

Рассмотрен
на заседании Наблюдательного совета
протокол № 8/н
от 19. апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
20. апреля 2018 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр развития кадрового потенциала образования»
на 01 января 2018 года

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Научно-исследовательская деятельность.....	14
4. Внеучебная деятельность (государственные работы).....	19
5. Материально-техническое обеспечение	72
6. Финансово-экономическая деятельность.....	73

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»¹ (далее - ГАОУ ДПО МЦРКПО, Центр).

127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 36.

Телефон: 8 (495) 976-59-89.

E-mail: mioo-avia@mcrkpo.ru.

www.mcrkpo.ru.

ОКПО 58019458, ОГРН 1027700566761, ИНН/КПП 7714239823/771301001.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15.02.2018 № 2718. Срок действия лицензии – бессрочно.

Миссия:

- координирующая роль в реализации политики Департамента образования города Москвы в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников столичной системы образования;
- создание и развитие корпоративного учебного центра для руководителей и управленческих команд образовательных организаций города Москвы;
- развитие и поддержка менторинга в московском образовании и трансляция опыта в регионы;
- сопровождение процедуры аттестации руководящих кадров в системе образования города Москвы;
- сопровождение экспертизы дополнительных профессиональных программ для размещения в Региональном реестре ДПП (dpmos.ru);
- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций города Москвы;
- организация независимой диагностики и мониторинга профессионального развития педагогов города Москвы.

Основные направления деятельности:

- образовательные услуги,
- поддержка информационных ресурсов дополнительного профессионального образования (далее – ДПО),
- сопровождение процедуры аттестации руководящих кадров в системе образования города Москвы;

¹ Согласно распоряжению Департамента образования города Москвы от 12.02.2018 № 27р «Об изменении наименования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» и утверждения устава указанного образовательного учреждения» с 20.02.2018 ГАОУ ДПО МИОО переименовано в ГАОУ ДПО МЦРКПО на основании внесенной в ЕГРЮЛ записи за государственным регистрационным номером 9187746140265.

- организация работы предметных и конфликтных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций.

Учредитель – Департамент образования города Москвы (далее – ДОГМ). В своей деятельности ГАОУ ДПО МЦРКПО руководствуется уставом, утвержденным распоряжением ДОГМ от 12.02.2018 № 27р.

Официальный сайт (www.mcrkpo.ru) соответствует требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Управление ГАОУ ДПО МЦРКПО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Центром осуществляет директор, назначенный учредителем. Коллегиальными органами управления Центра являются: Общее собрание работников Центра, Педагогический совет, Совет Управления, Наблюдательный совет² (председатель – Т.В. Васильева, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы).

Система образования города Москвы стремительно развивается и ставит перед системой ДПО новые задачи, в контексте которых Центр определяет направления своей деятельности на 2018 год:

- проектирование и реализация дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов для реализации проектов ДОГМ;
- совершенствование качества подготовки обучающихся по программам повышения квалификации через введение системы входного и выходного тестирования с целью оценки образовательных результатов и эффектов;
- проектирование традиционных, сетевых и персонифицированных ДПП, развитие проекта «Педагогический абонемент» для удовлетворения разнообразного спроса на формальное и неформальное повышение квалификации педагогических работников столичного региона;
- реализация проектов, направленных на подготовку эффективных руководителей, заместителей руководителей, кадрового резерва руководителей в столичной системе образования.

² Приказом ДОГМ от 25.12.2017 № 1191 «О назначении членов Наблюдательного совета Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования» назначены члены Наблюдательного совета ГАОУ ДПО МЦРКПО.

2. Образовательная деятельность (государственные услуги)

2.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

В 2017 году в ГАОУ ДПО МЦКПРО осуществлялось обучение по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Согласно п. 2.3.11 Устава обучение осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах с использованием информационных и коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий.

Всего за отчетный период реализовано **386 ДПП**:

- 1) повышения квалификации – **369 программ³**, из них объемом:
 - от 16 до 72 часов – 277 программ;
 - свыше 72 часов – 92 программы;
- 2) профессиональной переподготовки – **17 программ⁴**, из них объемом:
 - от 250 до 500 часов – 3 программы;
 - свыше 500 часов – 14 программ.

За 2017 год разработано и рекомендовано Экспертным советом и Советом по оценке ДПП ГАОУ ДПО МЦКПРО 182 программы. Тематическое распределение программ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Кол-во программ	% от количества разработанных программ
Цифровая дидактика (МЭШ), IT в образовании	37	20,3
Дошкольное и начальное образование	24	13,2
Подготовка членов предметных комиссий при проведении ГИА	22	12
Управление в образовании	21	11,5
Предметное обучение	18	9,9
Обучение школьных команд	16	8,8
Развитие, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование	15	8,2
Поликультурное и художественно-эстетическое образование	14	7,7
Конвергентное образование	10	5,5
Психология образования	5	2,9

Наиболее востребованными программами из числа реализуемых в рамках государственного задания стали:

– Повышение квалификации работников образовательных организаций Москвы в процессе коммуникаций с бенефициарами образовательной системы для

³ Сокращение на 43,5 % по сравнению с 2016 годом

⁴ Сокращение на 10 % по сравнению с 2016 годом

решения педагогических задач, популяризации услуг образовательных организаций на основе современной единой информационно-образовательной среды и организационно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала;

- Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по иностранным языкам (разделы «Письмо» и «Устная часть») в 2017 году;

- Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам (разделы «Письмо» и «Устная часть») в 2017 году;

- Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку ГИА-9 в 2017 году;

- Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по русскому языку в 2017 году;

- Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по математике ГИА-9 в 2017 году;

- Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе;

- Общепедагогическая ИКТ-компетентность для деятельности учителя в МЭШ. Модуль 1. ЦОР для конструирования сценариев уроков в МЭШ;

- Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе (3 класс);

- Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе (4 класс);

- Реализация формирующего оценивания с использованием образовательного контента московской электронной школы.

Наиболее востребованные программы повышения квалификации из реализуемых по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- Реализация метапредметного подхода в обучении в информационно-образовательной платформе «Московская электронная школа» посредством использования, создания и размещения электронных учебных материалов;

- Разработка и реализация урочных занятий с использованием ресурсов «Московской электронной школы»;

- Использование и создание электронных учебных материалов для начальной школы в проекте «Московская электронная школа»;

- Общепедагогическая ИКТ-компетентность для деятельности учителя в МЭШ. Модуль 1. ЦОР для конструирования сценариев уроков в МЭШ;

- Развитие личности дошкольника через организацию и планирование познавательно-исследовательской деятельности;

- Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для детей с ментальными нарушениями);
- Проектный подход в управлении классом: классный руководитель - руководитель класса;
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность для деятельности учителя в МЭШ. Модуль 2. Инструменты для создания атомарного контента МЭШ.

В разрезе учебных подразделений традиционно востребованы программы, реализуемые кафедрой дошкольного и начального образования, что связано с большим контингентом и его постоянной ротацией; программы кафедр, ориентированные на все категории педагогических работников: интерактивных технологий в образовании, педагогики инклюзивного образования, развития компетенций педагога. Эти кафедры тесно сотрудничают с образовательными организациями, большую часть программ реализуют на базе школ.

Всего за отчетный период обучено **39967** человек.

По программам **повышения квалификации** - **38964** человек, из них:

1) **30838 человек** в рамках государственного задания, в том числе:

- по программам объемом до 36 часов – **28548** чел.;
- по программам объемом от 36 часов до 72 часов – **2290** чел.;
- по программам подготовки экспертов ГИА – **8365** чел.;

2) **8126 человек** – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В 2017 году по программам **профессиональной переподготовки** обучено **1003** человека с присвоением новой квалификации, из них по программам в объеме от 250 до 500 часов – **753** чел., свыше от 500 часов – **250** чел. В рамках государственного задания обучено **494** чел., по договорам об оказании платных образовательных услуг – **509** чел.

В 2017 году был реализован городской проект «Московская электронная школа» (далее – МЭШ), цель которого сделать работу учителей эффективнее. В рамках этого проекта проводилось обучение по следующим программам повышения квалификации:

- Использование и создание электронных учебных материалов для начальной школы в проекте «Московская электронная школа»;
- Московская электронная школа: обучение математике с использованием образовательных возможностей готовых виртуальных лабораторий и их конструкторов. Модуль 1. Образовательные возможности виртуальных лабораторий и их конструкторов;
 - МЭШ: внеурочное учебное занятие;
 - МЭШ: современный урок математики в начальной школе;
 - МЭШ: современный урок по литературному чтению в начальной школе;
 - МЭШ: современный урок по окружающему миру в начальной школе;
 - МЭШ: современный урок русского языка в начальной школе;
 - МЭШ: современный урок технологии в начальной школе;
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность для деятельности учителя в МЭШ. Модуль 1. ЦОР для конструирования сценариев уроков в МЭШ;

- Общепедагогическая ИКТ-компетентность для деятельности учителя в МЭШ. Модуль 2. Инструменты для создания атомарного контента МЭШ;
- Проведение урочных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся с использованием ресурсов «Московской электронной школы»;
- Разработка и реализация урочных занятий с использованием ресурсов «Московской электронной школы»;
- Реализация метапредметного подхода в обучении в информационно-образовательной платформе «Московская электронная школа» посредством использования, создания и размещения электронных учебных материалов;
- Реализация метапредметного подхода в обучении посредством конструирования электронных образовательных материалов в МЭШ;
- Реализация формирующего оценивания с использованием образовательного контента «Московской электронной школы».

За отчетный период в рамках проекта МЭШ обучено **5547** человек.

Основанием оценки качества подготовки слушателей служит успешность прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации. Формы аттестации реализуемых ГАОУ ДПО МЦРКПО программ позволяют обеспечить проверку приращения совершенствуемых профессиональных компетенций.

С сентября 2017 года с целью повышения качества и контроля освоения программ повышения квалификации введены входное и итоговое тестирования. Входное тестирование – форма определения готовности обучающегося к освоению программы повышения квалификации.

Итоговое тестирование – форма оценки уровня достижения образовательного результата и прироста знаний по итогам освоения программы повышения квалификации; является одним из этапов итоговой аттестации.

Приказом ректора установлено пороговое значение прохождения итогового тестирования в 60%.

За отчетный период 98,3% обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию по программам повышения квалификации и 99, 2 % - по программам профессиональной переподготовки.

В 2017 году защита аттестационных работ обучающихся по программам профессиональной переподготовки сопровождалась открытой онлайн трансляцией. График заседаний комиссий был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО МЦРКПО. Сведения об итоговой аттестации выпускников программ профессиональной переподготовки также представлены на официальном сайте ГАОУ ДПО МЦРКПО.

В 2017 году произведена оптимизация функциональных возможностей портала дополнительного образования (<https://www.dpomos.ru/>):

1) настроены автоматические уведомления:

- обучающимся по факту зачисления, отчисления, выпуска;
- руководителям образовательных организации по факту пропуска учебных занятий, зачисления, отчисления и выпуска педагогических работников этих организаций при обучении в рамках бюджетного финансирования и/или по договорам с юридическими лицами об оказании платных образовательных услуг;

2) расширены возможности личного кабинета руководителя образовательной организации;

3) обучающимся доступна возможность подать заявку на отчисление в процессе обучения, а также отставить отзыв о курсе.

В отчетный период продолжилось обучение по программам:

- профессиональной переподготовки «Эффективный руководитель столичной системы образования», направленная на формирование и совершенствование профессиональных компетенций для повышения эффективности деятельности школ. Обучено 43 директора, продолжают обучение 23 директора;

- повышения квалификации «Эффективный руководитель столичной системы образования», обучено 53 директора, продолжают обучение 33 директора, управленческие проекты защитили 19 директоров, 34 директора опубликовали статьи по итогам обучения по программе.

По программе «Современный заместитель руководителя образовательной организации» в 2017 году обучено 193 человека, итогом стал проект конвергентно ориентированной образовательной программы.

