена модель трансфера эффективных управленческих практик.

Показатель 13: количество участников межрегионального форума развития кадрового потенциала. (план – 500, факт – 536).

Форум «Команды развивают команды» был организован 18 июня 2025 года.

Цель форума – представление эффективных управленческих практик по работе с управленческими командами образовательных организаций.

Участники: управленческие кадры московского образования, руководители и представители региональных систем образования Московской области, Самарской области, Тверской области.

Количество участников: 536 человек.

Пленарная часть – выступления приглашенных спикеров по тематике управления образовательной организацией и взаимодействия внутри управленческой команды школы.

Практическая часть – постерная сессия и мастер-классы стажировочных площадок.

Показатель 14: количество мероприятий по предупреждению профессионального выгорания управленческих кадров (план – 7, факт – 7).

В рамках проекта «Красная гостиная» проведено 7 встреч (тематических площадок), 205 участников – руководители образовательных организаций.

Идея: семь встреч – семь вершин жизнестойкости руководителя.

В условиях современной насыщенной событиями школьной жизни руководителю важно уделять внимание своему психоэмоциональному состоянию, важно уметь освоить практические инструменты, которые помогают сохранять личную мотивацию, укреплять жизнестойкость и предупредить профессиональное выгорание.

Тематика площадок:

- «Жизнестойкость руководителя» (28 мая 2025 года);
- «Когнитивная гибкость» (19 июня 2025 года);
- «Сила воли» (22 августа 2025 года);
- «Ценностная опора (24 сентября 2025 года);
- «Социальные связи» (24 октября 2025 года);
- «Беспрерывное развитие» (26 ноября 2025 года);
- «Ценности и философия математического образования» (4 декабря 2025 года).

1.6. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) является координатором проектов по созданию условий для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства и ликвидации дефицита профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников.

ЦНППМ выполняет работы по:

- обеспечению комплексного взаимодействия с Федеральным оператором, определению ответственного за работу в цифровой системе в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- подготовке отчетов для единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, федерального мониторинга по наставничеству;

- организационно-методическому обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по индивидуальным образовательным программам;
- созданию условий применения новых информационных и методических ресурсов, организационных механизмов в целях обеспечения возможности своевременной адаптации педагогических работников к динамично обновленному содержанию образования;
- осуществлению диагностики актуального состояния методических команд образовательных организаций;
- сопровождению и мониторингу внедрения системы наставничества в системе образования города Москвы;
- разработке и реализации моделей сопровождения методических команд образовательных организаций;
- организации и сопровождению проектов развития для методических команд образовательных организаций;
- организации и реализации проектов по выявлению, развитию и распространению лучших методических практик;
- организации сети методических стажировочных площадок;
- планированию и реализации иных мероприятий в целях сопровождения методического актива и совершенствования методической работы.

Работа по сопровождению педагогических кадров осуществляется в целях повышения уровня эффективности методических и педагогических команд образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, с персонализированной поддержкой развития профессиональных компетенций.

Одним из важных направлений ЦНППМ является формирование системы наставничества в образовательных организациях, подведомственных ДОНМ, разработка нормативно-правовой базы наставничества.

За 2025 год по системе наставничества проведена следующая работа:

1. Разработаны и утверждены Методические рекомендации по адаптации вновь принятых педагогических работников в общеобразовательных организациях города Москвы (приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 7 июля 2025 года № 01-10-324).

2. Разработано и утверждено Положение об экспертном совете по реализации наставничества в государственных образовательных организациях, подведомственных ДОНМ (приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 18 июня 2025 года № 01-10-285).

3. Создан экспертный совет по реализации наставничества (приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 14 августа 2025 года № 01-10-370), 2 октября 2025 года проведено первое заседание экспертного совета.

4. Проведен мониторинг эффективности внедрения системы наставничества в общеобразовательных организациях города Москвы с охватом 100%.

5. Проведен 21 ноября 2025 года региональный форум «Наставничество как управленческий инструмент повышения качества образования», в котором приняли участие 115 человек.

6. Сформирована база данных наставников в образовательных организациях города Москвы (495 образовательных организаций – 3716 наставников).

7. Открыт раздел «Наставник московского образования» сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/nastavnik-moskovskogo-obrazovaniya для выстраивания информационно-методического сопровождения педагогов-наставников.

8. Проведен цикл из 15 вебинаров по наставничеству, организовано выявление и тиражирование практик наставничества, стажировок.

9. Проведен мониторинг сайтов общеобразовательных организаций «Вариативная модель наставничества образовательной организации», подготовлено – 490 экспертных заключений.

В рамках инициативы «Наставническая лига» организованы 27 стажировочных площадок (охват 356 чел.) по распространению эффективных педагогических практик. Проведение стажировок (практикумов) способствовало восполнению профессиональных дефицитов и развитию компетенций участников в системе неформального образования по направлению, заявленному в программе.

По каждой стажировке на сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» размещен информационный материал: программы стажировок, включающие сценарии занятий, презентационные материалы и фото: corp-univer.ru/luchshie-pedagogicheskie-praktiki-stazhirovki, corp-univer.ru/nastavnicheskaya-liga-stazhirovki.

В 2025 году в рамках организационно-методического сопровождения реализации индивидуальных планов развития педагогов:

1. Сформировано 7025 индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, проведена 141 консультация, планы с рекомендациями размещены в личных кабинетах педагогов на портале dromos.ru.

2. Разработано 7 форм (тестов) для проведения тестирования для проведения оценки компетентности педагогических работников по трем направлениям оценки сформированности функциональной грамотности:

– читательская и математическая грамотность – для педагогических работников физико-математического направления;

– читательская и естественнонаучная грамотность – для педагогических работников естественнонаучного цикла;

– читательская грамотность – для педагогических работников гуманитарных и иных дисциплин.

3. Разработано 4 теста по диагностике профессиональных компетенций педагога (психолого-педагогические компетенции, методические компетенции, компетенции педагога-методиста, компетенции педагога-наставника).

4. В 2025 году для 72 методических команд (576 человек) был разработан и реализован проект «Методический октаэдр», включая разработку Модели сопровождения методических команд проекта.

5. Сформирован региональный методический актив города Москвы из 358 педагогических работников образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, с целью адресного методического сопровождения

педагогических работников по приоритетным направлениям современного образования, повышения уровня профессионального мастерства и снижения уровня профессиональных дефицитов (приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 16 июня 2025 года № 01-10-275).

