



МОСКОВСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марафон  
Находки для методической службы

**Создание оптимальной модели  
методической службы для повышения  
качества образования и обеспечения  
вариативности образовательных  
программ**

МОСКВА 2026



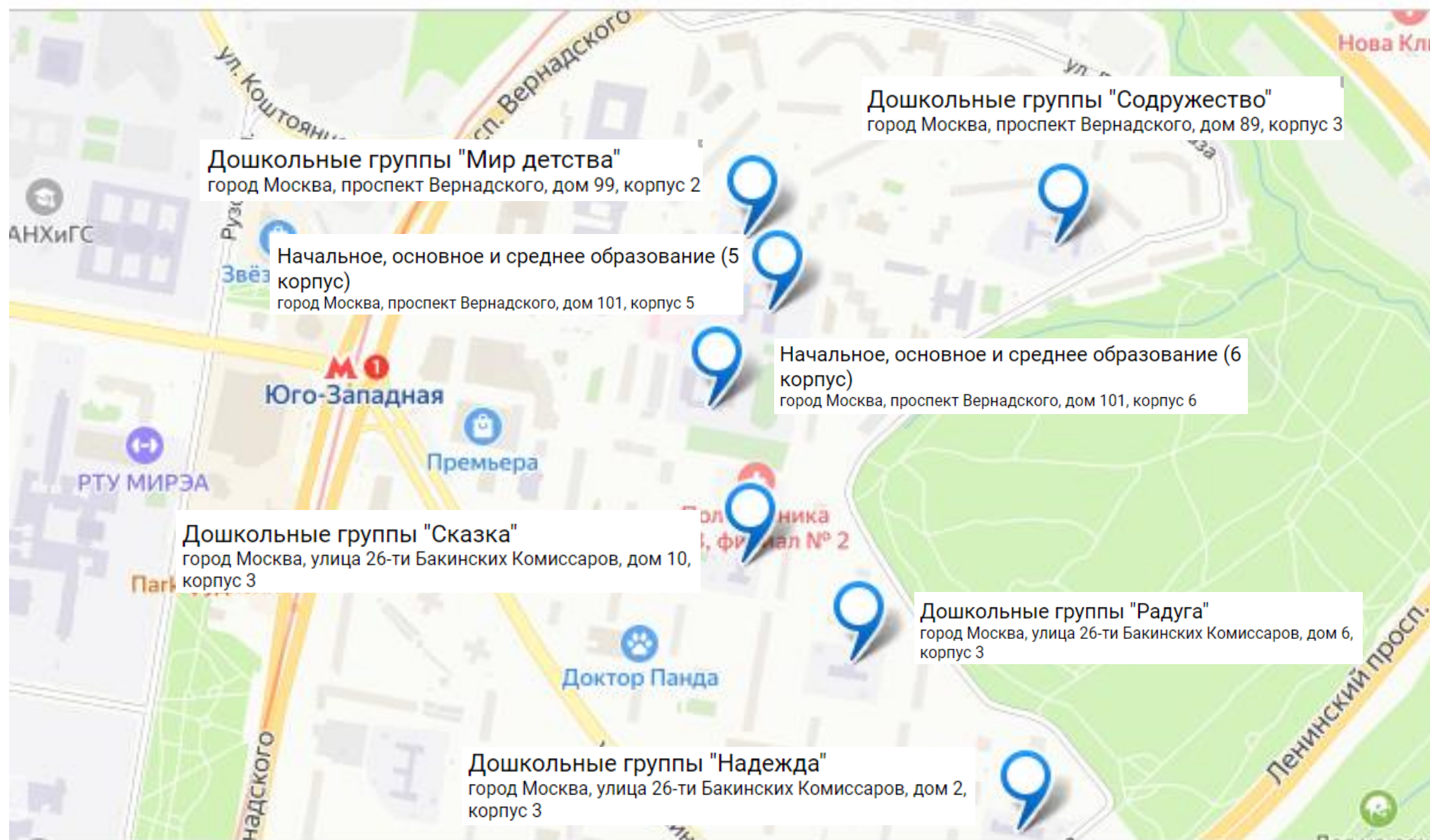
# Система работы методической службы ГБОУ Школа № 875

**Брацин С.Б.** – заместитель директора по  
управлению качеством образования  
**Кочешкова С.В.** – учитель начальных  
классов, куратор МО начальных классов





# ГБОУ Школа № 875 – это



2 школьных и 2 дошкольных образовательных площадки: 1735 обучающихся и воспитанников, 54 обучающихся с ОВЗ

192 сотрудника, из которых:

- 40 педагогических работников в дошкольных образовательных пл.
- 106 педагогических работников в школьных образовательных пл.
- 37 человек, имеющих статус молодой педагог

13 человек имеет статус молодой специалист

- 1 методист дошкольных групп
- 1 методист школьных площадок

**Участник городских проектов:**

- Математическая вертикаль
- Предпринимательский класс в Московской школе
- Кадетский класс в Московской школе

Образовательная организация в рейтинге 400

# Дефициты ГБОУ Школа № 875 и ожидаемые результаты

| Показатель                             | Причины   | Ожидаемые результаты   |
|--|---|--|
| Качество образования                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие комплексной системы оценивания обучающихся</li> <li>2. Неэффективное проведение уроков (не всегда соответствует требованиям ФГОС, носит репродуктивный характер)</li> <li>3. Отсутствие системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, в т.ч. механизма выявления таких обучающихся</li> <li>4. Отсутствие дифференциации при подготовке к ЕГЭ</li> <li>5. Общая неразвитость олимпиадного движения в школе</li> <li>6. Отсутствие системы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизация системы оценивания обучающихся</li> <li>2. Проведение уроков в соответствии с ФГОС</li> <li>3. Уменьшение количества неудовлетворительных результатов на ОГЭ на 4 %</li> <li>4. Увеличение общего кол-ва выпускников, сдавших ГИА в форме ЕГЭ до 15%</li> <li>5. Уменьшение % расхождения на независимых диагностиках на 5 %</li> <li>6. Увеличить количество призеров и победителей олимпиад, конференций</li> </ol> |
| Вариативность образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкие показатели эффективности реализации школьных и городских проектов</li> <li>2. Низкий уровень мотивации у педагогов для реализации проекта, непонимание педагогами их целей и задач</li> <li>3. Низкая привлекательность школы в части, касающейся качества образования (демонстрация низких образовательных результатов)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых образовательных проектов городского и школьного уровней, увеличение контингента до 120 человек</li> <li>2. Внедрение новых форматов взаимодействия с родительской общественностью</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ</li> <li>4. Обеспечение сохранности контингента</li> <li>5. Наличие эффективной модели подготовки к ГИА</li> </ol>                            |
| Воспитательная работа                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие понимания у педагогического коллектива о развитии массового спорта в школе и ШСК</li> <li>2. Отсутствие тщательно продуманной системы проведения тестирования</li> <li>3. Низкий процент учащихся, участвующих в военных сборах</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация единого информационного пространства</li> <li>2. Доведение результатов до оптимального значения</li> </ol>   |

# Направления работы методической службы

## Повышение качества

- Уменьшение количества неудовлетворительных отметок на ОГЭ
- Уменьшение количества неудовлетворительных отметок на ЕГЭ
- Уменьшение процента расхождения результатов мероприятий по оценке качества образования с итоговыми отметками обучающихся