Разработана дополнительная профессиональная программа «Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении классом». За истекший период повышение квалификации прошли 811 классных руководителей из 20 образовательных организаций города.

В рамках реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Правительством РФ 28 мая 2014 года №3241п-П8, предложена новая форма профессионального развития работников образовательных организаций города Москвы - «Педагогический абонемент». Данная форма повышения квалификации, направленная на решение задачи разработки и внедрения персонифицированных моделей повышения квалификации, в 2017 году стала устойчиво востребованной образовательными организациями города. За отчетный период ГАОУ ДПО МЦРКПО провел более 400 учебных занятий, в 40 образовательных организациях общей длительностью 1930 часов для более чем 2000 педагогов.

Для построения индивидуальных траекторий развития кадрового потенциала образования образовательным организациям города Москвы предложена база учебных занятий, содержащая более 800 актуальных тем и оперативно обновляемая ежеквартально. Преимуществами «Педагогического абонемента» являются:

- свободный набор форм и тем учебных занятий,
- возможность выбора необходимого объёма часов,
- проведение учебных мероприятий на базе ОО в удобное для неё время.

Об эффективности данной формы развития кадрового потенциала говорит то, что многие образовательные организации стали пользоваться «Педагогическим абонементом» постоянно, организуя своим коллективам учебные занятия (семинары, мастер-классы, тренинги). За отчетный период более 1000 московских педагогов в рамках «Педагогического абонемента» научились создавать сценарии

уроков в МЭШ с использованием интерактивных упражнений, средств визуализации, а также с использованием видео материалов.

«Педагогический абонемент» позволяет школам оставить запрос на разработку необходимой темы учебного занятия и оперативно получить помощь в решении профессиональных затруднений при работе в инклюзивной среде, организации конвергентного подхода в образовании, проектной деятельности. По индивидуальным запросам образовательных организации были разработаны и проведены более 30 учебных занятий, самые актуальные и востребованные легли в основу новых дополнительных профессиональных программ.

Основным трендом при заказе учебных мероприятий в рамках «Педагогического абонемента» является возможность выбора организацией таких тем учебных занятий, которые необходимы всему педагогическому коллективу/методическим объединениям образовательной организации/отдельным педагогам. Что дает возможность педагогическому коллективу организации выработать методику решения общих проблем, возможность выделить основные направления развития всего коллектива в целом и сформировать единую профессиональную команду для получения максимально возможного синергетического эффекта от взаимодействия, и как следствие повышение качества образования детей.

Обучение членов предметных комиссий государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) организовано и проведено в соответствии с графиком обучения, представленным предметными кафедрами. Все слушатели зарегистрировались на портале ДПО, прошли итоговую аттестацию в соответствии с программой подготовки членов предметных комиссий по предмету ГИА. Программы повышения квалификации членов предметных комиссий были рассчитаны на 36 часов с обязательной практической частью по проверке заданий с развёрнутым ответом в размере 18 часов и обязательным блоком изучения нормативных документов. Всего было подготовлено 28 программ и планов обучения членов предметных комиссий ГИА в 2017 году (по 14 предметам). Обучение проводили преподаватели предметных кафедр, руководители предметных комиссий.

В 2017 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе ДПО (ПК) по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования», организованных ФГБНУ «ФИПИ», 7 руководителей предметных комиссий.

Завершили обучение по программам подготовки экспертов ГИА-11 3843 человек; по программам подготовки экспертов ГИА-9 – 3565 человек.

В ходе подготовки и проведения обучения членам предметных комиссий ГИА-11 было дано 4526 индивидуальных и групповых обучающих консультаций; членам предметных комиссий ГИА-9 – 2390 обучающих консультаций по разным аспектам программ и подходам, требованиям к оцениванию работ выпускников.

Все эксперты предметных комиссий ГИА в период с февраля по апрель 2017 года прошли квалификационные испытания, в результате которых им был присвоен

статус ведущего, старшего или основного эксперта и выдан сертификат, свидетельствующий о присвоении статуса.

Квалификационные испытания проводились в электронной системе «Эксперт ГИА» (ГАОУ ВО МИОО) для основных экспертов ГИА-11, «Эксперт ЕГЭ» (ФГБНУ «ФИПИ») для старших и ведущих экспертов. Квалификационные испытания для основных экспертов всех 14 предметных комиссий ГИА-11 проводились в короткие сроки (10 – 27 февраля 2017 года) в региональной электронной системе «Эксперт ГИА». Эксперты по литературе, математике, физике, химии, иностранным языкам, биологии, информатике и ИКТ в 2017 году сдавали квалификационные испытания в региональной электронной системе «Эксперт ГИА» впервые. В 2017 получили сертификаты 3666 экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в городе Москве, из них статус «ведущий эксперт» получили 27 человек, «старший эксперт» - 878 человека, «основной эксперт» - 2767 человек.

Квалификационные испытания для всех экспертов 14-ти предметных комиссий ГИА-9 проводились в региональной электронной системе «Эксперт ГИА» с 01 марта по 28 марта 2017 года. Всего по результатам квалификационных испытаний присвоен статус 3405 экспертам, из них статус «ведущий эксперт» получили 29 человек, «старший эксперт» - 700 человек, «основной эксперт» - 2676 человек.

С целью организации деятельности конфликтной комиссии (далее – КК) при проведении ГИА-11 в досрочный и основной периоды в 2017 году было организовано обучение членов конфликтной комиссии по программам, утвержденным председателем конфликтной комиссии (обучено 303 человека).

Обучение проходило в три этапа: обучение членов конфликтной комиссии ГИА-11 для работы в досрочный период, обучение в основной период, обучение членов конфликтной комиссии ГИА-11 для работы в основной период в связи с открытием 12 точек удаленного доступа рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами в режиме видео-конференц-связи.

В процессе обучения представителями Инфокомпас были даны практические рекомендации для членов КК по эффективной работе с типовым программным решением для конфликтных комиссий (далее – ТПР КК); проведено обучение, итогом которого стало развитие навыков и умений работы в ТПР КК, разъяснен порядок взаимодействия членов КК и экспертов ПК, привлекаемых для работы в КК.

2.2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

В аспирантуре Центра осуществляется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. В 2017-2018 учебном году по программам высшего образования обучалось 17 аспирантов, в том числе 16 – за счёт средств бюджета, 1 – по договору.

Таблица 2

Численность обучающихся по программам высшего образования
(аспирантура) в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Направленность/ профиль	Количество аспирантов	
		за счет средств бюджета	по договору
1	Теория и методика обучения и воспитания (литература)	2	0
2	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	4	0
3	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	0	0
4	Теория и методика обучения и воспитания (экология)	7	0
5	Общая педагогика, история педагогики и образования	3	1

2.3. Информационная среда поддержки дополнительного профессионального образования

Информационно-образовательную среду для поддержки курсовой системы составляет портал moodle.mioo.ru (ИКТ-поддержка ДПО для всех категорий работников системы образования). Портал служит площадкой для размещения учебных, методических материалов и работ обучающихся (слушателей):

Кроме того, в обучении используются следующие компьютерные программы:

- GeoGebra свободно распространяемый математический конструктор;
- X-mind свободная программная среда для конструирования интеллектуальных диаграмм;
- Scratch – визуальная среда программирования;
- Мобильные приложения для решения учебных задач;
- Дополненная и виртуальная реальность в учебном процессе;
- 3D-моделирование и конструирование на уроках;
- Использование робототехнических наборов в урочной и внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Программы компьютерного тестирования: на порталах информационно-образовательной среды moodle.mioo.ru используется встроенная в LMS Moodle система тестирования, а также свободный программный продукт для создания тестов Hot Potatoes.

Для проведения квалификационных испытаний основных экспертов используется независимая система проведения зачётов в электронном виде «Эксперт ГИА» с возможностью дистанционного доступа. Все эксперты предметных комиссий ГИА-11 прошли квалификационные испытания, в результате которых им был присвоен статус ведущего, старшего или основного эксперта.

2.4. Библиотечный фонд

Библиотечный фонд института насчитывает 12966 единиц хранения:

- 1) 162 – научная,
- 2) 6935 – методическая,
- 3) 5869 – художественная литература.

Преподавательский состав, слушатели и аспиранты обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями по всем реализуемым образовательным программам. Фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями.

В 2017 году библиотека получала печатные периодические издания через ООО «НПО «Инфор-система» - 32 печатных периодических издания.

В 2018 году библиотека получает 19 печатных периодических издания:

- через ООО «НПО «Инфор-система» 17 печатных периодических изданий,
- через ООО «МЦФР-Пресс» 1 печатное периодическое издание,
- через ООО «Акцион-Пресс» 1 печатное периодическое издание.

В 2018 году получила доступ к 3 электронным журналам:

- через ООО «НПО «Инфор-система» к 1 электронному журналу,
- через ООО «МЦФР-Пресс» к 2 электронным журналам,
- через «Акцион-Пресс» к 1 электронному журналу.

В 2018 году приобретены лицензионные права на использование программных средств, для автоматизации информационно-библиотечной деятельности (Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК – SQL»). Данная программа позволит создать систему электронного библиотечного учета и систему электронных каталогов.

Читателями библиотеки числятся 4871 человек.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность ГАОУ ДПО МЦРКПО осуществляется преподавателями кафедр и специалистами и направлена на решение следующих задач:

- организация научно-исследовательской работы и координация усилий коллектива Центра по исследованию стратегий повышения качества образования;
- содействие политике качества, реализуемой Департаментом образования города Москвы;
- консолидация интеллектуального потенциала общественно-профессиональных сообществ;
- развитие прикладных практико-ориентированных исследований как основы реализации эффективных инноваций в сфере образования;
- эффективное использование научного потенциала Центра для реализации приоритетных задач развития системы образования города Москвы;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков научно-исследовательских проектов как основы укрепления и развития научных исследований в Центре и выхода научного коллектива на межрегиональный рынок образовательных и научных услуг.

План научно-исследовательской работы подразделениями за 2017 год выполнен полностью.

Результаты выполнения научно-исследовательских работ (далее – НИР):

I. «Технологии оценки уровня профессиональной квалификации педагога в области формирования интегральной готовности обучающихся к учебе, жизни и труду в современном мире»:

- разработаны методологические основания модели профессиональных компетенций педагога в области формирования интегральной готовности к учебе, жизни и труду;
- выделены индикаторы компетенций, определяющие готовность педагога к эффективной деятельности;
- разработаны оригинальные технологии оценки педагогических компетенций, отражающие современные тенденции отечественного образования;
- обоснованы психолого-педагогические принципы практической работы по повышению уровня профессиональной квалификации педагога в области формирования интегральной готовности обучающихся к учебе, жизни и труду.

Практические результаты данного исследования использованы для мониторинга уровня общепрофессиональных компетенций педагога по широкому спектру показателей, что позволило для каждой конкретной образовательной организации определить уровни профессионального развития педагогических работников; принципы, механизмы и условия повышения уровня профессионального развития педагога. Всего в ходе мониторинга прошли оценку уровня общепрофессиональных компетенций 556 педагогов из 23 образовательных организаций.

II. «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства».

В рамках НИР осуществлено 14 научных публикаций в журналах: 6 из списка ВАК, 8 – представлены в РИНЦ. Опубликовано 1 монография и 1 сборник статей.

Были успешно проведены:

1. Внутриорганизационные мероприятия:

1) семинар для участников НИР по теме: «Методологические подходы к разработке модели формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства» – 05 марта 2017 года;

2) методологический семинар по теме: «Научно-исследовательские работы для развития московского образования», часть I – 30 мая 2017 года;

3) семинар для участников НИР по теме: «Требования к структуре и содержанию методических материалов по волонтерству» – 15 сентября 2017 года;

4) итоговая отчетная конференция «Научно-исследовательские работы для развития московского образования» – 18 декабря 2017 года.

Результаты семинаров:

- обобщен имеющийся опыт организации волонтерской деятельности в системе московского образования;

- определена проблематика волонтерства как социально значимой деятельности и пути формирования соответствующих компетенций у педагогов;

- намечены ключевые направления научно-исследовательской работы;

- скорректированы планы работы в соответствии с общегородскими проектами Департамента образования города Москвы.

