



Актуализируемый профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель):

проблемы возобновления
работы над Стандартом

21 июня 2023





ТК РФ Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт – перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимый для качественного выполнения обязанностей

Что считать «качественным выполнением обязанностей»?

Применяются
при формировании кадровой политики организации;
в управлении персоналом;
при организации обучения и аттестации работников;
при разработке должностных инструкций, при тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам;
при установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления (подп. «а» п.25 Правил)



Подходы к разработке Стандарта

Действующий Стандарт **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

«Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Актуализируемый Стандарт **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»**

2013



ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 109

2019



Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»,
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»,
Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания», город Москва, Ассоциация учителей и преподавателей химии, город Москва, Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании», город Москва

2021



ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
ГБОУ города Москвы «Школа № 109», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

2021



ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России,
СПК по профессиональным квалификациям в сфере образования, город Москва

Ключевые позиции Стандарта

Наименование	Год	Цель деятельности	ОТФ
Действующий «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2013	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
<i>версия</i> « Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»	2019	Обучение, воспитание обучающихся и (или) организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО, проектированию компонентов образовательных программ НОО, ООО, СОО и координация участия педагогических работников в их разработке и реализации Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам НОО, ООО, СОО
Актуализируемый «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»	2021	Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов Педагогическая деятельность по программам начального общего образования Педагогическая деятельность по программам основного и среднего образования

Действующий стандарт

Обобщённые
трудовые функции

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **образовательного процесса** в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных **общеобразовательных программ**

Утв. Приказом Минтруда РФ от 18 окт. 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Уровень квалификации - 6

Уровень квалификации – 5, 6

В одной ОТФ заложены два уровня квалификации

Версия стандарта (2019)

«Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обобщённые
трудовые функции

Профессиональная **деятельность по обучению** и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО

Уровень квалификации - 6

Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО, **проектированию компонентов** образовательных программ НОО, ООО, СОО **и координация** участия педагогических работников в их разработке

Уровень квалификации - 7

Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО, **координация и сопровождение** профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам НОО, ООО, СОО

Уровень квалификации - 7

нарушен принцип определения ОТФ

Актуализируемый стандарт (2021)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

Обобщённые
трудовые функции

Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач **на основе типовых схем и шаблонов**

Уровень квалификации
- 5

Педагогическая деятельность по программам **начального общего** образования

Уровень квалификации
– 6.1, 6.2, 6.3

Педагогическая деятельность по программам **основного и среднего общего** образования

Уровень квалификации
– 6.1, 6.2, 6.3

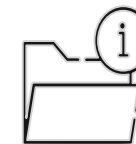
ОТФ сформулированы на разных основаниях, нарушен принцип классификации

В каждой версии
Стандарта отмечается
попытка отобразить
усложнение деятельности
учителя



Запрос профессионального
сообщества?
Попытка учесть реальную
практику и сложность
деятельности учителя
на разных уровнях
образования, при работе с
разными детьми и в разных
условиях, накопительный
эффект роста квалификации
педагогической
деятельности?

Этапы работы над актуализированным Стандартом, прошедшим профессионально-общественное обсуждение в 2022 году



1

2

3

4

5

апрель

май

июнь-август

сентябрь

октябрь-декабрь

Проведение экспертизы

7258 полученных замечаний и предложений

Отсев формальных, несущественных замечаний

Систематизация замечаний и предложений в соответствии со структурой Стандарта

Обобщение отзывов, замечаний и предложений в тематические блоки

Организация и проведение научно-методологических семинаров по разработке Стандарта*

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.
Разработка макета подуровней квалификации владения учителем профессиональными компетенциями

* с участием председателя Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, представителей МПГУ, Самарского филиала РАНХиГС

Формирование единого банка замечаний экспертов

**В РАБОТУ БЫЛО ПРИНЯТО
содержательных замечаний
и предложений**

4088



Распределение замечаний по темам и структуре Стандарта

Замечания общие	65
Формулировка «Основной цели вида профессиональной деятельности»	104
Возможные наименования должностей, профессий	395
Требования к образованию и обучению	716
Требования к опыту практической работы	252
Предложения и замечания к разделу I «Общие сведения»	194
Предложения и замечания к разделу II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)»	80
Предложения и замечания к разделу III «Характеристика обобщённых трудовых функций»	3851