1.7. Информационное и организационное сопровождение публичных проектов, мероприятий и профессиональных сообществ

В 2025 году информационное сопровождение деятельности ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» было направлено на системное освещение проектов и мероприятий учреждения в публичном пространстве в целях формирования профессионального информационного поля, обеспечения информационной открытости о результатах и успешных инструментах, практиках, решениях, укрепления и продвижения позитивного имиджа столичной системы образования.

Информационное сопровождение в 2025 году охватывало все категории педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных Департаменту.

Для реализации указанных видов работ использовались официальные электронные ресурсы ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»:

- сайт – corp-univer.ru;
- канал в МАХ – max.ru/corpuniver;
- сообщество во ВКонтакте – vk.com/corpuniver;
- канал в Телеграм – t.me/corpunivermos;
- канал в Сферум – sferum.ru/?p=channel&channelId=-227170135;
- канал на Rutube – rutube.ru/channel/24691912.

В рамках информационного сопровождения проектов, курсов, программ и мероприятий ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и других организаций, подведомственных ДОНМ, реализуемых с участием и для представителей системы образования в различных форматах (конференции, стратегические сессии, совещания, семинары, тематические встречи и т.д., в т.ч. в формате неформального образования) в 2025 году:

- проведено 245 фото-/видеосъемок;
- сделано более 3 000 публикаций в социальных сетях.

В формате информационной поддержки образовательных событий в сфере образования, предназначенных для педагогического сообщества, на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» по поручению учредителя было сделано 83 публикации.

Также в 2025 году было проведено 25 онлайн-эфиров рубрики «Экспертная волна» для широкой общественности, в которой эксперты обсуждали актуальные темы и вопросы из различных областей.

В результате деятельности по информационному сопровождению сформирована медиатека материалов и публикаций в различных форматах (видеоматериалы, интервью, фотоотчеты, информационные карточки и др.), обеспечивающая их дальнейшее тиражирование и использование.

Работа, выполняемая в 2025 году в части организационного сопровождения публичных проектов и мероприятий ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», была направлена на укрепление и развитие престижа педагогических профессий, знакомство педагогического сообщества с эффективными практиками и достижениями в области лидерства и профессиональной деятельности. На этой основе и в целях формирования профессионального сообщества, а также расширения возможностей для открытого диалога и обмена опытом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» в 2025 году реализовывался проект «Диалог с лидером: формула успеха» (далее – Диалог с лидером), целью которого является создание открытой площадки для неформального образования представителей системы московского образования через живое общение с выдающимися профессионалами и лидерами из разных сфер. За 2025 год в рамках Диалога с лидером состоялось 9 встреч, в которых приняло участие более 1000 представителей сферы столичного образования. Почетными гостями Диалога с лидером стали:

- Ефим Рачевский, народный учитель РФ, директор ГАОУ Школа № 548;
- Анзор Музаев, руководитель Рособнадзора;
- Игорь Петренко, актер театра и кино;
- Андрей Себрант, директор по стратегическому маркетингу «Яндекса»;
- Иван Жиганов, директор и художественный руководитель Детского музыкального театра «Домисолька», поэт, продюсер, режиссер, и Ольга Юдахина, художественный руководитель Детского музыкального театра «Домисолька», композитор;
- Валентин Ткачев, спортсмен, первый в России марафонец с донорским сердцем, пробежавший марафонскую дистанцию 42,2 км;
- Виктор Сиднев, общественный и политический деятель, президент Союза развития наукоградов России, директор Троицкого инновационного кластера новых материалов, лазерных и радиационных технологий, магистр игры «Что? Где? Когда?»;
- Александр Асмолов, доктор психологических наук, заслуженный профессор и заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академик Российской Академии образования, директор Школы антропологии будущего Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, научный руководитель Академии потенциала человека Сбер Университета и Московского института психоанализа;
- Арина Шарапова, телеведущая, президент АНО «Артмедиаобразование», заместитель председателя Общественной палаты города Москвы.

Информация о встречах в рамках Диалога с лидером опубликована на официальных электронных ресурсах ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Для вновь назначенных руководителей образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, было организовано и проведено отчетное мероприятие по итогам их участия в цикле образовательных тематических встреч

с представителями ДОНМ и Центральных городских учреждений. В ходе мероприятия состоялась церемония награждения, а также прошла интерактивно-интеллектуальная игра. Это позволило зафиксировать результаты образовательного цикла, создать пространство для профессионального взаимодействия, способствовало развитию и укреплению корпоративной культуры.

В рамках организационного сопровождения было обеспечено проведение трех заседаний председателей палаты межрайонных советов директоров. Заседания стали рабочей площадкой для обсуждения актуальной повестки, согласования решений и выработки консолидированных подходов в работе. Заседания способствовали укреплению профессионального взаимодействия и повышению согласованности деятельности образовательных организаций.

Организационное сопровождение также было обеспечено в ходе проведения встречи ветеранов педагогического труда, которая имела важное значение для сохранения профессиональных традиций. Мероприятие стало площадкой для обсуждения опыта, укрепления ценностных ориентиров и поддержания устойчивых профессиональных связей. Подобные инициативы способствуют формированию уважительного отношения к истории системы образования и развитию корпоративной культуры.

Таким образом, организационное сопровождение публичных проектов и мероприятий в 2025 году обеспечило функционирование профессиональных площадок для диалога, обмена опытом и обсуждения управленческих подходов. Реализованные форматы способствовали укреплению корпоративной культуры, профессиональному взаимодействию и развитию представителей системы московского образования.

В ходе деятельности по сопровождению профессиональных сообществ осуществлялось их формирование, направленное на создание среды для профессионального общения, обмена опытом, обеспечения высокого уровня личностного развития и межпредметных компетенций работников системы образования Москвы.

В 2025 году функционировали четыре профессиональных объединения ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»: Сообщество педагогов дошкольного образования Москвы (сформировано в апреле 2025 года), Сообщество молодых педагогов города Москвы (сформировано в апреле 2025 года) и Сообщество конкурсантов (сформировано в июне 2025 года), а также творческое объединение «Педагогическое развитие» (сформировано в марте 2024 года). Информация о них опубликована на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/professionalnye-soobshchestva.

Деятельность профсообществ осуществлялась с учетом запросов их участников, включала очные мероприятия и коммуникационную активность в профильных чатах.