На итоговой отчетной конференции руководители НИР представили научные и практические результаты.

2. Городские мероприятия:

1) круглый стол «Развитие школьного волонтерского движения: миссия педагога» (на площадке Российского университета дружбы народов в рамках VI Форум педагогов г. Москвы «Надежной школе – надежного учителя») – 23 августа 2017 года. Результаты:

- на основе анкетирования определены профессиональные дефициты педагогов в области организации волонтерской деятельности;

- осуществлена презентация ресурсного центра «Мосволонтер», актуализированы перспективы его взаимодействия с образовательными организациями в рамках реализации НИР;

- рассмотрено заявление представителя экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОГМ по вопросам школьного волонтерства;

- обсуждены проблемы волонтерства как условия интеграции ресурсов города для формирования жизненно важных умений и навыков обучающихся, основные трудности педагогов на пути развития школьного волонтерского движения;

- выявлены перспективные направления внедрения волонтерского движения в образовательные организации.

2) тренинг «Мы – волонтеры!» (на площадке ГБОУ города Москвы «Многопрофильная Школа № 1374») – 19 сентября 2017 года. В результате тренинга педагоги обучились технологиям: мотивации учащихся для участия в волонтерской деятельности, создания волонтерских отрядов, проведения волонтерских акций и праздников.

3) вебинар «Волонтерство в контексте мегапроектов столичной системы образования» (на площадке ГАОУ ДПО МЦРКПО, в преддверии подготовки к итоговой конференции по волонтерству в образовательных организациях) – 01 ноября 2017 года;

4) городская научно-практическая конференция «Формирование волонтерского движения как ресурс развития образовательных организаций в городе Москве» (на площадке ГАОУ ДПО МЦРКПО, как итоговое мероприятие) – 01 декабря 2017 года. Результаты:

- обобщены лучшие практики создания волонтерских отрядов на базе образовательных организаций города Москвы;

- проанализирован опыт школ, выступающих апробационными площадками НИР;

- на пленарном заседании, в работе секций участники конференции представили школьные волонтерские проекты, реализованные на основе разработанных в рамках НИР методик и технологий организации волонтерской деятельности в системе общего и дополнительного образования;

- по итогам работы конференции были подготовлены и изданы: коллективная монография «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства», сборник статей участников научно-исследовательской работы «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства».

3. Межрегиональное мероприятие - форум, посвященный празднованию 870-летия Москвы, «Диалог науки и школы: Москва как центр общественно-политических событий» (на площадке Общественной палаты Российской Федерации) – 26 апреля 2017 года.

Всего в мероприятиях, направленных на апробацию результатов НИР, приняли участие более 2000 педагогов системы общего и дополнительного образования, преподавателей системы дополнительного профессионального образования, иных специалистов.

Результаты НИР активно используются в 2018 году (Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации):

- преподавателями столичной системы ДПО для проектирования и реализации программ повышения квалификации и мероприятий неформального образования относительно развития компетенций педагогов в области социально значимой педагогики;

- педагогами организаций ОО столичного региона для проектирования, организации и реализации волонтерской деятельности;

- административно-управленческим аппаратом ОО столичного региона для регулирования, контролирования волонтерских мероприятий;

– иными категориями: преподавателями и студентами педвузов, аспирантами и докторантами, сотрудниками учреждений образования и культуры.

Информация о совместной работе в рамках НИР «Модель формирования компетенций педагогов дополнительного образования в области волонтерства» размещена на сайтах образовательных организаций и иных партнерских организаций Москвы.

III. «Организационная модель среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников». Результаты:

– выявлены основные подходы к построению организационной модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– определены принципы реализации и функционирования модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– сформулированы концептуальные положения модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– создан комплекс абстрактных структур различных компонентов модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– проведены экспертно-аналитические работы по обобщению подходов к разработке организационной модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– проведена экспертная разработка модели и дано обоснование технологии реализации конвергентного подхода в формировании образовательной среды школьников города Москвы в рамках интегрированных проектов;

– разработаны методические рекомендации образовательным организациям по реализации организационной модели среды профессионального самоопределения: ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка московских школьников;

– подготовлено 15 публикаций в рецензируемых журналах, из которых 8 публикаций в журналах, включенных в перечень ВАК.

Успешно проведены семинар «Предпрофессиональное образование для будущего» (внутриорганизационное мероприятие 31 мая 2017 года) и конференция «Строим настоящее – думаем о будущем» (городское мероприятие на базе школы № 171, 12 декабря 2017 года).

Результаты НИР прошли апробацию в 12 образовательных организациях Москвы.

Результаты исследования могут быть использованы:

– при организации деятельности образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования,

обеспечивающих подготовку обучающихся к успешной социализации в обществе будущего за счет ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки;

- для организации непрерывного образования педагога и подготовки учителя к работе в условиях конвергенции наук и технологий и необходимости подготовки школьников г. Москвы к труду и жизни в обществе будущего;

- для подготовки студентов педагогических вузов (ссузов) и педагогических работников многофункциональных образовательных комплексов (МОК) к реализации новых подходов в организации образовательной среды школьников для профориентации, предпрофессиональной подготовки;

- при проведении педагогических и научно-методических исследований по проблемам профессионального самоопределения, подготовки школьников и педагогов к работе в условиях развития наук и технологий.

4. Внеучебная деятельность (государственные работы)

В рамках выполнения государственного задания коллектив Центра выполнил следующие виды работ:

- реализация проектов по взаимообучению Школ: «Перезагрузка за 80 дней», «Классный руководитель – руководитель класса», «Школы Москвы - партнеры школ России»;
- организация процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- использование конвергентных технологий в ранней профориентации;
- сопровождение аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;
- проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведение научно-практических конференций, мастер-классов;
- организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности организаций и их работников;
- организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- организация и проведение мониторингов педагогических компетенций.

За отчетный период было проведено:

- 23 семинара с участием 1710 чел. из 355 организаций;
- 4 вебинара с участием 784 чел. из 94 организаций;
- 1 методическая сессия;
- 5 мастер-классов с участием 281 чел. из 30 организаций;
- 8 круглых столов с участием 488 чел.

В рамках выполнения государственных работ проведены **конференции**:

1. «Эффективные модели управления образованием в городе» (29 -30 ноября 2017 года).

В конференции приняли участие представители городских органов управления образованием из 58 городов Российской Федерации, поделились опытом работы системы образования на пленарном заседании, на свободной дискуссионной площадке в МЦКО и на площадках школ начальники управлений образованием 20 городов.

Участниками конференции стали 57 начальников управления образованием в городах разных уровней, Депутат Законодательного собрания Пензенской области.

2. «Реализация метапредметного подхода в образовательной практике Москвы: технологии освоения метаспособов и метаумений» (18 февраля 2017 года), участие в которой приняли 167 педагогов.

Результат: обеспечена преемственность деятельности педагогов начальной, основной и средней школы, скоординированность в образовательной деятельности педагогов, работающих в одном классе: учителей-предметников, преподавателей метапредметных курсов, педагогов дополнительного образования, научных руководителей образовательных проектов и учебных исследований учащихся в реализации метапредметного подхода в образовательной практике Москвы.

3. В рамках государственной работы «Организационно-методическое сопровождение программ дополнительного профессионального образования «Разработка системы сетевого взаимодействия образовательных организаций-консалтинговых центров как фактора обеспечения целостного пространства реализации ФГОС ОО для подготовки детей к учебе, жизни и труду в современных условиях» проведены конференции:

– «Модели и механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей» (14 марта 2017 года);

– «Система сетевого взаимодействия образовательных организаций - консалтинговых центров как фактор обеспечения целостного пространства реализации ФГОС ОО для подготовки детей к учебе, жизни и труду в современных условиях» (14 июня 2017 года).

Всего в мероприятиях приняли участие 452 человека.

Результат: сформирована система сетевого взаимодействия образовательных организаций - консалтинговых центров в 3-х образовательных организациях-консалтинговых центрах и 6 пилотных образовательных организациях; разработаны модели и механизмы этого взаимодействия.

4. «Художественная образовательная среда как фактор развития участников образовательного процесса» (04-05 апреля 2017 года).

В мероприятии приняли участие 132 очных участника из Москвы, педагоги из Ярославля, Самары, Калининграда, Саранска, и были организованы онлайн-семинары со специалистами Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета, Оренбургского государственного педагогического университета.

Результаты:

1) создание единой коммуникационной площадки для обсуждения и решения актуальных проблем и обмена опытом специалистов Москвы и разных регионов России;

2) сбор и анализ научно-практической информации по актуальным проблемам художественного образования, подготовка аналитических материалов и проектов развития художественного образования;

3) обсуждение методического обеспечения предметной области «Искусство» в условиях современного российского образования.

5. «Смысловое чтение – ключ успешного обучения» (19 сентября 2017 года). При поддержке РОО «ЕНАП» и Ассоциации учителей начальных классов города Москвы в мероприятии приняли участие более 200 педагогов разных предметных областей.

Результат: участники конференции познакомились со способами обработки информации на современном учебном занятии, смогли принять участие в мастер-классах и тренингах от ведущих специалистов, в целом были погружены в атмосферу педагогического поиска и творчества, направленного на формирование читательской грамотности московских школьников. Благодаря проведенному первому погружению в проблематику смыслового чтения, получены данные об общем состоянии подготовленности педагогических кадров к работе в режиме смыслового чтения, необходимые для дальнейшей корректировки курса, который реально способен повысить уровень профессиональной компетенции московских учителей, а через учителей – оказать влияние на общеучебные достижения московских школьников и, как следствие, совершить качественный прорыв ребят – участников PISA – на международной образовательной арене.

6. «Искусство в школе - как подготовка к жизни и труду» (ежегодная XXIV-я «Мастерская Б.М. Неменского») (с 31 октября по 06 ноября). В конференции участвовали 161 человек, это педагоги и руководители из 74 московских образовательных организаций, а также из 25-ти регионов страны – 44-х городов и населенных пунктов России. Результат: в форме интерактивной деловой игры и обсуждения презентаций педагогической практики участники познакомились с опытом организации и проведения социокультурных проектов, успешно реализованных учителями искусства в учебной и внеурочной деятельности с целью развития личностных качеств обучающихся, направленных на воспитание гражданской и культурной идентичности, патриотизма, включенности в городское сообщество. Были проведены 9 мастер-классов авторской реализации современных технологий обучения, в том числе с уроками МЭШ, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся к окружающему миру, самопознанию и саморазвитию, к творческой деятельности, умению работать в команде.

7. «Актуальные проблемы современной науки: молодые исследователи в поиске» (декабрь 2017 года). Количество участников конференции: 58 чел.

Результат: повышение компетенций аспирантов через обсуждение наработок по темам диссертационных исследований. Были представлены образовательные, научно-исследовательские и педагогические аспекты научных исследований аспирантов, обозначены проблемные точки и пути их решения. Подробно рассматривался вопрос разработки научного аппарата диссертационного исследования в области образования и педагогических наук с учетом отечественного и зарубежного подходов, были актуализированы следующие аспекты подготовки современной диссертации: научная работа в области образования; теоретическая рамка; обзор современной литературы; основные методы научного исследования в образовании; исследовательская этика; рассмотрены типичные ошибки и советы при подготовке диссертационного исследования.

В рамках государственной работы «Проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов» и взаимодействия с предметными Ассоциациями столицы были проведены 2 семинара с участием 450 чел. и 3 конференции, в которых приняли участие 700 чел.