Обобщение отзывов, замечаний и предложений в тематические блоки

ЧТО НЕ УЧТЕНО В СТАНДАРТЕ/ ОТСУТСТВУЕТ/ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ

- ✓ Название Стандарта не соответствует наименованию должности, закреплённой в номенклатуре должностей педагогических работников организаций (ЕКС) и «фиксируемой» в штатном расписании образовательной организации
- ✓ Отсутствуют единые методологические основания для определения и формирования обобщённых трудовых функций (ОТФ)
- ✓ Цель вида профессиональной деятельности в Стандарте не определяет характер, предмет и результаты труда
- ✓ Формулировки ОТФ актуализированного Стандарта допускают возможность субъективного их толкования, не определены или не детализированы трудовые функции
- ✓ Отсутствует соответствие между трудовыми действиями, умениями и знаниями в рамках конкретной трудовой функции и пр.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов	5	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов	А/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов	А/02.5	5
В	Педагогическая деятельность по программам начального общего образования	6	Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования	В/01.6	6.1
			Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях	В/02.6	6.2
			Педагогическое проектирование программ начального общего образования	В/03.6	6.3
С	Педагогическая деятельность по программам основного и среднего	6	Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам основного и среднего общего образования	С/01.6	6.1

общего образования			Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования	С/02.6	6.2
			Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования	С/03.6	6.3

Основное противоречие

Фактическая деятельность учителя на практике сложнее, чем описана в Стандарте

Необходим учёт роста квалификации по мере усложнения деятельности учителя

Действующие нормативные документы

Сложность в обосновании подуровней квалификации деятельности учителя в соответствии с действующей нормативной базой

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 № 1688-р

Приказ от 18 сентября 2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» Минпросвещения России + 273-ФЗ ст. 46 ч.3-5

Приказ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»

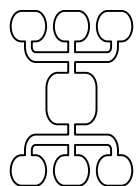
Приказ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Министерства образования и науки РФ (в ред. от 23.12.2020)

Приказ Минпросвещения от 24 марта 2023 г. № 169 Об установлении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

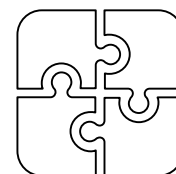
Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта: требования к формулировке ОТФ, определение уровня квалификации для ОТФ. Рекомендации по формированию рамок квалификации областей профессиональной деятельности

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 №255 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников...»

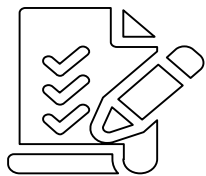
СТАНДАРТ должен учитывать



усложнение деятельности
учителя

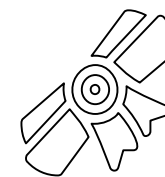


«мягкие» навыки
учителя в описании
его деятельности



**НОВЫЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ**

(обновлённые ФГОС от 31.05.2021 г,
введение ФООП, появление новых
квалификационных категорий, новый
порядок проведения аттестации
педагогических работников,
национальная система учительского
роста, право студентов работать
учителем, др.)



возможность
профессионального роста
и развития учителя
и соотнесение результатов
с механизмом
дифференцированной
оплаты труда



Доработка /разработка Стандарта может осуществляться по нескольким направлениям или их сочетанию, или нужно что-то другое?

Стандарт, отражающий профессиональное развитие учителя

Стандарт, отражающий профессиональный рост учителя

Предложение по разработке макета подуровней квалификации деятельности учителя

Стандарт, отражающий профессиональное развитие учителя

ТРИ ВЕКТОРА УСЛОЖНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Сложность контингента обучающихся и антропологическая компетентность учителя

- 1) **однородный** контингент (только нормотипичные; проявившие выдающиеся способности (ст.77 №273-ФЗ); только обучающиеся с ЗПР, др.)
- 2) **2-3 категории** контингента (нормотипичные, ОВЗ, одарённые дети, иноязычные...)
- 3) работа **с каждой категорией** контингента класса дифференцированно