Для представителей профсообществ в отчетном периоде было проведено 30 активностей разного формата по следующим направлениям:

- развитие профессиональных и личностных компетенций (тренинги по эмоциональному интеллекту, внутренним ресурсам педагога, эффективной коммуникации, проектной деятельности);

- методическая поддержка и обмен практиками (семинары-практикумы по игровым технологиям, использованию подвижных игр, применению искусственного интеллекта в образовании, сопровождению участия в конкурсах профессионального мастерства);

- культурно-просветительское направление (образовательные экскурсии по театральному и музейному пространству Москвы, цикл «Клуб документального кино», заседания книжного клуба);

- командообразующие и интеллектуальные форматы (серии игр-практикумов, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», интерактивные и творческие мероприятия).

Общий охват участников всех активностей составил более 1 800 человек.

Реализация указанных форматов обеспечила формирование устойчивых профессиональных связей, поддержку начинающих специалистов, развитие культуры наставничества и создание условий для профессионального роста участников сообществ.

Таким образом, в 2025 году ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» обеспечил комплексную реализацию мероприятий по информационному и организационному сопровождению публичных проектов и мероприятий, а также формированию и развитию профессиональных сообществ. Проведенная работа способствовала обеспечению информационной открытости деятельности, укреплению профессионального взаимодействия, развитию корпоративной культуры и созданию устойчивых механизмов профессионального диалога в системе столичного образования.

1.8. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

Одним из приоритетных направлений развития сферы образования в городе Москве, указанных в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), определено направление роста кадрового потенциала системы образования. Активная вовлеченность педагогических кадров в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии неразрывно связаны с задачей по обеспечению качества общего образования. Эта взаимосвязь отражается и в национальной цели «реализация потенциала каждого человека», предоставляющей педагогическим работникам возможность профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в Москве реализуется в рамках указанных приоритетов.

Конкурсы профессионального мастерства организуются и проводятся в течение всего календарного года, с учетом сроков проведения заключительных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Участниками

конкурсов профессионального мастерства являются педагогические работники образовательных организаций.

В 2025 году более 25,9 тыс. сотрудников образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, участвовали в конкурсах на федеральном и региональном уровнях, среди которых: «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог – 2025», «Учитель-дефектолог России – 2025», «Первый учитель», Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», конкурс на присуждений премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, отбор грантов Правительства Москвы в сфере образования, московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (6 номинаций), XII метапредметная олимпиада «Московский учитель», фестиваль педагогических идей «от 3 до 7».

Результаты Москвы на федеральных конкурсах в 2025 году:

- 1) Всероссийский конкурс «Учитель года России» – финалист;
- 2) Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» – абсолютный победитель;
- 3) XIX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» – победитель в номинации «Цифровые решения в сфере оказания психолого-педагогической помощи»;
- 4) VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» – абсолютный победитель в номинации «Дефектолог года» и второе место в номинации «Логопед года»;
- 5) Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – победитель в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» и лауреат III степени в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
- 6) Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» – четыре финалиста;
- 7) Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – два финалиста.

В 2025 году в Москве обеспечены меры социальной поддержки педагогов в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 года № 606»,

а также постановления Правительства Москвы от 14 августа 2013 года № 536-ПП «О грантах Правительства Москвы в сфере образования», а именно:

– 97 человек получили премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (68 из федерального бюджета, 29 – из бюджета города Москвы);

– 200 человек стали получателями гранта Правительства Москвы в сфере образования.

Актуальная информация о конкурсах профессионального мастерства своевременно размещалась: в соответствующем разделе официального сайта ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/konkursy-2025, в социальных сетях образовательной организации ВКонтакте, Telegram, МАХ и Сферум; на официальном сайте «Педагоги года Москвы» pedagog.educom.ru.

Обратная связь и взаимодействие с участниками конкурсов профессионального мастерства обеспечивалось посредством электронной почты event@corp-univer.ru.

1.8.1. Номинация «Учитель года Москвы» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (региональный этап федерального профессионального конкурса «Учитель года России»).

В соответствии с регламентом были установлены требования к участникам номинации «Учитель года Москвы», правила регистрации, этапы проведения номинации и их содержание. Для участников номинации «Учитель года Москвы» в 2025 году предусмотрены четыре этапа – первый, второй, третий (финал) и четвертый (суперфинал). Подача заявок осуществлялась на портале ДПО dromos.ru.

До 4 марта 2025 года проходила регистрация участников, до 7 марта осуществлялась техническая экспертиза поступивших заявок.

11 марта 2025 года состоялась установочная встреча для участников номинации «Учитель года Москвы». На встрече участников познакомили с организационными условиями проведения первого этапа номинации, дали разъяснения по положениям регламента, ответили на вопросы.

7 апреля были подведены итоги первого этапа номинации. Списки участников, прошедших во второй этап, были опубликованы на сайте pedagog.educom.ru (далее – сайт). Во второй этап номинации вышли 119 человек.

В период с 8 по 17 апреля состоялся второй этап номинации. Проведен установочный семинар для участников номинации, где были представлены условия проведения конкурсного испытания «Педагогическая беседа». Формат конкурсного испытания второго этапа – очный.

12 апреля состоялось проведение второго этапа. В оценке конкурсного испытания приняли участие 38 экспертов. По итогам конкурсного испытания в третий этап номинации вышли 30 участников, ставших финалистами (список также размещен на сайте).

18 апреля по адресу: Авиационный пер., д. 6, был проведен установочный семинар в очном формате для финалистов всех номинаций.

24, 25 апреля состоялся третий этап (финал) номинации. Финал прошел в очном формате на площадке Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – МГПУ). В оценке конкурсных испытаний финала приняли участие 26 членов жюри номинации.

По итогам конкурсных испытаний финала и в соответствии с регламентом проведения номинации были определены 8 призеров номинации.

20 мая для призеров номинации состоялся суперфинал, в ходе которого прошли два конкурсных испытания: «Просветительская беседа» и «Пресс-конференция». Темы просветительских бесед между участниками суперфинала распределены при помощи искусственного интеллекта.

30 мая на Торжественной церемонии закрытия конкурса в 2025 году был объявлен победитель номинации. Им стал Оджо Александр Александрович, учитель истории и обществознания ГБОУ Школа № 854 (ЗелАО, МРСД № 36). Приз детского жюри получила Орлова Юлия Михайловна, учитель английского языка ГБОУ Школа № 1353 (ЗелАО, МРСД № 36).

В соответствии с Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2025 года в отношении победителя номинации «Учитель года Москвы» Оджо А.А. в срок до 15 июня были подготовлены и направлены документы и материалы. В сентябре 2025 года Оджо А.А. принял участие в конкурсных мероприятиях первого тура Всероссийского конкурса «Учитель года России» в городе Санкт-Петербург. По итогам участия стал финалистом конкурса.