Проекты:

1. По взаимообучению Школ направлен на обмен (распространение) эффективными практиками в целях совершенствования профессиональных компетентностей учителей и управленческих кадров московских школ; будет способствовать повышению открытости московской образовательной системы и обеспечит, с одной стороны, поддержку лучших учителей и школ, внедряющих инновационные практики (актуальные методики), с другой стороны, позволит создать обучающие профессиональные площадки (платформы) с базой комплексных образовательных ресурсов, которыми смогут пользоваться все школьные сообщества с учетом конкретных задач своих образовательных организаций. Определение области эффективных практик по категориям: педагог, классный руководитель, школьная команда, административно-управленческий персонал. За период реализации проекта получено 534 предложения по 28 направлениям от 353 образовательных организаций по обучению других школ, проведено 36 обучающих мероприятий. Количество участников - 2620 представителей образовательных организаций.

2. «Перезагрузка за 80 дней». Его особенность заключается в том, что ГАОУ ДПО МЦРКПО работает не с отдельными группами учителей, а сразу со всем коллективом. В рамках единых, общих для всех интерактивных обучающих мероприятий, педагоги самостоятельно, при профессиональной поддержке тренеров определяют темы проектов развития и самоопределяются в участии в одном из них, формируются группы по индивидуальным уникальным запросам с привлечением внешних специалистов, осуществляется публичная защита проектов перед всеми участниками образовательных отношений, публичное принятие на себя обязательств по реализации проекта. За истекший год прошли обучение четыре образовательные организации, обучены более 500 человек, публичную защиту для педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся представили 29 школьных команд.

Основные эффекты реализации подготовки: формирование единого понятийного пространства, синергетический эффект от подготовки всего коллектива, формирование атмосферы взаимотребовательности и персонифицированной ответственности за результаты деятельности образовательной организации.

3. «Классный руководитель – руководитель класса». В сентябре-ноябре 2017 года проведены во всех 35 МРСД мероприятия (круглые столы, тренинги), на которых коллективно проанализирована готовность руководителей образовательных

организаций к делегированию полномочий и ответственности, к принятию новой роли классного руководителя как руководителя класса в школе. Приняли участие более 2000 руководителей всех образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей.

Разработан сценарий проведения педагогического совета образовательной организации в форме тренинга с использованием современных технологий по теме: «Классный руководитель – руководитель класса» и размещен в МЭШ. Сотрудники Центра приняли участие в проведении педагогических советов в 4 школах города. Участниками тренинга стали более 420 педагогов Москвы.

Директора московских школ объединили свои усилия и при помощи ГАОУ ДПО МЦРКПО, с участием Ассоциации классных руководителей, Ассоциации содействия развитию образования «Смотрим в будущее», Ассоциации менторов столичного образования, Ассоциации молодых руководителей образовательных организаций разработали проект «Положения о руководителе класса московской школы», а также проект «Примерного регламента взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами образовательной организации».

4. «Школы - партнеры школ Москвы», в котором приняли участие школьные команды.

В Москве 29-30 ноября 2017 года состоялась конференция «Эффективные модели управления образованием в городе», на которую собрались не только представители городов, но и 67 руководителей городских органов управления образования. На конференции, рассказывая об эффективных образовательных практиках в своих городах, коллеги открыто говорили о том, что их интересуют технологии и механизмы достижения результатов массового качественного образования в столице. Итог конференции - подписание Меморандума о намерениях сотрудничества между Сторонами – участниками конференции руководителей городских органов управления образованием городов Российской Федерации.

Для ознакомления с лучшими образовательными практиками городов Российской Федерации сформированы и обучены команды 273 московских школ, всего 1986 чел. В состав команды школы, помимо директора, включены учителя и иные педагогические работники.

Обучение проводилось по 7 модулям:

- Директор современной московской школы,
- Развитие читательской грамотности школьников,
- Развитие математической грамотности школьников,
- Развитие естественнонаучной грамотности школьников,
- Развитие информационной грамотности школьников,
- Организация проектной деятельности на основе междисциплинарного подхода,
- Предпрофессиональная подготовка школьников.

Посещение городов Российской Федерации командами московских школ осуществляется с декабря 2017 года. Приезд делегаций из Москвы широко

освещается в СМИ, как на информационных порталах, так и на официальных сайтах администрации городов Российской Федерации.

Подписано 40 Соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования города Москвы и органами управления образованием городов Российской Федерации.

Для размещения описаний лучших образовательных практик городов Российской Федерации на сайте ГАОУ ДПО МЦРКПО создан раздел «Депозитарий» (<https://mcrkpo.ru/upravlentsam/depozitarij.html>). Представленные материалы снабжены гиперссылками, которые дают возможность перейти на сайт образовательного учреждения или проекта, а также к публикациям в средствах массовой информации.

5. «Эффективный руководитель столичной системы образования» стал стартом для создания Ассоциации «Менторы столичного образования», которая возникла по инициативе директоров школ. Созданная как целостная система наставничества Ассоциация «Менторы столичного образования» стала новым социальным институтом системы столичного образования.

Менторы активно представляют свой опыт на конференциях, мастер-классах, семинарах, и этот опыт востребован. В 2017 году с участием менторов в Москве прошли три конференции. В апреле на конференцию «Московская модель управления образовательными системами» приехали 156 человек, в ноябре на конференцию «Менторы для образования будущего» собрались 208 представителей из 34 городов и 36 населенных пунктов России и 67 руководителей городских органов управления образованием, которые приняли участие в работе конференции «Эффективные модели управления образованием в городе». Руководители образовательных организаций из городов России побывали на 24 площадках, где менторы организовали тематические секции. Руководители и другие сотрудники школ – менторских площадок приняли участие более чем в 140 мероприятиях всероссийского и международного уровня.

За отчетный период на базе своих школ менторы провели 11 мастер-классов по наиболее востребованным московскими школами направлениям:

- система управления крупной образовательной организацией, инструменты проектного управления, организация подпроектов в системе проекта развития школы;
- классное руководство и делегирование управленческих полномочий классному руководителю, взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями;
- организация исследовательской и проектной деятельности в современной школе, проекты исследования как системообразующий фактор образовательной деятельности в школе;
- новые технологии в условиях реализации ФГОС в начальной школе, условия организации обучения по системе 1-3;
- обучение детей с ОВЗ, возможности достижения образовательных результатов и реабилитации детей;

- система подготовки школьников и родителей к результативному участию в олимпиадном движении, высокие показатели участия в олимпиадах в условиях небольшой школы;

- конвергентное образование и внеурочная деятельность, усиление конвергентного образования за счет ресурсов неурочной деятельности и усиление эффективности внеурочной деятельности за счет внедрения технологий конвергентного подхода;

- медицинский класс как пространство конвергентности;

- работа педагогов и управленцев в проекте «Московская электронная школа».

На мастер-классах, которые проводили менторы, обсуждались управленческие механизмы и приемы работы, условия формирования управленческой команды, взаимодействие с родителями и школьниками и др. Практика проведения мастер-классов менторов, оказалась достаточно востребованной: 11 мастер-классов посетили 391 человек.

Менторы активно участвуют в проектах подготовки управленческих кадров, таких как «Рядом с директором», «Тень», «Современный заместитель руководителя» и в проекте подготовки управленческих команд школ «Перезагрузка за 80 дней».

Представители Ассоциации играют значимую роль в программах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей Москвы и городов России, сопровождая их управленческие проекты. За 2017 год реализовано 272 управленческих проекта. Для взаимодействия менторов с их протеже создан интернет-ресурс «Карта «Менторы столичного образования». Менторское сопровождение управленческих проектов – это помощь руководителю в разработке, защите и реализации управленческого проекта школы. Для эффективной коммуникации в процессе разработки управленческого проекта и фиксации этапов его реализации разработана электронная форма управленческого проекта, которая содержит наименование темы проекта, его цели и задачи, перечень мероприятий, направленных на их достижение, дорожную карту реализации управленческого проекта. Результаты совместной работы ментора и курируемого им руководителя предъявляются родительскому и профессиональному сообществу. Особенностью управленческого проекта директора московской школы является обязательство по повышению показателей результативности работы школы (повышения качества образования школьников), и ментор несет солидарную ответственность за реализацию проекта.

В конце ноября 2017 года стартовал проект «Разговор с ментором». Еженедельно менторы ведут интернет-консультации, отвечают на вопросы педагогов, родителей, административных работников и других заинтересованных лиц.

Деятельность Ассоциации менторов вызывает большой интерес в городах России и в 2017 году в Москву начали приезжать делегации для обучения искусству менторской деятельности. В городе Сочи уже начали свою работу менторы, и создана «Карта менторов города Сочи».

Менторы не только делятся своим опытом, но и активно обучаются. Создан Клуб менторов - пространство для общения и обмена опытом менторов столичного образования, в рамках которого участники имеют возможность обсуждать сложные социальные вопросы, встречаться с представителями других сфер деятельности, наращивать опыт работы в статусе ментора. В рамках Клуба менторов проведено 9 лекториев, на которых поднимались вопросы ведения современного бизнеса, запроса к системе образования, представлялись стратегии развития системы московского образования и кадровой политики (региональный компонент профессиональных компетенций и подготовка педагогических кадров), формы взаимодействия с социальными партнерами от науки и бизнеса и требования к педагогам и школьникам. О требованиях к предпрофессиональным компетенциям обучающихся инженерных классов рассказывали представители ВУЗов, работающих с представителями промышленности и бизнеса.

Корпус менторов растет и в настоящее время насчитывает 73 руководителя.

Формирование высокопрофессионального экспертного сообщества города (а экспертная функция является центральной в деятельности РОО «ЕНАП») достигается посредством выстраивания тесных партнерских отношений между ГАОУ ДПО МЦРКПО и РОО «ЕНАП». Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» (РОО «ЕНАП»), объединяющая педагогов города Москвы, с некоторого времени всерьез рассматривается как важнейшее звено в реализации образовательной политики города. В связи с этим ГАОУ ДПО МЦРКПО осуществляет целенаправленную поддержку деятельности ассоциации. Это дает возможность устанавливать горизонтальные связи в педагогической среде, способствует более комфортному с психологической точки зрения профессиональному развитию столичных педагогов и происходит прежде всего благодаря тому, что совместно организуется и проводится ряд профессионально ориентированных мероприятий:

1) 28 февраля 2017 года в стенах ГБОУ Школа № 1273 прошел финал интерактивной игры межшкольных команд «Педагогическое зеркало», на котором представители педагогических коллективов школ-участниц продемонстрировали не только командный дух своих образовательных организаций, но и креативность мышления современных учителей, прекрасное знание русского языка, владение тонкими психологическими правилами, техникой речевой импровизации. Интерактивная игра проводилась в соответствии со сценарием, разработанным специалистами ГАОУ ДПО МЦРКПО. Подобные творческие соревнования будут хорошим плацдармом для московского учительства в совершенствовании не только профессиональных, но и личностных качеств, в реализации потенциала именно единого педагогического коллектива образовательной организации;

2) 25 марта 2017 года ГАОУ ДПО МЦРКПО совместно с РОО «ЕНАП» принимали участников фестиваля методических идей. Более 1000 педагогов столицы в пятый раз собрались, чтобы показать свои методические находки, перенять опыт мастеров. В 2017 году участников Фестиваля объединила тема: «Учимся и учим в образовательной среде города». На различных диалогических площадках мероприятия (более 20) педагоги обсудили вопросы использования

среды города с точки зрения ее образовательного потенциала, проведен цикл полезных мастер-классов (более 100). Результатом совместного поиска стали предложения образовательным организациям города реальных форм сетевого взаимодействия на основе междисциплинарных и конвергентных педагогических технологий;

3) 05 июня 2017 года в Московском дворце пионеров состоялся форум «Территория профессий». Школьники 12–17 лет, педагоги и родители познакомились с инновационными разработками российских стартапов, приняли участие в различных инновационных программах. На форуме состоялась церемония награждения победителей городского конкурса «Мечтай, стремись, осуществляй!», на котором участники представляли свои мини-проекты – идеи по решению той или иной жизненной ситуации, связанной с космосом, образованием и культурой, робототехникой, биотехнологией и IT-технологиями. В рамках мероприятия прошли выставки, мастер-классы и выступления экспертов, а финальным аккордом праздника стало фееричное световое и лазерное шоу;