Сложность образовательной программы и дидактическая компетентность учителя

- 1) разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу **на базовом уровне** в соответствии с ФГОС
- 2) разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу **на углублённом уровне** в соответствии с ФГОС; предпрофильный/профильный уровень преподавания предметов и организация развивающей среды
- 3) **проектирует и реализует авторские** программы по учебному предмету, курсу и модели организации развивающей среды

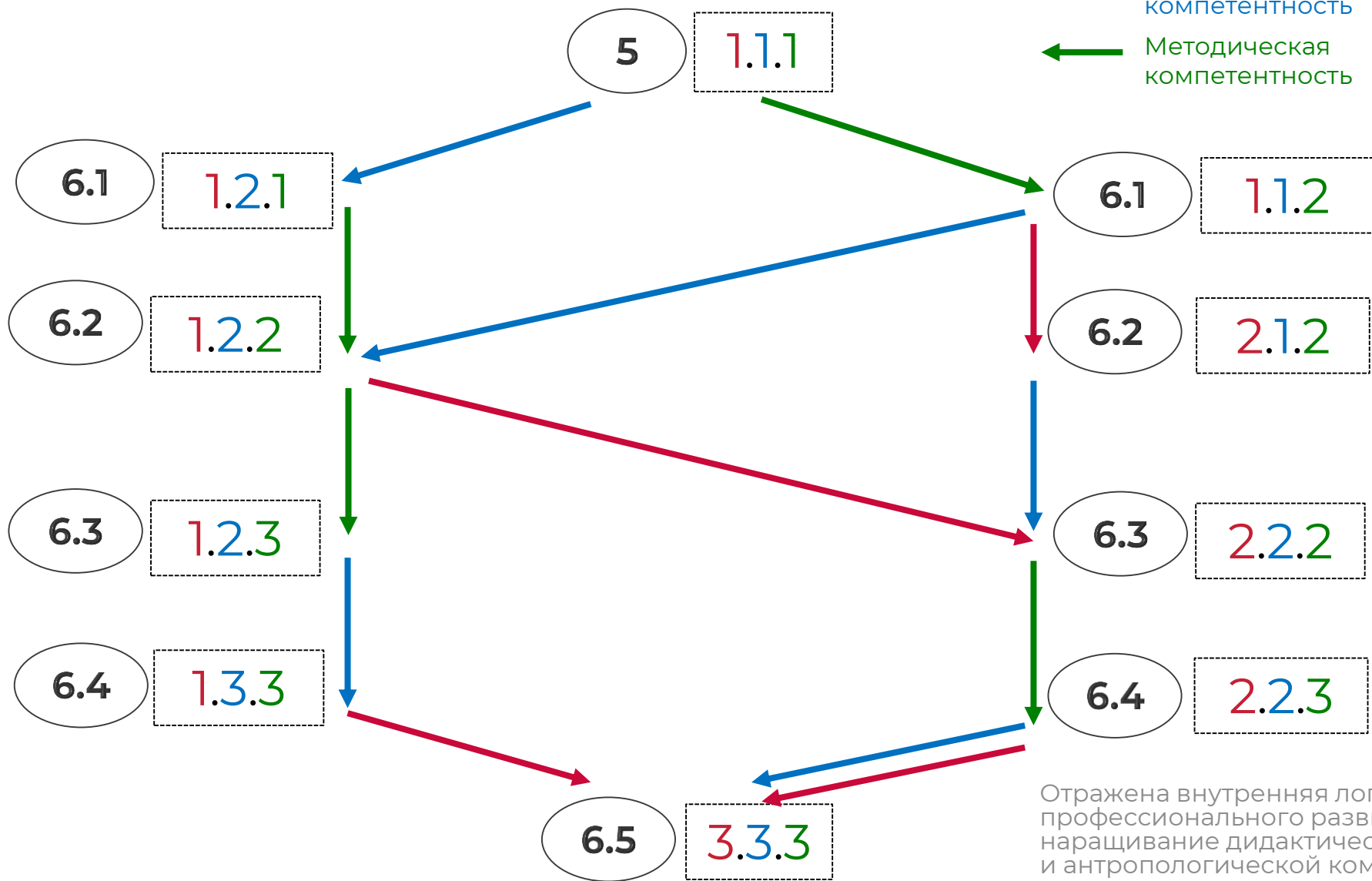
Организационно-методическая компетентность учителя