1.8.2. Номинация «Воспитатель года Москвы» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (региональный этап федерального профессионального конкурса «Воспитатель года России»).

Регламент номинации определял требования к участникам номинации «Воспитатель года Москвы», правила регистрации, этапы проведения номинации и их содержание. Для участников номинации «Воспитатель года Москвы» в 2025 году предусмотрены четыре этапа – первый, второй, третий (финал) и четвертый (суперфинал). Подача заявок и их формирование осуществлялось через действующую учетную запись на портале ДПО dpomos.ru.

До 4 марта 2025 года проходила регистрация участников, до 7 марта осуществлялась техническая экспертиза поступивших заявок.

7 апреля были подведены итоги первого этапа номинации. Списки участников, прошедших во второй этап, были опубликованы на сайте pedagog.educom.ru. Во второй этап номинации вышли 89 человек.

16 апреля по адресу: Пречистенский пер., д. 7А, состоялось проведение второго этапа номинации, где участникам предстояло пройти конкурсное испытание «Педагогическая беседа». В оценке конкурсного испытания приняли участие 23 эксперта и 2 модератора в аудиториях проведения. По итогам конкурсного испытания в третий этап номинации вышли 20 участников, ставших финалистами.

24, 25 апреля состоялся третий этап (финал) номинации. Финал прошел на базе МГПУ в очном формате. В оценке конкурсных испытаний финала приняли участие 19 членов жюри номинации.

По итогам конкурсных испытаний финала и в соответствии с регламентом проведения номинации определены 4 призера.

20 мая для призеров номинации состоялся суперфинал, в ходе которого прошли два конкурсных испытания: «Просветительская беседа» и «Пресс-конференция». Темы просветительских бесед между участниками суперфинала были определены при помощи искусственного интеллекта.

30 мая на Торжественной церемонии закрытия конкурса в 2025 году был объявлен победитель номинации. Им стала Богатырева Елизавета Романовна, воспитатель ГБОУ Школа № 236 (СаО, МРСД № 35).

В сентябре 2025 года состоялся заключительный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», в котором приняла участие победитель номинации Богатырева Е.Р. Первый тур проходил в городе Геленджик в период с 23 по 27 сентября 2025 года. После прохождения двух конкурсных испытаний «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Просветительское мероприятие с родителями» были определены лауреаты. Богатырева Е.Р. вошла в число лауреатов и приступила к конкурсным испытаниям второго тура заключительного этапа конкурса. Во втором туре лауреатам предстояло пройти три конкурсных испытания «Мастер-класс», «Блицтурнир» и «Образовательный форсаж».

3 октября были объявлены результаты – абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году стала Богатырева Елизавета Романовна, воспитатель ГБОУ Школа № 236.

1.8.3. Номинация «Учитель-дефектолог года Москвы» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (региональный этап федерального профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025»).

Регламент номинации определял требования к участникам номинации «Учитель-дефектолог Москвы», правила регистрации, этапы проведения номинации и их содержание. Участниками номинации могли быть учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. Обязательным требованием к участию являлся результат прохождения соответствующей диагностики «Дефектология» или «Логопедия» ГАОУ ДПО МЦКО не ниже базового уровня. Количество представителей одной образовательной организации, отвечающих условию участия, не было ограничено.

Для участников номинации «Учитель-дефектолог года Москвы» в 2025 году предусмотрены четыре этапа: первый, второй, третий (финал) и четвертый (суперфинал).

До 4 марта 2025 года проходила регистрация участников номинации, техническая экспертиза поступивших заявок осуществлялась до 7 марта. Первый

этап номинации завершился 7 апреля. Подача и формирование заявок осуществлялись через действующую учетную запись на портале ДПО dpomos.ru.

7 апреля были подведены итоги первого этапа номинации. Списки участников, прошедших во второй этап, были опубликованы на сайте pedagog.educom.ru. Во второй этап номинации вышли 81 человек.

14 апреля по адресу: Пречистенский пер., д. 7А, состоялось проведение второго этапа номинации, где участникам предстояло пройти конкурсное испытание «Педагогическая беседа».

В оценке конкурсного испытания приняли участие 14 экспертов. В числе каждой группы экспертов были задействованы: эксперт из числа сотрудников ГБУ ГППЦ ДОНМ, из числа старших методистов или заместителей директоров образовательных организаций, из числа учителей-дефектологов и учителей-логопедов, имеющих значительный опыт экспертной работы; победители номинации прошлых лет, представлявшие столицу на федеральном этапе. По итогам конкурсного испытания в третий этап номинации вышли 15 участников, ставших финалистами.

24, 25 апреля состоялся третий этап (финал) номинации. Финал прошел на базе МГПУ в очном формате. В оценке конкурсных испытаний финала приняли участие 11 членов жюри номинации.

По итогам конкурсных испытаний финала и в соответствии с регламентом проведения номинации призерами стали 6 человек (2 человека в направлении «Дефектолог года», 4 человека в направлении «Логопед года»).

20 мая для призеров номинации состоялся суперфинал, в ходе которого прошли два конкурсных испытания: «Просветительская беседа» и «Пресс-конференция». Темы просветительских бесед между участниками суперфинала были распределены при помощи искусственного интеллекта.

30 мая на Торжественной церемонии закрытия конкурса в 2025 году были объявлены победители в каждом направлении номинации: в направлении «Дефектолог года» победителем стала Александрова Анна Владимировна, учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 1542 (ЗАО, МРСД № 28); в направлении «Логопед года» победителем стала Мельникова Светлана Владимировна, учитель-логопед ГБОУ Школа № 508 (ЮАО, МРСД № 31).

Для участия в заочной части VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – Всероссийский Конкурс) по номинациям «Дефектолог года» и «Логопед года» были подготовлены и направлены документы и материалы в отношении победителей номинации Александровой А.В. и Мельниковой С.В.

Обе участницы успешно прошли заочную часть федерального этапа, стали лауреатами Всероссийского Конкурса и в октябре 2025 года приняли участие в конкурсных испытаниях финальной части федерального этапа.

В финальной части федерального этапа Всероссийского Конкурса участницам предстояло показать профессиональное мастерство в конкурсных испытаниях «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» и «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

По итогам конкурсных испытаний Александрова Анна Владимировна, учитель-дефектолог, заняла 1 место в номинации «Дефектолог года», Мельникова Светлана Владимировна, учитель-логопед, заняла 2 место в номинации «Логопед года» ikp-rao.ru/uchitel-defektolog-rossii-2025.