4) 01 апреля 2017 года на базе ГБОУ Лицей № 1581 в рамках конкурса «Дизайн без границ» и городского проекта «Инженерный класс в московской школе» прошли Третьи инженерные соревнования обучающихся Москвы. Организаторами турнира явились ГАОУ ДПО МЦРКПО, РОО «ЕНАП», Ассоциация учителей образовательной области Искусство, ГБОУ Лицей № 1581 и BEST (Board of European Students of Technology) МГТУ им. Н.Э. Баумана. В состязании приняли участие около 30 команд из разных школ Москвы, им нужно было сконструировать устройство и презентовать преимущества изделия и его функциональные особенности;

5) 23 августа 2017 года на базе Российского университета дружбы народов прошел VI Форум педагогов «Надежной школе – надежного учителя», организованный совместно с ГАОУ ДПО МЦРКПО и РОО «ЕНАП». На форуме более 2500 учителей Москвы и представителей педагогического актива регионов РФ обсудили перспективы развития образовательных организаций, новый формат аттестации работников образования, организацию сетевого взаимодействия школ и вузов, познакомились с проектом «Московская электронная школа», узнали об учебниках нового поколения, в том числе в цифровом формате. В работе пленарного заседания приняли участие председатель комиссии по образованию, науке и культуре Общественной палаты города Москвы М.Н. Лазутова, заместитель председателя Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы Е.В. Сидорина, Протоиерей Артемий Владимиров, Президент Издательского дома «Первое сентября» А.С. Соловейчик, руководитель направления ДПО АО «Академия «Просвещение» О.А. Железникова, директор Международной школы «Летово» М.Г. Мокринский. В рамках Форума были организованы более 60 мастер-классов от ведущих преподавателей РУДН, ГАОУ ДПО МЦРКПО, издательств, московских педагогов-практиков. Работа Форума продолжилась на 26 секциях по профильным направлениям (секция учителей русского языка и литературы, математики, физики, педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования и др.). Наибольший интерес

вызвала секция русского языка и литературы, которую посетили более 800 человек. Форум стал широкой площадкой для обмена передовым педагогическим опытом, публичной формой повышения профессионального мастерства столичных педагогов, преподавателей московских вузов, специалистов крупнейших российских издательств.

Таким образом, общий охват педагогов города Москвы совместными мероприятиями ГАОУ ДПО МЦРКПО и РОО «ЕНАП» в 2017 году достиг 5000 человек.

При этом обратная связь с участниками мероприятий (регулярно проводится анкетирование, создаются фокус-группы) наметила дальнейшие пути совершенствования совместной деятельности ГАОУ ДПО МЦРКПО и РОО «ЕНАП». Все еще слабо в педагогической среде формируется общественное мнение. А это значит: велик риск того, что педагогическая общественность, в силу своей недостаточной информированности о политике столичного образования, может транслировать неверные сведения и населению города. Поэтому в перспективе свою совместную работу ГАОУ ДПО МЦРКПО и РОО «ЕНАП» видят в формировании активного и необходимого педагогического звена в реализации образовательной политики города. Именно учительское сообщество в немалой степени способно и должно участвовать в поддержке и продвижении лучших методик, эффективных управленцев, участвовать в формировании дополнительных профессиональных компетенций педагогического сообщества города.

6. «Медиапроизводство информационных ресурсов для реализации приоритетных городских проектов московского образования (разработка партнерских информационных ресурсов для московского образования)».

Разработаны образовательные видео просветительского, информационного, методического и дидактического характера, поддерживающих реализацию приоритетных городских проектов московского образования:

- программа «Точка сборки» демонстрирует школьным командам эффективные технологии межпредметного сотрудничества для разработки уроков на междисциплинарной основе; показывает, как можно опираться при построении уроков на знания, полученные учениками на уроках по другим предметам;

- программа «Школа современного урока» включает видеоразборы лучших уроков учителей – обладателей гранта приоритетного городского проекта «Московской электронной школы». Передача раскрывает возможности уникального оборудования и программного обеспечения МЭШ и является мощным инструментом обмена опытом и профессионального роста педагогов;

- тележурнал «Мир вокруг нас» является междисциплинарной образовательной средой универсальных знаний с наглядными пособиями по всем школьным предметам, которая даёт ответ на часто задаваемые детские вопросы и помогает учителям наглядно раскрывать знания окружающего мира, как единого целого.

Программы включены в сетку вещания Московского образовательного телеканала <http://mosobr.tv/programs>. Фрагменты передач «Школа современного урока» и «Мир вокруг нас» в качестве атомарного контента размещены в

Библиотеке МЭШ, встраиваются в сценарии уроков слушателями курсов ПК и имеют множество положительных отзывов учителей.

7. «Открытый банк виртуальных метапредметных образовательных экскурсий для школьников в режиме видео-360».

Виртуальные образовательные путешествия в режиме видео-360 используются при обучении учителей на модулях ПК. Педагоги учатся конструировать уроки, знакомятся с возможностями видео-360, обсуждают модели проведения уроков. Данная технология и содержание экскурсий – это полное погружение учеников, учителей и родителей внутрь совершенно другой среды, это перенос во времени и пространстве.

Преимущества разработанных путешествий, отмеченные учителями, - возможность побывать в недоступных образовательных местах, высокий уровень межпредметности среды, благодаря нелинейности и мультимедийности информации, повышение объема учебной информации и качества ее усвоения, вследствие чего повышается плотность урока - путешествия и успешно можно применять для детей с ОВЗ некоторых категорий.

Были реализованы виртуальные образовательные путешествия по следующим тематическим направлениям: «Московские адреса Серебряного века»; «Освоение космоса»; «Вопросы и проблемы экологии». Путешествия размещены в качестве атомарного контента в библиотеке МЭШ, а также доступны для скачивания на сайте Центра.

8. «Организационно-технологическое сопровождение процедур итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ».

Информационная образовательная среда обеспечивает решение задач открытости московского образования, фиксацию результатов итоговой аттестации учителей, а также даёт возможность увидеть созданные ими образовательные продукты, служит просвещению педагогов в области цифрового обучения, прививает культуру работы и общения в информационном поле.

В результате анализа данных мониторинга реализации дополнительных профессиональных программ и проведения итоговой аттестации были подготовлены и размещены в информационной среде Центра:

- методические рекомендации по повышению качества реализации дополнительных профессиональных программ в информационной среде;
- методические рекомендации по повышению качества проведения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в информационной среде.

9. «Сопровождение и развитие компьютерной программы для квалификационных испытаний кандидатов на роль "Эксперт ГИА" для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (январь - август 2017 года, пространство сайта <http://gia.mioo.ru>).

Результаты:

- техническая поддержка и обеспечение работоспособности системы;
- методическое сопровождение и техническая поддержка пользователей;

– модернизация модуля квалификационных испытаний и алгоритмов оценивания в соответствии с материалами и нормативно-правовой базой на 2017 год;

- разработка новых программных модулей;
- интеграция с городскими информационными ресурсами системы образования города Москвы;
- наполнение и корректировка справочников базы данных системы, наполнение банка квалификационных испытаний на 2017 год;
- работы по обеспечению защиты информации и персональных данных.

10. «Разработка информационной системы для интерактивного обучения работников образовательных организаций Москвы процессу коммуникаций с бенефициарами образовательной системы для решения педагогических задач, популяризации услуг образовательных организаций на основе современной единой информационно-образовательной среды и организационно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала» (февраль - август 2017 года, пространство сайта <http://teacher.mioo.ru>).

Результаты:

- разработка интерактивного портала, предоставляющего бенефициарам образовательной системы (преподавателям, администрации школ) доступ к образовательным материалам;
- создание инструментальной среды для управления Системой;
- разработка интерактивного портала, предоставляющего бенефициарам образовательной системы (преподавателям, администрации школ) доступ к образовательным материалам;
- создание инструментальной среды для управления Системой.

11. «Разработка и сопровождение информационной системы поддержки управленческих решений на основе открытых данных Департамента образования города Москва и систем бизнес-аналитики» (январь - август 2017 года).

Результаты:

- аналитическая проработка, формирование требований к системе.
- Подготовка технического задания;
- разработка специального программного обеспечения;
 - тестирование системы, выявление ошибок и доработка;
 - наполнение базы данных;
 - информационно-технологическое сопровождение пользователей системы;
 - разработка рабочей (эксплуатационной) документации, методических материалов.

12. «Создание и внедрение электронного ресурса (конструкторов) для разработки дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности».

Результат работы:

- электронные ресурсы (конструктор) для разработки дополнительных общеобразовательных программ, для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- региональный банк рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, рекомендованных к реализации экспертным сообществом города Москвы.

13. «Развитие кадрового потенциала в условиях апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проведенные в 2017 году на базе Центра мероприятия с участием 630 чел. из 159 образовательных организаций:

- серия семинаров на тему: «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как ресурс качества реализации дополнительных общеобразовательных программ» 19, 25 и 27 апреля 2017 года;
- конференция на тему: «Ключевые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 19 мая 2017 года.

14. «Организационно-методическое, техническое и содержательное сопровождение виртуального художественно-методического ресурса «Музей школы Б.М.Неменского», структурированной коллекции детского и педагогического художественного творчества».

Художественно-методический ресурс «Виртуальный музей Школы Б.М. Неменского» представляет собой структурированную коллекцию детского и педагогического художественного творчества, размещенную в пространстве интернета.

За отчетный период подобрано, оцифровано, обработано и опубликовано в Виртуальном художественно-методическом ресурсе 18 коллекций детского творчества, которые состоят из 2 292 структурных единиц наглядного материала, структурированного в коллекции. Ресурс доступен по адресу: <http://shkola-nemenskogo.ru/> и активно востребован в художественно-педагогической среде.

15. «Технология оценки целостности образовательного пространства, созданного посредством интеграции общего и дополнительного образования».

Проведены экспертно-аналитические работы по обзору зарубежного опыта и отечественной практики создания целостного образовательного пространства образовательной организации, тенденции и особенности его развития.

Изучены и проанализированы образовательные системы Австрии, Германии, Швеции, США, Италии, Финляндии, Израиля.

Проведены экспертно-аналитические работы по изучению отечественного опыта создания целостного образовательного пространства на примере школ-комплексов Москвы. В результате проведенного анализа выделены общие для всех школ закономерности в построении целостного образовательного пространства.

Разработана технология создания целостного образовательного пространства, которая основана на выявлении и описании основополагающих принципов целостности, и состоящая из системы общих и специфических принципов

построения целостного образовательного пространства, алгоритма создания целостного образовательного пространства и технологии самоаудита на основе критериальной матрицы.

Технология прошла апробацию в 10 образовательных организациях Москвы.

Разработаны методические материалы по созданию целостного образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования, содержащие:

- обоснование необходимости формирования целостного образовательного пространства;
- нормативно-правовые основы интеграции основного и дополнительного образования;
- качественные характеристики целостности;
- инструментарий самоаудита;
- рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Данные методические материалы были обсуждены с руководителями образовательных организаций на семинаре по теме: «Потенциал партнерства организаций в создании целостного образовательного пространства», который состоялся 30 августа 2017 года.

В целях предъявления результатов исследования и оказания научно-методической поддержки образовательным организациям города Москвы в формировании целостного образовательного пространства было проведено 8 вебинаров по темам:

- 1) «Использование потенциала интеграции общего и дополнительного образования и образовательных ресурсов в создании целостного образовательного пространства»;
- 2) «Образовательное пространство школы: критерии и показатели целостности»;
- 3) «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в создании целостного образовательного пространства»;
- 4) «Кадровый потенциал в организации целостного образовательного пространства»;
- 5) «Организация целостного образовательного пространства на базе школы»;
- 6) «Модели и формы сетевого и партнерского взаимодействия в развитии открытого образовательного пространства».

С апреля 2017 года на базе Центра для учащихся 8-11 классов функционирует молодежный профильный клуб «Стремление. Развитие. Успех».