## Стандартизация

- Стандартизация контрольных работ
- Выработка единого подхода к системе оценивания образовательных результатов обучающихся
- Унифицированная система аналитической работы

## Индивидуализация

- Разработка системы адаптации материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Дифференциация обучающихся по уровням (по стратам)
- Разработка дорожных карт развития педагогов

## Вариативность

- Реализация учебных планов с учетом различных образовательных запросов участников образовательных отношений
- Увеличение количества реализуемых городских проектов

## Задачи :



Провести анализ работы методической службы по итогам 2024-2025 учебного года



Разработать обновленную модель методической службы на уровне образовательной организации



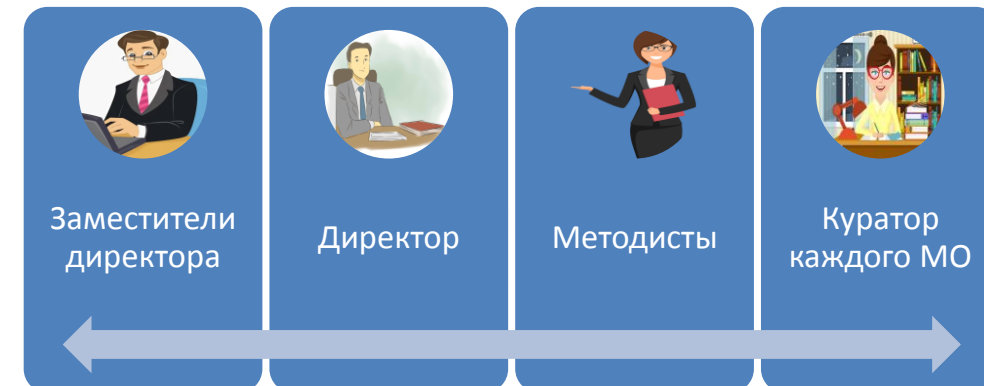
Организовать процесс реализации деятельности методической службы по повышению качества образования и обеспечению вариативности образовательных программ



Провести анализ реализации деятельности службы с учетом новой модели



# Структура методической службы ГБОУ Школа № 875



БЫЛО

МО гуманитарных дисциплин

- Русский язык, литература
- История, обществознание
- География

МО технических дисциплин

- Математика (алгебра, геометрия, ВИС)
- Физика
- Информатика

МО иностранных языков

- Английский язык

МО классных руководителей

- Классные руководители всех уровней получения образования

МО вспомогательных дисциплин

- ОБЗР
- Музыка, изобразительное искусство
- Труд(технология), физическая культура

МО естественно-научных дисциплин

- Биология
- Химия
- География

СТАЛО

МО филологии

- Русский язык
- Литература

МО математики

- Математика (алгебра, геометрия, ВИС)

МО технических дисциплин

- Физика
- Информатика и труд (технология)

МО социально-гуманитарных дисциплин

- История
- Обществознание

МО креативных индустрий и физической культуры

- Изобразительное искусство, музыка
- ОБЗР и физическая культура

МО иностранных языков

- Английский язык

МО естественно-научных дисциплин

- Биология и химия
- География

МО начальных классов

- Предметы, реализуемые на уровне начального общего образования

МО службы психолого-педагогического сопровождения

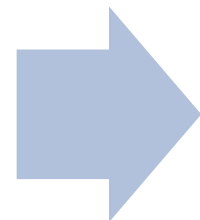
- Педагоги-психологи и социальные педагоги
- Учителя-дефектологи и учителя-логопеды

МО молодых педагогов

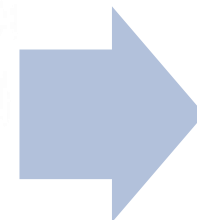
- Молодые специалисты и молодые педагоги

Шаг 1  
Целевой

Проведен анализ  
внешних  
диагностических  
мероприятий



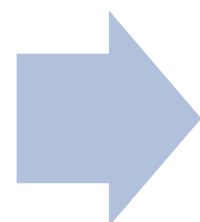
Провести корреляцию  
с эффективностью  
работы методических  
служб



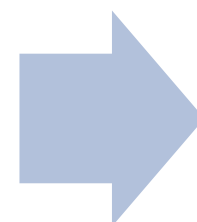
Создание системы  
регулярного анализа  
внешних  
диагностических работ

Проведен  
Педагогич  
еский  
Совет

Проведен анализ  
реализации  
городских проектов

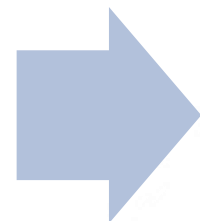


Провести корреляцию  
с вкладом каждого  
МО в реализацию  
городского проекта

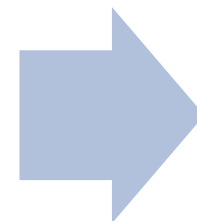


Составление  
дорожной карты и  
целевых показателей

Проведен анализ  
информационной  
открытости каждого  
МО



Оценка эффективности  
МО в рамках  
реализации контент-  
плана образовательной  
организации



Обновление структуры  
контент – плана, создан  
план для каждого МО,  
оценка его  
эффективности

**Шаг 2**  
Содержательный

Разработаны чек листы эффективности для каждого МО + мотивационный лист для каждого куратора



Обновлено положение о наставничестве, положение о методическом объединении



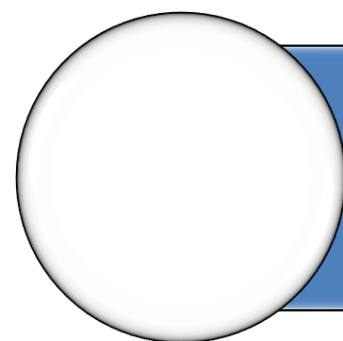
Запущен новый проект по развитию системы наставничества в преподавании профильных предметов



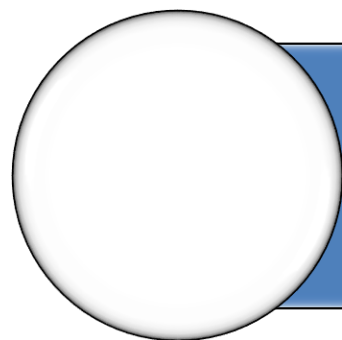
Создан единый канал информирования участников образовательных отношений



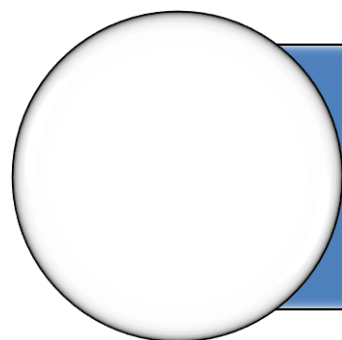
**Шаг 2**  
Содержательный



Успешно запущено стратовое (потокное) обучение: обучены педагоги, разработано положение и план работы

