

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог-дефектолог

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения.....
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....
 - 3.1. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.2. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.3. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений»
 - 3.4. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.5. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.6. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.7. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
 - 3.8. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений».
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2341	Педагогические работники в начальном образовании	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.30	Обучение профессиональное
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации		6
В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых		6

			образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации		6
С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации		6
D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных		6

	отношений		отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации		6
Е	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации		6
Ф	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями		6

	инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений		здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска		
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации		6
G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными		6

			нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития		
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации		6
Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра		6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития		6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации		6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	А	Уровень квалификации	б
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед) ⁷ (профиль: нарушения речи)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда ³ ; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³ ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке ³ ; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем ³
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном

		образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС ⁴	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР ⁵	27250	Учитель-логопед
ОКСО ⁶	6.44.03.03 6.44.04.03.	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования	Код	A/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Х	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи, в том числе в структуре других нарушений
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших совместно с другими специалистами выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского литературного языка</p>

	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи и коммуникации
	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ
	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре других нарушений (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Классификации нарушений речи
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи
	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Способы (или методы формирования?) альтернативной и дополнительной коммуникации	

	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
	Нормы русского литературного языка
	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)
	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	A/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации и	6
--------------	--	-----	---------	-------------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

	<p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений речи</p> <p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p> <p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p> <p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением других участников образовательных отношений</p> <p>Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов</p>

	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского литературного языка</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Классификации нарушений речи</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями развития и коммуникации и способы их реализации</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p>

	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Код	A/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями речи
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми

	<p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи</p>
	<p>Владеть методами и приемами вовлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского литературного языка</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,</p>

	требования профессиональной этики
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Классификации нарушений речи, в том числе международная классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями речи
	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях
	Ассистивные технологии для альтернативной и дополнительной коммуникации
	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений



Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование

	6.44.04.03	
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в

	<p>спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p> <p>Соблюдение требований к слухоречевой среде, способствующей достижению обучающимися образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья</p> <p>Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования FM системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-</p>

	<p>развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении слуха</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)</p> <p>Медицинские и педагогические классификации нарушения слуха</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	Требования к организации слухоречевой среды
	Способы применения звукоусиливающей, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога)
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога (сурдопедагога)
Другие характеристики	

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	В/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи
	Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи

	<p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p>
	<p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха</p>
	<p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
	<p>Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования</p>
	<p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p>
	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением других участников образовательных отношений</p>
	<p>Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений</p>
	<p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов</p>
	<p>Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p>
	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей</p>

	<p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении слуха</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способы их реализации</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога)</p>

	Требования к организации слухоречевой среды
	Средства электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдопедагогические технологии ее оценки
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	Код	В/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий

	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
Необходимые умения	<p>Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, кохлеарной имплантации, настройки индивидуальных слуховых аппаратов и процессора кохлеарного импланта обучающимися с нарушениями слуха</p>
	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Владеть методами и приемами вовлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>
	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Владеть технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p>
	<p>Владеть русским жестовым языком на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха</p>
	<p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	

	социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, детей и взрослых с кохлеарными имплантами, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями слуха
	Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития	Код	C/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития
	Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности

	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса</p>
	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, возможностями здоровья</p>
	<p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Организовывать взаимодействие и общения обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе</p>
	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития</p>
	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p>
	<p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p>
	<p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p>
	<p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития</p>

	<p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении психического развития</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы</p> <p>Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей</p> <p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога</p> <p>Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога</p>
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции	Код	C/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации и	6
--------------	--	-----	---------	-------------------------------------	---

нарушений развития		
--------------------	--	--

Происхождение трудовой функции

Оригинал	Займствовано из оригинала	X	
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	<p>Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития</p> <p>Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей</p> <p>Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с заинтересованными участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности</p> <p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p> <p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования</p>

	Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, профилактики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты,

	<p>примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушении психического развития</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога)</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</p> <p>Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации</p> <p>Требования к оформлению психолого-педагогической документации</p>
Другие характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	С/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции		Займствовано из оригинала	X		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	<p>Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей с задержкой психического развития</p>			
Трудовые действия	<p>Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p>	<p>Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>			
Трудовые действия	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития</p>	<p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития</p>			
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития</p>	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p>			
Необходимые умения	<p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p>	<p>Владеть технологиями формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации</p>			

	<p>Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития</p> <p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p> <p>Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста</p>

	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	D	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

	имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	х	
				Код оригинала
				Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p> <p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p> <p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p> <p>Соблюдение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p> <p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Необходимые умения	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья</p> <p>Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с</p>

	<p>нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения</p>

	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам,
	Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	Код	D/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития



Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения
	Подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения
	Адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения
	Проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения

	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрения, пропедевтики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты,

	примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	Код	D/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями зрения
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения
Необходимые умения	Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации
	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
	Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения

	<p>жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями зрения с окружающими</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями зрения трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения</p> <p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p> <p>Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения</p> <p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации</p>

	(абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения
	Общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях
	Тифлотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях зрения
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	Е	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в

	соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Код	Е/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в

	том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности
	Соблюдение требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-

	<p>двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей развития</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных</p>

	образовательных программ
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
	Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации
	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации
	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы
	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Особенности организации ортопедического режима, в т. ч. правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	Е/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
----------	---	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности, для организации их психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Подбирать и применять методики оценки общей и мелкой моторики, способа передвижения, навыков самообслуживания, разборчивости речи и др. психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата
Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации
Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации диагностической работы
Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации
Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)
Особенности организации ортопедического режима, в т. ч. правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений

	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации		Код	E/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации					
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
	Развитие у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми					
	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения					
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию мобильности, коммуникации и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий					
	Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата					