Осуществляется систематическое знакомство в дискуссионном режиме участников клуба с общим контекстом государственной политики в области активизации гражданской позиции и поддержки инициатив по вовлечению молодежи в решение проблем общественной жизни московского мегаполиса. В работе клуба используются форматы проведения встреч и дискуссионных площадок с общественными лидерами, видными деятелями культуры, науки и спорта. Для

овладения навыками 2030 используются форматы дебатов, брифингов, квестов, деловых игр, проектных мастерских.

За 6 месяцев работы клуба состоялось 7 встреч:

- брифинг с космонавтом, героем С.Н. Ревиным «Лидерские качества для принятия решений в трудных ситуациях»;
- проектная мастерская «Код успеха молодого управленца»;
- брифинг с директором Центра А.И. Рытовым «Профессии будущего»;
- дебаты с депутатом Мосгордумы А.И. Молевым «Образование для будущего: где учиться?»;
- брифинг с кандидатом на должность директора школы Ю.Ю. Андроновым;
- проектная мастерская «Социальная ответственность: меняя мир вокруг себя к лучшему».

Участниками клуба стали около 500 подростков из 114 московских школ.

Конкурсы в рамках государственных работ:

1. Московский конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка имени Нади Рушевой конкурсе приняли участие 4 295 школьников; 228 из 80 московских образовательных организаций жюри признало победителями (I место), еще 288 человек из 127 московских образовательных организаций стали призерами. Их подготовили 411 учителей московских школ. Победителями и призерами Всероссийского открытого конкурса им. Нади Рушевой стали 150 учащихся московских школ, более половины общего количества победителей.

2. Московский конкурс детского рисунка «Через искусство - к жизни». Региональный этап Международного конкурса детского рисунка «Через искусство - к жизни» проводился в сроки январь-август 2017 года. Участниками 1 тура были 2 490 учащихся из 154 московских образовательных организаций. Победителями стали 179 человек из 90 образовательных учреждений. Во втором туре к ним присоединились участники из 37 регионов России. Жюри рассмотрело рисунки 3 274 школьников, 289 учащихся стали победителями и призерами, их работы составили демонстрационный фонд, представленный на трех педагогических выставках с организацией их профессиональных обсуждений.

3. Московский педагогический конкурс художественных проектов (совместный интерактивный социокультурный проект для педагогов и школьников) проводился в два тура. Победителями и призерами стали 200 художественных проектов, которые создали 1045 учащихся и их педагогов их 89 московских образовательных организаций.

Итоговая выставка проводилась в выставочном зале ЦНХО в течение марта 2017 года. 23 марта состоялась презентация итогов конкурса и торжественное награждение победителей. 18 мая 2017 года был проведен круглый стол по обсуждению педагогического значения проведенного конкурса и перспектив его развития.

4. Московский конкурс мультимедиа «Мы москвичи» (совместный интерактивный социокультурный проект для педагогов и школьников) направлен на

расширение и совершенствование компетенций московских педагогов и школьников в области художественного освоения цифровых технологий.

В конкурсе участвовали 1097 учащихся и 226 педагогов из 117 образовательных организаций города Москвы. По итогам конкурса был организован праздник наградений с демонстрацией работ победителей, работы размещены для обозрения в соцсетях. 08 июня 2017 года состоялся круглый стол по обсуждению итогов, содержания и значения конкурса.

5. В рамках государственной работы «Работа по организации и проведению фестивалей, смотров, конкурсов, иных культурно-массовых, общественно, социально-значимых мероприятий» и взаимодействия ГАОУ ДПО МЦРКПО с предметными ассоциациями столицы были проведены следующие социально значимые мероприятия:

- конкурс учебных исследований на иностранном языке по финансовой грамотности с участием 200 работников системы образования, учащихся, представителей бизнес-структур проводился в период январь – февраль 2017 года. Участники получили практику разработки, бюджетирования, формирования продукта и презентации (питчинга) своих коммерческих проектов на иностранных языках; повысили профессиональный уровень посредством изучения новейших технологий компаний – лидеров в сфере виртуальной и дополненной реальности, интернета вещей, проектных платформ, беспилотного транспорта, технологий умных пространств. В результате конкурса было выявлено, что бизнес очень заинтересован в повышении уровня финансовой и предпринимательской грамотности школьников через постоянное взаимодействие. Активное участие в организации и проведении конкурса приняло ГБПОУ города Москвы «Московский колледж бизнес-технологий»;

- дистанционный конкурс «Территория доступности» 06-15 марта 2017 года, в котором приняли участие 250 педагогов дополнительного образования. В состав Оргкомитета вошли: Ассоциация педагогов дополнительного образования, РОО «ЕНАП», ГАОУ ДПО МЦРКПО, АНО ДПО «Культурно-образовательный центр «Глобальный мир». На конкурс представлены работы, содержащие материалы совместной деятельности педагога с детьми (видеозапись занятия), имеющими проблемы со здоровьем, и/или план-конспект представленной совместной деятельности, демонстрирующей оригинальные методики и технологии обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках дополнительных образовательных программ;

- графический турнир, посвященный Дню космонавтики. В апреле 2017 года 200 чел. (дети и молодежь в возрасте с 5 до 19 лет) на базе ГБОУ Школа № 2086 приняли участие в турнире, нацеленном на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста путем совершенствования графической культуры и развития геометрографических компетенций.

В рамках IV-го Международного **форума** педагогов-художников проведена московская секция: «Инновационное развитие художественной педагогики в

системе московского образовательного пространства» 27-31 марта 2017 года, где сотрудники ЦНХО представляли московское художественное образование. Форум проводился на базе ФГБОУ ВО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, в его работе участвовало более 500 педагогов-художников из 57 регионов России (с онлайн-участием - из 68 регионов), из 8 стран: Казахстан, Абхазия, Украина (ЛНР, ДНР), Беларусь, Австрия, онлайн-участие – Турция и Швеция, Италия. Делегация ЦНХО участвовала в работе оргкомитета и вела активную деятельность в процессе всей работы форума (в течение 5 дней), участвуя в качестве докладчиков, спикеров, модераторов во всех секциях, в дискуссиях и мастер-классах. А также 31 марта 2017 года было проведено специальное заседание Московской секции, посвященное московской образовательной политике и вопросам московского художественного образования, на котором, кроме москвичей, присутствовало 198 человек.

Активное участие московских специалистов (72 педагогов-художников) в международном, а, главное, общероссийском профессиональном форуме является важнейшим условием и стимулом сохранения лидирующего – ведущего положения в деле развития художественного образования и педагогики искусства, интерес к которой присутствует во всех регионах страны. Важными результатами работы также явились новая профессиональная информированность, знакомство и анализ инновационных успехов коллег, сетевое взаимодействие, личные профессиональные контакты, определение общих трудностей и общих задач, постановка новых целей для будущего.

Олимпиады:

1. Московская олимпиада школьников по изобразительному искусству проводилась с января по август 2017 года.

Было представлено 6 448 рисунков учащихся 5-11 классов, выполненных в очной форме на 25 площадках – учебных зданиях московских школ.

Количество победителей – 213 человек, призеров – (2-е и 3-е место) – 358 учащихся.

После проведения олимпиады в условиях выставки работ победителей были осуществлены многократные консультации и совещания с московскими учителями по обсуждению представленных работ, критериям их оценки и задач профессионального роста педагогов.

2. Олимпиада по изобразительному искусству для обучающихся начальной школы города Москвы «Изображение и слово».

С января по июнь 2017 года были проведены три тура олимпиады по изобразительному искусству для обучающихся начальной школы города Москвы, участвовали 11 828 учащихся 1- 4 классов из 300 школ. Конкурс проводился на 11 площадках в каждом московском округе. Для победителей олимпиады 16 мая 2017 года был организован праздник их награждений на фоне выставки конкурсных работ победителей и призеров. Для учителей проводились мероприятия по обсуждению итогов олимпиады.

Особое внимание в системе образования города Москвы уделено **качеству общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ** и проведению в этой связи их **экспертизы**:

1. Увеличение количества общеобразовательных программ (более 44 000 в ЕКИС) потребовало унифицированных подходов к их разработке и оценке. Средством такой унификации стало выполнение государственной работы «Организация и проведение экспертиз в области методической, педагогической, психолого-педагогической инновационной деятельности», которая проводится с 2014 года по поручению Департамента образования города Москвы от 18 апреля 2014 года № 01-50/01-713/14.

В январе – августе 2017 года проведена экспертиза 300 образовательных программ и подготовлено 900 экспертных заключений; в августе-декабре 2017 г. проведена экспертиза 450 образовательных программ и подготовлено 1350 экспертных заключений на предмет соответствия программ требованиям законодательства, интересам детей, потребностям семьи города Москвы, современным достижениям науки, техники, культуры, спорта, социальной сферы и производства, приоритетным направлениям развития образования в городе Москве. В работе участвовало 43 образовательных организации, 35 привлеченных (внешних) экспертов, 20 сотрудников ГАОУ ДПО МЦРКП и 840 педагогических работников организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Предложенная технология экспертизы определяет общие подходы к проектированию программ данного вида, обусловленные рядом ключевых положений современной нормативно-правовой базы, оказывает помощь как педагогам, участвующим в разработке программ, так и экспертам в оценке их качества.

2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ осуществлялась с целью оценки качества дополнительных профессиональных программ (ДПП) для педагогических работников г. Москвы через установление соответствия результатов проектирования ДПП существующей нормативно-правовой базы в сфере ДПО актуальным потребностям столичной системы образования и профессионального педагогического сообщества.

В рамках государственной работы:

- проведена экспертиза ЧОО ДПП, разработанных 10 организациями системы Департамента образования города Москвы (ЦГУ), 17 организациями высшего образования федерального подчинения, 15 некоммерческими организациями;
- организовано и проведено консультирование, обучение экспертов и разработчиков ДПП;
- осуществлено сопровождение деятельности Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций (10 заседаний).

С целью обеспечения разработчиков программ, экспертов, отдел экспертизы, Экспертный совет универсальным инструментом, позволяющим в автоматическом онлайн режиме фиксировать ДПП, распределять ДПП по экспертам, проводить экспертную оценку ДПП, учитывать деятельность экспертов, систематизировать

результаты экспертизы осуществлена государственная работа по созданию автоматизированной системы экспертизы ДПП.

С целью контроля за соответствием реальной образовательной деятельности (процедура, процесс организации и осуществления дополнительных профессиональных программ) программе как документу с установленными требованиями к структуре, порядку и условиям реализации осуществлялся мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ. Данная государственная работа проводилась с применением количественных методов исследования - онлайн анкетирование на портале dromos.ru (инструментарий был утвержден Экспертным советом и является единым для всех субъектов ДПО). В мониторинге участвовали 1500 слушателей программ повышения квалификации, размещенных в Региональном реестре дополнительных профессиональных программ (портал dromos.ru), реализуемых сторонними организациями (субъекты ДПО). В виду того, что программы реестра прошли через процедуру экспертного оценивания по утвержденным критериям и рекомендованы Экспертным советом по ДПО, критерии оценки их реализации коррелируют с критериями экспертной оценки и базируются на нормативных требованиях к современному дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

С целью выявления образовательного запроса педагогов конкретной образовательной организации для последующего целенаправленного повышения их квалификации проведен мониторинг образовательного запроса педагогических коллективов школ-комплексов. Участниками данной государственной работы стали 110 педагогов образовательных организаций, не вошедших по итогам 2015-2016 учебного года в ТОП-500, с низкой долей педагогических работников, зарегистрированных на портале «Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы» (dromos.ru) и, наоборот, с высокой долей педагогических работников, не повышавших квалификацию в течение более чем трех лет (по данным портала). В основу инструментария были положены требования ФГОС соответствующих уровней общего образования, профессионального стандарта «Педагог», критерии оценки достижений московских школ. Результаты анализа полученных данных с выделением общих и специфических образовательных дефицитов и запросов педагогов всех уровней общего образования в систематизированном виде аккумулировались в отчетах (в текстовом и графическом виде).