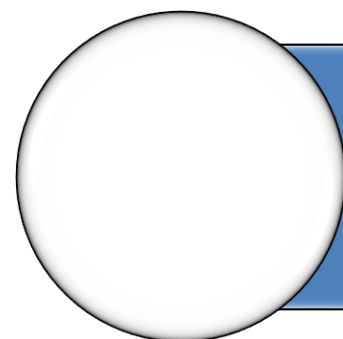


Доработано основное содержание основной общеобразовательной программы



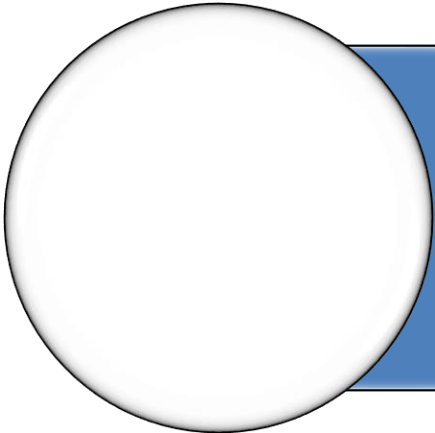
Стандартизированы контрольные работы в каждом методическом объединении (ВСОКО)

**!! Готовность к взаимопроверке работ с другими ОО**

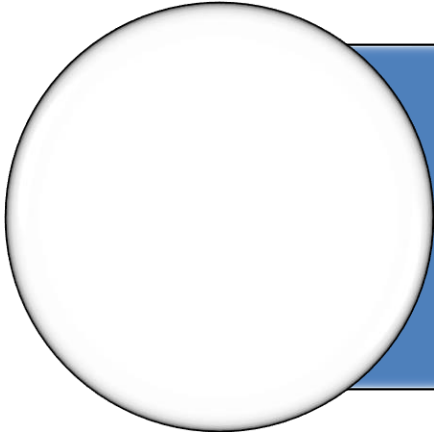


Внедрена система анализа работ МЦКО

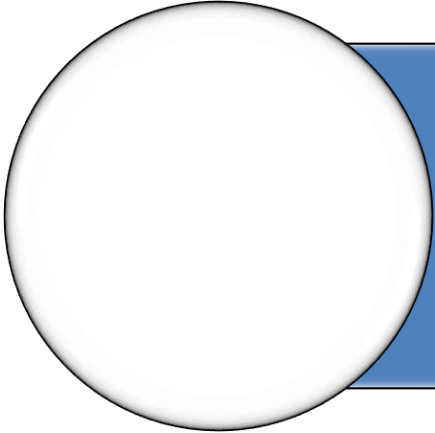
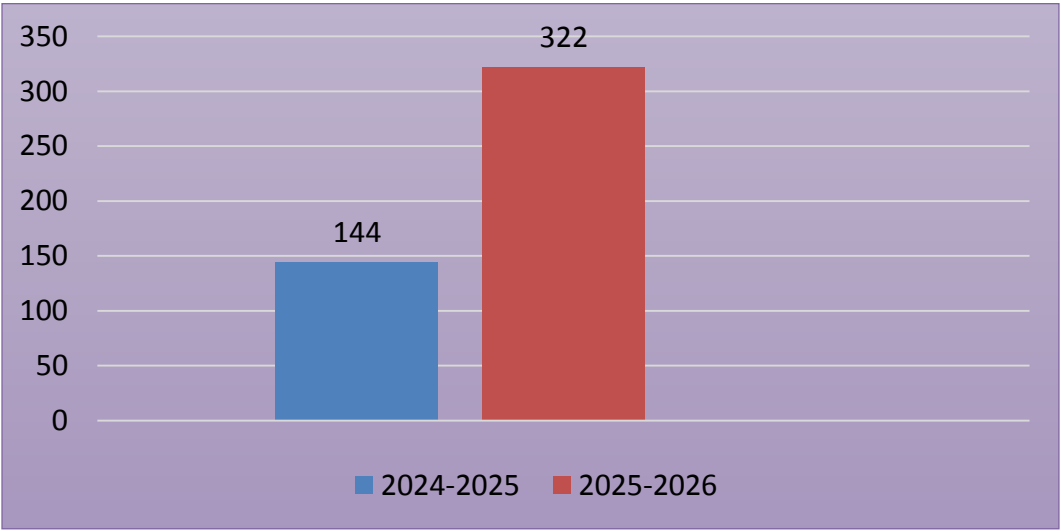
**Шаг 2**  
Содержательный



Разработан алгоритм работы с обучающимися с академическими задолженностями



Создан организационный комитет по олимпиадному движению с помощью МО



Создан контент-план для каждого МО, ведется систематическое наблюдение

| Месяц    | Дата       | Время       | Мероприятие   | Место проведения                 | Число участников/кв               |
|----------|------------|-------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| сентябрь | 06.09.25   | 10:00-14:00 | Городской фестиваль центров дополнительного образования «Вектор успеха»             | улица Старобитцевская, дом 17Б   | 8 / 10И; 8 / 7Т                   |
| сентябрь | 17.09.25   | 12:00-14:30 | IT-тренажер от ПАО Сбербанк   | ул. Калачевская 15               | 20 / 10И-11И                      |
| сентябрь | 20.09.25   | 11:00-12:30 | Лекция по теме: "Системы полководной добычи, или как добывают углеводороды."        | Ленинский проспект 65 корпус 1   | 1 / 10И; 8 / 7Т                   |
| сентябрь | 27.09.25   | 16:30-17:55 | Создание собственной игры по мотивам Roblox   | ул. Миклухо-Маклая 36А           | 15 / 7Т                           |
| октябрь  | 05.10.25   | 10:00-17:00 | Один день в Университете МПГУ им. Н.Э. Баумана                                      | перелом Бригадирский 13 к В4К    | 11 / 10И                          |
| октябрь  | 10.10.25   | заочно      | Конкурс проектных работ «Будущее науки и технологий» в НИТУ МИСИС                   | 1 этап заочно                    | 8 / 10И                           |
| октябрь  | 15.10.25   | 16:20-17:30 | мастер-класс "Киберполигон": обнаружь и останови атаку хакера"                      | ул. Стромынка д. 20              | 4 / 10И                           |
| октябрь  | 12.10.25   | 11:00-16:00 | Один день в университете НИЯУ МИФИ  | шоссе Каширское, дом 31          | 11 / 10И                          |
| октябрь  | 25.10.25   | 10:00-14:00 | Один день в Университете МИСИС. Встреча «Открываем двери в будущее»                 | пр-кт Ленинский, д. 4, стр. 1    | 10 / 10И                          |
| октябрь  | 27.10.25   | 11:00-13:00 | Мастер-класс "Коловая битва: создание собственной игры". Основы 3д моделирования    | проспект Вернадского 86/2        | 13 / 7Т                           |
| октябрь  | 31.10.25   | 14:00-16:00 | Мастер-класс "Лаборатория БПЛА"   | ул. Клары Цеткин, д. 23          | 7 / 7Т                            |
| ноябрь   | 29.11.25   | 10:00-14:00 | Один день в Университете: мир будущего в МАИ  | у Дубосековская, д 4А, стр 1     | 13 / 10И                          |
| ноябрь   | 05.11.25   | 11:00-13:00 | мастер-класс "погружение в мир Рас-Ман: искусство движения"                         | проспект Вернадского 86/2        | 15 / 9В                           |
| ноябрь   | 07.11.25   | 13:00-15:00 | мастер-класс "Погрузись в мир Java. Создание первой игры крестики-нолики"           | проспект Вернадского 86/2        | 16 / 8В                           |
| ноябрь   | 08.11.25   | 10:00-17:00 | Заключительный этап Конкурса проектных работ «Будущее науки и технологий» в НИИ     | Ленинский проспект д. 4 стр 1    | 8 / 10И                           |
| ноябрь   | 11.12.2025 | 15:30-16:30 | Инжен. от Высшей инженерной школы «Новые материалы и технологии» им. Г.В. Плеханова | пер Стрелинский, д. 36           | 13 / 10И                          |
| ноябрь   | 05.11.25   | заочно      | НТО (национальная технологическая олимпиада) 1 этап                                 | заочно                           | 20 / 10И; 0 / 7Т; 3 / 11И         |
| ноябрь   | 15.11.25   | заочно      | НТО (национальная технологическая олимпиада) 2 этап                                 | заочно                           | 9 / 10И; 2 / 11И                  |
| ноябрь   | 15.11.25   | заочно      | Интеллектуальный мегаполис. Потенциал   | заочно                           | 4 / 11И                           |
| ноябрь   | 16.11.25   | заочно      | Московская предпрофессиональная олимпиада   | заочно                           | 20 / 10И; 6 / 8Е; 8 / 9В; 10 / 7Т |
| ноябрь   | 18.11.25   | 09:30-11:30 | Мастер-класс "Катушки Тесла" от МИРЭА   | Проспект Вернадского 101 кб      | 20 / 10И; 6 / 9В                  |
| ноябрь   | 20.11.25   | заочно      | Интеллектуальный турнир «КИБЕР-БОЙ»   | заочно                           | 7 / 10И; 7 / 7Т                   |
| ноябрь   | 22.11.25   | 09:30-16:00 | Один день в университете - ФГБОУ ВО ГУЭ   | улица Казакова, дом 15           | 24 / 7Т                           |
| ноябрь   | 22.11.25   | 11:30-13:00 | Черепашья мастерская: рисуя колесо! МПГУ  | ул. Краснопрудная, д. 14, стр. 1 | 0 / 7Т                            |
| ноябрь   | 23.11.25   | 11:00-15:00 | Один день в университете: почувствуй энергичную атмосферу НИУ «МЭИ»                 | ул. Красноказарменная, д.17,к1Г  | 1 / 10И; 7 / 9В                   |
| ноябрь   | 28.11.25   | заочно      | Олимпиада школьников "Шаг в будущее" по профилю "Инженерное дело" (Баумана)         | заочно                           | 7 / 10И; 7 / 11И                  |
| декабрь  | 30.12.25   | заочно      | Большие вызовы: Конкурс научно-технологических проектов                             | заочно                           | 10 / 10И                          |