	<p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p> <p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата жизненных компетенций, в том числе навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной, тотальной), ориентировки в пространстве, мобильности и самообслуживания</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Теоретические основы, принципы и требования к организации</p>

	безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения
	Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогические и медицинские классификации
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; требования к организации ортопедического режима
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	F	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста имеющими нарушения развития или риск их возникновения»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Код	F/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер

Трудовые действия	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска (самостоятельно и совместно с другими специалистами)
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах
Необходимые умения	Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-

	<p>образовательный процесс</p> <p>Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> <p>Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы онтогенеза психомоторики в норме и при нарушениях развития</p>

	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями
	Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования
	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования
	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования
	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	F/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска
	Составление и обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы, использованию ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей
	Подбирать и применять методики для проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
	Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики

Необходимые умения	имеющихся у них нарушений
	Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении
	Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки других семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	

	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития
	Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра
	Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития, различных по своим целям
	Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
	Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;
	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи
	Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей родителями
	Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации
	Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье
Методические основы консультирования родителей (законных представителей)	

	Педагогические методики и технологии по предупреждению и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)
	Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	Код	F/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами междисциплинарной команды необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)
	Планирование совместно с другими специалистами междисциплинарной команды задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи

	<p>Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)</p>
	<p>Составление и обсуждение с родителями (законными представителями), другими специалистами междисциплинарной команды заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>
	<p>Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проведение совместно с другими специалистами междисциплинарной команды оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка</p>
	<p>Обсуждение с родителями результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи</p>
	<p>Определение и обсуждение с родителями и другими специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска</p>
	<p>Выбор и обсуждение с родителями и совместно с другими специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи</p>
	<p>Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска</p>
	<p>Планирование и организация совместно с родителями и другими специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска</p>
	<p>Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций</p>

	<p>Осуществление совместно с родителями и другими специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи</p> <p>Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов педагогического наблюдения</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи</p> <p>Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p> <p>Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска</p> <p>Осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ребенка группы риска</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p> <p>Владеть технологиями формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и</p>

	средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации
	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими
	Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида)
	Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи
	Анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и ребёнка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка
	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска
	Использовать технологии, методы и приемы по коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска
	Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
Основа продуктивной коммуникации и командного взаимодействия	
Другие характеристики	-

3.7. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	G	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)
--	--

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании

	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.7.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Код	G/01. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация и проведение первичного и углублённого психолого-педагогического обследования обучающихся с целью и разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
	<p>Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы</p>
	<p>Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы коррекционной работы</p>
	<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности</p>
	<p>Соблюдение требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями</p>
	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>

Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы
	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и

	<p>активности в решении учебных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при интеллектуальных нарушениях</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих</p>

	технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	-

3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	G/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	X	
				Код оригинала Регистрационный номер профессиональ

Трудовые действия	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения
	Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс
Необходимые умения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации

	Адаптировать стимульный материал с учетом интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей и состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом данных комплексного обследования
	Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий
	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания
	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением других участников образовательных отношений
	Применять технологии профилактики прогрессирования нарушений в развитии, в том числе комплексных и множественных, и преемственности поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и членов их семей

	<p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при интеллектуальных нарушениях</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-</p>

	дефектолога
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.7.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Код	G/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Х	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
-------------------	--

	<p>развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах</p> <p>Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Владеть методами и приемами вовлечения родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

	<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков</p>
	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально-значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей</p>
	<p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
	<p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p>
	<p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
	<p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p>
	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>

	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра
	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях
	Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации
	Нормы профессиональной этики и деонтологии
	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия
Другие характеристики	-

3.8. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Код	Н	Уровень квалификации и	6
--------------	--	-----	---	------------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
ЕКС	-	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
ОКПДТР	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО	6.44.03.03 6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	-	Специалитет по направлениям подготовки и специальностям в области дефектологии, специальной педагогики и психологии

3.8.1. Трудовая функция

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Код	Н/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра

	Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
Необходимые умения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья
	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими
	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации
	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы
	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с

	<p>расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Вести профессиональную документацию, включая электронный документооборот</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p> <p>Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы</p> <p>Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-</p>

	типологических особенностей
	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога-дефектолога
	Основы самоорганизации и саморазвития педагога-дефектолога
Другие характеристики	Ответственность за содержание и результаты собственной профессиональной деятельности

3.8.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Код	Н/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	X	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Раннее выявление детей группы риска по возникновению расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения
	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с участниками образовательного процесса

	<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения</p>
	<p>Ведение профессиональной документации совместно с другими специалистами, вовлеченными в образовательный процесс</p>
Необходимые умения	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации</p>
Необходимые умения	<p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с привлечением других участников образовательных отношений</p>
Необходимые умения	<p>Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, преемственности</p>

	поведенческих нарушений
	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) и специалистов
	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей
	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы
	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра
	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения
	Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма
	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации
	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического

	консилиума образовательной организации
	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации
	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей
	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
	Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога)
	Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
	Основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации
	Требования к оформлению психолого-педагогической документации
Другие характеристики	-

3.8.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Код	Н/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		X	
			Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных

	<p>представителей), других членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых</p> <p>Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в т.ч. альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p>
Необходимые умения	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Владеть методами и приемами по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)</p> <p>Владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации</p> <p>Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p>

	<p>Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p> <p>Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации</p> <p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей</p> <p>Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях</p> <p>Ассистивные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p> <p>Нормы профессиональной этики и деонтологии</p> <p>Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия</p>

Другие характеристики	-
-----------------------	---

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва
Директор Соловьева Татьяна Александровна

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва
2.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования», город Москва

¹ Общероссийский классификатор занятий

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

³ Трудовой Кодекс Российской Федерации (статья 331)

⁴ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

⁵ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию

⁷ Постановление Правительства Российской Федерации

от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
Наименование должности "логопед" предусмотрено для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.