Формирование предметных комиссий ГИА осуществлялось на основании приказа ДОГМ от 03.10.16 № 1089 «О распределении функций по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году» в январе-апреле 2017 года организована работа по формированию предметных комиссий ГИА. Порядок формирования предметных комиссий определен приказами Департамента образования города Москвы от 29 февраля 2016 года №154 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; от 29 февраля 2016 года №155 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

С целью формирования предметных комиссий ГИА в 2017 году руководителями были спланированы и регулярно проводились заседания предметных комиссий.

В течение января по август 2017 года было подготовлено и проведено 367 заседаний предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 по 14 предметам государственной итоговой аттестации. По ГИА-9 было проведено 189 заседаний ПК, по ГИА-11 – 178 заседаний. В заседаниях принимали участие председатели, заместители председателей ПК, ответственные секретари и старшие эксперты комиссий. Вопросы для обсуждения включали в себя: подготовку к этапам ГИА в 2017 году, обсуждение состава ПК, порядок проведения квалификационных испытаний экспертов, обсуждение вопросов оценивания трудных заданий.

Все результаты работы использовались в процессе обучения членов предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году и в ходе проведения проверки работ экспертами (в досрочный, основной и дополнительный периоды) для согласования подходов к оцениванию развернутых ответов выпускников.

С целью обеспечения качественной работы членов предметных комиссий, и специалистов, обеспечивающих организационное сопровождение деятельности ПК в пункте проверки заданий (организаторы, технические специалисты), были обновлены и подготовлены 140 методических материалов и инструкций, из них 53 по организации работы конфликтной комиссии ГИА-11.

В ходе работы по сопровождению деятельности предметных комиссий ГИА в 2017 году, а также обсуждения итогов экзаменационной кампании в 2017 году (сентябрь-декабрь 2017 года) было проведено 16 семинаров для экспертов предметных комиссий (2280 человек), 9 семинаров для учителей математики по итогам ЕГЭ в 2017 году (1045 человек), 10 семинаров для учителей по итогам ОГЭ в 2017 году (1100 человек).

По итогам работы предметных комиссий ГИА-11 в 2017 году были подготовлены аналитические и статистические материалы (28 отчетов) в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Ежегодно сотрудники Центра участвуют в подготовке и проведении апробаций, тренировочных мероприятий ГИА. Так, в ноябре 2017 года была организована проверка письменной и устной частей государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по китайскому языку, а также обеспечено сопровождение работы предметной комиссии по русскому языку с целью проверки тренировочного экзамена с применением технологий передачи на CD-дисках, печати и обработки в ППЭ полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов.

Для административно-технического персонала и членов конфликтной комиссии было организовано 3 обучающих семинара (184 человека). Результатом работы стала готовность членов конфликтной комиссии ГИА-11 к работе в основной период ГИА и обеспечение работы видео-конференц-связи с Межрайонными советами директоров.

В рамках подготовки выпускников к ГИА осенью и весной проводится информационно-консультативное мероприятие просветительской направленности – акцию «ЕГЭ: из года в год!». В 2017 году индивидуальные и групповые консультации акции посетило рекордное количество человек – 5971. Для участников из ТиНАО и ЗелаО была организована дистанционная трансляция предметных консультаций. По итогам осенней акции впервые на сайте был организован форум для желающих задать вопросы экспертам.

Для обеспечения информирования лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по вопросам сопровождения и формирования предметных комиссий ГИА на сайте Центра ведется раздел «Государственная итоговая аттестация».

Данный сервис предназначен для размещения наиболее актуальной информации, рекомендуемой к использованию в работе при организации и проведении ГИА, в том числе позволяет отслеживать информацию, связанную с работой предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11, конфликтной комиссией ГИА-11, обучением экспертов ГИА.

Динамика просмотров отражает востребованность раздела в 2017 году. В скобках указано изменение показателя по сравнению с 2016 годом:

- 1) оперативная информация – 19212 (7960),
- 2) предметные комиссии ГИА-11 – 14852 (8815),
- 3) предметные комиссии ГИА-9 – 12 937 (7730),
- 4) конфликтная комиссия ГИА-11 – 8153 (4245).

Значимое направление деятельности Центра – работа по сопровождению аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В 2017 году процедура аттестации регламентировалась Положением о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, утвержденным приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2016 (в редакции приказов от 26.12.2016 № 1204, от 20.02.2017 № 53, от 10.04.2017 № 109, от 21.04.2017 № 172, от 15.06.2017 № 405, от 10.11.2017 № 1126, от 06.12.2017 № 1155).

Таблица 3

Статистика по итогам проведения процедуры аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей за 2017 год

Всего подано заявлений на аттестацию, шт.	2637
<i>Из них:</i>	
· руководителей	334
· кандидатов	2303
Всего проходили 1 этап аттестации (тестирование), чел.	2894
<i>Из них:</i>	
· руководителей	351

· кандидатов	2543
Всего пройдено человеко-тестов, ед.	4492
Всего проходили 2 этап аттестации (собеседование с аттестационной комиссией), чел.	1768
<i>Из них:</i>	
· руководителей	264
· кандидатов	1504
Всего проведено заседаний аттестационной комиссии Департамента образования города Москвы, ед.	179
Всего аттестовано, чел.	1421
<i>Из них:</i>	
· руководителей	252
· кандидатов	1169
Всего не аттестовано, чел.	368
<i>Из них:</i>	
· руководителей по результатам 1 этапа	21
· руководителей по результатам 2 этапа	12
· кандидатов	335

Государственная работа в рамках государственного задания «Подготовка материалов для базы данных аспирантов и профессорско-педагогического состава подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (январь – август 2017 года).

Цель и значимость: своевременная обработка и корректировка данных аспирантов и профессорско-педагогического состава подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в целях исключения их устаревания. Структурирование портфолио аспирантов.

Результат: создание актуального портфолио аспиранта.

Результаты выполняемой государственной работы применяются аспирантами и профессорско-преподавательскими работниками, участвующими в обучении и в работе по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная работа в рамках государственного задания «Подготовка обзора нормативно-правовой информации по программам подготовки научно-педагогических кадров» (январь – август 2017 года).

Цель и значимость: обзор нормативно-правовой информации по программам подготовки научно-педагогических кадров для успешной реализации программ аспирантуры ГАОУ ДПО МЦРКПО.

Результат: обновление нормативно-правовой информации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Результаты выполняемой государственной работы применяются аспирантами и профессорско-преподавательскими работниками, участвующими в обучении и в работе по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО МЦРКПО.

Вывод: результаты выполненных работы будут использоваться в системе профессиональной поддержки педагогических кадров, в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации различных категорий педагогических работников с учетом уровня их профессионального развития).

4.1. Межрегиональное сотрудничество

Деятельность Центра в рамках межрегионального сотрудничества в течение отчетного периода проходила по нескольким направлениям.

По поручению Департамента образования города Москвы Центр является оператором по сбору и подготовке информационного материала по межрегиональному сотрудничеству систем образования города Москвы и регионов РФ в целях контроля за выполнением Соглашений между Правительствами Москвы и регионов РФ. Информационно-аналитический материал готовится не менее двух раз в год по каждому региону РФ в соответствии с запросом Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы в Департамент образования города Москвы.

Работа с информационно-аналитическим материалом ведется в рамках выполнения государственных работ «Мониторинг региональных соглашений системы образования города Москвы» и «Подготовка аналитического материала по межрегиональному сотрудничеству системы образования города Москвы».

Для подготовки информационной справки по межрегиональному сотрудничеству:

- анализируются мероприятия, в которых приняли участие представители образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, и представители образовательных организаций запрашиваемого региона РФ;

- проводится анализ соответствия выбранных позиций требованиям запрашиваемой информации о ходе выполнения соглашений, протоколов о совместных действиях на отчетный период по реализации соглашений, планов мероприятий на отчетный период по реализации соглашений между системами образования Москвы и регионов РФ.

В течение года были подготовлены и направлены в ДОГМ 83 информационные справки по реализации подписанных соглашений (протоколов и планов по их реализации) между системами образования Москвы и регионов РФ для дальнейшего использования в отчетных материалах Департамента образования города Москвы и Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы. Также были подготовлены 5 справок о взаимодействии московской и региональных систем образования для подписания и/или пролонгации соглашений между Правительствами Москвы и регионов РФ в части, касающейся московского образования. Общее количество организаций, участвовавших в межрегиональном мониторинге, – 700. Данное количество включает в себя образовательные организации и центральные городские учреждения, подведомственные Департаменту образования города Москвы, региональные образовательные организации и органы управления образованием в регионах РФ.

Другим направлением деятельности Центра в соответствии с письмом Департамента образования города Москвы от 03.03.2017 №01-49/02-1593/17 является работа по проведению мероприятий в рамках запланированных Дней Москвы в регионах РФ (гос. работа «Организация выездных мероприятий в рамках проведения Дней Москвы в регионах Российской Федерации») и ответных мероприятий регионов РФ в Москве (гос. работа «Подготовка и проведение межрегиональных круглых столов в рамках Дней регионов Российской Федерации в Москве»). На семинарах, конференциях, круглых столах и мастер-классах представлены передовые образовательные технологии системы московского образования, расширены межрегиональные связи в области повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательных организаций. Большое внимание было уделено обмену практическим опытом работы и знакомству с инновационным опытом работы региональных систем образования. Итогом таких встреч стали подписанные соглашения о сотрудничестве между Центром и региональными образовательными организациями.

Дни Москвы в регионах:

– 27 мая 2017 года в Брянской области в городе Брянске на базе МБОУ «Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина» состоялся круглый стол по теме «Системные изменения в московском образовании как ответ на вызов времени», в котором приняли участие 75 человек: представители Департамента образования и науки Брянской области, директора образовательных организаций города Брянска и Брянской области, а также московская делегация (представители ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАОУ ДПО МЦКО);

– 12 июля 2017 года в Бурятии в г. Улан-Удэ на базе Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления состоялся круглый стол по теме: «Системные изменения в московском образовании как ответ на вызов времени». В работе круглого стола приняли участие 125 человек: представители Министерства образования Республики Бурятия, директора образовательных организаций Республики Бурятия, в т.ч. города Улан-Удэ, представители ФГБОУ ВО ВСГУТУ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ГБУ «Республиканский центр обработки информации и оценки качества образования», МКУ «Управление образования МО «Баргузинский район», ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж и делегация системы образования города Москвы (представители ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАОУ ДПО МЦКО);

– 25 августа 2017 года в Ярославской области в г. Ярославле на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» состоялся круглый стол по теме: «Системные изменения в московском образовании как ответ на вызов времени». В работе круглого стола приняли участие 78 человек: представители Департамента образования Ярославской области, администрации МР, директора образовательных организаций Ярославской области, в т.ч. города Ярославля, представители ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Методический центр ЦОФОУ и делегация системы образования города Москвы (представители ГАОУ ДПО МЦРКПО и директора образовательных организаций);

– 10 сентября 2017 года в Пермском крае на базе ГКБУ «Пермская государственная краевая универсальная библиотека им. А.М. Горького» состоялся круглый стол по теме: «Системные изменения в московском образовании как ответ на вызов времени». В работе круглого стола приняли участие более 50 человек: представители Министерства образования и науки Пермского края, руководители департаментов и управлений образования городов Пермского края, директора образовательных организаций города Перми и Пермского края, представители ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК», а также московская делегация.