Организация внутришкольной конференции

Алгоритм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Внедрение системы регулярного мониторинга эффективности деятельности МО

## Методическая служба

Педагогический совет

Методический совет

Методическое объединение

Определение общей стратегии развития организации

Постановка текущих целей и задач работы в соответствии с планом

Разбор целей и задач, принятие точечных оперативных решений

Вопросы создания условий для повышения качества образования/аналитическая деятельность по результатам обучающихся

Проектирование для классов/обучающихся индивидуальных дорожных карт, направленных на повышение качества образования

# Ключевые мероприятия работы методического объединения

Анализ результатов контрольных работ



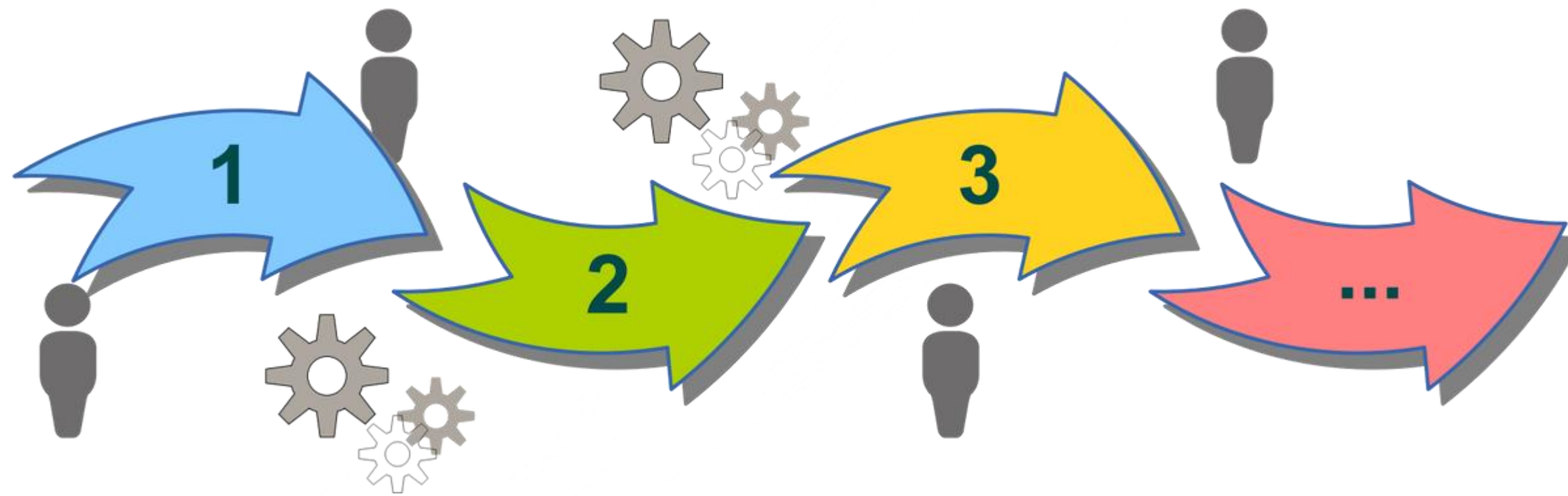
Анализ результатов диагностики педагогов в центре независимой диагностики



Разработка ИОМ ученика /класса с учетом оценки реперных точек и дефицитов



Организация наставничества и сопровождения внутри методического объединения



## Целевые индикаторы анализа

Объективность  
оценки  
образовательных  
результатов

Оценка динамики  
образовательных  
результатов  
обучающихся

Достижение  
минимального  
уровня  
подготовки

Достижение  
высокого уровня  
подготовки



# Механизм анализа проверочных работ в рамках ВСОКО

**ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП** — ЕДИНЫЙ ПОДХОД  
К АНАЛИЗУ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Единая  
форма  
анализа