- 1) применяет готовые методические разработки и педагогические технологии, информационные образовательные технологии (**репродуктивный уровень**)
- 2) самостоятельно **осваивает новые технологии, варьирует** (сочетает) технологии
- 3) **конструирует** педагогические технологии, создаёт авторские методические разработки

Уровни владения профессиональными компетенциями

Уровни	Дескрипторы	Дескрипторы
5	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на базовом уровне; • репродуктивный уровень организационно-методической компетентности 	
6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на углублённом уровне; • репродуктивный уровень организационно-методической компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на базовом уровне; • самостоятельно осваивает новые технологии, варьирует (сочетает) технологии
6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированная работа с 2-3 видами контингента; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на базовом уровне; • самостоятельно осваивает новые технологии, варьирует (сочетает) технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на углублённом уровне; • самостоятельно осваивает новые технологии, варьирует (сочетает) технологии
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированная работа с 2-3 видами контингента; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на углублённом уровне; • самостоятельно осваивает новые технологии, варьирует (сочетает) технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на углублённом уровне; • конструирует педагогические технологии, создаёт авторские методические разработки
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированная работа с 2-3 видами контингента; • разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, курсу на углублённом уровне; • конструирует педагогические технологии, создаёт авторские методические разработки 	<ul style="list-style-type: none"> • однородный контингент обучающихся; • проектирует содержание и формы предметного и метапредметного обучения и воспитания (авторские образовательные программы, образовательные модули, модели): определяет педагогические задачи, методику их реализации, разрабатывает КИМ; • конструирует педагогические технологии, создаёт авторские методические разработки
6.5	<ul style="list-style-type: none"> • работает с любым контингентом обучающихся дифференцированно; • проектирует содержание и формы предметного и метапредметного обучения и воспитания (авторские образовательные программы, образовательные модули, модели): определяет педагогические задачи, методику их реализации, разрабатывает КИМ; • конструирует педагогические технологии, создаёт авторские методические разработки 	

Варианты маршрутов профессионального развития учителя



Отражена внутренняя логика профессионального развития учителя: через наращивание дидактической, методической и антропологической компетенции