1.8.4. Номинация «Педагог-психолог года Москвы» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (региональный этап федерального профессионального конкурса «Педагог-психолог – 2025»).

Регламент номинации определял требования к участникам номинации «Педагог-психолог года Москвы», правила регистрации, этапы проведения номинации и их содержание. Обязательным требованием к участию являлось наличие результата прохождения диагностики «Психология» ГАОУ ДПО МЦКО не ниже базового уровня. Количество представителей одной образовательной организации, отвечающих условию участия, не было ограничено.

Для участников номинации «Педагог-психолог года Москвы» в 2025 году предусмотрены четыре этапа: первый, второй, третий (финал) и четвертый (суперфинал).

До 4 марта 2025 года проходила регистрация участников номинации, техническая экспертиза поступивших заявок осуществлялась до 7 марта. Первый этап номинации завершился 7 апреля. Подача и формирование заявок осуществлялись через действующую учетную запись на портале ДПО dpomos.ru.

7 апреля были подведены итоги первого этапа номинации. Списки участников, прошедших во второй этап, были опубликованы на официальном сайте pedagog.educom.ru. Во второй этап номинации вышли 70 человек.

15 апреля по адресу: Пречистенский пер., д. 7А, состоялось проведение второго этапа номинации, где участникам предстояло пройти конкурсное испытание «Педагогическая беседа».

В оценке конкурсного испытания приняли участие 15 экспертов. В числе каждой группы экспертов были задействованы: эксперт из числа сотрудников ГБУ ГППЦ ДОНМ, из числа руководителей социально-психологических служб или заместителей директоров образовательных организаций, из числа педагогов-психологов, имеющих значительный опыт экспертной работы; победители номинации прошлых лет, представлявшие столицу на федеральном этапе.

По итогам конкурсного испытания в третий этап номинации вышли 15 участников, ставших финалистами.

24, 25 апреля состоялся третий этап (финал) номинации. Финал прошел на базе МГПУ в очном формате. В оценке конкурсных испытаний финала приняли участие 13 членов жюри номинации.

По итогам конкурсных испытаний финала и в соответствии с регламентом проведения номинации были определены 4 призера.

20 мая для призеров номинации состоялся суперфинал, в ходе которого прошли два конкурсных испытания: «Просветительская беседа» и «Пресс-конференция». Темы просветительских бесед между участниками суперфинала распределены при помощи искусственного интеллекта.

30 мая на Торжественной церемонии закрытия конкурса в 2025 году был объявлен победитель номинации. Им стал Громогласов Денис Сергеевич, педагог-психолог ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина (ЮВАО, МРСД № 17).

В период с 22 по 27 сентября 2025 года состоялся первый тур федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» в заочной форме. Были подготовлены и направлены конкурсные материалы в отношении победителя регионального конкурса «Педагоги года Москвы» Громогласова Д.С. xn--80agaabfzyucbcg2a5d.xn--p1ai/user/1371 (заполнена анкета участника, подготовлены и размещены «Характеристика профессиональной деятельности» и «Визитная карточка»).

С 30 сентября 2025 года начались конкурсные испытания «Блиц-интервью» и «Мастер-класс» в очной форме. 2 октября 2025 года были объявлены лауреаты Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025». По итогам участия в конкурсных испытаниях Громогласов Д.С. отмечен в номинации «Цифровые решения в сфере оказания психолого-педагогической помощи» (победитель номинации).

1.8.5. Номинация «Сердце отдаю детям» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» (региональный этап федерального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2025 году).

Регламент номинации определял требования к участникам номинации «Сердце отдаю детям», правила регистрации, этапы проведения номинации и их содержание. Для участия в номинации и формирования заявки участникам необходима действующая учетная запись на портале ДПО dpmos.ru. Участники номинации самостоятельно выбирали одно из направлений номинации для участия:

- «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по естественно-научной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;
- «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» – направление для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Для участников номинации «Сердце отдаю детям» в 2025 году были предусмотрены четыре этапа: первый, второй, третий (финал) и четвертый (суперфинал).

7 апреля были подведены итоги первого этапа номинации. Списки участников, прошедших во второй этап, были опубликованы на сайте pedagog.educom.ru. Во второй этап номинации вышли 119 человек.

15, 16 апреля по адресу: Авиационный пер., д. 6, состоялось проведение второго этапа номинации, где участникам предстояло пройти два конкурсных испытания: «Педагогическая беседа» и «Эффективная команда». Для прохождения конкурсного испытания «Эффективная команда» участники объединялись в группы и взаимодействовали по решению общей задачи.

В оценке конкурсных испытаний приняли участие 22 члена жюри. По итогам конкурсного испытания в третий этап номинации вышли 25 участников, ставших финалистами.

18 апреля начался финал номинации, в котором участники должны были пройти два конкурсных испытания: «Дополнительная общеобразовательная программа» – в дистанционном формате, «Мастер-класс» – в очном формате.

14 мая на базе ГБОУ ДО ДТДИ на Миусах прошло конкурсное испытание «Мастер-класс», где финалисты представили свои мастер-класс членам жюри. Для каждого направления номинации были сформированы группы жюри. По итогам были объявлены 7 призеров номинации.

20 мая для призеров номинации состоялся суперфинал Конкурса, в рамках которого проведено конкурсное испытание «Пресс-конференция». Участники номинации могли задать вопросы своим коллегам из других номинаций, а также дать ответы на полученные вопросы.

30 мая на Торжественной церемонии закрытия Конкурса в 2025 году был объявлен победитель номинации – Сибиряков Павел Михайлович, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес» (САО, МРСД № 35).

Для участия в первом туре федерального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» были подготовлены и направлены документы и материалы в отношении победителя номинации Сибирякова П.М.

В финальном заочном этапе также поданы заявки от самовыдвиженцев – участников номинации, а именно: Ермолаевой Нины Владимировны, ГБОУ «Воробьевы горы», в номинацию «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»; Ткача Алексея Николаевича, ГБОУ «Воробьевы горы», в номинацию «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»; Черновой Ринаты Сергеевны, ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес», в номинацию «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

Федеральный финальный (очный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» состоялся в период с 23 по 26 сентября 2025 года в городе

Новосибирск. По итогам участия представители Москвы имеют следующие результаты:

– Ткач Алексей Николаевич, ГБОУ «Воробьевы горы» (ЮЗАО, МРСД № 21), самовыдвиженец – стал победителем в номинации социально-гуманитарная направленность;

– Сибиряков Павел Михайлович, ГБОУ ДО ДТДМ На Миусах (ЦАО, МРСД № 1) – занял 3 место в номинации по художественной направленности.