Дни регионов в Москве:

– с 11 по 13 мая 2017 года в Москве проходили Дни Ленинградской области, приуроченные к 90-летию Ленинградской области. В рамках государственной работы: «Подготовка и проведение круглого стола «Образование для будущего: современные методы обучения и воспитания» 12 мая 2017 года на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО состоялся круглый стол. Основными целями проведения круглого стола были обмен опытом между специалистами систем образования Москвы и Ленинградской области, а также обсуждение актуальных общих вопросов систем образования двух регионов. В круглом столе приняли участие: 26 представителей системы образования Ленинградской области: руководитель и представители комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, вузов, директора образовательных организаций; 29 представителей системы образования города Москвы: представители ДОГМ, ЦГУ, руководители образовательных организаций, ГАОУ ДПО МЦРКПО. По итогам круглого стола участники подтвердили наличие большого числа общих вопросов, важность проведения подобных мероприятий с целью обмена опытом и договорились о дальнейшем сотрудничестве в рамках заключенного Соглашения между Правительством Москвы и Правительством Ленинградской области в части, касающейся сферы образования;

– 11 августа 2017 года в рамках Дней Саратовской области в Москве на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО состоялся круглый стол по теме: «Система образования Саратовской области: перспективы развития» с целью обмена опытом между специалистами систем образования Москвы и Саратовской области, а также обсуждения актуальных общих вопросов систем образования двух регионов. В работе круглого стола приняли участие: 8 представителей Правительства Саратовской области, Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», директора образовательных организаций; 12 представителей системы образования города Москвы, а также в режиме онлайн подключились к работе круглого стола 28 человек. По итогам встречи было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАУ ДПО СОИРО;

– 12 октября 2017 года в рамках проведения Дней Иркутской области в Москве, приуроченных к 80-летию основания региона, на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО был организован круглый стол, на котором состоялось обсуждение актуальных вопросов развития систем образования двух регионов. Участники круглого стола обменялись мнениями о современных регуляторах новых подходов в системах образования регионов, о новых технологиях в управлении качеством

образования. В работе круглого стола приняли участие 9 человек, в том числе заместитель Председателя Правительства Иркутской области и Министр образования Иркутской области.

За отчетный период осуществлялся **прием делегаций**:

– 11-13 октября 2017 года состоялся прием делегации Республики Бурятия в Москве, в рамках которого на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО прошел круглый стол «Системные изменения московского образования как ответ на вызовы времени», также делегация посетила образовательные организации города Москвы: ГБОУ Школа № 1474 и ГБОУ Школа № 1560, ГАОУ ДПО МЦКО и встретила с Министром Правительства Москвы, руководителем Департамента образования города Москвы И.И. Калиной. Итогом данной встречи стало подписание двустороннего Соглашения о сотрудничестве. В мероприятиях приняли участие 27 человек, в том числе первый заместитель Министра – председатель Комитета по науке и профессиональному образованию, представители Комитета, ВУЗов, руководители муниципальных образований и управлений Республики Бурятия;

– 01-06 ноября 2017 года состоялась региональная конференция «Искусство в школе - как подготовка к жизни и труду». В ходе конференции прошло обсуждение нового содержания искусства в школе в соответствии с потребностями современного образования и интеграция позитивного столичного и регионального педагогического опыта. В конференции приняли участие педагоги и руководители из 25-ти регионов России (из 44-х городов и населенных пунктов РФ) и 74 московских образовательных организаций;

– 17 ноября 2017 года прошла встреча рабочей группы из Республики Татарстан, в рамках которой состоялось знакомство с процедурой аттестации директоров московских школ и порядком организации тестовых испытаний на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО, также членов делегации познакомили с процедурой аттестации педагогических работников на базе ГАОУ ДПО МЦКО. В мероприятиях приняли участие 14 человек, в том числе заместитель Министра образования и науки, руководители отделов министерства и образовательных организаций Республики Татарстан;

– 29-30 ноября 2017 года Центр организовал ряд мероприятий в рамках встречи делегации Калининградской области: члены делегации посетили ряд образовательных комплексов Москвы, ГАОУ ДПО МЦКО, ГАОУ ДПО МЦРКПО и Департамент образования города Москвы. В мероприятиях приняли участие более 20 человек, в том числе представители Министерства образования Калининградской области во главе с Министром, представители администрации города Калининграда, руководители ведомств и образовательных организаций Калининградской области;

– 06 декабря 2017 года состоялась встреча делегации работников образования Новосибирской области в рамках организации взаимодействия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Департамента образования города Москвы в сфере образования. Организованы различные мероприятия на базе ГАОУ ДПО МЦРКПО, ГАОУ ДПО МЦКО и ГБОУ Школа №627. Участниками мероприятий стали 30 представителей образовательных организаций Москвы и Новосибирской области, в том числе руководители отделов

образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, председатель Совета ректоров ВУЗов Новосибирской области, директора областных и городских учреждений Новосибирской области;

– 11-13 декабря 2017 года ГАОУ ДПО МЦРКПО принимал делегацию сотрудников образовательных организаций из Республики Крым (г. Симферополь). В мероприятиях был представлен инновационный опыт по подготовке и аттестации руководящих кадров Москвы, по подготовке экспертов ГИА и развитию актуальных направлений повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций;

– 15 декабря 2017 года организована встреча представителей Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) с руководством Департамента образования города Москвы, на которой прошло обсуждение актуальных вопросов развития региональных систем образования. По итогам встречи подписано соглашение между И.И. Калиной, Министром Правительства Москвы, руководителем Департамента образования города Москвы, и В.А. Егоровым, Министром образования и науки Республики Саха (Якутия).

Основными целями проведения круглых столов были знакомство представителей региональных систем образования с опытом работы московской системы образования по ряду актуальных и инновационных направлений.

Подводя итоги работы круглых столов, участники отмечали высокую заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве с целью обмена опытом работы и развития системы повышения квалификации управленческих кадров системы образования, что было подтверждено подписанием соглашений о сотрудничестве между ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАУ ДПО РК «БРИОП», ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАУ ДПО ЯО ИРО, а также между ГАОУ ДПО МЦРКПО и ГАУ ДПО ИРО ПК.

За отчетный период расширилась география регионов, с которыми Центр развивал взаимодействие, а также увеличилось количество направлений, в рамках которых разрабатывались совместные проекты. Поэтому, наравне с вышеуказанными госработами в период с сентября по декабрь 2017 года Центром велась разносторонняя деятельность в рамках госработ: «Подготовка, сопровождение и проведение мероприятий в рамках приема в Москве делегаций систем образования регионов РФ» и «Обеспечение участия представителей системы московского образования в мероприятиях регионов РФ».

В рамках государственной работы «Организация стажировки в образовательном центре «Сириус» города Сочи педагогов дополнительного образования - финалистов номинации «Педагог года Москвы-2016» 09-13 апреля 2017 года Центр организовал поездку 15 педагогов дополнительного образования с посещением образовательных организаций города Сочи и знакомством с деятельностью образовательного центра «Сириус». Основными задачами стажировки были - обмен опытом работы в системе дополнительного образования детей, знакомство с новыми формами включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской

инфраструктуры г. Сочи. В рамках стажировки московские педагоги провели мастер-классы на базе образовательных организаций города Сочи. При посещении образовательного центра «Сириус» состоялась встреча с представителями руководства центра, знакомство с образовательной и жизнеобеспечивающей инфраструктурой центра, а также педагоги приняли участие и сами провели мастер-классы в клубах по интересам. Итоговым мероприятием в рамках стажировки стало проведение круглого стола по обмену опытом работы в системе дополнительного образования детей Москвы и г. Сочи.

В период с июня по сентябрь 2017 года Центром была проведена государственная работа по организации и проведению Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» (далее – Форум).

Организаторы Форума: Национальный антитеррористический комитетом, Департамент образования города Москвы, Департамент региональной безопасности и борьбы с коррупцией города Москвы, ГАОУ ДПО МЦРКПО, МГИМО МИД России и РУДН. В соответствии с протоколом совещания от 03.06.2017 Центр был определен ответственным оператором по подготовке и проведению Форума.

Цель и задачи Форума - создание условий для обеспечения безопасности молодежи и образовательной сферы от распространения террористической и экстремистской идеологии, принятие мер по повышению общей профессиональной компетенции педагогов в сфере профилактики вовлечения молодежи в деятельность террористических, экстремистских и радикальных объединений и группировок.

В Форуме приняли участие руководители и сотрудники аппарата губернатора и аппарата антитеррористической комиссии, представители силовых структур субъектов РФ, руководители и представители органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования в субъектах РФ, администрация и педагогические работники образовательных организаций города Москвы и субъектов РФ, представители организаций высшего и среднего специального образования, общественных и бизнес структур.

Работа Форума проходила два дня: 18 сентября - по 8 секциям на базе образовательных организаций Москвы, в том числе на базе Центра; 19 сентября - пленарное заседание на базе ФГАОУ ВО РУДН.

В период проведения Форума участниками были представлены наработки в разных сферах образования и воспитания подрастающего поколения, а также формы взаимодействия между разными образовательными и общественными организациями с органами исполнительной власти и силовыми структурами. В мероприятиях Форума приняли участие 583 представителя из 74 регионов РФ.

5. Материально-техническое обеспечение

Основными объектами недвижимости ГАОУ ДПО МЦРКПО являются здания и помещения, занимаемые на праве оперативного управления.

Таблица 4

Распределение по адресам объектов недвижимости

Учебный корпус	Общая площадь, кв. м	Площадь аудиторного фонда, кв. м	Количество учебных аудиторий	Количество посадочных мест
Авиационный пер., д.6	4005,2	1219,1	20	810
Пречистенский пер., д.7а	3330,3	947,60	21	640
Тимирязевская ул., д.36	4499,0	96,4	2	60
Н. Радищевская ул., д. 10, стр. 3	1754,1	470,1	9	170
Тетеринский пер., д.2а	2993,2	71,8	2	46
Касаткина ул., д.1	1417,6	188,6	4	101
Ул. Большая Дмитровка, д. 5/6, стр. 7	3440,5			
Ул. Панферова, д. 12	564,8			
Общая площадь	22 004,7	2993,6	58	1827

Центр располагает учебными аудиториями, аудиториями для семинаров, лекционными залами, лабораторными кабинетами, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, спортивным залом, актовым залом, а также вспомогательными помещениями. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, учебными досками, а также техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

С целью обеспечения безаварийной эксплуатации зданий организовано своевременное техническое обслуживание инженерных систем, строительных конструкций и оборудования, выполнены регламентные работы. Проведена работа по материально-техническому и хозяйственному оснащению зданий.

Для поддержания технико-экономических характеристик здания по адресу: ул. Тимирязевская, д. 36 в 2017 году проведен текущий ремонт помещений.

Для проведения учебных занятий используется 575 единиц компьютерной техники (458 персональных компьютеров, 109 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок). Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др. семейства Windows, MacOS, iOS).

Для работы с различными внутренними и внешними ресурсами применяются мобильные компьютерные классы (построены на базе ноутбуков, планшетов и шлемов виртуальной реальности); создана единая беспроводная сеть, доступ к которой возможен на всех этажах учебных корпусов, расположенных по адресам: Тимирязевская улица, д. 36; Нижняя Радищевская улица, дом 10, стр. 3; Авиационный переулок, д. 6; Пречистенский переулок, д. 7А; Тетеринский переулок, д. 2А.

В учебном процессе используются 458 компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет. Оборудовано 16 компьютерных классов. Все учебные аудитории оснащены отдельными мультимедиа-проекторами. В компьютерных классах и на рабочих местах сотрудников организован доступ в Интернет с использованием ВОЛС со скоростью не менее 20 Mbit/s.

В учебном корпусе по адресу: Пречистенский переулок, д. 7А оборудованы шесть специализированных аудиторий, из которых ведется трансляция учебных занятий в сеть Интернет. В учебном корпусе по адресу: Тимирязевская улица, д. 36 оборудован зал для проведения видеоконференций.

Для обмена информацией между сотрудниками используется корпоративная электронная почта. Скорость работы внутренней сети - 100/1000 Mbit/s.

6. Финансово-экономическая деятельность

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за 2017 год – 1 254 239 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за 2017 год в расчете на одного научно-педагогического работника 8 895 ,31 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника за 2017 год 873,91 тыс. руб.

Таблица 5

Показатель	На 01.01.2017, балансовая стоимость (101.24, 101.34)	На 01.01.2018, балансовая стоимость (101.24, 101.34)
Не старше 5 лет	169 725 529,04	162 090 800,30
Всего	227 346 307,88	201 910 332,27
Удельный вес	74,66	80,28

Увеличение показателя на 01.01.2018 составило 5,62.