Фокус на  
типологии  
ошибок

Дорожная  
карта  
отработки

Динамика  
результатов

# Анализ результатов проверочных работ в рамках ВСОКО



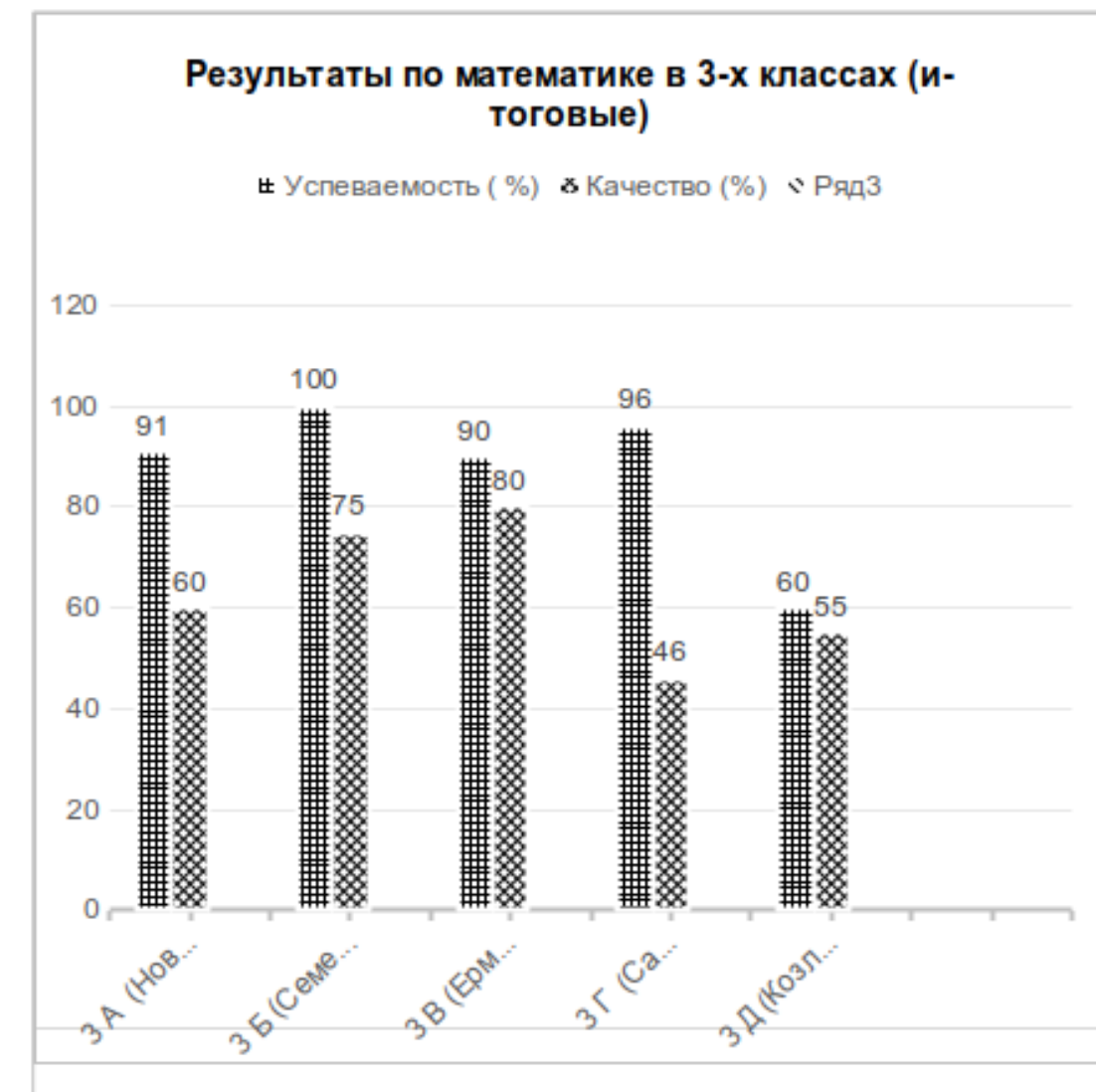
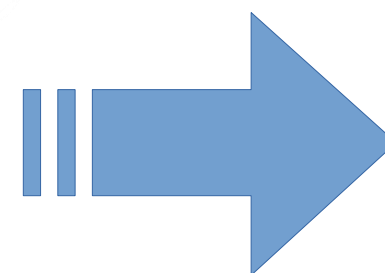
## РУССКИЙ ЯЗЫК

| ФИО учащихся с неудовлетворительным результатом | Допустили ошибки при (в):   | Причины допущенных ошибок   | Меры для устранения допущенных ошибок  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Правописание безударных гласных, правописание ь — показателя мягкости, правописание предлогов, слитное написание предлогов с другими словами, постановка знаков препинания в конце предложения и внутри предложения, искажение слов, пропуски и замены букв, написание приставок и суффиксов</p> | <p>Языковой барьер; бедный словарный запас; регулярное невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля со стороны взрослых (проверка выполнения домашних заданий, помощь в его выполнении); в случае выполнения дом.заданий, зачастую, это списывание с ГДЗ; незнание правил русского языка, искажение слов при чтении</p> | <p>Разбор ошибок на уроках и внеурочной деятельности, беседа с родителями по вопросу выполнения домашних заданий и общения дома на русском языке; чтение вслух и про себя, обсуждение прочитанного; обогащение словарного запаса</p> |



## МАТЕМАТИКА

### Динамика результатов в 3-х классах по математике



# Анализ результатов

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Результаты проверочной работы обучающихся  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 875"

Дата: 29.04.2025 Предмет: Окружающий мир

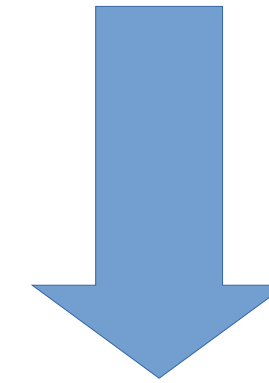
Округ: Западный

Школа: ГБОУ Школа № 875

Класс: 4Б

| Фамилия, имя       | № уч. | Вариант | Код диагн. | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 10.3 | 10.4. К1 | 10.4. К2 | Балл | % вып. | Отметка |
|--------------------|-------|---------|------------|---|---|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|----------|----------|------|--------|---------|
|                    | 1     | 1003    | 1          | 2 | 0 | N   | 0   | 2   | 1 | 1 | 0   | N   | N   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | N   | 1    | 0    | N    | N        | N        | 11   | 34     | 3       |
|                    | 2     | 1003    | 2          | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 1 | 1 | 1   | 0   | 0   | 1   | 2   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | N        | N        | 22   | 69     | 4       |
|                    | 3     | 1001    | 3          | 1 | 2 | 1   | 2   | 1   | 1 | 1 | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 1        | 1        | 19   | 59     | 4       |
|                    | 4     | 1004    | 4          | 2 | 2 | 0   | 2   | 3   | 2 | 1 | 0   | 1   | 0   | 1   | 2   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 0        | 2        | 24   | 75     | 4       |
|                    | 6     | 1002    | 6          | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1        | 0        | 28   | 88     | 5       |
|                    | 8     | 1002    | 8          | 0 | 1 | 0   | 2   | 0   | 0 | 0 | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 1    | N        | N        | 9    | 28     | 3       |
|                    | 9     | 1001    | 9          | 2 | 2 | 1   | 2   | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1        | N        | 23   | 72     | 4       |
|                    | 10    | 1003    | 10         | 1 | 2 | 1   | 1   | 0   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | N   | 0    | 0    | N    | 0        | N        | 11   | 34     | 3       |
|                    | 11    | 1001    | 11         | 1 | 1 | 1   | 2   | 3   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 1        | 0        | 20   | 63     | 4       |
|                    | 12    | 1002    | 12         | 0 | 1 | 1   | 2   | 1   | 1 | 1 | N   | N   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 0        | 0        | 18   | 56     | 4       |
|                    | 13    | 1004    | 13         | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1        | 1        | 28   | 88     | 5       |
|                    | 16    | 1004    | 16         | 2 | 1 | 1   | 1   | 0   | 2 | 1 | 0   | N   | N   | 0   | 1   | N   | N   | N   | N   | N   | N   | N    | N    | N    | N        | N        | 9    | 28     | 3       |
|                    | 17    | 1002    | 17         | 2 | 1 | 1   | 2   | 3   | 1 | 1 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | N    | 0    | N        | N        | 24   | 75     | 4       |
|                    | 18    | 1002    | 18         | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 1   | 0   | N   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1        | 1        | 26   | 81     | 4       |
|                    | 19    | 1004    | 19         | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 0        | 0        | 26   | 81     | 4       |
|                    | 20    | 1001    | 20         | 1 | 2 | 1   | 2   | 3   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1        | 0        | 22   | 69     | 4       |
|                    | 21    | 1004    | 21         | 2 | 2 | 0   | 0   | N   | 2 | 1 | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | N   | 1    | 0    | 1    | 1        | N        | 19   | 59     | 4       |
|                    | 22    | 1002    | 22         | 2 | 1 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1    | 1    | 1    | N        | N        | 24   | 75     | 4       |
|                    | 23    | 1003    | 23         | 2 | 2 | 1   | 2   | 3   | 2 | 1 | 0   | N   | N   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1    | 0    | 1    | 0        | 0        | 23   | 72     | 4       |
|                    | 25    | 1003    | 25         | 1 | 2 | 1   | 2   | 1   | 2 | 1 | 1   | 0   | 0   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1        | 0        | 24   | 75     | 4       |
| Число учащихся: 20 |       |         |            |   |   |     |     |     |   |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      | Среднее: | 20.5     | 64.1 | 3.9    |         |