1.8.6. Номинация «Педагогический старт» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы».

В соответствии с регламентом участниками номинации являлись педагогические работники образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, в возрасте, не превышающем 35 полных лет и имеющие педагогическую нагрузку в объеме не менее 18 часов. Подача заявок осуществлялась на портале ДПО dromos.ru.

Номинация проводилась по двум направлениям:

– «Учитель-мастер» (индивидуальное участие);

– «Профессиональный союз» (команда образовательной организации в составе 5 человек).

Для участия в номинации необходимо было выбрать одно из двух указанных направлений. Количество участников от одной образовательной организации, отвечающих условию участия, не ограничено. Для участников номинации «Педагогический старт» в 2025 году регламентом были предусмотрены три этапа – первый, второй (полуфинал) и третий (финал).

До 4 марта 2025 года проходила регистрация участников, до 7 марта осуществлялась техническая экспертиза поступивших заявок.

Первый этап номинации, которых проходил в дистанционном формате на портале ДПО dromos.ru, завершился 2 апреля 2025 года. Во второй этап направления «Учитель-мастер» вышли 40 человек, в направлении «Профессиональный союз» – 20 команд. Списки участников второго этапа размещались на сайте pedagog.educom.ru.

Второй этап номинации проходил в период с 3 по 28 апреля 2025 года в дистанционном формате на портале ДПО dromos.ru. По итогам конкурсного испытания в третий этап (финал) номинации вышли: в направлении «Учитель-мастер» – 20 человек, в направлении «Профессиональный союз» – 10 команд.

Третий этап (финал) номинации состоялся в очном формате и прошел в период с 29 апреля по 30 мая 2025 года. 30 мая на Торжественной церемонии закрытия конкурса «Педагоги года Москвы» в 2025 году были объявлены победители номинации по направлениям.

В направлении «Учитель-мастер» победителем стала Слабкова Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ Школа № 2005 (СЗАО, МРСД № 8). В направлении «Профессиональный союз» победителем стала команда ГБОУ Школа № 1415 «Останкино» (СВАО, МРСД № 5), состав команды: Бушуева Анна Владимировна, учитель английского языка; Кошечкина Арина

Алексеевна, учитель английского языка; Макарова Елизавета Алексеевна, учитель русского языка и литературы; Немати Александр Наджибуллаевич, учитель биологии и химии; Пахомова Екатерина Константиновна, учитель русского языка и литературы.

1.8.7. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (региональный этап).

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 29 мая 2025 года № 01-10-223 «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2025 году» в период с 5 июня по 2 июля 2025 года проходил региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (далее – Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»).

Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» проводился в двух номинациях «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (для учителей) и «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» (для воспитателей). Заявки на участие в Конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» подавались на портале ДПО dpomos.ru.

Информация о Конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» размещена на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/vseross_konkurs_luchshii_uchitel_rodnogo_yazika_i_rodnoi_literatyi_2025.

Региональный этап Конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» проводился в один этап в дистанционном формате. Победителями регионального этапа стали:

- в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (для учителей) – Мироненко Любовь Васильевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа им. Н.М. Карамзина» (ЮЗАО, МРСД № 22)
- в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» (для воспитателей) – Утебалиева Амина Каирдаевна, воспитатель ГБОУ Школа № 1504 (ВАО, МРСД № 13).

В соответствии с Порядком проведения Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2025 году в заключительном этапе конкурса приняли участие Мироненко Л.В. и Утебалиева А.К. Конкурсные мероприятия заключительного этапа прошли в заочном (с 25 июля по 8 августа) и в очном (с 7 по 14 сентября) турах. Очный тур конкурса состоялся в г. Улан-Удэ (Республика Бурятия).

По итогам участия представители Москвы стали участниками заключительного этапа и получили соответствующие сертификаты.

1.8.8. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В соответствии с приказом ДОНМ от 17 июня 2025 года № Пр-549 «О проведении конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» (далее – Конкурс на присуждение премий)

проводится в целях реализации постановления Правительства РФ от 29 декабря 2018 года № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 года № 606» (вместе с «Правилами проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем», «Правилами присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты»).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 февраля 2025 года № 149 «Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2025 году учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого субъекта Российской Федерации» (далее – приказ о количестве премий) для г. Москвы на 2025 год установлено 68 премий.

Информация об участии в Конкурсе на присуждение премий размещена на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam-za-dostizheniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-gorode-moskve-2025.

В соответствии с приказом ДОНМ от 14 июля 2025 года № Пр-626 «Об итогах конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в городе Москве» утвержден список победителей. Приказ размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam-za-dostizheniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-gorode-moskve-2025.

В числе получателей 68 премий, утвержденных приказом о количестве премий, представлены учителя:

- начальных классов – 18 чел.;
- иностранного языка – 15 чел.;
- математики – 8 чел.;
- биологии – 5 чел.;
- физической культуры (в т.ч. ОБЗР) – 5 чел.;
- истории, обществознания – 4 чел.;
- физики – 4 чел.;
- информатики – 3 чел.;
- русского языка и литературы – 2 чел.;
- химии – 2 чел.;
- технологии – 1 чел.;
- музыки – 1 чел.

В числе получателей 29 премий из бюджета города Москвы представлены учителя:

- начальных классов – 11 чел.;

- иностранного языка – 5 чел.;
- русского языка и литературы – 4 чел.;
- физической культуры – 3 чел.;
- биологии – 2 чел.;
- истории – 2 чел.;
- химии – 1 чел.;
- технологии – 1 чел.

26 декабря 2025 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Конкурса на присуждение премий.

1.8.9. XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап).

Заявки на участие в XIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в 2025 году подавались в электронном виде через автоматизированную систему «Электронный портфель воспитателя». Для подачи заявки участнику было необходимо зарегистрироваться в системе и подать заявку в разделе «Конкурсы и фестивали».

Информация об участии размещалась на официальном сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» corp-univer.ru/xiii_vserossiiskii_konkurs_vospitateli_rossii_2025.

Срок подачи заявок для участия в региональном этапе завершился 10 сентября.

После подведения итогов были определены победители в каждой из 11 номинаций (11 человек), а также призеры конкурса в количестве 22 человек.

1.8.10. Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель».