Уровни владения профессиональными компетенциями: предложение

5 уровень квалификации
оставить
за начинающим учителем

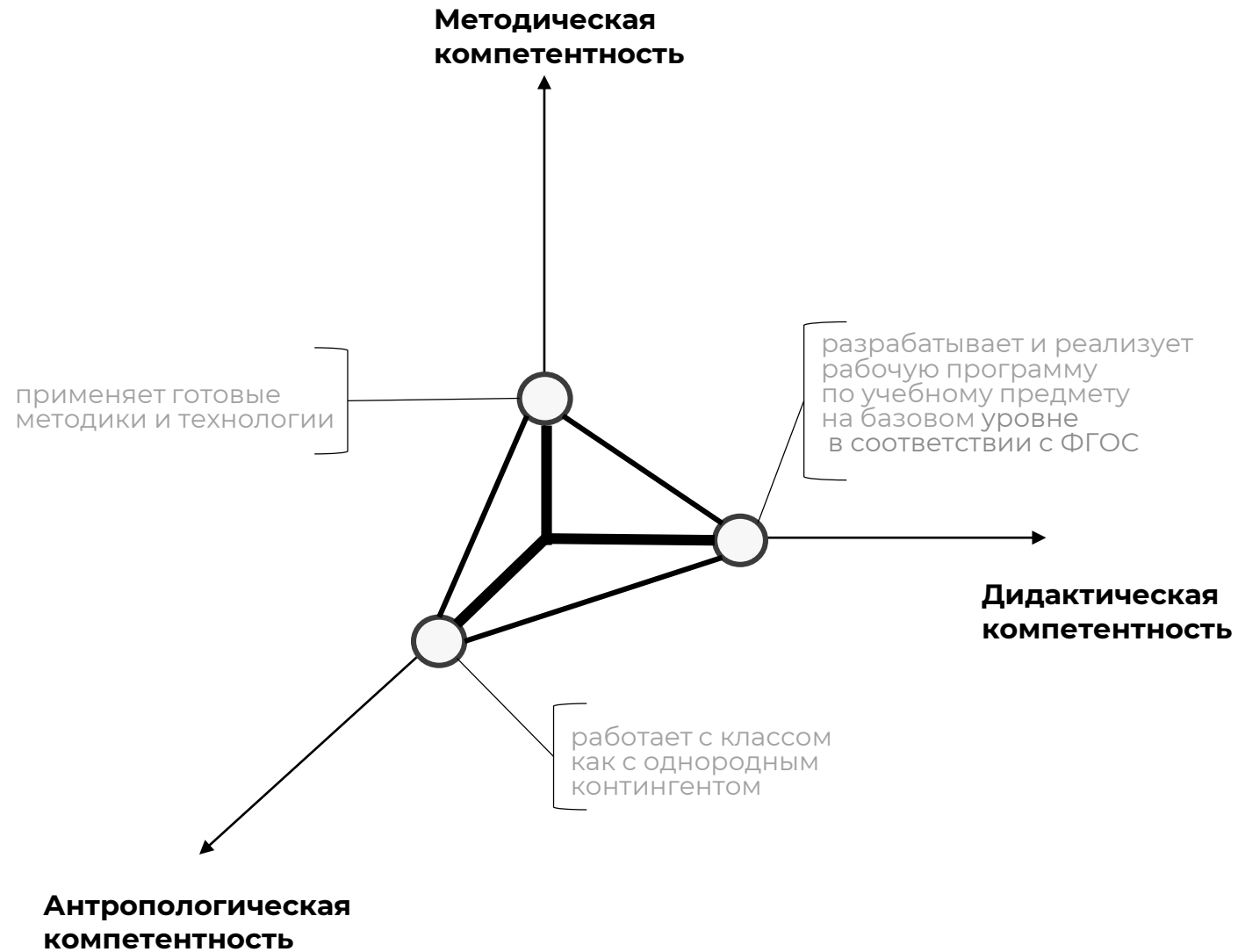
6 уровень квалификации
расширить
за счёт введения подуровней 6.1. – 6.5.

ИДЕЯ:

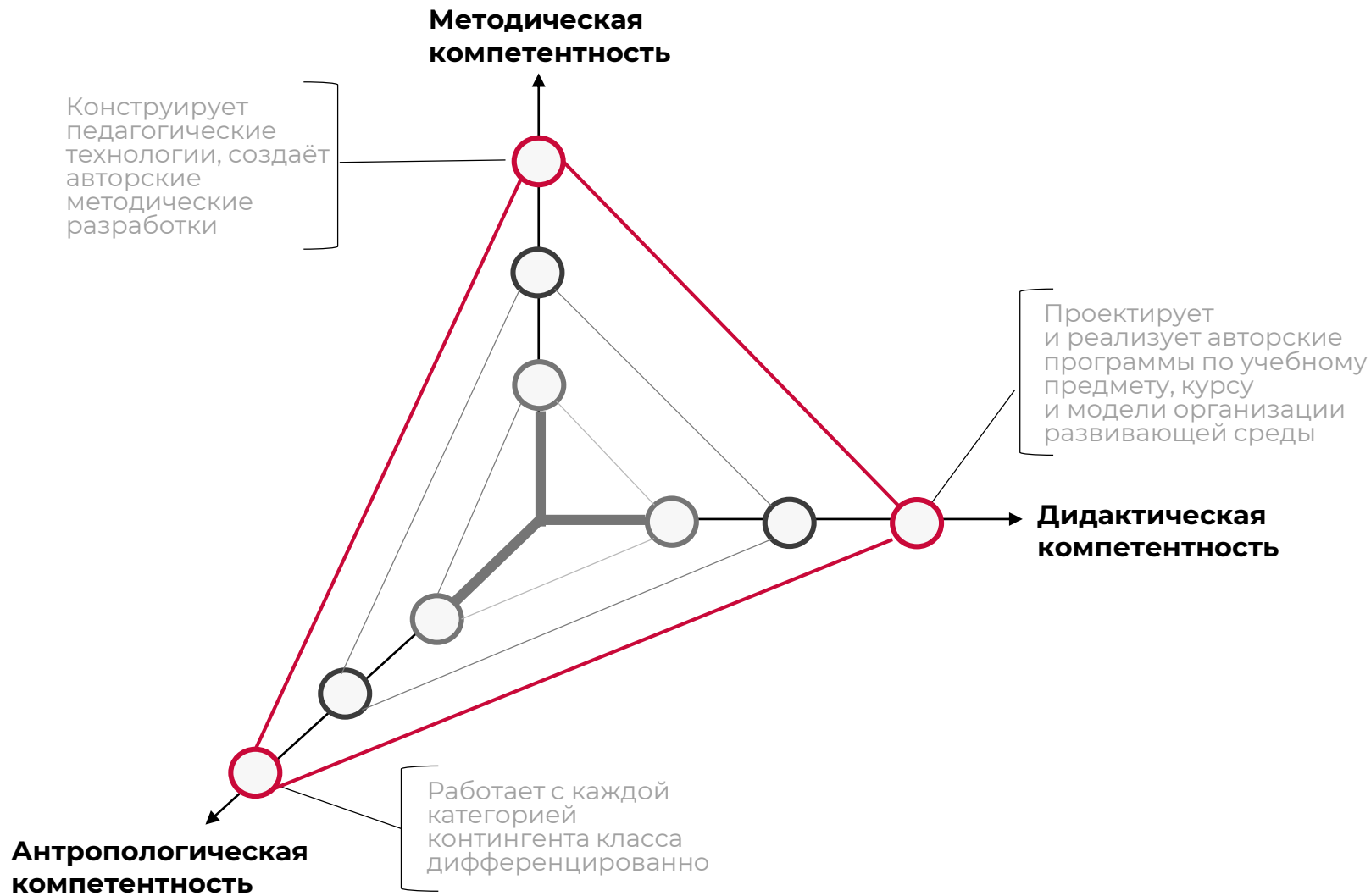
прирост на один шаг
по любому вектору повышает
подуровень квалификации
учителя

Однако введение подуровней
квалификации в отсутствие
отраслевой рамки квалификаций
не допускается (Методические
рекомендации по разработке...)
И отсутствует нормативное
регулирование со стороны
Минтруда РФ

Пример профиля уровня квалификации 5 учителя



Пример профиля подуровня 6.5 квалификации учителя



Этапы деятельности рабочей группы

Шаг 1

Выработать общее мнение по наименованию Стандарта:
педагог, учитель, воспитатель?

Определить направленность Стандарта:
карьерный рост?
профессиональное развитие?

Определить **цель** деятельности и сформулировать **ОТФ**, удовлетворяющую как требованиям нормативных документов (ФОП, ФГОС, 273-ФЗ, ТК, Макет Стандарта, Методические рекомендации, др.), так и практике, и с которыми согласится профессиональная общественность

Шаг 2

Сформировать **техническое задание на доработку** Стандарта с учётом выявленных замечаний **ИЛИ** **сформулировать заказ** на разработку нового

Утвердить состав рабочей группы по реализации утверждённого задания/заказа

Вопросы для обсуждения на следующей встрече рабочей группы в рамках предварительно сформулированного задания на доработку Стандарта со стороны Минпросвещения и Профсоюза

Какие функции (назначение) должен выполнять Стандарт для учителя, работодателя (руководителя образовательной организации), системы подготовки педагогов (вузы, СПО)?

Какова формулировка цели профессиональной деятельности (с учётом необходимого результата)?

Что считать предметом труда учителя (формулировка)?

Как согласовать /учесть сложившуюся практику аттестации педагогов с необходимостью применения Стандарта (с 01.01.2020 г)?