## Алгоритм анализа работ в 4-х классах



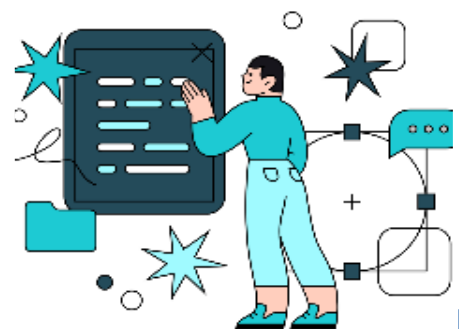
Определение процента выполнения

Определение заданий, не выполненных классом

Определение заданий, не выполненных конкретным учеником

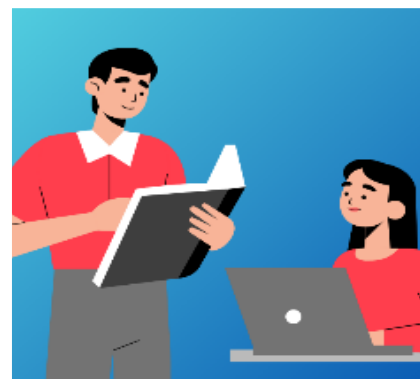
Определение отклонений от среднегородского уровня

# Алгоритм анализа



## Шаг 1

- Разбор итогов учителем
- Представление итогов анализа на заседании МО



## Шаг 2

- Совместное рассмотрение итогов анализа
- Разбор ведущим учителем дефицитов



## Шаг 3

- Обмен рекомендациями с ведущими учителями
- Выработка дорожной карты

# Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в НОО

| Ключевой дефицит   | Причины возникновения дефицита   | Рекомендации по преодолению дефицитов   |
|--|--|---|
| 04.01.03.02.<br>Общая характеристика родного края, города России, достопримечательности, исторические события. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие операционного исторического мышления</li> <li>Сложности в переводе абстрактного историко-культурного контента на язык младшего школьника</li> <li>Трудности дифференциации различий в геополитическом положении городов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Корректировка КТП во 2 и 3 классах</li> <li>Использование ресурсов города как образовательного пространства</li> <li>Работа с комплектом «Моя Москва»</li> <li>Участие в исторических реконструкциях</li> <li>Музейная педагогика</li> <li>Проведение краеведческих диктантов</li> </ol> |

Ведущий учитель – педагог, показавший наивысший результат.

Дата: 29.04.2025

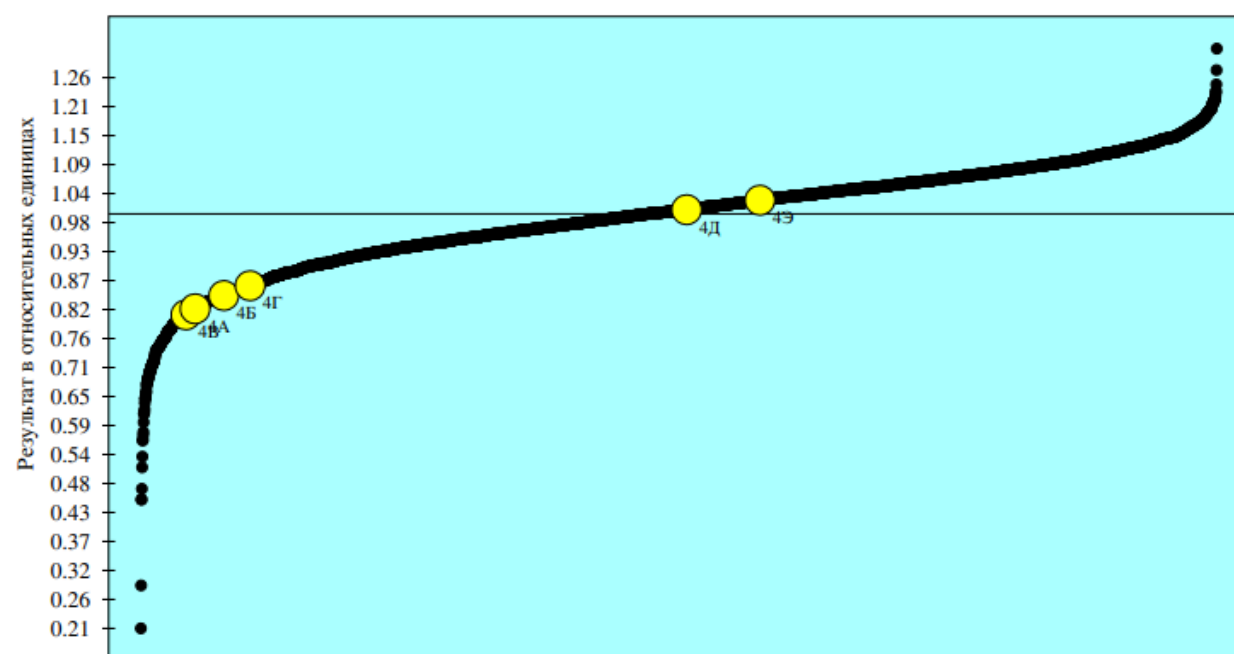
Количество школ: 567

Количество классов: 4346

Предмет: Окружающий мир

Классы: 4В, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4Э

Количество участников: 134 (85.90%)



● результаты классов школ, составляющих выборку  
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

## Контрольные элементы содержания по окружающему миру:

- 03.01.07.03 **ЗНАЧЕНИЕ ТРУДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**
- 03.02.19.01 **ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРОЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ, ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, КРОВЕНОСНАЯ, НЕРВНАЯ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ), ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА**
- 04.01.03.01 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ГОРОДА РОССИИ, ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОДНОГО КРАЯ**
- 04.01.03.02 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ГОРОДА РОССИИ, ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОДНОГО КРАЯ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ**
- 04.01.03.03 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА И ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**
- 04.01.03.04 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. СОЗДАНИЕ ПО ЗАДАННОМУ ПЛАНУ СОБСТВЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ СВОЕГО КРАЯ**