В соответствии с Порядком проведения Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» в 2025 году в список участников второго тура отборочного заочного этапа вышли 10 человек из числа педагогических работников города Москвы. По итогам второго тура отборочного заочного этапа в заключительном этапе конкурса приняли участие 4 представителя от города Москвы, а именно:

- Белякова Ольга Алексеевна (ГБОУ Школа № 1494, СВАО, МРСД № 5);
- Брускова Ольга Петровна (ГБОУ Школа № 1506, СВАО, МРСД № 6);
- Макарова Елена Валерьевна (ОЧУ «Газпром школа»);
- Хомякова Елена Александровна (ГБОУ Школа № 1370, СВАО, МРСД № 4).

Заключительный этап конкурса состоялся в городе Белгород в период с 20 сентября по 5 октября 2025 года.

26 сентября проведена торжественная церемония объявления лауреатов Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель». По итогам участия представители Москвы стали финалистами конкурса.

1.8.11. Фестиваль педагогических идей «От 3 до 7».

Приказом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 18 сентября 2025 года № 01-10-439 «Об организации и проведении Фестиваля педагогических

идей «От 3 до 7» в 2025 году» утверждено Положение о проведении Фестиваля педагогических идей «От 3 до 7» (далее – Фестиваль).

Фестиваль является региональным мероприятием, которое организуется в Москве во 2-й раз. Целью проведения Фестиваля являлось развитие профессиональных компетенций работников сферы дошкольного образования, поддержка их мотивации к обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта в контексте ценностей московской системы образования.

Подать заявки на участие в Фестивале могли педагогические работники образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Фестиваль проходил в три этапа в период с 6 октября по 27 ноября 2025 года (1, 2 этапы – в дистанционном формате, 3 этап – очный).

Информация о Фестивале размещалась на официальном сайте corp-univer.ru/konkursy/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2025-godu/.

Регистрация на участие в Фестивале (подача соответствующей заявки) осуществлялась на портале ДПО dpmos.ru. Предусмотрено индивидуальное или командное участие в Фестивале.

По итогам проведения и оценки конкурсных испытаний 1 этапа во 2 этап вышли 93 человека (в составе 27 команд – 90 человек, индивидуальное участие – 3 человека).

По итогам проведения и оценки конкурсных испытаний 2 этапа в 3 этап вышли: 1 человек (индивидуальное участие) и 35 человек (команды).

26 ноября 2025 года состоялась защита педагогического проекта в рамках 3 этапа Фестиваля. По итогам прохождения конкурсного испытания определился победитель Фестиваля 2025 года – команда ГБОУ Школа № 1370 в составе 5 человек, а именно:

- Васичева Елена Васильевна, методист;
- Исакова Ольга Михайловна, воспитатель;
- Колотиева Лариса Васильевна, тьютор;
- Лахова Нина Викторовна, старший методист;
- Тарикулиева Симнара Меджидовна, воспитатель.

1.8.12. XII метапредметная олимпиада «Московский учитель».

Приказом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 17 октября 2025 года № 01-10-515 «Об организации и проведении XII метапредметной олимпиады «Московский учитель» утвержден регламент проведения XII метапредметной олимпиады «Московский учитель» (далее – Олимпиада) в 2025/2026 учебном году.

Олимпиада является региональным мероприятием, которое организуется в Москве 12-й раз. Целью проведения Олимпиады являлось обеспечение непрерывной поддержки и развития профессионального мастерства учителей и преподавателей с учетом современных вызовов. В Олимпиаде могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, расположенных на территории города Москвы, занимающие должности «учитель» и «преподаватель».

Учитывая значимость профессиональной работы, осуществляемой в рамках проекта «УчимЗнаем», в Олимпиаде 2025 году приняли участие госпитальные педагоги-тьюторы, работающие с детьми, находящимися на длительном лечении в госпитальных школах, при этом их должность «тьютор» замещается в соответствии с основной квалификацией учитель по профилю преподаваемого предмета.

Регистрация участников Олимпиады проводилась на портале ДПО dromos.ru. Участникам необходимо было пройти регистрацию в период с 20 октября по 4 ноября 2025 года.

Первый тур Олимпиады (дистанционный) начался 7 ноября. В период до 18 ноября 2025 года участникам первого тура доступен вход в тестирующую систему. Дается одна попытка для выполнения задания, время выполнения составляет не более 180 минут. По итогам автоматической проверки составляется общий рейтинг участников. Участники, занявшие в общем рейтинге первые 750 мест, допускаются до второго тура. Все участники, набравшие равное количество баллов, соответствующее 750 (семьсот пятидесятому) месту рейтинга, также становятся участниками второго тура.

Второй тур Олимпиады (очный) начался 10 декабря. В период с 10 по 13 декабря по адресу: Авиационный пер., д. 6, были проведены мероприятия второго тура Олимпиады.

По итогу были определены победители и призеры Олимпиады (список опубликован на официальном сайте corp-univer.ru/xii-metapredmetnaya-olimpiada-moskovskij-uchitel/).

1.8.13. Грант Правительства Москвы в сфере образования.

Приказом ДОНМ от 1 декабря 2025 года № Пр-1140 «Об утверждении Порядка отбора получателей грантов Правительства Москвы в сфере образования» актуализированы критерии отбора получателей грантов Правительства Москвы в сфере образования (далее – отбор) в 2025 году. Информация об отборе размещалась на сайте corp-univer.ru/granty-pravitelstva-moskvy-v-sfere-obrazovaniya-2025.

Участниками отбора являлись педагогические, научные и научно-педагогические работники, а также обучающиеся образовательных и научных организаций, расположенных на территории города Москвы, реализующие образовательные программы, имеющие соответствующие лицензию и государственную аккредитацию, а именно:

- педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы;
- педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- научные и научно-педагогические работники научных организаций;
- педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;
- педагогические и научно-педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;

– обучающиеся (учащиеся по основным общеобразовательным программам в возрасте от 10 до 20 лет) и студенты по программам среднего профессионального образования.

Приказом ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 3 декабря 2025 года № 01-10-645 «Об организации и проведении отбора получателей грантов Правительства Москвы в сфере образования» определены, в том числе, сроки проведения отбора. В период со 2 по 7 декабря (включительно) 2025 года осуществлялась подача заявок для всех категорий участников. Поступившие заявки были рассмотрены в соответствии с Порядком отбора.

Приказом ДОНМ от 18 декабря 2025 года № Пр-1225 определен список получателей грантов Правительства Москвы в сфере образования.

Таким образом, в 2025 году обеспечена система работы по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства в соответствии с федеральными и региональными приоритетами. Представители Москвы продемонстрировали высокие результаты на федеральном уровне, включая абсолютные победы и призовые места. Реализация конкурсных процедур и мер поддержки способствовала повышению престижа профессии и развитию профессионального потенциала столичного образования.