Из аналитической справки за 2024-2025 уч.год

# Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования на уровне ООО

| Ключевой дефицит  | Причины возникновения дефицита   | Рекомендации по преодолению дефицитов   |
|---|--|---|
| 04.01.03.02.<br><b>Общая характеристика родного края, города России, достопримечательности, исторические события.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие операционного исторического мышления</li> <li>Сложности в переводе абстрактного историко-культурного контента на язык младшего школьника</li> <li>Трудности дифференциации различий в геополитическом положении городов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Увеличение объема заданий на уроках, связанных с проектной деятельностью, уменьшение объема тестовых заданий</li> <li>Увеличение объема работы с лентой времени</li> <li>Использование пространства города во внеурочной деятельности</li> </ol> |

**Взаимодействие между методическими объединениями образовательной организации**

Дата: 29.04.2025

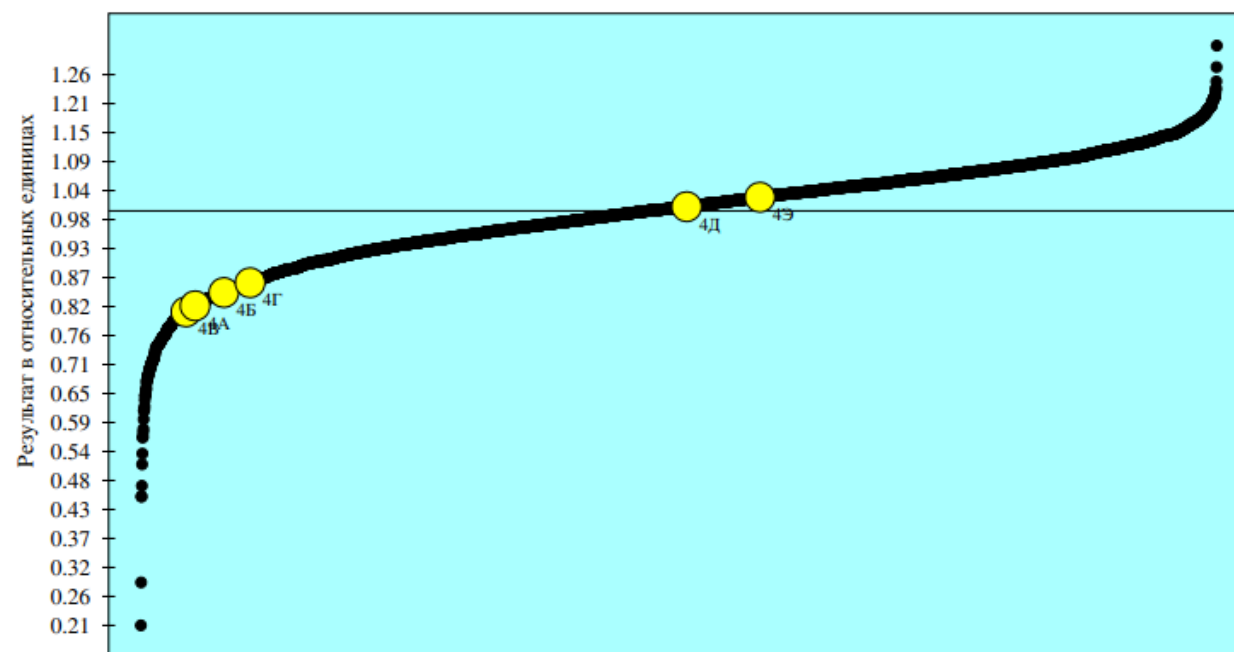
Количество школ: 567

Количество классов: 4346

Предмет: Окружающий мир

Классы: 4В, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4Э

Количество участников: 134 (85.90%)



● результаты классов школ, составляющих выборку  
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

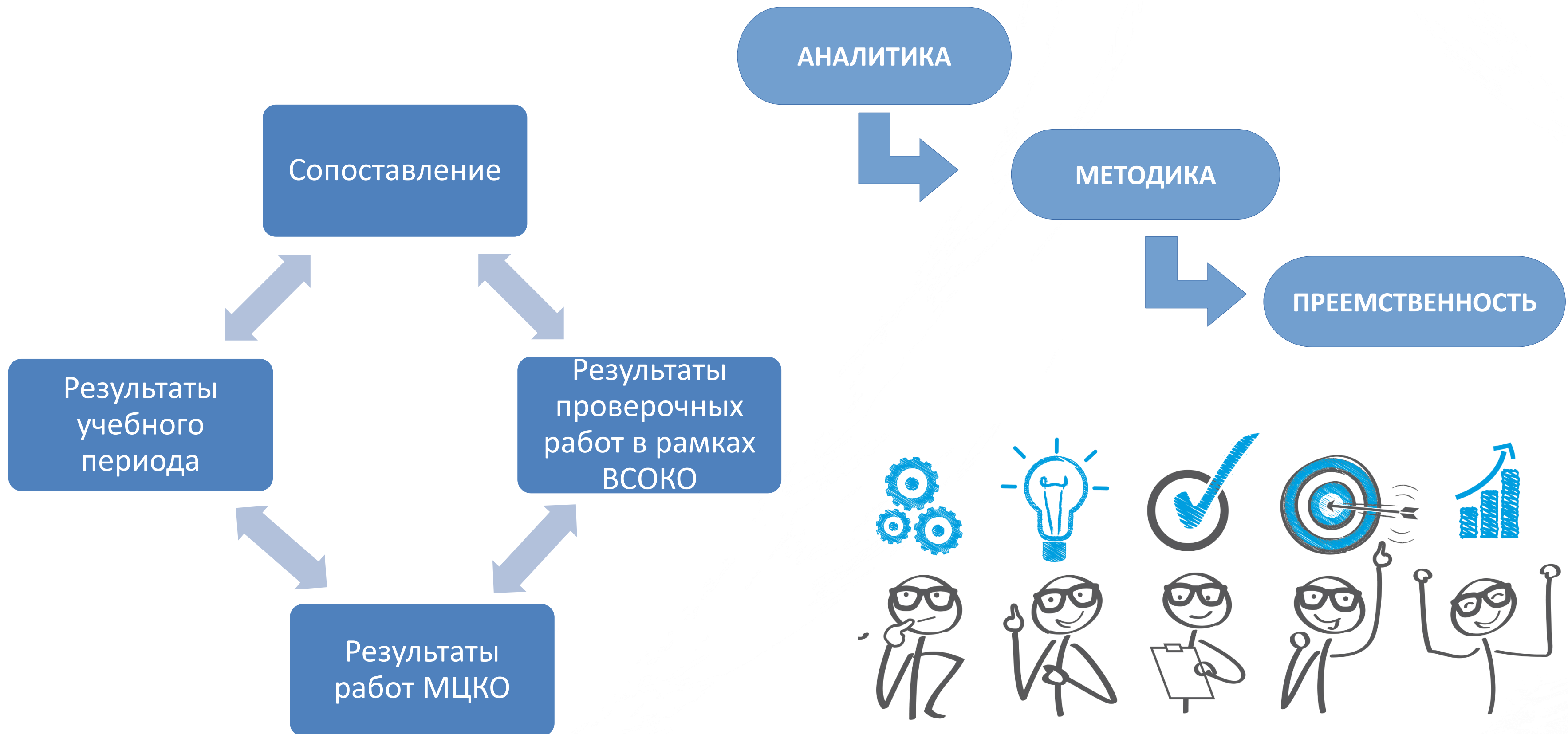
Результат представлен в относительных единицах.

## Контрольные элементы содержания по окружающему миру:

- 03.01.07.03 ЗНАЧЕНИЕ ТРУДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**
- 03.02.19.01 ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРОЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ, ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, КРОВЕНОСНАЯ, НЕРВНАЯ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ), ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА**
- 04.01.03.01 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ГОРОДА РОССИИ, ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОДНОГО КРАЯ**
- 04.01.03.02 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ГОРОДА РОССИИ, ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОДНОГО КРАЯ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ**
- 04.01.03.03 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА И ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**
- 04.01.03.04 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОДНОГО КРАЯ. СОЗДАНИЕ ПО ЗАДАННОМУ ПЛАНУ СОБСТВЕННЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ СВОЕГО КРАЯ**

Из аналитической справки за 2024-2025 уч.год

# Проектирование индивидуального маршрута ребенка на основе статистических данных по оценке качества образования



# Проектирование индивидуального маршрута ребенка на основе статистических данных по оценке качества образования

4 класс

5 класс

Индивидуальное заключение и рекомендации по организации обучения со стороны методического объединения начальной школы

| Обучающийся | Оценка за триместр | Результат работы МЦКО | Педагог | Предмет      | Оценка за триместр | Результат работы МЦКО | Педагог | Предмет    |
|-------------|--------------------|-----------------------|---------|--------------|--------------------|-----------------------|---------|------------|
| 0875-0086   | 3                  | 4                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0088   | 3                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0089   | 4                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0091   | 3                  | 4                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0092   | 4                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 4                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0093   | 3                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 4                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0095   | 3                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 5                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 0875-0096   | 5                  | 4                     | ФИО     | Русский язык | 5                  | 3                     | ФИО     | Математика |

| Оценка за триместр | Результат работы МЦКО | Педагог | Предмет      | Оценка за триместр | Результат работы МЦКО | Педагог | Предмет    |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------|--------------------|-----------------------|---------|------------|
| 3                  | 3                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 2                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 2                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 4                  | 4                     | ФИО     | Русский язык | 3                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 3                  | 3                     | ФИО     | Русский язык | 4                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 3                  | 3                     | ФИО     | Русский язык | 4                  | 3                     | ФИО     | Математика |
| 2                  | 2                     | ФИО     | Русский язык | 5                  | 4                     | ФИО     | Математика |
| 5                  | 5                     | ФИО     | Русский язык | 5                  | 3                     | ФИО     | Математика |

Анализ черновиков МЦКО

Анализ бланков работ МЦКО

Тематические срезы по дефицитам

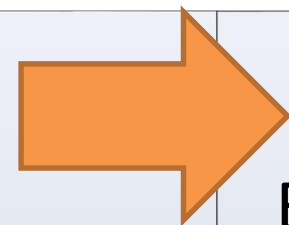
Формирование стратовых групп

Анализ стартовых работ

Анализ тематических проверочных работ

# Принятие решений на основе результата анализа работ

**Методическое объединение учителей**

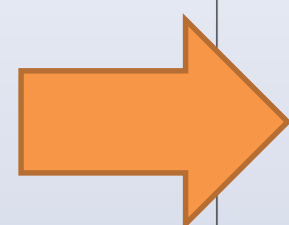


Внесение изменений в план ВСОКО/  
определение ключевых направлений  
работы с классом/  
внесение корректировок в КТП

Корректировка программ наставничества;  
проведение встреч с родителями/  
индивидуальные консультации;  
организация психолого-педагогического сопровождения.

Принятие комплексных управленческих решений

**Методическая служба ГБОУ Школа № 875**



Внесение изменений в локальные нормативные акты/  
определение мероприятий по преодолению ключевых дефицитов/  
внесение корректировок в ООП, АООП

Курсы повышения квалификации сотрудников;  
составление дорожных карт по предмету.

# Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов



# Индивидуальный профиль педагога

## Самодиагностика

- Анкетирование сотрудника на предмет вовлеченности в работу.
- Анкетирование сотрудника на сформированность профессиональных компетенций
- Изучение социального капитала школы

## Диагностика в рамках ВШК

- Посещение и анализ уроков (*не менее 2 раз в месяц в каждом классе*)
- Мониторинг проверки тетрадей обучающихся (*не менее одного в месяц в каждом классе*)
- Мониторинг ведения электронного журнала (*ежемесячно в сентябре-декабре*)
- Анализ успеваемости обучающихся (*ноябрь, март, май*)

## Индивидуальный профиль сотрудника

ФИО: |

Преподаваемый предмет: География

Уровень диагностики МЦКО: **экспертный**

Статус: **молодой специалист / вновь принятый сотрудник**

ФИО наставника: |

Степень удовлетворенности работой **83%**

Индивидуальный профиль:

| Курсы повышения квалификации (за 3 года) | Компетентностные дефициты  |
|--|--|
| <b>нет</b>                               | Низкий уровень сформированности <ul style="list-style-type: none"><li>– Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).</li><li>– Компетентность в методах преподавания.</li><li>– Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов).</li><li>– Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</li><li>– Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</li><li>– Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.</li></ul> |

**Анализ посещенных уроков:** Учитель уверенно владеет учебным материалом, однако, педагог абсолютно не дисциплинирован, есть ряд обращений со стороны родителей о несистематичном выставлении оценок (очень низкая накопляемость оценок), записи домашнего задания. Систематически отсутствует проверка тетрадей и контурных карт по географии. Для выполнения показателей МЭШ учитель в последний день срока задним числом вносит необходимую информацию. Наставник, завуч и методист систематически контролируют учителя.

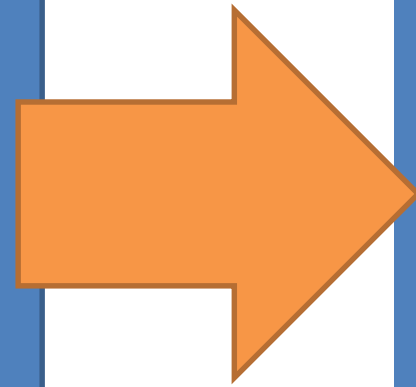
Информация  
кадровой службы

Результаты  
анализа  
анкетирования

Анализ  
методической  
службы

# Организация наставничества на основе результатов по оценке качества образования и индивидуального профиля педагога

Методическая служба образовательной организации



## Педагог-наставник (куратор МО)

### Учитель

Участие в разработке индивидуального профиля сотрудника

Проведения аналитики педагогической деятельности

Совместно с наставником – определение индивидуального плана развития

Обеспечение вариативности реализации ООП

### Обучающийся

Подбор педагога под образовательный запрос ученика и родителя

Стремление к положительной динамике у КАЖДОГО ученика



# СПАСИБО

# ЗА ВНИМАНИЕ

Заместитель директора:  
Брацин Сергей Борисович  
+7 (903) 140 58 65  
[brashchinsb@sch875.ru](mailto:brashchinsb@sch875.ru)

Директор:  
Жулин Антон Геннадьевич  
+7 (968) 875 875 8  
[ZhulinAG@edu.mos.ru](mailto:ZhulinAG@edu.mos.ru)