1.9. Межрегиональная и международная деятельность

Согласно разделу II Устава «Предмет, цели и виды деятельности» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» осуществляет организационное и содержательное сопровождение межрегиональных и международных проектов, в том числе, организацию межрегиональных и международных стажировок, обеспечение участия представителей городской системы образования в межрегиональных и международных конференциях, конгрессах, симпозиумах, форумах, выставках.

Отделом межрегионального и международного взаимодействия в рамках вышеуказанного вида деятельности и с целью развития сотрудничества московской системы образования с системами образования других субъектов Российской Федерации и зарубежных стран в период с 1 января по 31 декабря 2025 года реализовывались следующие мероприятия:

1.9.1. Организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение проекта «Взаимообучение городов».

Цель проекта – развитие межрегионального сотрудничества, демонстрация достижений системы образования Москвы, поиск и трансляция эффективных управленческих и образовательных практик в городах России.

Задачи проекта:

- организация выездов и приемов региональных управленческих команд;
- организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение проекта «Взаимообучение городов»;
- взаимопрезентация опыта (механизмов, обеспечивающих высокое качество образования при высокой эффективности системы образования) крупных городов России;

– совместное изучение эффективных подходов и механизмов управления системами образования в крупных городах России.

На конец 2025 года участниками проекта являлись 122 города России.

В рамках проекта было проведено 509 вебинаров, участниками которых стали 58 123 человека.

Организовано 8 очных приемов управленческих команд, участники – 169 человек:

1) апрель 2025 года – 2 делегации из города Ижевска, и 1 делегация из города Ярославля;

2) август 2025 года – делегация из города Иваново;

3) сентябрь 2025 года – делегация из города Пермь;

4) октябрь 2025 года – делегация из регионов РФ, в том числе из городов Воронеж, Мурманск, Санкт-Петербург.

5) декабре 2025 года – 2 делегации из города Ижевска.

1.9.2. Организация участия представителей системы московского образования в международных и межрегиональных образовательных мероприятиях (конференциях, форумах, выставках), в том числе в межрегиональных и международных стажировках, странах и городах, обеспечивающих высокие образовательные результаты, и проведение международных и межрегиональных образовательных конференций, прием делегаций в городе Москве представителей систем образования регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель – развитие межрегионального и международного сотрудничества, демонстрация достижений московской системы образования, напрямую влияющих на устойчивый рост качества жизни населения мегаполиса и позиционирование города Москвы как мировой открытой площадки для обмена инновационными решениями в сфере образования.

Задачи:

– организация приема делегаций из регионов Российской Федерации и зарубежных стран;

– организация выездов представителей системы московского образования для участия в межрегиональных и международных образовательных мероприятиях (конференциях, форумах, выставках, стажировках);

– взаимопрезентация опыта (механизмов, обеспечивающих высокое качество образования при высокой эффективности системы образования) регионов Российской Федерации и зарубежных стран;

– подготовка деловой программы мероприятий и презентационных и информационных материалов.

Достигнутые результаты:

В 2025 году организовано 3 выезда московских педагогических команд, участники – 16 человек:

1) октябрь 2025 года – выезд делегации в г. Обнинск;

2) ноябрь 2025 года – 2 выезда делегаций в г. Владимир и в Республику Беларусь.

Организовано 22 очных приема делегаций из регионов России, участниками стали 387 человек.

Организован прием 23 делегаций из зарубежных стран, участниками стали 322 человека.

1.9.3. Координация международного и межрегионального сотрудничества образовательных организаций города Москвы, подведомственных ДОНМ.

Цель – развитие международного и межрегионального сотрудничества образовательных организаций города Москвы, подведомственных ДОНМ.

Задачи:

- организационное сопровождение международного и межрегионального сотрудничества системы образования города Москвы;
- реализация соглашений и договоров о сотрудничестве системы образования города Москвы с зарубежными государствами/столицами зарубежных государств, субъектами Российской Федерации;
- консультирование руководителей образовательных организаций города Москвы по вопросам международного и межрегионального сотрудничества;
- интеграция городов Луганска и Донецка в российскую систему образования;
- систематизация и обобщение актуальных направлений, форм межрегионального и международного сотрудничества образовательных организаций города Москвы;
- выполнение поручений и запросов ДОНМ в СЭДО (по городам, регионам РФ, странам), консультирование образовательных организаций города Москвы для получения согласования ДОНМ, получения заключения от Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации с целью установления партнерских отношений с образовательными организациями иностранных государств, проведение очных мероприятий на площадках образовательных организаций города Москвы в рамках проекта «Практикум от московской школы».

Достигнутые результаты:

Отработано 1545 документов из форм ЕКИС «Информация о состоянии межрегионального сотрудничества» и «Информация о состоянии международного сотрудничества».

Подготовлено:

- 163 справки по межрегиональному сотрудничеству о реализации соглашений и договоров о сотрудничестве системы образования города Москвы с субъектами РФ;
- 1 отчет о международном сотрудничестве московской системы образования;
- 30 справок по международному сотрудничеству;
- 21 документ в рамках взаимодействия по установлению партнерских связей в целях поддержки образовательных организаций городов Луганска и Донецка;

– 4 аналитических обзора в рамках изучения и систематизации межрегионального и международного передового опыта в образовании;

– 338 документов по выполнению поручений и запросов ДОНМ в СЭДО (по городам, регионам РФ, странам), проведению анализа и консультированию образовательных организаций города Москвы для получения согласования ДОНМ и получения заключения от Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации с целью установления партнерских отношений с образовательными организациями иностранных государств, проведению очных мероприятий на площадках образовательных организаций города Москвы в рамках проекта «Практикум от московской школы».

II. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	13 442 чел. 99,5 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	70 чел. 0,5 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	54 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	53 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	37 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	36 ед.
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 ед.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.3	Мероприятия неформального образования	68 ед.
1.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4/27 %
1.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	7/47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 464 чел.
1.8.1	Первая квалификационная категория	4 044 чел.
1.8.2	Высшая квалификационная категория	7 405 чел.
1.8.3	Квалификационная категория «педагог-методист»	6 чел.
1.8.4	Квалификационная категория «педагог-наставник»	9 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел.
1.9.1	Высшая	0 чел.
1.9.2	Первая	0 чел.
1.10	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	44 года
1.11	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	868 522,74 тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности	30 546,08 тыс. руб.
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4870,0 кв. м
3.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0,0 кв. м
3.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4870,0 кв. м
3.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,0 кв. м
3.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 ед.
3.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0 ед.
3.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %