Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

1.1. Перспективы развития вида профессиональной деятельности

Современная ситуация в России и в мире характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Начиная с 2015 года Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет мониторинг численности обучающихся с особыми образовательными потребностями и обеспеченности указанной категории обучающихся специальными образовательными условиями. По результатам мониторинга становится очевидной сложившаяся объективная тенденция роста доли детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ) внутри общей детской популяции. Так, если в 2014 году удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организаций составлял порядка 4,5 %, то к 2021 году – около 7,6 %.

С целью создания вариативных образовательных условий возрастает число отдельных (специальных) групп и классов в организациях общего образования. По сравнению с 2020 годов в 2021 число групп комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях возросло на 9 931. Развивается сеть служб ранней помощи, в том числе ранней коррекционной помощи, адресованной семьям, воспитывающим детей первых трех лет жизни с нарушениями в развитии или имеющих риск возникновения подобных нарушений. В 2021 году на базе дошкольных образовательных организаций создано 6429 центров консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям.

Развитие инклюзивных образовательных процессов позволяет родителям первоклассников с ОВЗ выбирать для своего ребенка форму совместного обучения со здоровыми сверстниками. В 2021 году в инклюзивных классах общеобразовательных школ обучалось 504 300 обучающихся с ОВЗ, что больше на 6 % по сравнению с предшествующим учебным годом.

Помимо роста численности детей с OB3 наблюдается тенденция утяжеления состояния здоровья внутри указанной категории. Данный фактор становится одним из

весомых в части влияния на развитие формы надомного обучения детей с OB3. В 2021 году 100 480 детей и подростков с OB3 (около 13% от общей численности обучающихся с OB3) получают общее образование на дому.

Названные тенденции актуализируют вопросы кадрового обеспечения специального и инклюзивного образовательного процесса, в котором главная роль отводится учителям-дефектологам и учителям-логопедам. По данным Минпросвещения России прогнозная потребность в квалифицированных кадрах дефектологического профиля в 2021 году составляла 8900 специалистов, а в 2022 году составляет 15900 человек. Рост вакантных рабочих мест объясняется в том числе проблемами вузовской подготовки, отсутствием закрепленных профилей в программах бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, дефицитом профессорскопреподавательского состава.

В 2021 году Президент России В.В. Путин по итогам заседания президиума Госсовета поручил увеличить к 1 сентября 2022 года контрольные цифры приема по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" по программам бакалавриата и магистратуры для подготовки будущих логопедов и дефектологов.

Вопросы кадровой потребности в педагогах-дефектологах обсуждались на Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства (28 декабря 2021 г.) и на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (25 ноября 2021 г.).

Принятые на государственном уровне решения отражены в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), который содержит специальный раздел «Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Эффективность реализации предлагаемых мер предусматривает модернизацию программ бакалавриата и магистратуры, программ профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в части усиления внимания к профилизации подготовки специалистов, введении и закреплении профилей подготовки педагогов-дефектологов, отражающих профессиональную готовность к обучению, поддержки, помощи обучающимся разных нозологических групп, их семьям.

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержит указание на организацию образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеназванные нозологические группы обучающихся обладают разными особыми образовательными потребностями, реализация которых требует привлечение педагоговдефектологов, способных и готовых к организации деятельности обучающихся с разными нарушениями развития.

Анализ сложившейся традиции подготовки педагогов-дефектологов показал, что до 1995 года подготовка специалистов велась по одной специальности «Дефектология». С 1995 года в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были выделены как самостоятельные специальности:

031500 – Тифлопедагогика;

031600 – Сурдопедагогика;

031700 – Олигофренопедагогика;

031800 – Логопедия;

031900 – Специальная психология;

032000 – Специальная педагогика и психология (дошкольная).

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225) до настоящего времени сохранились лишь два наименования «учительдефектолог» и «учитель-логопед»; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями: «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог» были объединены под названием «учительдефектолог».

Новые организационные формы получения образованиями лицами с ограниченными возможностями здоровья, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, находящихся в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, открытие новых типов организаций — центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психологомедико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог, работающий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога специального образования (педагога-дефектолога).

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога позволит упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии. Особую важность это имеет в связи с тем, что педагоги-дефектологи, работающие с детьми нарушениями развития, обладают разными профессиональными разными компетенциями, что отражено, как в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», так и в квалификационных характеристиках выпускника специалитета по специальностям (ОКСО): 050712 -Тифлопедагогика; 050713 — Сурдопедагогика; 050714 — Олигофренопедагогика; 050715 — Логопелия.

Развитие системы комплексной реабилитации детей-инвалидов предусматривает обязательное привлечение педагогов-дефектологов по профилю, что отражено в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2022 г. N 261 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях".

Деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога, его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

- трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
 - порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
 - определение уровня профессиональной квалификации;
 - оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;

- определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога строится с учетом:

- требований Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения:
 - структуры профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Виды экономической деятельности педагога-дефектолога: образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее; образование профессиональное среднее; обучение профессиональное; образование дополнительное детей и взрослых.

1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, и обоснование и отнесения к уровням квалификации

Педагог-дефектолог реализует следующий вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью вида профессиональной деятельности выступает организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

В структуре профессионального стандарта выделены следующие обобщенные трудовые функции:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений.

Обоснованием выделения вышеуказанных обобщенных трудовых функций выступает обеспечение профильной подготовки педагогов-дефектологов, способных и готовых к обучению, воспитанию, развитию, сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, известных и закрепленных в законодательстве нозологических групп. Организация подготовки педагогов-дефектологов, обладающих дифференцированными профессиональными компетенциями при единстве направленности на решение профессиональных задач в области специального и инклюзивного образования, позволит повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) содержит описание должностных обязанностей и квалификационных требований по двум должностям: «учительдефектолог», «учитель-логопед». Отсутствие в ЕКС указания на профильную принадлежность специалистов приводит к вариативности наименований программ

подготовки в системе высшего образования, а также становится серьезным препятствием в реализации права детей с комплексными нарушениями в развитии на помощь учителей-дефектологов с разными профессиональными компетенциями. Так, детям с нарушениями слуха и зрения требуется помощь учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя-дефектолога (тифлопедагога). В таких случаях руководитель образовательной организации при определении штатного расписания сталкивается с серьезными трудностями в связи с отсутствием дифференцированного наименования специалистов. Предлагаемый профессиональный стандарт призван решить указанную отраслевую проблему и может инициировать необходимые изменения в ЕКС.

Требования к уровню квалификации для осуществления обобщенных трудовых функций и трудовых функций педагогов-дефектологов в данном профессиональном стандарте соответствуют 6 уровню квалификации на основании Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Шестой уровень квалификации отвечает сложившимся традициям подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов исключительно в системе высшего образования. Подготовка в системе среднего профессионального педагогического образования не предусматривается. профессиональном стандарте в требованиях к образованию и обучению указано: «Высшее образование (бакалавриат, магистратура) ПО направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки».

К показателям уровня квалификации, соответствующим 6 уровню квалификации, отнесены:

- самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
 - обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;

- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

В профессиональном стандарте по каждой из восьми обобщенных трудовых функций выделены три трудовые функции, среди которых:

- 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся;
- 2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития;
- 3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации.

В связи с направленностью профессионального стандарта на профильность профессиональной подготовки педагогов-дефектологов трудовые функции, имеющие единую логику, дифференцированы по каждой обобщенной трудовой функции.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включает следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации;

В состав обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений входят следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития;

- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации.

Среди трудовых функций внутри обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений содержит следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации.

Для реализации обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений предусмотрено выполнение следующих трудовых функций:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорнодвигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включает следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации

В состав обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включены следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений осуществляется посредством выполнения трудовых функций:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

2.1. Общие принципы и процедуры разработки профессионального стандарта

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога была организована с опорой на общие принципы создания профессиональных стандартов, среди которых привлечение к разработке только высококвалифицированных экспертов в области коррекционной педагогики, обладающих компетенциями в разных отраслях дефектологической науки; отбор организаций, отвечающих объективным критериям соответствия (репрезентативность выборки организаций).

Структура профессионального стандарта педагога-дефектолога представляет систему квалификационных требований, сформированную в соответствии с видами и уровнями ответственности педагогов-дефектологов для обеспечения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, сопровождения их семей.

Квалификационные требования по профилям (представлены в виде обобщенных трудовых функций) сформированы на основе научного анализа истории развития и современного состояния системы образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; на основе объективных данных об объеме компетенций, необходимых и достаточных для качественного выполнения работниками должностных обязанностей (трудовых функций).

Трудовые функции в профессиональном стандарте педагога-дефектолога представлены наиболее устойчивыми и воспроизводимыми, характерными для обеспечения процессов образования, психолого-педагогического сопровождения, педагогической помощи в абилитации и социализации.

Требования профессионального стандарта могут использоваться в системе профессионального образования и обучения педагогов-дефектологов как объективные ориентиры для достижения высокой результативности обучения.

Процедура разработки профессионального стандарта включала следующие этапы:

- 1. Аналитический этап предусматривал изучение и анализ
- российских и международных профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности (в том числе профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, специалиста по воспитательной деятельности);
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов в системах специального, инклюзивного образования, системах отдыха и оздоровления детей с OB3;
 - квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности (педагог-дефектолог);
 - технологий и содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
 - 2. Организационный этап включал в себя:
 - выделение требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы и рабочих групп внутри нее, отвечающих за разработку содержания по отдельным обобщенным трудовым функциям;
 - планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
 - постановка задачи разработчикам.
- 3. Проектировочный этап представлял собой непосредственно процессы разработки и обсуждения проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога, включающие повторение следующих действий:
- формирование (доработка) проекта профессионального стандарта и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта профессионального стандарта с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта;

- принятие обоснованных решений о корректировке проекта профессионального стандарта по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект профессионального стандарта по результатам обсуждений.
- 4. Отчетный этап представление проекта профессионального стандарта в Минтруд России.

2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

Основной организаций выступил ведущий научный центр страны в области дефектологии — федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». В структуре Института 9 профильных научный лабораторий, включая лаборатории, занимающиеся вопросами образования и психолого-педагогической абилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, детей раннего возраста.

Среди научных сотрудников Института, привлекаемых на работу по совместительству, в том числе принявших участие в разработке профессионального стандарта, преподаватели вузов, руководители и педагогические работники образовательных организаций городов Москва, Санкт-Петербург, Псков, Екатеринбург, Омск и других.

Институт сотрудничает с более чем 300 общеобразовательными организациями из более 40 субъектов Российской Федерации, на базе которых проводится экспериментальная апробация научных разработок ученых Института. В Институте реализуются программы магистратуры и аспирантуры по дефектологическим направлениям и специальностям. На базе Института действует диссертационный совет по специальностям «Коррекционная педагогика» и «Коррекционная психология. Дефектология».

Сведения об организации и об уполномоченных лицах, участвовавших в разработке проекта профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

Сведения об организациях, с ведущими специалистами которых согласовывались положения профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

2.3. Описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов

В целях разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога была сформирована экспертная группы. Требованиями к квалификации экспертов стали:

- высшее образование в сфере дефектологии и/или наличие ученой степени по специальности «Коррекционная педагогика» или «Коррекционная психология»;
- опыт научной, научно-педагогической, педагогической деятельности не менее 5 лет;
- опыт участия в научно-практических мероприятиях по проблемам образования детей с ОВЗ и/или проблемам подготовки кадров для системы образования обучающихся с ОВЗ;
- опыт преподавательской деятельности, участия (в качестве супервизора на практике) в реализации основных профессиональных образовательных программ бакалариата и/или магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и/или программ дополнительного профессионального образования учителей-дефектологов и учителей-логопедов;
- знание содержания нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере специального образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов; порядка разработки и использования адаптированных основных образовательных программ, проведения их экспертизы; основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; средств обучения и воспитания, в том числе технических средства обучения и технологий их применения, современных образовательных технологий специального и инклюзивного образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможностей их применения в образовательном процессе.

В разработке и обсуждении профессионального стандарта приняли участие более 100 экспертов – штатных сотрудников ФГБНУ «ИКП РАО», а также внештатных

сотрудников ФГБНУ «ИКП РАО», работающих по основному месту работы в научных организациях, организациях высшего образования, образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, в том числе в условиях инклюзии, медицинских организациях, организациях социальной защиты населения, социально ориентированных некоммерческих общественных организациях.

Методы, используемые при разработке профессионального стандарта: анализ нормативно-правовой документации; опрос; анкетирование; экспертные оценки; обобщение и систематизация передового отечественного и зарубежного практического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; историографический анализ; анализ результатов компаративных исследований отечественных и зарубежных систем комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка и анализ профессиограмм.

2.4. Нормативно-правовые документы, регулирующие данный вид профессиональной деятельности

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)" (утв. Правительством РФ 22.12.2021 N 14068п-П8

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц" (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28. Действует с 01.01.2021 г. до 01.01.2027г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Приказ Минтруда России от 27.09.2017 N 700 "О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов"

Приказ Минтруда России от 26.04.2022 N 262 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц" (вместе со "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в стационарных условиях, включая проживание и детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов ЛИЦ реабилитационная группа N 1)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа N 2)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в стационарных условиях"

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»

Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»

Постановление Правительства Российской Федерации №23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №147н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении Макета профессионального стандарта»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №170н от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 14-ст (ред. от 17.02.2016) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»

РАЗДЕЛ 3. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Информация о порядке профессионально-общественного обсуждения

Цель, задачи профессионально-общественного обсуждения

Цель профессионально-общественного обсуждения заключается в обеспечении контроля качества разработки проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога.

Основными задачами профессионально-общественного обсуждения являются:

- проведение экспертизы проекта профессионального стандарта;
- подготовка заключения по представленному на экспертизу проекту профессионального стандарта;
- разработка предложений по доработке проекта профессионального стандарта по итогам экспертизы.

Порядок организации профессионально-общественного обсуждения

Обсуждение проекта профессионального стандарта проводится путем:

Размещения проекта профессионального стандарта на сайте Совета по профессиональным квалификациям (СПК) в сфере образования: https://spkobr.ru/novosti/pedagog-defektolog/;

Проведения конференций, круглых столов, семинаров, рабочих групп и других публичных мероприятий;

Размещения информации о ходе разработки профессионального стандарта в профильных профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

По результатам профессионально-общественного обсуждения проекта профессионального стандарта в адрес СПК в сфере образования поступило 32 официальных письма из 21 субъекта Российской Федерации и более 600 отзывов, оставленных представителями 49 субъектов посредством формы сбора экспертных мнений.

Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, приведены в Приложении № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приведены в таблице Приложения № 3 к пояснительной записке.

В целях обсуждения проекта данного профессионального стандарта проведены межрегиональные круглые столы и семинары для представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе:

1. II Всероссийский съезд дефектологов (2-3 ноября 2017 года, г. Москва). Организатор Съезда – Министерство образования и науки Российской Федерации; оператор Съезда – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Особое внимание было уделено вопросам создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации, в том числе обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и развитие компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе социальной и коммуникативной компетенции. Прошло обсуждение по следующим вопросам:

Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»: какие новые требования предъявляются к специалистам?

Как будет происходить внедрение профессионального стандарта «Педагогдефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»?

Какие формальные и фактические требования к учителям-логопедам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам, работающим с лицами с задержкой психического развития, предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителялогопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»?

2. III Всероссийский съезд дефектологов (14-15 ноября 2019 года, г. Москва). Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

В ходе дискуссии по теме «Стратегия развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью до 2030 года и перспективы ее реализации» (модератор – Соловьева Т.А., и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО», доктор педагогических наук) Абкович А.Я., начальник Отдела перспективных научных исследований ФГБНУ «ИКП РАО», кандидат педагогических наук представила аналитический отчет по результатам доработки проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (І этап).

3. IV Всероссийский съезд дефектологов (11-12 ноября 2021 года, г. Москва). Организатор Съезда – Министерство просвещения Российской Федерации, оператор Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Среди вопросов для обсуждения на брифинг-площадке «Непрерывное профессиональное развитие учителя-дефектолога в системе высшего и дополнительного образования» — профессиональный стандарт педагога-дефектолога и его реализация в системе подготовки специалистов.

4. Круглый стол на тему: «Обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-Дефектолог» (21 апреля 2022 года, г. Москва). Организатор круглого стола – Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель: обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог - дефектолог».

5. Вебинар на тему: «Дополнительное обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (27 апреля 2022 года, г. Москва). Организатор вебинара – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Цель: дополнительное обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог - дефектолог».

РАЗДЕЛ 4. СОГЛАСОВАНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Сведения об организациях, привлеченных к разработке и согласованию проекта профессионального стандарта

№	Организация	Должность	ФИО
Π/Π		уполномоченного лица	уполномоченного
			лица
		кта профессионального станд	
1.	Федеральное	Директор	Соловьева Т.А.
	государственное		
	бюджетное научное		
	учреждение «Институт		
	коррекционной педагогики		
	Российской академии		
	образования»		
		ректа профессионального стан	
1.	Федеральное	Ректор	Лубков А.В.
	государственное		
	бюджетное		
	образовательное		
	учреждение высшего		
	образования «Московский		
	педагогический		
	государственный		
	университет»		
2.	Государственное	Ректор	Реморенко И.М.
	автономное		
	образовательное		
	учреждение высшего		
	образования города		
	Москвы «Московский		
	городской педагогический		
	университет»		
3.	Федеральное	Ректор	Тарасов С.В.
	государственное		
	бюджетное		
	образовательное		
	учреждение высшего		
	образования «Российский		
	государственный		
	педагогический		
	университет им.		
	А.И. Герцена»		
4.	Государственное	Ректор	Двас Г.В.
	автономное		
	образовательное		
	учреждение высшего		
	образования		
	Ленинградской области		

«Ленинградский	
государственный	
университет имени	
А.С. Пушкина»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата	Организации	Участники	
	проведен ия		Должность	ФИО
II Всероссийский съезд дефектологов	2-3 ноября 2017 года	ФГБОУ ВО «МПГУ»	профессор кафедры олигофренопедагог ики и специальной психологии Института детства	Евтушенко И.В.
III Всероссийский съезд	14-15 ноября 2019 года	Союз дефектологов	президент исполнительный	Филичева Т.Б. Крюков Г.В.
дефектологов	201910да		директор	крюков г.б.
		ФГБОУ ВО «МПГУ»	профессор кафедры олигофренопедагог ики и специальной психологии Института детства	Евтушенко И.В.
		ГАОУ ВО «МГПУ»	заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации	Левченко И.Ю.
IV Всероссийский	11-12 ноября	ФГБОУ ВО «МПГУ»	директор Института детства	Алмазова А.А.
съезд дефектологов	2021 года	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии	Кантор В.З.
		ФГБОУ ВО «ИГУ»	заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института	Инденбаум Е.Л.
		ФГБОУ ВО «МАГУ»	директор Психолого-	Кузьмичева Т.В.

				<u> </u>
			педагогического	
			институт	
		ФГБОУ ВО	директор	Агавелян
		«НГПУ»	Института детства	P.O.
		ГАОУ ВО	заведующий	Левченко
		«МГПУ»	лабораторией	И.Ю.
			инклюзивного	
			образования	
			Института	
			специального	
			образования и	
			психологии	
		СПб АППО	заведующий	Яковлева
			кафедрой	H.H.
			специальной	
			(коррекционной)	
			педагогики	
			Института детства	
		ФГБОУ ВО	директор института	Филатова
		«УрГПУ»	специального	И.А.
		((5 pi 115 //	образования	11.71.
Круглый стол на	21 апреля	ФГБОУ ВО	директор	Алмазова
тему:	2022 года	«МПГУ»	Института детства	A.A.
«Обсуждение	2022 года	ГАОУ ВО	заведующий	Левченко
проекта		«МГПУ»	лабораторией	И.Ю.
профессиональн		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	инклюзивного	11.10.
ого стандарта			образования	
«Педагог-			Института	
Дефектолог»			специального	
дефектолог»			· ·	
			образования и	
D C	27	AFFOU DO	психологии	Δ
Вебинар на		ФГБОУ ВО	директор	Алмазова
тему:	2022 года	«МПГУ»	Института детства	A.A.
«Дополнительно			профессор кафедры	Головчиц
е обсуждение			дошкольной	Л.А.
проекта			дефектологии	
профессиональн			Института детства	TT
ого стандарта			доцент кафедры	Исаева Т.Н.
«Педагог-			олигофренопедагог	
дефектолог»			ики и клинических	
			основ	
			дефектологии	
			Института детства	
		ФГБОУ ВО	директор	Агавелян
		«НГПУ»	Института детства	P.O.
		РБОО «Центр	председатель	Битова А.Л.
		лечебной	Правления	
		педагогики»		
		Центр развития	Руководитель	Лазуренко
		инклюзивного	Центра	С.Б.
		образования РАО	' 1	

T		пополидоччен	Родиоло С Р
		заведующий	Волкова С.В.
		лабораторией	
		обучающихся с	
		особыми	
		образовательными	
	OCOH DOE	потребностями	II CA
	ОООИ «ВОГ»	президент	Иванов С.А.
	ФГБОУ ВО «ЧГУ»	заведующий	Денисова
		кафедрой	O.A.
		дефектологическог	
		о образования	
	ФГБОУ ВО «РГПУ	профессор кафедры	Кантор В.З.
	им. А.И. Герцена»	основ	
		дефектологии и	
		реабилитологии	
		профессор кафедры	Красильнико
		сурдопедагогики	ва О.А.
		профессор кафедры	Лопатина
		логопедии	Л.В.
	ГАОУ ВО ЛО	проректор по	Кобрина
	«ЛГУ им. А.С.	научной работе,	Л.М.
	Пушкина»	декан факультета	
		специального	
		(дефектологическог	
		о) образования,	
		профессор кафедры	
		коррекционной	
		педагогики и	
		коррекционной	
		психологии	
	ФГБОУ ВО	директор	Кузьмичева
	«МАГУ»	Психолого-	T.B.
		педагогического	
		институт	
	ФГБОУ ВО	доцент кафедры	Лапп Е.А.
	«ВГСПУ»	специальной	
		педагогики и	
		психологии	
	Школа-интерната	директор	Мухин А.В.
	№ 1 имени К.К.	директор	WIYAHII 74.D.
	Грота для детей с		
	*		
	нарушением зрения ФГБОУ ВО	и о пекана	Омарова
	«ДГПУ»	и.о. декана	Омарова П.О.
	«Д111 <i>3 »</i>	факультета	11.0.
		специального	
		(дефектологическог	
		о) образования,	
		профессор кафедры	
		коррекционной педагогики и	

	onormon non	
	специальной	
	психологии	
ГАОУ ВО	директор института	Приходько
«Московский	специального	О.Г.
МГПУ»	образования и	
	психологии,	
	заведующий	
	кафедрой	
	логопедии	
ГКОУ г. Москвы	директор	Суворов
«Специальная		П.А.
(коррекционная)		
общеобразовательн		
ая школа-интернат		
№ 2»		
ФРЦ МГППУ	директор	Хаустов А.В.
ГБОУ «Центр	директор	Царев А.М.
лечебной	1 1	, 1
педагогики и		
дифференцированн		
ого обучения»		
ФГБОУ ВО	заведующий	Четверикова
«ОмГПУ»	кафедрой	Т.Ю.
	дефектологическог	
	о образования	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято
П		Activation	-	(с обоснованием принятия или отклонения)
1.	Олекминск ий И.Ю.	Администрация муниципального образования города Братска, начальник департамента образования	Замечаний и предложений нет	-
2.	Поцелуева Э.Б.	Министерство образования и науки Амурской области, заместитель министра	Замечаний и предложений нет	-
3.	Иванов С.А.	Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих", президент	ОООИ ВОГ поддерживает установление требования к педагогам-дефектологам, которые работают с детьми с нарушениями слуха, в части знания русского жестового языка в том объеме, который предложен в профстандарте	
4.	Гершпигел ь С.В.	ГАУ ИО "Центр оценки профессионально го мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования", И.о. директора	Замечаний и предложений нет	-
5.	Шестак Н.В.	ГБОУ г. Севастополя "Средняя общеобразовател ьная школа № 49", учитель-	Замечаний и предложений нет	-

		дефектолог,		
		учитель		
		начальных		
		классов		
6.	Лебедев Е.К.	Министерство образования и науки Республики	Замечания. 1. Учитывая, что коммуникативная	Замечание 1 - принято Замечание 2 - принято
		Адыгея,	направленность –	-
		исполняющий	одно из	Замечание 3,
		обязанности	принципиальных	предложение 2 –
		Министра	требований,	отклонено (носят
			способствующих	дискуссионный характер,
			формированию	неоднократно
			речевой активности	обсуждались в процессе
			детей с	работы над проектом,
			нарушениями речи,	сформулировано в
			возникает вопрос о	результате различных
			целесообразности	согласований)
			употребления	
			формулировок в	Предложение 1-
			требованиях к	частично принято,
			образованию	_
			учителя-логопеда,	- необходимое умение
			описании его	«Применять электронное
			трудовых функций:	обучение при реализации
			«нарушения речи и	адаптированных
			коммуникации»,	образовательных
			«обучающиеся с	программ, программ
			нарушениями речи	коррекционной работы»
			и коммуникации» и выделение понятия	дополнено: «Применять цифровые
				«применять цифровые образовательные
			«коммуникация». (стр. 8 -17: пункты	ресурсы , дистанционные
			3.1., 3.1.1., 3.1).,	образовательные
			3.1.3.).	технологии, электронное
			2. На стр. 19 в	обучение при реализации
			разделе «Трудовые	адаптированных
			действия при	образовательных
			организации	программ, программ
			специальных	коррекционной работы»
			условий	
			образовательной	- использовать
			среды и	возможности
			деятельности по	межведомственного
			освоению	взаимодействия в
			содержания	профессиональной
			образования	деятельности -
			обучающимися с	дополнено
			нарушениями	_
			слуха» в трудовом	- умение работать в
			действии	команде - аналогичное по
			«Сопровождение в	содержанию умение есть

образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности» допущена ошибка, т.е. вместо «обучающихся с нарушениями речи и коммуникации» необходимо указать «обучающихся с нарушениями слуха». 3. Считаем недостаточным для достижения необходимого уровня квалификации педагогадефектолога такого уровня образования, как дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (в зависимости от обобщенной трудовой функции) в области логопедии; сурдопедагогики; олигофренопедагоги тифлопедагогики. Уровень

в стандарта («сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды ...»)

Предложение 3, 4 — отклонены, предложения не представляются разработчикам целесообразными, обоснований по ним не представлено

Предложение 5 - отклонено, т. к. ТФ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста предполагают профессиональную деятельность в службах ранней помощи, целевой группой которой являются все дети с инвалидностью независимо от наличия особых образовательных потребностей и статуса «ОВЗ

Предложение 6 отклонено, т.к. данные умения в обобщенном виде отражены в соответствующих разделах стандарта: - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с

бакалавриата возможен при подготовке воспитателей, тьюторов и для общего развития, как начальный уровень высшего образования; программа бакалавриата в неполной степени обеспечивает практическую подготовленность педагогадефектолога к деятельности по образованию лиц с OB3. Предложения. 1. В подпункте «необходимые умения» всех профилей добавить: - применять в работе возможности цифровой образовательной среды; - применять ИКТкомпетенциями; - использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности; - умение работы в команде. 2. Для «Учителялогопеда (логопеда)» (профиль: нарушения речи) в подпункте «другие характеристики» предусмотреть дополнительное профессиональное образование в зависимости от

расстройствами аутистического спектра;

- владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социа льно-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях;

- применять технологии профилактик и прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений

нозологии контингента обучающихся. 3. В разделе 3.6. для «Учителядефектолога» в возможных наименованиях должностей профессий разделить профиль ранний детский возраст и профиль дошкольный возраст. 4. В графу другие характеристики проекта профессионального стандарта «Педагог-Дефектолог», считаем возможным внесение пункта: «Внедрение инноваций в работу педагогадефектолога с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». 5. Считаем необходимым разграничить детей □ ОВЗ и инвалидностью, так как, имея соматические заболевания, ребенок не всегда нуждается в особых образовательных условиях. 6. Дополнить трудовые действия, которыми должен владеть специалист по работе с детьми с

			РАС: умение применять технологии структурированного обучения, направленные на формирование учебного поведения детей с РАС; умение адаптировать учебные материалы и задания для детей с РАС.	
7.	Калинина Т.В.	ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», директор	Педагогу- дефектологу необходимо уметь применять в образовательном процессе специальные психолого- педагогические технологии, методы и приемы, специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с любым нарушением развития (речи, слуха, опорно- двигательного аппарата и т.д.) в соответствии с Трудовой функцией (Код от А/01.6 до Н/01.6).	Отклонено, так как полностью противоречит концепции профстандарта, согласованной ранее в процессе широкого обсуждения с представителями профессиональной общественных организаций
8.	Климова Е.	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово», учитель	Предложений и замечаний к проекту профессионального стандарта «Педагогдефектолог» по работе с детьми с нарушениями слуха (код В) нет.	-

9.	Наумова С.Е.	Управление образованием	Замечаний и предложений нет	-
		администрации муниципального		
		образования г.		
		Бодайбо и района,		
10.	Рябова Л.И.	начальник ГПОУ	1 Лид отомносто	Отиномомо
10.	1 яоова л.т.	"Сыктывкарский	1. Для стандарта, предназначенного к	Отклонено, предложения сделаны не
		колледж сервиса	применению в	по существу (отдельный
		и связи"	учреждениях	стандарт или обобщенная
			профессионального	трудовая функций для
			образования,	учреждений
			заменить понятие	профессионального
			«Социальная	образования не
			адаптация» на более широкое понятие	разрабатывается)
			«Социальное	
			развитие» за	
			исключением такой	
			категории	
			обучающихся, как	
			«обучающиеся с	
			умственной отсталостью	
			(интеллектуальным	
			и нарушениями), с	
			тяжелыми и	
			множественными	
			нарушениями	
			развития».	
			2. «Сопровождение	
			обучающихся, проявивших	
			выдающиеся	
			способности в	
			спорте,	
			художественном	
			творчестве и других	
			видах деятельности» (с.	
			10) заменить на	
			«сопровождение с	
			целью выявления и	
			развития совместно	
			с педагогом-	
			психологом	
			профессионального-	
			потенциала	
			обучающихся».	
			3. Учитывать в	
			у. у читывать в	

своей работе не только индивидуальные особые образовательные потребности и особенности здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но и сформировавшиеся дефициты (профессиональные, образовательные, социальные). Дефицит – это внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешнее препятствие (например, дефицит способностей: «Не могу»; дефицит качеств личности: «Не хочу»; дефицит умений: «Не умею») (c. 10). 4. Изменить формулировку « ... с целью повышения качества жизни и социальной адаптации» на « ... с целью оптимизации профессиональнообразовательного маршрута и интеграции в профессиональное сообщество» (с.15). 5. Усилить внимание к вопросам интеграции деятельности педагогадефектолога, педагога-психолога, социального педагога и

			классного руководителя. Высший уровень мастерства в работе этих специалистов - введение в практику образовательной деятельности индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на смысложизненные стратегии обучающихся, их жизненные цели, ценности и перспективы самореализации	
11.	Возняк С.А.	Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, первый заместитель директора	Замечаний и предложений нет	-
12.	Дробина 3.		Если я закончила университет по направлению Педагогика и методика начального образования, то не могу работать дефектологом, даже если прошла переподготовку? Очень жаль	В сообщении отсутствует замечание или предложение
13.	Окунева Н.Г.	Администрация муниципального района "Качугский район", заведующий Качугским отделом образования	Замечаний и предложений нет	_
14.	Рязанцев В.В.	Комитет образования и науки Курской	Замечаний и предложений нет	-

		области, И.о.		
		председателя		
		комитета		
15.	Маркина	Минисерство	Предложения:	Предложение 1 -
	Н.Н.	образования и	- дополнить	отклонено, так как
		науки	необходимое умение	предложение избыточно:
		Хабаровского	"Разрабатывать	разработка программы
		края, главный	программу	коррекционной работы,
		специалист	коррекционной	включает и
		отдела	работы и определять	коррекционные курсы
		специального	условия ее	при их наличии
		образования и	реализации для	
		здоровьесбережен	обучающихся с	Предложение 2 - принято
		КИ	нарушениями с	
			привлечением	
			других участников	
			образовательных	
			отношений"	
			трудовой функции	
			"Педагогическое	
			сопровождение	
			участников образовательных	
			- U	
			вопросам реализации особых	
			образовательных	
			потребностей	
			обучающихся с	
			нарушениями,	
			профилактики и	
			коррекции	
			нарушений	
			развития"	
			формулировкой	
			"Разрабатывать и	
			реализовывать	
			рабочие программы	
			коррекционно-	
			развивающих	
			курсов";	
			- исключить в	
			разделе	
			"Необходимые	
			знания" пункта 3. 7.	
			из формулировки	
			"Клинико-	
			психолого-	
			педагогические	
			особенности	
			обучающихся	
			разного возраста с	

			умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой	
			психического развития, расстройствами	
			аутистического спектра)" слова	
			"задержкой психического	
16.	Приходько О.Г.; Левченко И.Ю.	ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", директор института специального образования и психологии; заведующий лабораторией инклюзивного образования института специального образования института специального образования и психологии	развития" Поддержать вариант профессионального стандарта «Педагогдефектолог» в представленной редакции, способствовать его скорейшему утверждению и внедрению в практику	-
17.	Колесничен ко О.Н.	Министерство образования Кузбасса, и.о. заместителя министра	1. Наименование специальности не соответствует единому квалификационному справочнику (далее – ЕКС), что приведет к	Замечание 1 — отклонено (предложение носит дискуссионный характер, неоднократно обсуждалось в процессе работы над проектом) Замечание 2 —
			организационным затруднениям при утверждении стандарта. В дальнейшем по тексту стандарта	Отклонено, так как противоречит сути профессиональной деятельности учителядефектолога (судя по тексту можно

при описании возможных наименований должностей и профессий везде указывается «учительдефектолог» с указанием профиля. 2. Одной из функций всех специалистов является «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями ». Однако необходимо отметить, что педагог-дефектолог не является организатором и соответственно не может организовывать специальные условия образовательной среды, это ответственность руководителя. Также он не организовывает деятельность по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями, а её · реализует. Целесообразно переформулировать трудовую функцию, например: «участие в формировании

предположить, что авторы замечания рассматривают исключительно пространственный компонент образовательной среды, не учитывая ее нематериальные и др. составляющие)

Замечание 3 - отклонено, так как замечание не обосновано

			специальных	
			условий	
			образовательной	
			среды и реализация	
			деятельности по	
			освоению	
			содержания	
			образования	
			обучающимися с	
			нарушениями ».	
			3. В требованиях к	
			образованию и	
			обучению у	
			учителя-	
			дефектолога по всем	
			профилям	
			1 1	
			целесообразно	
			добавить к	
			программам	
			профессиональной	
			переподготовки	
			направление:	
			«Работа с	
			обучающимися с	
			нарушениями речи	
			и коммуникации».	
			4. Исходя из логики	
			построения	
			профессионального	
			стандарта, с учетом	
			федерального	
			государственного	
			образовательного	
			стандарта 44.03.03	
			«Специальное	
			дефектологическое	
			образование» (с	
			указанием профиля)	
			может быть	
			целесообразно в	
			*	
			этом разделе указать	
			«учитель-	
			дефектолог	
			(профиль:	
10	D	M	нарушения речи)».	2 1 2
18.	Воронкина	Министерство	1. Разделы 3.7.,	Замечания 1, 2 —
	E.C.	образования	3.7.1, 3.7.2, 3.7.3 (по	отклонены (замечания
		Кировской	категории обучения	носят дискуссионный
		области, И.о.	детей	характер, неоднократно
		министра	с умственной	обсуждались в процессе
			отсталостью и	работы над проектом)
			TMHP):	

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности. В проекте указаны категории «педагогические работники» в среднем, начальном, дошкольном образовании, а в ЕКС только учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед). Нет специальности и должности «учитель олигофренопедагог» или просто «учитель,

реализующий АООП УО (ИН).

Замечание 3 — отклонено (наименования ТФ длительное время обсуждались и согласовывались, представленные формулировки - результат многочисленных согласований)

Замечание 4 – принято

Замечание 5 - принято

3. В проекте профессионального стандарта трудовые

2. Требования к образованию по проекту: высшее образование Некоторые педагоги в настоящее время имеют не высшее образования, а среднееспециальное (педагогическое) + переподготовка по направлению «Специальное дефектологическое образование». Таким образом, данные педагоги не будут соответствовать требованиям профессионального стандарта.

функции определены: организация специальных условий, среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с УО (ИН), с ТМНР; педагогическое сопровождение...; психологопедагогическая помошь обучающимся с УО... Считаем целесообразным разграничить отдельным блоком трудовую функцию «организация деятельности по освоению содержания образования обучающихся с УО (ИН)» и более конкретно прописать знания, умения и трудовые функции учителядефектолога с точки зрения предметной, методической и коммуникативной компетентности педагога.

4. Трудовая функция 3.2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования

			<u></u>	
			обучающимися с	
			нарушениями слуха.	
ì			Необходимые	
ì			умения -	
ì			Адаптировать	
ì			образовательные	
ì			средства и	
ì			технологии, в том	
ì			числе контрольно-	
ì			оценочные	
ì			материалы и	
ì			процедуры к	
ì			возможностям и	
ì			потребностям	
ì			обучающихся с	
ì			нарушениями речи.	
ì			Непонятно о какой	
ì				
ì			категории	
ì			обучающихся идет речь, возможно об	
ì			*	
ì			обучающихся с	
ì			нарушениями	
			слуха?	
			5. Обобщенная	
ì			трудовая функция	
ì			«Коррекционно-	
ì			развивающее	
ì			обучение и	
ì			воспитание	
ì			обучающихся с	
ì			нарушениями	
ì			опорно-	
ì			двигательного	
ì			аппарата,	
			психолого-	
			педагогическая	
			помощь и	
			поддержка	
			участников	
			образовательных	
			отношений».	
			Уточнить	
			направление	
			профессиональной	
10	Шевелева	Министоротро	переподготовки. Замечаний и	
17.		Министерство		-
	A.A.	образования	предложений нет	
		Тульской		
20	П. —	области, министр	П.,	7
20.	Попова	Министерство	Предложения:	Замечание 1 – принято,
	И.В.	образования	1. Предусмотреть	ТД «Разработка,

включение в

Архангельской области, исполняющий обязанности министра

трудовые функции учителя-логопеда дополнительных трудовых действий, умений, знаний, касающихся работы с детьми с различными нарушениями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения опорнодвигательного аппарата и т.д.). В современных условиях деятельность учителя-логопеда выходит за рамки оказания помощи исключительно обучающимся с нарушением речи. 2. Должность «педагогдефектолог» отсутствует в постановлении Правительства Российской Федерации от 21.02.2022' № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических · работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». В связи с чем могут

возникнуть

корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи» дополнена словами «в том числе в структуре других нарушений»

Замечание 2 — отклонено (замечание носит дискуссионный характер, в одном из первоначальных вариантов проекта были указаны аналогичные формулировки, которые были отклонена по результатам обсуждения)

Замечание 3 - принято

	T		1	
			трудности при	
			прохождении	
			процедуры	
			аттестации	
			педагогического	
			работника. В тексте	
			стандарта	
			исключены	
			наименования:	
			олигофренопедагог,	
			сурдопедагог,	
			тифлопедагог, но	
			=	
			оставлено	
			наименование	
			«логопед».	
			Целесообразным	
			является	
			применение единого	
			подхода в	
			использовании	
			терминологии.	
			3. Требуется	
			изменить	
			формулировку	
			«дети с	
			ограниченными	
			ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
			здоровья,	
			инвалидностью »	
			на «дети с	
			ограниченными	
			возможностями	
			здоровья, в том	
			числе с	
			инвалидностью», ·	
			так как не все	
			обучающиеся с	
			инвалидностью	
			имеют особые	
			образовательные	
			потребности и	
			нуждаются в	
			оказании	
			дефектологической	
			помощи.	
21.	Гордеева	Министерство	Замечаний и	-
	H.A.	образования	предложений нет	
	-	Оренбургской	1 ,,	
		области, первый		
		заместитель		
	<u> </u>	министра	1	

22	37	3.6	n v	
22.	Хлыстов	Министерство	Замечаний и	-
	C.H.	образования и	предложений нет	
		молодежной		
		политики		
		Рязанской		
		области,		
		заместитель		
		министра		
23.	Аникеев	Министерство	Замечаний и	-
	A.C.	образованя и	предложений нет	
		науки Калужской	-1 -	
		области, министр		
24.	Анисимова	Министерство	Замечаний и	_
2 1.	H.A.	образованя и	предложений нет	
	11.71.	науки Ресублики	предложении нет	
		Алтай,		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		заместитель		
25	<u> </u>	министра	П	
25.	Азизагаев	МКОУ	По данному пункту:	Отклонено, содержание
	A.3.	«Специальная	1. Разработка,	письма не соответствует
		(коррекционная)	корректировка,	существу обсуждаемого
		общеобразовател	реализация	вопроса
		ьная школа №10	совместно с	
		(VIII вида)»,	другими	
		директор	специалистами	
			адаптированных	
			образовательных	
			программ, в том	
			числе специальных	
			индивидуальных	
			программ развития,	
			программ	
			коррекционной	
			работы с	
			обучающимися с	
			умственной	
			отсталостью	
			(интеллектуальным	
			и нарушениями),	
			тяжелыми и	
			множественными	
			нарушениями	
			развития.	
			ata.	
			* в последние годы	
			контингент	
			учащихся	
			поступающих в	
			МОКУ	
			«С(К)ОШ№10 (VIII	
			вида)» г. Каспийск -	
			очень сложный	

26.	Соловьев Е.С.	Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого	(раньше ставили диагноз: «необучаемый»), для такого рода обучающихся адаптированные образовательные программы не предусматриваются, есть сложности в подборе учебников. Острая необходимость в штате (ОУ) школы - сопровождающего со сложным диагнозом (помощник воспитателя, учителя) Замечаний и предложений нет	-
		автономного округа, исполняющий обязанности руководителя Департамента		
27.	Лазуренко С.Б.	Российская академия образования, руководитель центра развития инклюзивного образования РАО	На основании экспертизы представленных материалов считаем, Проект профессионального стандарта «педагогдефектолог» нуждающимся в доработке в соответствии с приведенными замечаниями без повторного обсуждения с широким кругом специалистов в сфере специального и общего образования. После чего проект профессионального	

		I	T	
			стандарта может	
			быть включен в	
			реестр	
			профессиональных	
			стандартов,	
			допущен к	
			апробациии и	
			внедрению в	
			образоватльеных и	
			иных организацих,	
			осущестляющих	
			обучение детей с	
			ограниченными	
			вохможностясми	
			здоровья, в том	
			числе с	
20	A	MICX	инвладиностью	
28.	Алиханов	МКУ	Замечаний и	-
	М.Б.	"Управление	предложений нет	
		образования		
		городского		
		округа "город		
		Дагестанские		
		Огни", начальник		
29.	Кузнецова	Управление	Выдержки из	Замечание 1 – отклонено,
	O.H.	образования	проекта	представлено
		администрации г.	профессионального	некорректное
		Усть-Илимска,	стандарта	обоснование
		начальник	3.7.1.Трудовые	
		Управления	действия:	Замечание 2, 3 —
			- Разработка	отклонены, не
			адаптированных	соответствуют существу
			программ.	обсуждаемого вопроса
			Замечания,	
			предложения:	
			Адаптированные	
			программы	
			разрабатывать	
			программ. имеет	
			право специалист со	
			стажем или	
			методист	
			- Организация	
			специальной	
			образовательной	
			среды для	
			обучающихся с	
			применением	
			дистанционных	
			образовательных	
			технологий и	
			электронного	

обучения. Замечания, предложения: Применение дистанционных образовательных технологий должно быть дозированным и в случае крайней необходимости (например, пандемия) Необходимые умения: - Применять специальные психологопедагогические технологии... в том числе вспомогательные средства для развития коммуникации с использованием альтернативных средств коммуникации. Замечания, предложения: Использование альтернативных вспомогательных средств коммуникации при их наличии в учреждении и в соответствии с нормами СанПиН. - Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Замечания, предложения: Владеть такими технологиями педагог обязан, но использование дистанционного и

			электронного	
			обучения с данной	
			категорией детей не	
			эффективно. Этим	
			детям необходимо	
			личное общение	
			«глаза в глаза».	
			Дистанционные	
			технологии,	
			использовать только	
			при	
			консультировании	
			родителей.	
30.	Шишко	Vinopious	Замечаний и	
30.		Управление		-
	И.Ю.	образования	предложений нет	
		Адимнистрации		
		Шелеховского		
		мунциипального		
		района,		
		начальник		
		Управления		
31.	ФИО	Отделение по	Пункт I. Общие	Замечания 1, 2 пункты
	эксперта не	логопедии и	сведения	1.1 и 1.2) —
	указано	дефектологии	1.1. Внести	отклонены, так как
		краевого учебно-	изменение в	представленное в проекте
		методического	наименование вида	стандарта наименование
		объединения	профессиональной	вида профессиональной
		Алтайского края;	деятельности,	деятельности и основной
		кафедра	дополнив	цели вида деятельности
		специальной	следующим	неоднократно
		педагогики и	содержанием	обсуждалось и было
		психологии	(выделены жирным	коллегиально
		ФГБОУ ВО	шрифтом), и читать	согласовано в процессе
		«АлтГПУ»,	в следующей	широкого обсуждения, в
		должность не	редакции:	том числе по результатам
		указана	Педагогическая	обсуждения на СПК
		указапа	деятельность по	оосуждения на стих
			обучению и	Замечание 3 (пункт 2.1)-
			•	` •
			воспитанию на	отклонено, так как
			основе	полностью противоречит
			адаптированных	концепции
			образовательных	профстандарта,
			программ, программ	согласованной ранее в
			сопровождения,	процессе широкого
			индивидуальных	обсуждения с
			учебных планов;	представителями
			психолого-	профессиональной
			педагогическое	общественности и
			сопровождение	общественных
			обучающихся с	организаций, а также
			ограниченными	полностью противоречит
L			возможностями	потребностям и запросам,
				1 /

здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, обучающихся группы риска. Основание: статья 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) и примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № P-75). 1.2. Внести изменение в формулировку основной цели вида профессиональной деятельности, дополнив следующим содержанием (выделены жирным шрифтом): Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных

сложившимся педагогической практики в области специального и инклюзивного образования

Замечание 4 (пункт 3.1) - принято

Замечание 5 - (пункт 3.2) – отклонено, так как не соответствует актуальной ситуации в системе специального образования и противоречит междисциплинарному подходу в сопровождении обучающихся с ОВЗ

общеобразовательн ых программ, обучающихся группы риска по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития.

Пункт II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности): 2.1. выделить две обобщенные функции с кодом А и В, вместо восьми, имеющихся. Код А: Коррекционноразвивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в отдельных образовательных организациях, классах, группах, психологопедагогическая помощь и поддержка

участников образовательных отношений. Код В: Коррекционноразвивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, обучающихся группы риска в условиях инклюзии, психологопедагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений. Основание: статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) Или: из обобщенных трудовых функций исключить пункт под кодом F, так как в предыдущих и последующих наименованиях обозначены нозологические группы обучающихся, а в пункте F обозначен возраст обучающихся. Основание: в связи с тем, что трудовые функции идентичны в том и другом случае,

деятельность специалистов с данными возрастными категориями также может быть включена в наименование обобщенных трудовых функций (содержание наименования трудовых функций).

Пункт III. Характеристика обобщенных трудовых функций 3.1. исключить из трудовых действий или обозначить, как «совместно с другими специалистами», Трудовой функции 3.1.1 «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования» следующий пункт: «Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности». Основание:

сопровождение в образовательном процессе обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагогапредметника; 3.2. исключить из трудовых действий и необходимых	
процессе обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога- предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога- предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагогапредметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога- предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
воспитателя / педагога- предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
педагога- предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
предметника; 3.2. исключить из трудовых действий	
3.2. исключить из трудовых действий	
трудовых действий	
и поорходимих	
умений Трудовой	
функции 3.1.3	
«Психолого-	
педагогическая	
(логопедическая)	
помощь	
обучающимся с	
нарушениями речи в	
их социальной	
адаптации и	
реабилитации»	
вопросы, связанные	
с профориентацией.	
Основание: вопросы	
профориентации	
решаются	
педагогом-	
психологом,	
классным	
руководителем /	
воспитателе или	
специалистом	
дефектологического	
профиля,	
работающего в	
отдельных	
образовательных	
организациях или	
классах/группах.	
32. Казакова Федеральное 1. Нуждается в Замечание 1 – отклоне	
Е.И. учебно- уточнении (замечание носит	Ω
j. i.i. j. i.i	0

методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, председатель

номенклатура заявляемых в Профстандарте профессий. Для исключения утраты профессиональной идентичности спениалистамипрактиками в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагоги ки необходимо прописать их соответствующим образом в Профстандарте – аналогично тому, как это сделано применительно к логопедам, четко поименованным «учителямилогопедами». В противном случае Профстандарт войдет в очевидное противоречие не только с традициями отечественной системы специального образования, где ключевой фигурой был именно учительтифлопедагог, учительсурдопедагог и т.д., ноис представлениями о структуре коррекционной педагогики и дефектологии в

целом как науки.

представленное в

2. Требует уточнения

дискуссионный характер, неоднократно обсуждалось в процессе работы над проектом, являеься предметом договоренностей в результате длительных сограсований)

Замечание 2 - принято, цель вида деятельности была скорректирована

Замечание 3, 4 — отклонено (замечания носят дискуссионный характер, неоднократно обсуждались в процессе работы над проектом)

Замечание 5 – отклонено

Замечание 6—
отклонено, так как
наименования ТФ
неоднократно
обсуждались
профессиональной
общественностью и
являются предметом
договоренностей,
достигнутых в результате
различных согласований

Замечание 7 - принято

Профстандарте определение профессиональной деятельности. Оно недостаточно содержательно соотносится с обозначенной основной целью вида профессиональной деятельности: позиция, заявленная в цели - коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития, - не обнаруживается в прописанном содержании профессиональной деятельности. 3. Нуждаются в специальном обсуждении заложенные в Профстандарте Требования к образованию и обучению. В качестве таковых определяются «Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или «Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки». Что же касается допуска к работе с детьми с ОВЗ любого выпускника, получившего высшее образование в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и прошедшего профессиональную переподготовку, например, по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха», то с учетом идентичности формулировок, касающихся работы с обучающимися других нозологических групп, складывается впечатление, будто, допустим, выпускник тифло-, олиго, лого- может работать с детьми с нарушением слуха и т.д. Тем самым, словно бы дезавуируются требования к профильной профессиональной подготовке, что означало бы разрушение традиций, которые складывались и

развивались в российской системе образования детей с ОВЗ на протяжении веков. 4. Требует дополнительного обсуждения заявленный 6 уровень квалификации: важно не только то, чтобы он сам по себе не выступил фактором риска в плане снижения качества образования детей с ОВЗ, но то, чтобы он был адекватно представлен в Профстандарте: явно завышенными по отношению к данному уровню выглядят некоторые заявленные в Профстандарте требования к трудовым функциям, и, особенно, трудовым умениям. Например, в части, касающейся обучающихся с нарушением зрения, обозначены такие профессиональные умения, как «проведение коррекционноразвивающих, психопрофилактиче ских и психогигиенических мероприятий по снижению прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности», «...

сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушением зрения, проявивших выдающиеся способности...» и др. 5. Нуждается в коррекции заложенное в Профстандарт понимание трудового действия и трудовых умений. В частности, едва ли правомерно сводить трудовое действие к «проведению коррекционных занятий...», ведь коррекционное занятие – это организационная форма профессиональной деятельности специалиста, и, скорее, в данном контексте более адекватна постановка вопроса о трудовом умении. Следует скорректировать содержание и объем таких трудовых умений, как, например: - «Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрений, пропедевтики поведенческих нарушений», - «Использовать методы, приемы и средства работы по

	предупреждению и	
	преодолению	
	нежелательных,	
	недопустимых форм	
	поведения детей и	
	взрослых с	
	нарушениями	
	зрения» и др.	
	6. Требует	
	корректировки	
	формулировка	
	трудовой функции –	
	«Организация	
	специальных	
	условий	
	образовательной	
	среды». Речь,	
	возможно, должна	
	идти об организации	
	образовательной	
	среды с учетом	
	особых	
	образовательных	
	потребностей	
	обучающихся с	
	нарушением зрения.	
	7. Необходимо	
	устранение	
	технических	
	ошибок: в части	
	текста, касающейся	
	обучающихся с	
	нарушением зрения,	
	встречаются	
	позиции, связанные	
	с обучающимися с	
	ОВЗ других	
	нозологических	
	групп —	
	обучающихся с	
	НОДА и	
	обучающихся с ЗПР	
	(c.44).	
<u> </u>	(C.TT).	

№	ФИО	Организация,	Замечание, предложение	Принято,
Π/	эксперта	должность		отклонено,
П				частично
				принято
				(с обосновани
				ем принятия

 ФИО организация не указана; Педагог указано ФИО организация не указана; Педагог отандарта отсутствуют ФИО организация не указана; старший указано воспитатель профессионального стандарта отсутствуют ФИО организация не указана; отандарта отсутствуют ФИО организация не указана; отандарта отсутствуют ФИО организация не указана; проекту профессионального стандарта отсутствуют 					или
1. ФИО эксперта не указано 2. ФИО Организация не указано 3. ФИО эксперта не указана (тарший воспитатель воспитатель воспитатель профессионального стандарта отсутствуют 3. ФИО эксперта не указано 4. ФИО МОУ "СОШ №3"; директор директор заведующий воспитатель воспитатель подмежноствями директор д					отклонения)
эксперта не указано					
 указано ОРГанизация не указана; старший воспитатель ФИО эксперта не указана; старший воспитатель ФИО эксперта не указана; заведующий ФИО эксперта не указано ФИО эксперта не недостатков в развитии, восреднем образоватии; ТР общие педагогические фукции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях и образовательных образовательных организациях и общеобразовательных 	1.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
 указано ФИО организация не указана (тарпий руказана) ФИО организация не указана (тарпий руказана) ФИО организация не указана (заведующий рофессионального стандарта отсутствуют ФИО организация не указана (заведующий рофессионального стандарта отсутствуют ФИО организация не указана (заведующий рофессионального стандарта отсутствуют ФИО организация не указано вксперта пе указано ФИО организация не указано не указано организация и предложения проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД; Коррскция не общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД; оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педаготические работники дошкольного, начального и среднем образования. Преподавательном, среднем образовании; ТФ: обще педагогические функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях и образовательных организациях и образовательных организациях и обпесобразовательных 		эксперта не	указана; Педагог	<u> </u>	
 ФИО эксперта не указано ФИО эксперта не указано ФИО образывана; старший воспитатель ФИО эксперта не указано ФИО эксперта не указана не указана не указано ФОО эксперта не указана не указана не профессионального и недостатков в развитии, воспитания и пилания и пилания и пилания и прине празвитация и пилания и прине празвитации и пилания и прине празвитации и пилания и прине празвитации и празвитации недостать на прине празвитация недостать на прине празвитация недостать на прине празвитации образовательного процесса в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных 		указано			
эксперта не указано 3. ФИО эксперта не указана; старший профессионального стандарта отсутствуют 3. ФИО эксперта не указана; от профессионального указано 4. ФИО МОУ "СОШ №3"; Вил ПД: Коррекция не указано интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционно-развивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услути в дошкольном, начального и среднего образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно-развивающие функции, коррекционно-развивающие функции, коррекционно-развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных образовател	2.	ФИО	Организация не		-
указано воспитатель профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замедующий		эксперта не	указана; старший	_	
ОИО Организация не указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 1		указано	·	профессионального	
Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 1 деятельного указано 3 деятельного указано 4 деятельного указано 4 деятельного указано 4 деятельного указано указано 4 деятельного указано указано 4 деятельного указано указано указано указано указано указано 4 деятельного указано у					
эксперта не указана; заведующий стандарта отсутствуют 4. ФИО МОУ "СОШ №3"; зисперта не указано мор "СОШ №3"; директор видостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможнюстями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных	3.	ФИО	Организация не	-	-
ФИО МОУ "СОШ №3"; Вид ПД: Коррекция Част недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных образовательных организациях и общеобразовательных организациях и общеобразовательных		эксперта не	_		
4. ФИО эксперта не указано МОУ "СОШ №3"; директор директор директор директор директор детей недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях и общеобразовательных		-	· ·		
эксперта не указано директор недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД; оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных организациях и общеобразовательных организациях и общеобразовательных	4.			1 1	Частично
руказано воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных				1 2 2	принято
социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных		_	7	± ·	F
интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных организациях и образовательных		juusuute		1	
с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1	
Основная цель вида ПД: оказание коррекционно-развивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно-развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 -	
оказание коррекционноразвивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и				=	
развивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно- развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1	
Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно- развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 = -	
дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1	
среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				-	
Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				· ·	
здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно- развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
среднем образовании;					
ТФ: общие педагогические функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
функции, коррекционноразвивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				-	
развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 2 2	
НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1	
Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				-	
должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 1	
реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных					
образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 -	
дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных				1 =	
образовательных организациях и общеобразовательных				1 -	
организациях и общеобразовательных					
общеобразовательных				1 -	
				-	
				_	
	5.	Никулина	МАОУ "СОШ №	-	Частично
	- •	_			принято

			1	
		заместитель	реализации адаптированных	
		директора по УВР	образовательных программ;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития	
6.	ФИО	Организация не	Вид ПД: педагогическая;	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель	Основная цель вида ПД:	(He
	указано		обеспечение своевременной	соответствует
			специализированной	нормативно-
			помощи учащимся с ОВЗ,	правовым
			испытывающих трудности в	требованиям)
			обучении, в освоении ими	,
			обязательного минимума	
			содержания образования;	
			Группа занятий: группа 1-6	
			человек;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель-дефектолог,	
			педагог-дефектолог,	
			воспитатель-дефектолог	
7.	Астапова	ГКОУ	Вид ПД: педагог-дефектолог	Не по
	B.A.	"Волгоградская	должен привлекать к учебно-	существу
		школа-интернат	образовательному и	обсуждения
		№5"; учитель	воспитательному процессу,	
			как различных социальных	
			партнеров, так и множество	
			узконаправленных	
			специалистов. Успешность	
			коррекционно-развивающего	
			воздействия напрямую	
			связана со способностями	
			педагога-дефектолога	
			строить позитивные	
			отношения с родителями,	
			детьми и коллегами в форме	
			активного взаимодействия;	
			Основная цель вида ПД:	
			основным видом	
			профессиональной	
			деятельности педагога-	
			дефектолога можно считать	

коррекцию недостатков в развитии, а также воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ОВЗ. Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (организациями, осуществляющими образовательную деятельность; организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности); Группа занятий: для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации,

раскрывают свои возможности и способности.принцип продуктивной обработки информации – педагог так организовывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными; Виды ЭД: одним из показателей экономической компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в осознании истинного положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию; ТФ: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария

и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

	T			
			мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	
			образа жизни	
			Формирование и реализация	
			программ развития	
			универсальных учебных	
			действий, образцов и	
			ценностей социального	
			поведения, навыков	
			поведения в мире	
			виртуальной реальности и	
			социальных сетях,	
			формирование	
			толерантности и позитивных	
			образцов поликультурного	
			общения	
			Формирование системы	
			регуляции поведения и	
			деятельности обучающихся	
			Владеть ИКТ-	
			компетентностями:	
			общепользовательская ИКТ-	
			компетентность;	
			общепедагогическая ИКТ- компетентность;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель Преподаватель	
			Педагог-организатор	
			Социальный педагог.	
			Учитель-дефектолог,	
			учитель-логопед (логопед)	
			Педагог-психолог.	
			Воспитатель (включая	
			старшего) Тьютор Педагог-	
			библиотекарь Старший	
			вожатый. Педагог	
			дополнительного	
			образования (включая	
			старшего) Музыкальный	
			руководитель	
			Концертмейстер.	
			Руководитель физического	
			воспитания. Инструктор по	
			физической культуре. Методист (включая	
			старшего).	
8.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
0.	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано	начальных классов	профессионального	
	J Rusuiio	In Imibilibily Idiacoob	стандарта отсутствуют	
	i	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u>i </u>

	ΔHO.	0	2	
9.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
10	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
10.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; начальник	и предложения к проекту	
	указано	сектора	профессионального	
		инклюзивного	стандарта отсутствуют	
1.1	A	образования	Т б	0
11.	Аксенова Е.Б.	ГБОУ ДПО НИРО; доцент	Требуют разделения по нозологиям трудовые	Отклонено
	L.D.	доцент	функции Коррекционно-	
			развивающее обучение и	
			воспитание детей раннего и	
			дошкольного возраста с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья, с	
			инвалидностью, детей	
			группы риска	
			трунны риска	
12.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Логопед	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
13.	Холодцева	МБДОУ № 144	Возможные наименования	Отклонено
	Е.Л.	"Детский сад	должностей, профессий:	
		компенсирующего	педагог-реабилитолог,	
		вида", ФГБОУ ВО	педагог- психолог	
		"Кемеровский	специального образования	
		государственный		
		университет";		
		учитель дефектолог		
		МБДОУ № 144,		
		детский сад		
		компенсирующего		
		вида, к. психол.		
		наук, доцент		
		КемГУ		
14.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
4 =	указано		стандарта отсутствуют	
15.	ФИО	Организация не	Вид ПД: образовательная	Отклонено
	эксперта не	указана; педагог	программа, адаптированная	
	указано	дефектолог	для обучения лиц с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья с	
			учетом особенностей их	
			психофизического развития,	
			индивидуальных	
			возможностей и при	
			необходимости	
			обеспечивающая коррекцию	
			нарушений развития и	
			социальную адаптацию	

МИО Организация не указана, педагог Организация не указана Организация не указано Организация не орсеновального Стандарта отсутетвуют Организация не указано Организация не указана;			I	T	
основная цель профессиопальной деятельности учителя- дефектолога - организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижении ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекция процессов образования ТФ: сопиальный педагог работа должны понимать и прицессов образования тФ: сопиальный педагог ом указана Организация пе указано Организация пе указано Организация пе указана; учитель- доскту профессионального гандарта отсутствуют стандарта отсутствуют проскту профессионального гандарта отсутствуют проскоти предложения к проскту профессионального гандарта отсутствуют гандарт				1 -	
профессиональной деятельности учителя- дефектолога – организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знанизми, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно учетановленных результатов образования; оказание коррекционной номощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования тото социальный педагот; Работа должна выстроена тесна с родителями – догопедами - дефектологом- классным руководитель- указано 16. ФИО эксперта пе указана; учитель- догопед эксперта пе указана; результатов образования процессов образования тото социальный педагот; Работа должна выстроена тесна с родителями - догопедами - дефектологом техна с родителями - догопедами - дефектологом тамания и предложения к проскту профессионального техналарта отсутствуют техналарта отсутствуют техналарта отсутствуют техналарта отсутствуют техналарта отсутствуют техналарта отсутствуют выд ПД: Педагог дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая или учитель дефектолог проскту профессионального основная цель вида ПД: диагностическая или учитель дефектолог проскту профессионального основная				Основная цель вида ПД:	
Деятельности учителя дефектолога — организация деятельности бучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, мениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социальный педагог; Работа должна выстроста тесна с родителями — логонедами— дефектологом-класеным руководителем-учителями предметниками— сощиальным педагогом и тд Замечания и предлюжения к — проекту профессионального указано заменами в предлюжения к — проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутству				основная цель	
дефектолога — организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизпи человека в обществе, обеспечение достижения ими пормативно устатовленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ; социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - погопедами - дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тл. Замечания и предложения к проскту профессионального стадарта отсутствуют стадарта отсут				профессиональной	
Деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, мениями, навыками и компетенциями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизпи человека в обществе, обеспечение достижсния ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизпи. Социальный педагог; Работа должна выстроспа тесна с родителями - логопедами - дефектологом-классным руководителем-учителями предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют (стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют (стандарта отсутствуют (стана				деятельности учителя-	
ОВЗ по овладению знаниями, умениями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - догонедами -дефектологом- класеным руководительму стандарта отсутствуют 16. ФИО эксперта не указано потопед оксперта не указано педагог 18. ФИО эксперта не указано педагог остандарта отсутствуют Вид ПД: Педагог дефектолог; основальный педагог основальный педагог основальный педагог основальный педагог основального основальный педагог обхоперта не указана, правета обхоперта не указана, правета обрежими основаля цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ; Возможные наименования должностей, профессий: Вид ПД: познавательная Отклонено отклонено				дефектолога – организация	
Вамечания и предложения комстерта не указано Организация не указано Организация не указано Организация не указано Организация не указано Отклонено Организация не указано Организация не указано Отклонено Организация не указано Организация не указано Отклонено Организация не указано Отклонено Организация не указано Отклонено Отклоне				деятельности обучающихся с	
навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими пормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- клаесным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд. Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от должна проекту профессионального стандарта отсутствуют от должна проекту профессионального стандарта отсутствуют от дамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от дамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсу				ОВЗ по овладению	
навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими пормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- клаесным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд. Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от должна проекту профессионального стандарта отсутствуют от должна проекту профессионального стандарта отсутствуют от дамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от дамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсу				знаниями, умениями,	
Необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребсика с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами - дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тд замечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют прожторителями указано указана; Педагот - проскту профессионального стандарта отсутствуют прожеторителем указана (педагог дефектолог) психолог Вид ПД: Педагог дефектолог стандарта отсутствуют Вид ПД: Педагог дефектолог стандарта отсутствуют Вид ПД: Педагог дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: Вид ПД: познавательная Отклонено эксперта не урководитель коррекционная (отклонено объемента на праветельность объемента на предумента				_	
человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленых результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и пришмать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена теспа с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками социальным педагогом и тд логопедами- дефектологом и тд замечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют проскту профессионального стандарта отсутствуют дил учитель дефектолог; осповная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организациинно методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: Вид ПД: познавательная отклонено оксперта не уксперта не укразана; отсутствуют осповная цель вида ПД: при видин организационнометодическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: Вид ПД: познавательная отклонено оксперта не уксперта не украба в прежения;				1	
обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Педагог дефектолог стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Педагог дефектолог стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют остандарта отсутству					
Нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лидам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социальный педавого; Работа должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педавого на тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют образования и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют образования и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют образования и предложения к предложения к предметичельный и предметичельный и проекту проекту предм					
результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями предметниками- социальным педагогом и тд логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд 3амечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют проекстирного стандарта отсутствуют проекстирного стандарта отсутствуют проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проекту профессионального стандарта отсутствуют проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проекси проексионального стандарта отсутствуют отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют отклонено отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют отклонено отклонено указано проексионального стандарта отсутствуют отклонено отклонено отклонения и предосков проексионального стандарта отсутствуют отклонено отклонено отклонено отклонено отклонено отклонено отклонено отклонение произвольным проекси пр					
оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами - дефектологом и тд логопедами - дефектологом и тд не указана; учитель указано логопед Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют висперта не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют от не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют вид предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют отклонено указана; социальный основная цель вида ПД; диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивилуальные занятия виды Виды ЭД; ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;					
помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд ояксперта не указана; учитель- указано логопед замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют видет руказана; или учитель дефектолог; основная цель вида ПД: педагог дефектолог; основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий:					
Методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами - дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тд замечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют Проскту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют Проскту профессионального Проскту профессионального Проскту профессионального Проскту профессионального Проскту профессионального Проскту					
Процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена теспа с родителями - логопедами-дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тд замечания и предложения к проекту профессионального указано логопед стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено Вид ПД: Педагог дефектолог или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: ППМПК; Вид ПД: познавательная отклонено				-	
ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд 16. ФИО организация не указана; учитель- указано логопед стандарта отсутствуют 17. ФИО организация не указана; Педагог - психолог психолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; Социальный педагог фектолог; основная цель вида ПД: плагот дефектолог; основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;					
овз. Дети должны понимать и принимать и принимать правила жизни. Социальный педагог, Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тд. 16. ФИО организация не указана; учитель-логопед замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют висперта не указана психолог стандарта отсутствуют висперта не указана; социальный педагог дефектолог; основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: тф: возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;					
В					
Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководитель указано Организация не указана; Социальный педагог Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: ТПМПК; руководитель Отклонено				1	
Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд 16. ФИО оксперта не указана; учитель- указано логопед стандарта отсутствуют 17. ФИО организация не указана; Педагог - указано психолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; Педагог - психолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; педагог от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; педагог организация не указана (педагог организация не указано) организация не указана; педагог организационно- педагог организационно- педагог организационно- методическая и организационно- методическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;					
тесна с родителями - логопедами- дефектологом- классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд 16. ФИО оксперта не указана; учитель- указано логопед стандарта отсутствуют 17. ФИО организация не указана; Педагог пеихолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; Педагог пеихолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; Организация не указана; Педагог пеихолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; опид: Педагог дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;				-	
Постопедами дефектологом классным руководителем учителями предметниками социальным педагогом и тд				<u> </u>	
Классным руководителем- учителями предметниками- социальным педагогом и тд ОРИО оксперта не указано логопед отстандарта отсутствуют ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ УКАЗАНО ОРГАНИЗАЦИЯ НЕ ОТИВНОВНЕНИЕ ОТИТЬ ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВИДА ПД: Педагог ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ, АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ЭКСПЕРТА НЕ ТПМПК; руководитель Коррекция; ОТКЛОНЕНО ОТ					
16. ФИО оксперта не указана; учительми предметниками-социальным педагогом и тд 17. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог отандарта отсутствуют 18. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог отандарта отсутствуют 18. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог отандарта отсутствуют 18. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог отандарта отсутствуют 19. ФИО оксперта не указана; педагог обращения и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 19. ФИО оксперта не указана; остращения и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 19. ФИО оксперта не обращения не обра				логопедами- дефектологом-	
Социальным педагогом и тд				классным руководителем-	
16. ФИО эксперта не указана; учительлогопед Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 17. ФИО эксперта не указано Эксперта не указана; Педагог психолог Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 18. ФИО эксперта не указана; социальный педагог Вид ПД: Педагог дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не ТПМПК; руководитель Вид ПД: познавательная коррекция; Отклонено				учителями предметниками-	
эксперта не указана; учитель- логопед стандарта отсутствуют 17. ФИО организация не указана (Педагог - указано психолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; (Педагог - психолог стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; (Основная цель вида ПД: педагог (Основная цель вида ПД: поранизационно-методическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отсутствуют Отклонено (Отклонено) от клонено (Отклонено)				социальным педагогом и тд	
указано логопед стандарта отсутствуют 17. ФИО организация не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют 18. ФИО организация не указана; Организация не указана; Основная цель вида ПД: педагог дефектолог; Основная цель вида ПД: педагог диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель коррекция;	16.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
17. ФИО		эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
эксперта не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют 18. ФИО эксперта не указана; осциальный педагог Диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не указана; Педагог проекту профессионального стандарта отсутствуют отклонено отклонено или учитель дефектолог; Осклонено или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: познавательность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель коррекция;		указано	логопед	стандарта отсутствуют	
эксперта не указана; Педагог - проекту профессионального стандарта отсутствуют 18. ФИО эксперта не указана; Социальный педагог Диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не указана; Педагог Стандарта отсутствуют Отклонено Отклонено Отклонено или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: познавательность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель коррекция;	17.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
Указано ПСИХОЛОГ СТАНДАРТА ОТСУТСТВУЮТ		эксперта не	_ -	=	
18. ФИО организация не указана; или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: педагог диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;		*	•	1	
эксперта не указана; или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: педагог диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;	18.	•		, 	Отклонено
указано социальный Основная цель вида ПД: педагог диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; вид ПД: познавательная коррекция; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий:				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
педагог диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;		-	1 · ·		
коррекционная, аналитическая и организационнометодическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;		J 11			
аналитическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;				<u> </u>	
организационно- методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель коррекция; Отклонено				1	
методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено эксперта не руководитель коррекция;					
Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная отклонено коррекция;				1 -	
индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель коррекция; Отклонено					
Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено эксперта не руководитель коррекция;				1	
ТФ: Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО эксперта не руководитель ТПМПК; вид ПД: познавательная коррекция; Отклонено				1	
Возможные наименования должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная коррекция; Отклонено				, ,	
Должностей, профессий: 19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;					
19. ФИО ТПМПК; Вид ПД: познавательная Отклонено коррекция;					
эксперта не руководитель коррекция;	1.0	AHO	THATIC	i	
	19.		1	1	Отклонено
указано Основная цель вида ПД:		-	руководитель		
		указано		Основная цель вида ПД:	

		ТПМПК ,учитель -	коррекционная работа;	
		дефектолог	Группа занятий:	
		дефектолог	**	
20	ФИО	0	индивидуальный	
20.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
21	D.C. CD	MOM	стандарта отсутствуют	
21.	Рябова С.В.	МОУ	Вид ПД: Педагогика и	Отклонено
		"Черниговская	воспитание детей;	
		СОШ"; Учитель	Основная цель вида ПД:	
			Воспитательный процесс с	
			детьми особого вида;	
			Группа занятий:	
			Организованность	
			деятельности педагога с	
			особыми детьми;	
			ТФ: Умение организовать	
			учебный и воспитательный	
			процессы;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Логопед, Психолог, Педагог	
			коррекционного образования	
22.	ФИО	МОУ С(к)ОШ № 5;	Содержательные замечания	-
	эксперта не	учитель русского	и предложения к проекту	
	указано	языка	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
23.	Шипилова	ВГСПУ; старший	Содержательные замечания	-
	E.B.	преподаватель	и предложения к проекту	
		кафедры	профессионального	
		специальной	стандарта отсутствуют	
		педагогики и		
		психологии		
		ВГСПУ		
24.	ФИО	Горная СШ;	Содержательные замечания	-
	эксперта не	ДЕФЕКТОЛОГ	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
25.	Феофилактов	МБОУ	Содержательные замечания	-
	а Е.Н.	"Красногорская	и предложения к проекту	
		СОШ"; учитель-	профессионального	
		дефектолог,	стандарта отсутствуют	
		педагог-психолог		
26.	Бычихина	ОБОУ «Школа-	Замечания и предложения к	-
	A.B.	интернат 4»;	проекту профессионального	
		Учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
27.	Литвинова	ОБОУ "Школа-		-
	E.A.	интернат 4" г.		
		Курска; Учитель-		
		логопед		
-		•	•	

28.	Мазепина И.В.	МБОУ СОШ №3 сл.Большая	Замечания и предложения к проекту профессионального	-
		Орловка; учитель- дефектолог	стандарта отсутствуют	
29.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
30.	ФИО	МАОУ СОШ №8;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	учитель-логопед	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
31.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
32.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Заведующий	стандарта отсутствуют	
33.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; главный	проекту профессионального	
	указано	специалист	стандарта отсутствуют	
34.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
35.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
36.	Перетягина	ГАУ ДПО "ИРО	Содержательные замечания	-
	Α.Γ.	ПК";	и предложения к проекту	
		ст.н.сотрудник	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
37.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
20	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
38.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Директор	проекту профессионального	
20	указано		стандарта отсутствуют	
39.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
40	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
40.	Ковальская	МБУ ЦППМСП	Замечания и предложения к	-
	Г.Л.	"Доверие"	проекту профессионального	
		Азовского района;	стандарта отсутствуют	
		учитель-		
<i>A</i> 1	ФИО	дефектолог	2010101111	
41.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	
42	указано	ПСИХОЛОГ	Со поручетову и до помочения	
42.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	руководитель	профессионального	
			стандарта отсутствуют	

43.	Парфенова	МОУ "КНШ-ДС №	Содержательные замечания	-
	T.B.	14"; учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
44.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Воспитатель	профессионального	
	,		стандарта отсутствуют	
45.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
46.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; директор	проекту профессионального	
	указано	7,,1	стандарта отсутствуют	
47.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
48.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
49.	Николаева	муниципальное	Замечания и предложения к	_
	Л.М.	общеобразовательн	проекту профессионального	
		ое учреждение	стандарта отсутствуют	
		"Желтинская		
		средняя		
		общеобразовательн		
		ая школа"; учитель		
		логопед		
50.	Скамарохова	МБОУ	Вид ПД: Можно добавить в	Отклонено
	E.B.	Конзаводская СОШ	конце: " с различными	
		N2; Учитель -	видами и степенью тяжести	
		дефектолог	дефектов";	
			Основная цель вида ПД:	
			Можно добавить:"	
			организация предметно -	
			развивающей среды с учётом	
			вида, степени тяжести	
			дефекта, а также	
			возможностей и	
			потребностей	
			обучающегося";	
			Группа занятий: Можно	
			было бы включить	
			преподавателей в системе	
			специального образования (
			ОКЗ код 2340)	
51.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
	·	1		

52.	ФИО	Организация на	Zowanania u manifowania k	
32.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
50	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
53.	ФИО	Организация не	Основная цель вида ПД:	Отклонено
	эксперта не	указана; зам.	Работа с детьми, имеющими	
	указано	директора	физические и психические	
			отклонения;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			логопед, олигофренопедагог,	
			ортопедагог, сурдопедагог	
54.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УВР		
55.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
56.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
	J	1	стандарта отсутствуют	
57.	Сомова И.А.	МДОУ "ДС № 47";	Содержательные замечания	_
		Старший	и предложения к проекту	
		воспитатель	профессионального	
		200111111111111111111111111111111111111	стандарта отсутствуют	
58.	Сомова И. А.	МОУ "СОШ2";	Содержательные замечания	_
		Заместитель	и предложения к проекту	
		директора по УВР	профессионального	
		Angentiepa ne v 21	стандарта отсутствуют	
59.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
60.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
50.	эксперта не	указана; Учитель -	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
	y Kubumo	логонод	стандарта отсутствуют	
61.	ФИО	Организация не	Основная цель вида ПД:	Отклонено
01.	эксперта не	указана; Учитель-	Помощь в усвоение	OTKHOHOHO
	-	дефектолог		
	указано	дефектолог	программного материала	
			обучающихся с овз через	
			коррекционно-развивающую	
			деятельность; Виды ЭД: Услуги в области	
			образования;	
			ТФ: Коррекционно-	
			развивающая-деятельность,	
			педагогическая	
			деятельность;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	

		1	37 1	
			Учитель-дефектолог,	
			учитель-логопед,	
			олигофренопедагог, сурдо и	
			тифло педагоги	
62.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
63.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
64.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель -	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
65.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
05.	эксперта не	указана; -	проекту профессионального	
	указано	y kusunu,	стандарта отсутствуют	
66.	Забайрачная	МБДОУ детский	Вид ПД: Педагогическая	Принято
00.	Бабаирачная Е.А.	сад "Ручеёк";	деятельность по обучению и	частично
	L.A.	учитель-		частично
		•	воспитанию на основе	
		дефектолог	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого- педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий: 2342	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании;	
			Виды ЭД: 85.11 Образование	
		1]

Допклольное; ТФ: Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой пеихического развития, психолого- педагогическая помощь и потдержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка пеихического развития) 68. ФИО Организация не указана указана учитель указано образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог стандарта отсутствуют проекту профессионального стандарта отсутствуют прое		I	I	T	
развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой исихического развития, психолого- педгогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития) 67. ФИО эксперта пе указана; Педагог- психолог Организация не указана (психолог отнащарта отсутствуют замечания и предложения к пректоров профиль и предложения к пректоров профиль и предложения к пректоров профиля, который указано образовательного профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В пироком понимании дефектолог это специалист, который запимается изучением, воспитанием дефектолог это социализации и социализацией детей, имеющих отклопения в своем развитии. В узком смысле дефектолог это коррекционный педатог. Основная цель вида ПД: коррскционный педатог. Основная на компенсацию и коррекцию отклопений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				дошкольное;	
восшитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого- педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психолог стандитеского развития) 67. ФИО учитель дефектолог (профиль: задержка психолог стандитеского развития) 68. ФИО обращизация пе указана; учитель проскту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют проекту профессионального проексии пребенка. В широком попимании дефектолого это сморожительного проитеса, информации отклонения в своем развитии учащихся. Группа занятий; На				1 1	
Задержкой пелкического развития, психологопедагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка пеихического развития) в должного пеихолог (профить: задержка пеихического развития) в должного проекту профессионального стапдарта отсутствуют должного проекту профессионального проекту профессионального стапдарта отсутствуют должного проекту профессионального профилу, который работает с о всеим видами нарушений в развитии ребенка. В широком полимании дефектолого мявляется специалист, который занимается изучением, боусуждаемого мявляется специалист, который занимается изучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии полавательного фермарования по комрекционный педагог. Основная цель вида ПД; коррекционный педагог. Основная па компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
развития, психолого- педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные паименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития) 67. ФИО эксперта не указана, педагог- писколог отандарта отеутствуют эксперта не указано 70. ФИО эксперта не указано Организация не указана; учитель указано Организация не указана; учитель указано Организация не указана Организация не указана; учитель дефектолог Вид ПД: Учитель- дефектолог - это специалист пробост развитии ребенка. В широком попимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развития. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекцию развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компецсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				воспитание обучающихся с	
педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должпостей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка поихического развитии) 67. ФИО организация не указана; Педагог-психолог психолог отандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют отандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения не по существу работает со всеми видами парушений в развитии ребепка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и сощиализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекцию развития познавательной сферы ребейка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся, Группа занятий: На				задержкой психического	
ПОДДСРЖКА УЧАСТНИКОВ ООРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ; ВОЗМОЖНЫЕ ПАВИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ, ПРОФЕССИЙ: УЧИТЕЛЬ—ЛЕФЕКТОЛОГ (профиль: Задержка психического развития) Организация не указана: Педагог-психолог (профиль: задержка психического развития) Замсчания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замсчания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют видектолог - это специалист дефектолог - это специалист дефектолог - оберждаемого профиля, который занимакастя изучением, обучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог - это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД; корреския развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интелектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				развития, психолого-	
образовательных отношений; Возможные паименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития) 67. ФИО эксперта не указана; Педагог-психолог (профиль: задержка психического развития) 68. ФИО организация не указана; учитель начальных классов указано (проекту профессионального стандарта отсутствуют (замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (замечания и предложения не по существу работает со всеми видами парушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекция развитии познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сепсернюм развитии учащихся. Группа занятий: На				педагогическая помощь и	
Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка пеихического развития) 67. ФИО эксперта не указана; Педагог-психолог (профиль: задержка пеихического развития) 68. ФИО организация не указаны учитель начальных классов стандарта отсутствуют (профессионального стандарта отсутствуют (профе				поддержка участников	
Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка пеихического развития) 67. ФИО эксперта не указана; Педагог-психолог (профиль: задержка пеихического развития) 68. ФИО организация не указаны учитель начальных классов стандарта отсутствуют (профессионального стандарта отсутствуют (профе				образовательных отношений;	
Бенерата не указана Организация пе организация пе указана Организация пе организация пе указана Организация пе организация предобржати предобржати предобржати предобржати предобржати предобржати пр					
Бенерата не указана Организация пе организация пе указана Организация пе организация пе указана Организация пе организация предобржати предобржати предобржати предобржати предобржати предобржати пр				должностей, профессий:	
(профиль: задержка психического развития) 3амечания и предложения к роскту профессионального стандарта отсутствуют 68. ФИО указано Организация не указано начальных классов стандарта отсутствуют 69. ФИО указано НАОУ СОШ 4; учитель начальных классов стандарта отсутствуют 70. ФИО указано Организация не указано начальных классов стандарта отсутствуют 70. ФИО указано Организация не указано начальных классов стандарта отсутствуют 70. ФИО указано Организация не указано начальных классов остандарта отсутствуют 70. ФИО указано Организация не указана; Учитель дефектолог это специалист дефектолог объеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
67. ФИО эксперта не указана; Педагог-психолог стандарта отсутствуют - проекту профессионального стандарта отсутствуют - проекту професионального стандарта отсутствуют - проекту професионального стандарта отсутствуют - проекту професионального професионального професионального проекту професионального проекту професионального проекту проекту професионального проекту про				<u> </u>	
67. ФИО эксперта не указана; Педагог-психолог стандарта отсутствуют -					
эксперта пе указана; Педагог пеихолог стандарта отсутствуют организация не указано начальных классов организация не указано организация не организа	67.	ФИО	Организация не	-	_
Балано Пеихолог Стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения не по существу обсуждаемого понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии в своем развитии в соморекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекционный педагог. Основная пель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На			=	_	
 68. ФИО эксперта не указано 69. ФИО эксперта не указано 69. ФИО эксперта не указано 70. ФИО эксперта пе указано 70. ФЕН Эксперта пе указано 70. Предложения пе проекту профессионального стандарта отсутствуют 70. Предложения пе проекту профессионального профекция развитии 70. Предложения пе проекту профессионального профекцию отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. 70. Предложения перасосионального профекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. 70. Предложения перасосионального профекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии 70. Остовна перасосионального профекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии 70. Предложения перасосионального профекцию отклонения в предложения перасоси перасоси предложения проектупетового стандарта отсутствуют предложения профекцион обуждения 70. Предложения к предложения предокторного перасоси предложения предложения предложения предложен		_	*	1	
эксперта не указано	68	•			_
Буказано Начальных классов Стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения на проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения не по существу обсуждаемого понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На	33.		_ -	=	
ФИО эксперта не указано		_			
эксперта не указано	69	*			_
Тороворовороворовороворовороворовороворо	0).		-	=	
Тор. ФИО эксперта не указана; Учитель дефектолог Предложения не по существу работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На		_	учитель		
рксперта не указано дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На	70	•	Оргонизоння но		Пропложения
указано дефектолог широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На	70.			* *	•
работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На		-	• ·	<u> </u>	
нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На		указано	дефектолог		
ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					_
понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					вопроса
является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				<u> </u>	
который занимается изучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				<u> </u>	
изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				=	
социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
своем развитии. В узком смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				-	
смысле дефектолог — это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				1 1	
направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				-	
компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На				_	
интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На					
учащихся. Группа занятий: На				_	
Группа занятий: На					
				=	
групповых занятиях				1	
				групповых занятиях	

			побольше взаимодействие	
			друг с другом.	
			Виды ЭД: процесс	
			производства или сочетание	
			действий, приводящее к	
			получению определенной	
			продукции. ТФ:	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
71.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УР		
72.	ФИО	Детский сад;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	зам.зав. по УВР	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
73.	Зинина Е.И.	ГКОУ С(К)Ш;	Вид ПД: Проводить работу с	Предложения
		учитель-	учетом актуального психо-	не по
		дефектолог	физиологического состояния	существу
			ребенка. Учитывать зону	обсуждаемого
			ближайшего актуального	вопроса
			развития;	
			Основная цель вида ПД:	
			Повышение уровня	
			обучаемости обучающихся.	
			Коррекция впф;	
			Группа занятий: Занятия а	
			развитие мышления, памяти,	
			внимания, познавательной	
			деятельности.	
			Индивидуально-адресная	
			помощь ребенку;	
			Виды ЭД:	
			ТФ:	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
74.	ФИО	МАОУ СОШ № 11	Содержательные замечания	-
	эксперта не	им. Г.С. Титова	и предложения к проекту	
	указано	ГОЩ; методист	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
75.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
76.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заместитель	стандарта отсутствуют	
	AUC	директора по УВР		
77.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	

		заместитель		
78.	Насадюк	директора МОУ СОШ2;	201/04/04/4 11 110/14/04/4/4 12	
70.	А.В.	Воспитатель	Замечания и предложения к	-
	A.D.	Боспитатель	проекту профессионального	
70	ΦHO.	0	стандарта отсутствуют	0
79.	ФИО	Организация не	Расширить количество групп	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель	занятий	
0.0	указано	начальных классов	D HH C	
80.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Сотрудничать со	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель	специалистами	
	указано		междисциплинарной	
			команды по вопросам	
			сопровождения процесса	
			социальной адаптации детей	
			и взрослых с расстройствами	
			аутистического спектра;	
			Основная цель вида ПД:	
			Педагогическое	
			сопровождение участников	
			образовательных отношений	
			по вопросам реализации	
			особых образовательных	
			потребностей обучающихся	
			с нарушениями речи,	
			профилактики и коррекции	
			нарушений развития;	
			Группа занятий:	
			Сотрудничать со	
			специалистами	
			междисциплинарной	
			команды по вопросам	
			сопровождения процесса	
			социальной адаптации детей	
			и взрослых с расстройствами	
			аутистического спектра;	
			ТФ: Консультирование всех	
			участников образовательных	
			отношений по вопросам	
			образования, воспитания,	
			развития, социальной	
			адаптации, выбора	
			образовательного маршрута,	
			профессиональной	
			ориентации обучающихся с	
			расстройствами	
			аутистического спектра, в	
			том числе консультирование	
			родителей (законных	
			представителей) в форме	
			1	
			обучающих занятий	

81.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Вид ПД: Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Основная цель вида ПД: Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку; Группа занятий: Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
82.	Прокопенко Л.В.	МБОУ СОШ 29 г. Норильск.; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
83.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель физики и астрономии	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
84.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Вид ПД: Использовать логопедические технологии реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; Основная цель вида ПД: Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Группа занятий: Замечать не	Отклонено

		T	<u> </u>	
			недостатки ребенка, а	
			динамику его развития;	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное;	
			ТФ: Разработка системы	
			контроля и оценки	
			достижения планируемых	
			результатов освоения	
			образовательных программ	
			обучения, воспитания,	
			коррекции нарушений	
			развития, социальной	
			адаптации с учетом особых	
			образовательных	
			потребностей,	
			индивидуальных	
			особенностей обучающихся	
			с задержкой психического	
			развития, различными	
			формами умственной	
			формами умственной отсталости;	
			-	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
0.7	*****	**	Учитель-логопед (логопед)	
85.	ФИО	Нипни им	Вид ПД: Логопедагогика;	Отклонено
	эксперта не	Бехтерева;	Основная цель вида ПД:	
	указано	Логопед	Коррекция речи и	
			вербальных функций;	
			Группа занятий:	
			Коррекционная педагогика;	
			Виды ЭД: Репетиторство;	
			ТФ: Коррекция речи и	
			вербальных функций;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Логопед, учитель- логопед	
86.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
87.	Вахрушева	Детский сад;	Содержательные замечания	-
	H.M.	учитель-логопед	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
88.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Учитель-	Отклонено
	эксперта не	указана; Директор	дефектолог;	
	указано	,	Основная цель вида ПД:	
	J 1111311110		коррекционная работа;	
			Группа занятий:	
			индивидуальные.	
			Групповые;	
			Виды ЭД: за счет областного	
1			бюджета;	

Возможные наименования должисотей, профессий: Дефектолог, коррекционный педатог педатог проекту профессионального стандарта отсутствуют проекту профессионального замития и социальной на обучение и коррекцию нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Осповияя исль вила ПД: обучение и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее паправления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психического сопровождения детей в сем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое сопровождение, сограюждение, сограюждение,			T		
Дефектолог, коррекционный педагог Дефектолог, коррекционный педагог Замечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют				Возможные наименования	
В. ФИО				1	
Вудения в руказана; учитель- роспеда поговед образования и предложения к проекту профессионального стандарта отсусттевуют в достот в деятельного просто продоску профессионального стандарта отсусттевуют от отопед образоватиля и предложения к проскту профессионального стандарта отсусттевуют от отопед образоватиля и предложения к проскту профессионального стандарта отсусттевуют обучение и коррекцию нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД; обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа запятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, организационное в предоставления; Виды ЭД; все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого педаготического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекциюнно развивающих занятий, методическое					
эксперта не указана; учитель- логопед стандарта отсутствуют 90. ФИО оксперта не указана учитель- логопед стандарта отсутствуют 91. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог психолог психолог психолог психолог оксперта не указана; педагог - психолог психолог психолог психолог психолог оксперта не указана; педагог - психолог психолог оксперта не оксперта не указана; педагог - психолог оксперта не оксперта не указана; педагог - психолог оксперта не оксперт	0.0	****			
ФИО	89.		*		-
ОУС ОУС ООС		-	•		
эксперта не указано логопсд проекту профессионального стандарта отсутствуют 91. ФИО эксперта не указано психолог Вид ПД: педагогическая деятельность, направленная на обучение и коррекцию нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и трупповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (пачиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих запятий, методическое	0.0	•			
указано Отклонено Вид ПД: педагогическая указана; педагог психолог Вид ПД: педагогическая деятельность, направленная на обучение и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: вес ступпи образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностичельно; ТФ: диагностического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно развивающих занятий, методическое	90.		•	-	-
91. ФИО оксперта не указана; педагог - психолог		-	•		
эксперта не указано — психолог — психол		•			
на обучение и коррекцию нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя днагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое	91.		•		Отклонено
нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД; обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое		•		-	
развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД; обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя днагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровия профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое		указано	психолог		
адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровия профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
детей - инвалидов; Основная цель вида ПД; обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				<u> </u>	
Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого педаготического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого педаготического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диатностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				обучение, воспитание и	
адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, аразивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				коррекция психического	
детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				развития и социальной	
Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				адаптации детей с ОВЗ и	
индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				детей - инвалидов;	
групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				Группа занятий:	
коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				индивидуальные и	
включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педаготического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				групповые формы	
диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				коррекционной работы,	
организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				включающие в себя	
методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				диагностическое,	
направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				организационное,	
Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				методическое, развивающее	
образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				направления;	
дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				Виды ЭД: все ступни	
дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				образования (начиная с	
включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				`	
ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				уровня профессионального	
психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				включительно);	
психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				ТФ: диагностика нарушений	
социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				психического развития и	
для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				<u> </u>	
для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				разработка рекомендаций	
педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				=	
участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое					
образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				-	
разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое				1 3	
коррекционно - развивающих занятий, методическое					
развивающих занятий, методическое					
методическое					
				-	

просветительская				-	

		Ī	<u> </u>	
			деятельность, направленные	
			на информирование	
			участников	
			образовательного процесса	
			об особенностях обучения и	
			воспитания детей с ОВЗ,	
			имеющими нарушения	
			психического развития и	
			социальной адаптации;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			педагог - дефектолог,	
			дефектолог	
92.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Старший	и предложения к проекту	
	указано	воспитатель	профессионального	
	-		стандарта отсутствуют	
93.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
94.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Профессиональная	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель	деятельность в обучении по	
	указано		АООП, коррекции	
	J		нарушений обучающихся с OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с ОВЗ по	
			овладению содержания	
			образования;	
			Группа занятий: образование	
			начальное общее	
95.	ФИО	Организация не	Вид ПД: профессиональная	Отклонено
75.	эксперта не	указана; учитель	деятельность в обучении по	O I RETOTION
	указано	Januaria, Jaria	АООП обучающихся с ОВЗ	
	j nasano		и детей - инвалидов;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с ОВЗ и детей	
			- инвалидов по овладению	
			содержанием образования;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			начальное общее	
96.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
70.	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
97.	Ражапов	Моу сош9;	Содержательные замечания	_
71.	и.М.	Педагог	и предложения к проекту	
	11.111.	тъдагот	и предложения к проскту	

			1	
		дополнительного	профессионального	
0.0	*110	образования	стандарта отсутствуют	
98.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
99.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УВР		
100		МБОУ "С(К)ОШ	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	№11 г.	проекту профессионального	
	указано	Челябинска";	стандарта отсутствуют	
		Учитель-		
		дефектолог		
101	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
102.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
103.	ФИО	МОУ сош;	Содержательные замечания	-
	эксперта не	Учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
104	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
105	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
106	ФИО	Организация не	Вид ПД: ввести штатную	Предложения
	эксперта не	указана;	единицу в каждое ДОУ;	не по
	указано	Заведующий	Основная цель вида ПД:	существу
			проводить диагностику всех	обсуждаемого
			детей ДОУ;	вопроса
			Группа занятий:	
			использовать все виды	
			направлений;	
			Виды ЭД: ввести	
			муниципальное	
			финансирование;	
			ТФ: создать методическое	
			объединение педагогов	
			данной группы с	
			возможностью добавление к	
			ставки педагога-психолога; к	
			ставке добавить	
			компенсационные выплаты;	
			Возможные наименования	

			V 1 V	
			должностей, профессий:	
105	****		дефектолог, тьютор	
107	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
108	ФИО	общеобразовательн	Содержательные замечания	-
	эксперта не	ая школа; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
109.	Иванова О.А.	ГКОУ	Вид ПД: оказание помощи	Предложения
		"Специальная	несовершеннолетним	не по
		школа" для	воспитанникам группы	существу
		мальчиков г.Соль-	риска;	обсуждаемого
		Илецк	Основная цель вида ПД:	вопроса
		Оренбургской	Организация деятельности	_
		области; учитель-	обучающихся с	
		дефектолог	возможностями	
		-	психофизического развития	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика	
			законопослушного	
			поведения;	
			Группа занятий:	
			воспитанники,	
			несовершеннолетние группы	
			риска;	
			Виды ЭД: воспитанники	
			среднего общего	
			образования получают	
			помощь в усвоении пробелов	
			в учебе;	
110	Мугтабарова	МОУ "СОШ /9";	Замечания и предложения к	_
	Л.Р.	учитель начальных	проекту профессионального	
		классов	стандарта отсутствуют	
111.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано	-,	профессионального	
	J		стандарта отсутствуют	
112	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	, , , =	стандарта отсутствуют	
113	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
114	Харитонова	МАОУ СОШ №38;	Содержательные замечания	_
114	Л.И.	учитель-	и предложения к проекту	
	J1.F1.	дефектолог	профессионального	
		дефектолог	профессионального стандарта отсутствуют	
			стандарта отсутствуют	

115	AHO		2	
115	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
11.5	указано	заведующий	стандарта отсутствуют	
116	Копылова	МБОУ СОШ №8 г.	Замечания и предложения к	-
	O.C.	Выборга; Учитель	проекту профессионального	
		- дефектолог	стандарта отсутствуют	
117		МОУ «СОШ N9»;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Учитель начальных	проекту профессионального	
	указано	классов	стандарта отсутствуют	
118	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
119	ФИО	МОУ «СОШ9»;	Вид ПД: деятельность	Отклонено
	эксперта не	Учитель начальных	педагога-дефектолога по	
	указано	классов	обучению, воспитанию,	
			коррекции нарушений	
			развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Профессиональный стандарт	
			определяет основные	
			трудовые действия,	
			необходимые умения и	
			знания для организация	
			деятельности обучающихся с	
			ОВЗ по освоению	
			образовательных программ,	
			адаптированных для их	
			обучения, воспитания и	
			обеспечивающих коррекцию	
			нарушений развития и	
			социальную адаптацию;	
			разработке программно-	
			методического обеспечения	
			образовательных программ	
			для лиц с ОВЗ;	
			осуществлению	
			диагностической и	
			консультативной помощи	
			участникам образовательных	
			отношений;	
			ТФ: Осуществляет работу,	
			направленную на	
			максимальную коррекцию	
			отклонений в развитии у	
			обучающихся	
			(воспитанников); Обследует	
			обучающихся	
			(воспитанников), определяет	
			структуру и степень	

			DV V OVA OVA OVA O O O O O O O O O O O O	
			выраженности имеющегося у них дефекта	
120	ΦUO	0	· · · 1	
120.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	заместитель	профессионального	
		директора по ВР	стандарта отсутствуют	
121.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
122.	ФИО	МКОУ "СОШ № 2	Содержательные замечания	-
	эксперта не	г. Карабаша";	и предложения к проекту	
	указано	учитель начальных	профессионального	
		классов	стандарта отсутствуют	
123.	ФИО	МКОУ "СОШ № 2	Вид ПД: Педагог-	Принято
	эксперта не	г. Карабаша";	дефектолог;	частично
	указано	учитель начальных	Основная цель вида ПД:	
	•	классов	Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			1 1 1	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: Образование	
104	Г А П	MOVICOULO	начальное общее	
124	Бунина А.П.	МОУ СОШ 9;	Замечания и предложения к	-
		Учитель	проекту профессионального	
105	AHO		стандарта отсутствуют	
125	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
10.	указано		стандарта отсутствуют	
126	ФИО	Организация не	Вид ПД: учитель-	Предложения
	эксперта не	указана; учитель-	дефектолог;	не по
	указано	логопед	Основная цель вида ПД:	существу
			помощь детям с ОВЗ в	обсуждаемого
			коррекции познавательной	вопроса
			сферы;	

			Г "	
			Группа занятий: определить	
			конкретику работы с детьми	
			разных возрастных групп;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			можно уточнять конкретно:	
			тифлопедагог, сурдопедагог,	
			олигофренопедагог и если	
			учитель-логопед сюда же	
			входит, то и его прописать	
127	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; директор	проекту профессионального	
	указано	7 7 1 1	стандарта отсутствуют	
128	Токарева	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: Профессиональная	Принято
	E.A.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
	2.1.1.	городской округ;	АООП, воспитание,	
		лаборант	коррекция нарушений	
		моорин	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	-
129		МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: Профессиональная	Принято
	Т.П.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель	коррекция нарушений	
		математики	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	

			-	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
130	Клочко Г.А.	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: Профессиональная	Принято
150	1010 IKO 1 .71.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	частично
		учитель	коррекция нарушений	
		математики	развития и социальной	
		Matematrikii	адаптации обучающихся с	
			ОВЗ;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			_	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
1			Педагогические работники в	
			средней школе,	

Педагогические работники в начальном образовании; Копейский городской округ; учитель физики Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и возможностями и возможностями и потребностями и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	1
Тородской округ; учитель физики Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по деятельности обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по оввадению содержанием образовательными потребностями и возможностями и потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по доОП, воспитание, Принято часттчно деятельность в обучении по деятельность в обучение по деятельность в обуче	1
Копейский городской округ; учитель физики ядушений по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образовательными потребностями и возможностями и потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по деяте	ı
городской округ; учитель физики АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по деятельность в обучении по часттчно АООП, воспитание, Принято часттчно довление.	
учитель физики коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педаготическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; в Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по деятельность в обучении по деятельность в обучении по часттчно дол, воспитание,	
развития и социальной адаптации обучающихся с OB3; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по часттчно АООП, воспитание,	
адаптации обучающихся с OB3; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по часттчно АООП, воспитание,	
ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; АООП, воспитание, Принято часттчно	
Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и возможностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и возможностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и потребностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский деятельность в обучении по	
образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по деятельность в обучении по часттчно городской округ; АООП, воспитание,	
потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
развития;	
Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
средней школе, педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
педагогические работники в начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
начальном образовании; 132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
132 Рыжко И.М. МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: Профессиональная Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
городской округ; АООП, воспитание,	
учитель физики коррекция нарушений	
развития и социальной	
адаптации обучающихся с OB3;	
Основная цель вида ПД:	
Организация деятельности	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответствии с	
их особыми	
образовательными	
потребностями и	
возможностями	

			психофизического развития;	
			психофизического развития,	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			*	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
100) (OY/ COYY) (1	начальном образовании;	—
133.	-	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: Профессиональная	Приянто
	А.Ю.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель	коррекция нарушений	
		информатики	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
134.	Сыпалов	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: Профессиональная	Принято
	В.И.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель	коррекция нарушений	
		физической	развития и социальной	
		культуры	адаптации обучающихся с	
		, , , , , , , , , , , , , , ,	OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			организации долгольности	

			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
125	Митрофанова	МБОУ		
133	А.В.	"Октябрьская	Содержательные замечания	-
	A.D.	-	и предложения к проекту	
		средняя	профессионального	
		общеобразовательн	стандарта отсутствуют	
		ая школа"; учитель- дефектолог		
136	ФИО	Организация не	Замонания и правножания к	
130		*	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
127	указано ФИО	дефектолог	Содоржетовы и на домонения	
137.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Воспитатель	профессионального	
120	TT	MOVICOULA	стандарта отсутствуют	
138.	Насадюк	МОУ СОШ 2;	Замечания и предложения к	-
	A.B.	Воспитатель	проекту профессионального	
100	T	MONTHOOTH M. 111	стандарта отсутствуют	TT
139	Белая А.А.	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
		Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель ин.яз	коррекция нарушений	
			развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	

			T	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
140	Валякина	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
170	O.A.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
	0.71.	городской округ;	АООП, воспитание,	lacin mo
		учитель	коррекция нарушений	
		· ·	развития и социальной	
		математики	*	
			адаптации обучающихся с OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	

			среднее общее, образование	
			начальное общее	
1/11	Варгуданова	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
141.	Д.Ю.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
	д.10.	городской округ;	АООП, воспитание,	частично
		учитель географии	коррекция нарушений	
		учитель географии	развития и социальной	
			=	
			адаптации обучающихся с OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
142.	Верахина	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
	Л.Н.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель ин.яз	коррекция нарушений	
			развития и социальной	
			адаптации обучающихся с OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
		1	1	

				ı
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
143	Вольф Х.Л.	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
175	Больф А.Л.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	частично
			коррекция нарушений	
		учитель русского		
		языка и литературы	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
			,	

144	Воронина	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
	C.B.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
	C.B.	городской округ;	АООП, воспитание,	140 111 1110
		учитель истории и	коррекция нарушений	
		обществознания	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
1.45	Fadarar II D	МОУ "СОШ № 1"	начальное общее	Пехуудто
143	Гофман Н.В.	Копейский	Вид ПД: профессиональная	Принято частично
		городской округ;	деятельность в обучении по АООП, воспитание,	тастично
		учитель начальных	коррекция нарушений	
		классов	развития и социальной	
		KJACCOB	адаптации обучающихся с	
			ОВЗ;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
1			потребностями и	

			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
146	Ельчищева	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
110	Н.Ю.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
	11.10.	городской округ;	АООП, воспитание,	1001111110
			коррекция нарушений	
		учитель начальных классов	развития и социальной	
		классов	1 =	
			адаптации обучающихся с	
			OB3;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
147	Жуйкова Г.А.	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
1 [/	21. j 11. ODu 1 ./1.	Копейский	деятельность в обучении по	частично
		Romentann	Acute in in a containing in	100111 1110

LODOHCKOH OKDAE! ALII III DOCHHTOHIA	
городской округ; АООП, воспитание,	
учитель ин.яз коррекция нарушений	
развития и социальной	
адаптации обучающихся с	
OB3;	
Основная цель вида ПД:	
организация деятельности	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответствии с	
их особыми	
образовательными	
потребностями и	
ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
психофизического развития;	
психолого-педагогическое	
сопровождение их	
образования; коррекция,	
компенсация и	
профилактика нарушений	
развития;	
Группа занятий:	
педагогические работники в	
средней школе,	
педагогические работники в	
начальном образовании;	
Виды ЭД: образование	
среднее общее, образование	
начальное общее	
	Принято
	частично
городской округ; АООП, воспитание,	
учитель химии коррекция нарушений	
развития и социальной	
адаптации обучающихся с	
OB3;	
Основная цель вида ПД:	
организация деятельности	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответствии с	
их особыми	
образовательными	
потребностями и	
возможностями	
психофизического развития;	

				1
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
1/10	Засыпкина	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
149		МОУ СОШ № 1 Копейский	, , = =	*
	O.C.		деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		учитель русского	коррекция нарушений	
		языка и литературы	развития и социальной	
			адаптации обучающихся с ОВЗ;	
			Основная цель вида ПД:	
			организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Виды ЭД: образование	
			среднее общее, образование	
			начальное общее	
150.	Кооль О.Г.	МОУ "СОШ № 1"	Вид ПД: профессиональная	Принято
		Копейский	деятельность в обучении по	частично
		городской округ;	АООП, воспитание,	
		17/	коррекция нарушений	
			, 1,	

учитель начальных классов Кластические образова и инвалидиостическое образования; коррежция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образование вначальном образование образование среднее общее, образование начальное общее Кластично кортеждения по деятельность в обучении по городской округ; учитель коррежция нарушений Кластично Коррежция нарушений	
ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образовательными потребностями и возможностями и возможностями и возможностями и потребностями и возможностями и потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педатогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование начальное общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. Копейский городской округ; АООП, воспитание, Принято частично	
Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и возможностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее И.Г. Копейский деятельность в обучении по деятельность в обучении по деятельность в обучении по частично АООП, воспитание,	
организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и потребностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее общее. Принято частично АООП, воспитание, Принято частично АООП, воспитание,	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее Принято частично АООП, воспитание, Принято частично	
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образование вначальное общее реднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; АООП, воспитание, Принято частично	
возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее общ	
инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями и потребностями и психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	
образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание,	I
потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по частично АООП, воспитание,	
возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по частично АООП, воспитание,	
психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная Копейский деятельность в обучении по частично АООП, воспитание,	
психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная И.Г. Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная И.Г. Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по частично АООП, воспитание,	
образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование среднее общее общее МОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная И.Г. Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. Копейский городской округ; АООП, воспитание,	
Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная Деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее Тота и.Г. Начальное общее Начальное общее Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее 151 Кудряшова И.Г. Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
реднее общее, образование начальное общее Тота Кудряшова И.Г. Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
начальное общее 151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная Деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
151 Кудряшова ИОУ "СОШ № 1" Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
И.Г. Копейский деятельность в обучении по городской округ; АООП, воспитание,	
городской округ; АООП, воспитание,	
учитель коррекция нарушении	
математики развития и социальной	
адаптации обучающихся с	
OB3;	
Основная цель вида ПД:	
организация деятельности	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответствии с	
их особыми	
образовательными	
потребностями и	
возможностями	
психофизического развития;	
психолого-педагогическое	
сопровождение их	

образования; коррекция,	
компенсация и	
профилактика нарушений	
развития;	
Группа занятий:	
педагогические работники в	
средней школе,	
педагогические работники в	
начальном образовании;	
Виды ЭД: образование	
среднее общее, образование	
начальное общее	
152 ФИО Организация не Замечания и предложения к -	
эксперта не указана; проекту профессионального	
указано Воспитатель стандарта отсутствуют	
	ОТЯНИ
	тично
городской округ; АООП, воспитание,	/III IIIO
учитель русского коррекция нарушений	
языка и литературы развития и социальной	
адаптации обучающихся с	
овз;	
Основная цель вида ПД:	
организация деятельности	
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья и	
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответствии с	
их особыми	
образовательными	
потребностями и	
возможностями	
психофизического развития;	
психолого-педагогическое	
сопровождение их	
образования; коррекция,	
компенсация и	
профилактика нарушений	
развития;	
Группа занятий:	
педагогические работники в	
средней школе,	
педагогические работники в	
начальном образовании;	
Виды ЭД: образование	
среднее общее, образование	
начальное общее	
154 ФИО Организация не Содержательные замечания -	
эксперта не указана; учитель- и предложения к проекту	
указано дефектолог	

			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
155	ФИО	МДОУ "ДС № 44"	Вид ПД: Разнообразить	Предложения
	эксперта не	КГО; Заместитель	педагогические приёмы и	не по
	указано	заведующего по	методы в педагогической	существу
		воспитательно-	деятельности при обучении	обсуждаемого
		методической	и воспитании дошкольников	вопроса
		работе	по АООП;	
			Основная цель вида ПД:	
			Развивать коммуникативные	
			способности детей с ЗПР при	
			организации игровой деятельности;	
			Группа занятий: При	
			проведении занятий по	
			познавательному развитию	
			обратить внимание на	
			формирование социально-	
			коммуникативных навыков	
			детей;	
			Виды ЭД: Внедрить в	
			образовательный процесс элементы финансовой	
			грамотности	
156	ФИО	МДОУ "ДС 44";	Вид ПД: Разнообразить	Предложения
100	эксперта не	Воспитатель	педагогические приёмы и	не по
	указано		методы в педагогической	существу
			деятельности при обучении и	обсуждаемого
			воспитании дошкольников	вопроса
			по АООП;	
			Основная цель вида ПД: При	
			организации игровой	
			деятельности; Группа занятий: При	
			проведении занятий по	
			познавательному развитию	
			обратить внимание на	
			формирование социально-	
			коммуникативных навыков	
			детей.4	
			Виды ЭД: Внедрить в	
			образовательный процесс	
			элементы финансовой грамотности	
157	Кузнецова Е.	МОУ "Гимназия	Вид ПД: Педагог-дефектолог	Предложения
137	В.	№2"; учитель-	Основная цель вида ПД:	не по
		дефектолог	Совокупность	существу
		-	профессиональных	обсуждаемого
			компетенций включает все	вопроса
			возможные виды	
			деятельности. Основная цель	
			соответствует	

основополагающей цели коррекционно- образовательной, абилитационной и реабилитационной деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
образовательной, абилитационной и реабилитационной и реабилитационной деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
абилитационной и реабилитационной и реабилитационной деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель-
реабилитационной деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
Деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель- деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельносты; Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют
Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют
Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель-
Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель-
деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано МБДОУ "Детский сад №13 г. проекту профессионального стандарта отсутствуют
работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; учитель-
олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; отандарта отсутствуют олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог отандарта отсутствуют
тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО МБДОУ "Детский Замечания и предложения к опроекту профессионального стандарта отсутствуют
сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО МБДОУ "Детский Замечания и предложения к орксперта не указано Выборга"; стандарта отсутствуют
видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; стандарта отсутствуют видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют
Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО МБДОУ "Детский Замечания и предложения к отроекту профессионального стандарта отсутствуют отсутствуют
должностей, профессий: Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель- должностей, профессий: Учитель-дефектолог Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют
Учитель-дефектолог 158 ФИО эксперта не указано Выборга"; Учитель-дефектолог Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют
Табария и предложения к от проекту профессионального указано Выборга"; от
эксперта не указано Выборга"; проекту профессионального стандарта отсутствуют Учитель-
указано Выборга"; стандарта отсутствуют Учитель-
Учитель-
дефектолог
159 Копылова О. МБОУ СОШ №8 Замечания и предложения к -
С. г.Выборга; проекту профессионального
учитель- стандарта отсутствуют
дефектолог
эксперта не указана; и предложения к проекту профессионального
стандарта отсутствуют
161 Гаврилова МБОУ "СОШ №5"; Замечания и предложения к
В.Л. учитель- проекту профессионального
дефектолог стандарта отсутствуют
162 ФИО Организация не Замечания и предложения к -
эксперта не указана; проекту профессионального
указано заведующий стандарта отсутствуют
163 Захаров Ю.В. МОУСОШ9; Содержательные замечания -
Учитель и предложения к проекту
профессионального
стандарта отсутствуют
164 ФИО Организация не Замечания и предложения к -
эксперта не указана; Старший проекту профессионального
указано воспитатель стандарта отсутствуют
165 ФИО Организация не Замечания и предложения к -
эксперта не указана; учитель- проекту профессионального
указано дефектолог стандарта отсутствуют
166 ФИО школа; учитель Содержательные замечания -
эксперта не и предложения к проекту
указано

		T	1	<u> </u>
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
167.		МБОУ СОШ№24;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
168.	Голубева	ГОБУ "СКШИ № 9	Замечания и предложения к	-
	Д.А.	г. Иркутска";	проекту профессионального	
		учитель	стандарта отсутствуют	
169	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель -	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
170.	Пакселева	МБОУ Илекская	Замечания и предложения к	-
	C.C.	СОШ №1; педагог-	проекту профессионального	
		дефектолог	стандарта отсутствуют	
171.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
	•		стандарта отсутствуют	
172.	Иванова М.В.	МБОУ "СОШ №71	Содержательные замечания	-
		п. Кедровый	и предложения к проекту	
		Красноярского	профессионального	
		края"; учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
173	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	<i>j</i>	стандарта отсутствуют	
174		Организация не	Замечания и предложения к	-
- 7	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	j Rusuliu, v Illi viib	стандарта отсутствуют	
175.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
175	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	географии	стандарта отсутствуют	
176	ФИО	Организация не	Вид ПД: Научить ребенка	Предложения
170.	эксперта не	указана; Учитель	работать руками;	не по
	-	указана, эчитель	Основная цель вида ПД:	
	указано			существу
			воспитать любовь к труду; Группа занятий: работать со	обсуждаемого
			1 1 2	вопроса
			всеми детьми;	
			Виды ЭД: увеличить	
			финансирование;	
			ТФ: Обучение учащихся;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
1==	*110		Педагог	
177.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	заместитель	профессионального	
		директора по УВР	стандарта отсутствуют	
178.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	

179	Пакселева	Мбоу Илекская	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	C.C.	СОШ №1;	деятельность по обучению и	1171111111
		Учитель-	воспитанию на основе	
		дефектолог	адаптированных	
		, , ,	образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития; Группа занятий: 2341	
			Педагогический работник	
			начальной образовании; 2330	
			Педагогический работник в	
			средней школе;	
			Виды ЭД: 85.12 Образование	
			начальное общее; 85.13	
			образование основное	
			общее;	
			ТФ:	
			Психолого-педагогическая	
			(логопедическая) помощь	
			обучающимся с	
			нарушениями речи в их	
			социальной адаптации и	
			реабилитации;	
			Психолого -педагогическая	
			помощь обучающимся с	
			нарушениями слуха в их	
			социальной адаптации и	
			реабилитации;	

Психолого-педатогическая помощь обучающимия с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с нарушециями опроцьо-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с нарушециями опроцьо-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушегиями), с тэяжельми и множественными нарушегиями), с тэяжельми и множественными нарушегиями), с тэяжельми и множественными атупетического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с расстройствами атупетического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с расстройствами атупетического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педатогическая помощь обучающимся с расстройствами атупетического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и прехарительного стапдарта отсутствуют стапдарта отсутс		I		1	
задержкой пеихического развития в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями эрения в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями пормо-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенной отсталюстью (интеллектуальными нарушениями), с тяжельми и мпожественными нарушениями развития в их социальной обучающимся с уметвенной отсталюстью (интеллектуальными и мпожественными нарушениями), с тяжельми и мпожественными парушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют от отсутствуют от отсутствуют от отсу				Психолого-педагогическая	
развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорподвитать обучающимся с нарушениями опорподвитать обучающимся с нарушениями опорподвитать обучающимся с умственной отсталостью (интельстуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями давитации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интельстуальными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабил				помощь обучающимся с	
адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигатьнього аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации реабилитации реабилитации реабилитации и реабилитации реабилитациа и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют реабх предости в реабх предости в реабх предости профессионального стандарта отсутствуют в содержательные замечания в предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют реабх предосмения к проекту профессионального стандарта отсутствуют реабх предости в предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют реабх предости нарабх предости в предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют реабх предости нарабх пр				задержкой психического	
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации; Педколого-педагогическая помощь обучающимся с парушениями опорподавитать их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными парушениями), с тяжельми и множественными парушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенными парушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту и предложения к п				развития в их социальной	
помощь обучающимся с нарушениями зрения в их сопиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорнодвитательного аппарата в их сопиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и ресабилитации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют и предложения к проекту и предложения к проекту и предложения к проекту и предложения к проекту				адаптации и реабилитации;	
помощь обучающимся с нарушениями зрения в их сопиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорнодвитательного аппарата в их сопиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и ресабилитации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют и предложения к проекту и предложения к проекту и предложения к проекту и предложения к проекту				Психолого-педагогическая	
нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорнодвитательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенной отеталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитаци					
сощиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с парушениями опориодинательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Пеихолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с уметвенными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аттистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и обучающимся с расстройствами аттистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предхожения к обучающимся с расстройствами аттистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предхожения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют обучающим и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют отсяндарта о				<u> </u>	
реабилитации; Психолого-педаготическая помощь обучающимся с парушениями опорподвитательного аппарата в их сощиальной адаптации и реабилитации; Психолого-педаготическая помощь обучающимся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжельми и имежественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педаготическая помощь обучающимся е расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педаготическая помощь обучающимся е расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 181 ФИО организация не указана; Учитель указано указана; учитель указано руказана; учитель указано готутетвуют стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют от стандарта от					
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорнодавитательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжельми и множествепными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с опиальной адаптации и реабилитации и нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации. 180 ФИО эксперта не указана; Учитель указано 181 ФИО эксперта не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют 182 ФИО эксперта не указана; учитель дефектолог 183 ФИО Организация не указана; учитель указано ТБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания — и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют					
помощь обучающимся с нарушениями опорнодивтательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации. 180 ФИО 3 ФИО 4 Организация не указано 4 Организация не указана; Учитель начальных классов 4 Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 4 Организация не указана; учитель дефектолог 4 Организация не указана; учитель дефектолог 5 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 5 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 5 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 6 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 7 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 8 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 8 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 8 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 8 Содержательные замечания с и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 9 Содержательные замечания с и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО 9 организация пе указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 9 Содержательные замечания с и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО 9 организация пе указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 186 ФИО 9 организация пе указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют				1 1	
нарушениями опорнодвитательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжельми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные за					
Двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательного стандарта отсутст				_	
Социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечании и предложения к проекту проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательного стандарта отсутс				= -	
реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от отсутствуют					
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и закперта не указана; Учитель указано					
помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта				=	
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и ресоциального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отс					
(интеллектуальными нарушениями) , с тяжелыми и множественными и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и ресабилитации и ресабилитации и ресабилитации и ресабилитации и ресабилитации и ресабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 181 ФИО организация не указано дефектолог замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО организация не указано дефектолог замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 3амечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 3амечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова				_	
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют отандарта отсутствуют отсут				-	
и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют отсутствуют стандарта отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют отсутствуют и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют отсутст				,	
нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОдержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют СОДЕРЖАТИВЕЛЕЙ СОД				1 2	
социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 181 ФИО Организация не указано начальных классов остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указано дефектолог остандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель дефектолог остандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Учитель дефектолог остандарта отсутствуют остандарта отсутству					
реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического епектра в их социальной адаптации и реабилитации 180 ФИО Организация не указано Организация не указано Организация не указана; Учитель указано Организация не указана; Учитель указано Не фИО Организация не указано Не фИО Организация не указано Организация не указано Не фИО Организация не Организация не указано Организация не Организа					
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 181 ФИО Организация не указана; Учитель начальных классов и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; учитель дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель указано готутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивного обрастивно					
Помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации					
расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации 180 ФИО Организация не указана; Учитель указано 181 ФИО Организация не указана; Учитель указано 182 ФИО Организация не указана; Учитель начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; учитель указано дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель указано дефектолог стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель дефектолог стандарта отсутствуют 186 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют 187 Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют остандарта отсутству					
аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации 180 ФИО Организация не указана; Учитель указано 181 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; Учитель начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указано дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указано дефектолог стандарта отсутствуют 184 Тарасова Е.А. Учитель дефектолог стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель дефектолог стандарта отсутствуют 186 ФИО Организация не указана; Учитель дефектолог стандарта отсутствуют 187 ФИО Организация не указана; Учитель дефектолог стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствуют орфессионального стандарта отсутствуют отсутствую					
Социальной адаптации и реабилитации редложения редложения реабилитации редложения редл					
Реабилитации					
Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к указано Тарасова Е.А. Учитель указана; Учитель от профессионального от профессионального от тандарта отсутствуют Тарасова Е.А. Организация не указана; Учитель от проекту профессионального от тандарта отсутствуют Организация не указана; Учитель от проекту профессионального от тандарта отсутствуют Организация не указана; Учитель от проекту профессионального от тандарта отсутствуют Организация не указана; Учитель от проекту профессионального от тандарта отсутствуют Организация не указано от тандарта отсутствуют Организация не указано от тандарта отсутствуют Организация не указано от					
эксперта не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 181 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; учитель дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; учитель дефектолог стандарта отсутствуют 184 Тарасова Е.А. ГБОУ "СОШ 15"; Учитель дефектолог профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 186 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 187 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 188 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 189 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту	100	AUG	0	•	
указано Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; учитель дефектолог отандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; учитель дефектолог отандарта отсутствуют 184 Тарасова Е.А. Учитель дефектолог отандарта отсутствуют отсутствуют отандарта отсутствуют	180		1	± · ·	-
Тарасова Содержательные замечания -		-	указана; Учитель		
эксперта не указана; Учитель начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО организация не указана; учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 183 ФИО организация не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО организация не указана; Учитель и предложения к проекту	101	*		1 1	
указано начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 182 ФИО Организация не указана; учитель- дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель указано ТБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова БОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту	181		1 -	-	-
Стандарта отсутствуют		-	1	± *	
Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Тарасова Калана Калан		указано	начальных классов	1 1	
эксперта не указана; учитель- проекту профессионального стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания рефектолог профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту и предложения к проекту	100	****			
указано дефектолог стандарта отсутствуют 183 ФИО Организация не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания в проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту и предложения к проекту	182.		± '	-	-
183 ФИО Организация не указана; Учитель указана; Учитель указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 184 Тарасова Е.А. ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 185 ФИО оксперта не указана; Учитель и предложения к проекту Содержательные замечания и предложения к проекту		_	, ,		
эксперта не указана; Учитель проекту профессионального стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания в проекту профессионального профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО указана; Учитель и предложения к проекту			*		
указано стандарта отсутствуют 184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	183.		1 -		-
184 Тарасова ГБОУ "СОШ 15"; Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 185 ФИО эксперта не указана; Учитель и предложения к проекту Содержательные замечания и предложения к проекту		-	указана; Учитель		
Е.А. Учитель- дефектолог профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту		•		1 1	
дефектолог профессионального стандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту ———————————————————————————————————	184	_	I	<u> </u>	-
тандарта отсутствуют 185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту - Стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту		E.A.			
185 ФИО Организация не указана; Учитель и предложения к проекту -			дефектолог	профессионального	
эксперта не указана; Учитель и предложения к проекту					
	185	ФИО		Содержательные замечания	-
указано логопед		эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
		указано	логопед		

			The special state of the speci	
			профессионального	
106	III C	EEO COULTS 15	стандарта отсутствуют	
186.	Шибанова	ГБОСОШ№15;	Замечания и предложения к	-
	T.B.	Учитель	проекту профессионального	
		_	стандарта отсутствуют	
187		Организация не	Замечания и предложения к	Предложения
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	не по
	указано	Заместитель	стандарта отсутствуют	существу
		директора по		обсуждаемого
		инклюзивному		вопроса
		профессиональном		
		у образованию		
		ОГБПОУ		
		"Смоленский		
		педагогический		
		колледж"		
188	ФИО	Организация не	Вид ПД: Организация	Предложения
	эксперта не	указана; Учитель-	деятельности по развитию	не по
	указано	дефектолог	компенсаторных функций;	существу
			Основная цель вида ПД:	обсуждаемого
			Обладать теоретическими и	вопроса
			практическими знаниями для	
			развития компенсаторных	
			функций;	
			Группа занятий:	
			Индивидуальные;	
			Виды ЭД: Услуги в области	
			дефектологической помощи	
189	Бадло Н.И.	МОУ "СОШ 45";	Замечания и предложения к	-
		Учитель ИЗО	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
190.	Федькина	МБОУ	Замечания и предложения к	-
	T.B.	"Вытегорская	проекту профессионального	
		СОШ №2"; учитель	стандарта отсутствуют	
191		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
100	указано		стандарта отсутствуют	
192.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
400	****		стандарта отсутствуют	
193.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
10.1	указано		стандарта отсутствуют	
194.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	
107	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
195.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	

196	ФИО	Садик;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Воспитатель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
197.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Социальный	стандарта отсутствуют	
		педагог		
198.	Холкина	МАОУ СОШ № 38	Содержательные замечания	-
	Э.М.	г.Златоуста;	и предложения к проекту	
		учитель дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
199.	Товмасян М.	МОУ "Начальная	Содержательные замечания	-
	Н.	школа № 18" г.о.	и предложения к проекту	
		Шуя; педагог-	профессионального	
		психолог	стандарта отсутствуют	
200	Буцева В.А.	Детский сад;	Вид ПД: Профессиональный	Предложения
		Учитель - логопед	стандарт определяет	не по
			основные трудовые	существу
			действия, необходимые	обсуждаемого
			умения и знания для	вопроса
			организация деятельности	
			обучающихся с ОВЗ по	
			освоению образовательных	
			программ, адаптированных	
			для их обучения, воспитания и обеспечивающих	
			коррекцию нарушений	
			развития и социальную	
			адаптацию; разработке	
			программно-методического	
			обеспечения	
			образовательных программ	
			для лиц с ОВЗ;	
			осуществлению	
			диагностической и	
			консультативной помощи	
			участникам образовательных	
			отношений;	
			Основная цель вида ПД:	
			развитие и коррекция	
			интеллектуальной сферы	
			ребёнка, расширение его	
			познаний об окружающем	
			мире, помощь в	
			социализации;	
			Группа занятий:	
			1. Разговаривайте со своим	
			ребенком во время всех	
			видов деятельности, таких	
			как приготовление еды,	
			уборка, одевание-раздевание,	
			игра, прогулка и т.д.	

Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

- 2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
- 3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- 4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».
- паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы. 6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета,

5. Выдерживайте временную

7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте

шелест листвы, журчание

ручейка и т.д.

ребенку наводящие вопросы. 8. Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день. 9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Катин мяч», «Круглый мяч» и т.д. 10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. Виды ЭД: Занятия строятся на основе применения определенных методик и приемов. Выбор той или иной методологической программы зависит от специфики имеющихся отклонений у ребенка. Возможные наименования

			TO TAXABLE TO A CONTROL	
			должностей, профессий:	
			Учитель - логопед,	
201	****		сурдопедагог	
201		школа; учитель-	Содержательные замечания	-
	эксперта не	дефектолог	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
202.	, ,	ГБОУ СО "ЕШИ	Вид ПД: не ограничиваться	Отклонено
	A.B.	для детей,	контингентом (ОВЗ), есть	
		нуждающихся в	дети, которые не ОВЗ, но	
		длительном	нуждаются в помощи	
		лечении"; учитель-	учителя-логопеда;	
		логопед	Основная цель вида ПД:	
			также включить детей,	
			нуждающихся в психолого-	
			педагогической,	
			логопедической и	
			социальной помощи;	
			Группа занятий: единая	
			формулировка: если	
			"дошкольное и начальное	
			образование", то не "средняя	
			школа", а "основное" и	
			"среднее" образование	
203	ФИО	Организация не	Вид ПД: Наименование вида	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель-	профессиональной	0 11010110110
	указано	дефектолог	деятельности раскрыто не	
	jilasaiis	A Parisoner	полностью, не учтены виды	
			деятельности при	
			реализации программ ранней	
			помощи;	
			Группа занятий: Не понятно,	
			в какую группу занятий	
			входят педагогические	
			работники, оказывающие	
			раннюю помощь.	
			Виды ЭД: Внесение ранней	
			помощи, так как она может	
			оказываться с рождения.	
			ТФ: Коррекционно-	
			развивающее обучение и	
			развивающее обучение и воспитание обучающихся с	
			синдромом Дауна,	
			- · · · · ·	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных отношений.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Убрать в скобках "логопед",	
			так как специалист, оказывающий	
			ORODI IDOIOIIIIII	

			педагогические услуги в	
			социальных	
			образовательных	
			учреждениях, нуждается в	
			приставке "учитель"	
204	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; старший	и предложения к проекту	
	указано	воспитатель	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
205	Юзумайте	МБДОУ № 57	Вид ПД: психолого-	Отклонено
	А.Э.	"Лукоморье";	педагогическое	
		Воспитатель	сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			коррекция, компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			индивидуальные;	
			подгрупповые; фронтальные;	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное; Образование	
			начальное общее;	
			Образование основное	
			общее;	
			ТФ: Сопровождение	
			1	
			педагогического состава в	
			вопросах оказании помощи и	
			поддержки детям в ОВЗ;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Дошкольный учитель-	
			дефектолог (в детском	
			учреждении); Учитель-	
			дефектолог (в школе)	
206	Ляпина И.С.	САФУ, ПМПК;	Основная цель вида ПД: В	Отклонено
		доцент кафедры	цели профессиональной	
		специальной	деятельности не отражен	
		педагогики и	"стартовый" компонент -	
		психологии,	комплексная психолого-	
		учитель-	педагогическая диагностика.	
		дефектолог ПМПК	Так для педагогических	
			работников ПМПК	
			диагностика ключевой вид	
			профессиональной	
			деятельности, а в цели их	
			деятельности по стандарту	
			он отсутствует.	
			Группа занятий: Возникает	
			вопрос о том, в "группу	
		<u> </u>	Dompoe o rom, b rpynny	

			занятий" должны быть	
			отнесены педагогические	
			работники (учителя-	
			логопеды, учителя-	
			дефектологи), работающие в	
			ППМС центрах, ПМПК.	
			ТФ: Комплексная психолого-	
			педагогическая диагностика,	
			направленная на выявление	
			индивидуальных	
			психофизических	
			особенностей и определение	
			особых образовательных	
			потребностей ребенка	
207	Устюгова	ГБОУ СО		
207			Замечания и предложения к	-
	E.B.	"Врхнесинячихинс	проекту профессионального	
		кая школа-	стандарта отсутствуют	
		интернат"; учитель-		
200	***	дефектолог		
208.	Шаманаева	коррекционная	Замечания и предложения к	-
	И.Ю.	школа; учитель-	проекту профессионального	
		дефектолог	стандарта отсутствуют	
		коррекционной		
		ШКОЛЫ		
209.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; зам.	проекту профессионального	
	указано	директора по УВР	стандарта отсутствуют	
210	ФИО	моу сош;	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
211.	Чичканова	ТОГОАУ ДПО	Содержательные замечания	_
	Е.Л.	"институт	и предложения к проекту	
		повышения	профессионального	
		квалификации	стандарта отсутствуют	
		работников		
		образования;		
		доцент		
212.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
212	эксперта не	указана; учитель	деятельность по обучению и	частично
	указано	дефектолог	воспитанию на основе	140111-1110
	указано	дефектолог		
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	

			- G	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			коррекция, компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе;	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании;	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или лицами с	
			OB3;	
			Аудиологи и специалисты по	
			развитию и восстановлению	
			речи;	
			Виды ЭД:	
			Услуги в области	
			образования дошкольного;	
			Услуги в области	
			образования начального	
			общего;	
			Услуги в области	
			образования основного	
			общего;	
			Услуги в области	
			образования среднего общего;	
			ТФ: Коррекционно	
			развивающее обучение и	
			воспитание обучающихся с	
			ОВЗ и детей с	
			инвалидностью;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед (логопед)	
213	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
214	*	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность по обучению и	•
	указано	дефектолог	воспитанию на основе	
	_	•	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
	·			

			<u> </u>	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			ТФ: Коррекционно-	
			развивающее обучение и	
			воспитание обучающихся с	
			нарушениями речи,	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог,	
			учитель-логопед (логопед)	
215	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
216	Верхотурцев	МБОУ СОШ №1;	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
	a E.B.	учитель-логопед,	недостатков в развитии,	
		педагог-дефектолог	воспитание и обучение,	
			социальная адаптация и	
			интеграция в общество детей	
			с ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			1	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным и	

			индивидуальным	
			программам отдельными	
			организациями,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным	
			программам для	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			(организациями,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность, организациями	
			сферы здравоохранения и	
			социального обслуживания,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность в качестве	
			дополнительного вида	
			деятельности);	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании;	
			ТФ: Общепедагогическая	
			функция, коррекционная,	
			развивающая;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
017	<u> </u>	MAHOV	педагог-дефектолог	
217	Сухоцкая	МАДОУ	Содержательные замечания	-
	М.Γ.	"Снежинка" город	и предложения к проекту	
		Лабытнанги;	профессионального	
210	Varanti -	учитель-логопед	Со топустот учествуют	
218	Комнатная О.В.	МАДОУ	Содержательные замечания	-
	U.D.	"Снежинка";	и предложения к проекту	
		учитель-логопед	профессионального	
219.	Сущиморо	МБОУ "СОШ г.	стандарта отсутствуют Содержательные замечания	
219	Сулимова О.В.	Светогорска"	· · · •	-
	O.D.	Выборгский район	и предложения к проекту профессионального	
		Ленинградская		
		область; учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
220	ФИО	•	Солеруательные раманания	
220		школа; учитель	Содержательные замечания	-
	эксперта не		и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
		1	стандарта отсутствуют	

роскту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального сосбенностями профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального стандарта отсутствуют сосбенностями профессионального пр	221	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
222 ФИО	221		_	_	
222 ФИО эксперта не указана; учитель-дефектолог стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют рифоссионального указана; учитель дефектолог развития работа которого паправлена на построены с учитель-дефектолог развития работа которого паправлена на предложеностей особенностями психофизического развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа заявтий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития (ОПФР); - диагностики, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные паниванования должностей, профессиення. Возможные панивания должностей, профессиення. Возможные панивенования должностей, профессиення выд ПД: Применить боромулировку Педагог Отклопено формулировку - Педагог Отклопено формулировку - Педагог		•	y kusuna, y mresib		
роскту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребенка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компестаторных возможностей организма ребенка. Группа занятий: 1.Доступпость подавасмой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребенка. Тф: диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); консультирование всех участников образовательного процесса; социальная адантация детей с ОПФР; разработка программнометодического обеспечения. Возможные паименования должностей, профессий: Коррекционный педагот 225 ФИО организация не указана, методист формулировку - Педагот	222	•	Опганизания не		_
223 ФИО дорганизация не указана (учитель дефектолог развития и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют рефектолог развития, работа которого паправления пеихофизического развития ребенка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекцию познавательного развития прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребенка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребенка. Тор: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребенка. Труппа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребенка. Тор: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особешностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные паимспования должностей, профессий: Коррекционный педагог Отклонено формулировку - Педагог	222		_ <u> </u>	-	_
Доступность посроены с указана; Учитель дефектолог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Предложения и предложения к проекту профессионального развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. Тф: - диагностика, обучение, воститание и коррекционная работа с дстьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог Отклонено формулировку - Педагог Отклонено формулировку - Педагог Отклонено формулировку - Педагог Отклонено формулировку - Педагог		•	, ,		
указано указано указано указано указано указано дефектолог ТБУ ЩПМСП; Учительдефектолог Вид ПД; Учитель детей с особенностями психофизического развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД; Развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД; Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора па зопу ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; с социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог вотностий в претраминометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог формулировку - Педагог	222	•	*		
указано дефектолог Тру ЦППМСП; О.С. Ринтеньодефектолог Вид ПД: Учитель детей с особенностями психофизического развития, работа которого паправлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа запятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. Тф: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; с социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные паименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не выд ПД: Применить формулировку - Педагог	223.		-		-
Стандарта отсутствуют Предложения Пре		•	1		
Тринченко О.С. О.С		указано	дефектолог	1 1	
О.С. Учительдефектолог особенностями психофизического развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Труппа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. Тф: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист формулировку - Педагог Отклопено	22.4	Г	гру пппмоп.		П
дефектолог психофизического развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию обсуждаемог познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обсепечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта пе указана; методист	224	•	,	, .	_ *
работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть постросны с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог		O.C.			
на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть постросны с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог			дефектолог		
познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				1 1	•
ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зопу ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист формулировку - Педагог				1	вопроса
Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: — лиагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); — консультирование всех участников образовательного процесса; — социальная адаптация детей с ОПФР; — разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				<u> </u>	
Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист				1 *	
прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист				· ·	
построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист формулировку - Педагог					
компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				<u> </u>	
возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист				<u> </u>	
ребёнка. Группа занятий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО оксперта не указана; методист врид ПД: Применить формулировку - Педагог				1	
Группа занятий: 1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО оксперта не указана; методист врид ПД: Применить формулировку - Педагог				=	
1. Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист формулировку - Педагог				*	
информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист формулировку - Педагог				± *	
2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист формулировку - Педагог					
3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО орканизация не указана; методист формулировку - Педагог				1 1 7	
ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист формулировку - Педагог				-	
развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист формулировку - Педагог					
ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист Вид ПД: Применить формулировку - Педагог				_	
- диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				1 1	
воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист указана; методист формулировку - Педагог				ΤΦ:	
работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				- диагностика, обучение,	
особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист вормулировку - Педагог				1	
психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист вид ПД: Применить формулировку - Педагог				_ -	
(ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист Отклонено формулировку - Педагог					
- консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО организация не указана; методист врид ПД: Применить формулировку - Педагог				психофизического развития	
участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист Образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог Отклонено				- консультирование всех	
- социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программнометодического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				*	
детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО эксперта не указана; методист Детей с ОПФР; - разработка программно- методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог Отклонено формулировку - Педагог					
- разработка программно-методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог					
методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог				-	
Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог Отклонено					
должностей, профессий: Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог Отклонено Отклон					
Коррекционный педагог 225 ФИО Организация не эксперта не указана; методист формулировку - Педагог Отклонено					
225 ФИО Организация не указана; методист формулировку - Педагог Отклонено					
эксперта не указана; методист формулировку - Педагог					
	225	ФИО	Организация не	Вид ПД: Применить	Отклонено
		эксперта не	указана; методист	формулировку - Педагог	
указано (педагогическая		указано		(педагогическая	
деятельность в сфере				деятельность в сфере	

226 ФИО оксперта не указана; учительдефектолог развития образования) (воспитатель, учительдефектолог развития образования) (воспитательдефектолог развития образования города Саянска", ТПМПК г. Саянска; учительдефсктолог развития образования города Саянска", ТПМПК г. Саянска; учительдефсктолог развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической даянсогики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической даянсогики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической даянсогики нарушений развития; Группа занятий: педагогической даянсогики нарушений развития; Группа занятий: педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: опитофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют от стандарта отс	П				
Среднего общего образования) (воспитатель, учитель)				дошкольного, начального	
226 ФИО					
226 ФИО				, *	
226 ФИО					
эксперта не указана; учительдефектолог и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии); Основная цель вида ПД; проведение педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК (пеихолого-медико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдолюдагог, тифлопедагог (сурдолюдагог, тифлопедагог сурдолюдагог, тифлопедагог составельные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательность; Соневая цель вида ПД; Соневам цель вида ПД; Соневам цель вида ПД; Соневая цель вида ПД;				† *	
указано дефектолог профессионального стандарта отсутствуют Отклопено	226.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
Стандарта отсутствуют Отклонено		эксперта не	указана; учитель-		
Долгих И.Е. МОУ ДПО "Центр развития образования города Саянска", ТІІМПК г. Саянска; учительдефсктолог дефсктолог дефорение дель вида ПД: дефсктолог дефсктолог дефорение дель вида ПД: дефсктолог дефорение дель вида ПД: дефсктолог дефсктолог деформирование речевой диагностики нарушений деть деф деф дефсктолог дерагогической диагностики нарушений деть деть деф дефсктолог дерагогической диагностики нарушений деть деть деф деф дефсктолог дерагогической диагностики нарушений деть деть деф деф дефсктолог диагностики нарушений деть деть деф деф дефсктолог диагностики нарушений деть деть дерагогической диагностики нарушений деть деть деть деф деф деть деф		указано	дефектолог	профессионального	
развития образования города Саянска", ТПМПК (психолого-медико-подагогической комиссии); Основная цель вида ПД; проведение педагогической дагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогической комиссии); Возможные паименоващия должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог стандарта отсутствуют от стандарта отсутству				стандарта отсутствуют	
образования города Саянска", ТПМПК г. Саянска; учитель дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дефектолог дагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребвостей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психолого- медико-педагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог состандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Варинова И.И. МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Моммуникации средствами	227.	Долгих И.Е.	МОУ ДПО "Центр	Вид ПД: учитель-дефектолог	Отклонено
Саянска", ТПМПК г. Саянска; учитель- дефектолог дефектолика нарушения подроской дофессионального дефекторатическая дефектоний дефектоний дефектоний дефектоний дефектоний дефектолог дефектоний дефект			развития	ПМПК (психолого-медико-	
Саянска", ТПМПК г. Саянска; учитель- дефектолог дефектолика нарушения подроской дофессионального дефекторатическая дефектоний дефектоний дефектоний дефектоний дефектоний дефектолог дефектоний дефект			образования города	педагогической комиссии);	
г. Саянска; учительдефектолог проведение педагогической диагиостики парушений развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Денинградская область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1; Учительлогопед Организация не указано заместитель замечитель на заместитель замечитель на заместитель заместитель замедымного стандарта отсутствуют 231 Баринова ИАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами					
учительдефектолог развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогитеские работники в профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют			г. Саянска;		
развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед стандарта отсутствуют 230 ФИО эксперта не указана; учитель замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами			учитель-	<u> </u>	
В составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедатог, тифлопедагог сурдопедатог, тифлопедагог сурдопедатог, тифлопедагог сурдопедатог, тифлопедагог сурдопедатог, тифлопедагог стандарта отсутствуют от станда			•	_ - •	
определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Выборгский район, г. Светогорек. СОШ 1.; Учительлогопед раксперта не указана; учатель достопед заместитель заметитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитель заместитель достопед или предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова ИАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами			1		
образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Вид ПД: Коррекционнопедагогическая деятельность; Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами				1	
потребностей детей с нарушениями развития; Группа завятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют стандарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют стандарта отсутствуют отсяндарта отсутству				-	
нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог (сурдопедагог, тифлопедагог) Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательность замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательность замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательность замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательность замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и пред				1	
Сруппа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют ваместитель заместитель отсутствуют стандарта отсутствуют врид ПД: Коррекционнопедагогическая деятельность; основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами					
Педагогические работники в составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог стандарта отсутствуют					
составе ПМПК (психологомедико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог состандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют вид предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Коррекционнопедагогическая деятельность; учитель-логопед основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами				1 1 7	
Медико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог сурдопедагог, тифлопедагог и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед оксперта не указано заместитель замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют вид ПД: Коррекционнопедагогическая деятельность; учитель-логопед основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами					
Комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог				•	
Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют обрасования и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют обрасования и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют обрасования и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют обрасование					
Должностей, профессий: Олигофренопедагог, Сурдопедагог, тифлопедагог Сурдопедагог, тифлопедагог Сурдопедагог, тифлопедагог Сурдопедагог, тифлопедагог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Область, Выборгский район, Г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед				7.	
Олигофренопедагог, сурдопедагог, сурдопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог					
Сурдопедагог, тифлопедагог					
Денинградская область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Денинград отсутствуют Денинград область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Денинград отсутствуют Денинград область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Денинград отсутствуют Денинград область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Денинград отсутствуют Ден					
эксперта не указана; учитель начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Быборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Организация не указана; заместитель заведующего стандарта отсутствуют 230 ФИО эксперта не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	228	ΦΝΟ	Опганизания не	* * *	_
указано начальных классов профессионального стандарта отсутствуют 229 Муслимова Э.Р. Область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Организация не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 230 ФИО Организация не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	220		_	_	_
Стандарта отсутствуют Содержательные замечания -		-			
Денинградская область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального заместитель заместитель заместитель заведующего Заведующего Вид ПД: Коррекционно-педагогическая деятельность; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено		указано	начальных классов	1 1	
Э.Р. область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учительлогопед 230 ФИО Организация не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. Сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами 3.Р. Выборгский район, профессионального стандарта отсутствуют СОДержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Коррекционнопедагогическая деятельность; Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	220	Maranana	Паттина		
Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учитель-логопед 230 ФИО Организация не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. Каринова И.И. Сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	229	•	-	1	-
г. Светогорск. СОШ 1.; Учитель- логопед 230 ФИО эксперта не указана; указано 3аместитель заведующего 231 Баринова И.И. МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами		J.P.	,		
СОШ 1.; Учитель- логопед 230 ФИО Эксперта не указана; заместитель заведующего 231 Баринова И.И. МАДОУ "Детский и.И. Вид ПД: Коррекционно- педагогическая г.Белоярский"; учитель-логопед Отклонено					
Деятельность; Организация не ормирование речевой коммуникации средствами Деятельные замечания и предложения к проекту профессионального отклонено от				стандарта отсутствуют	
230 ФИО Организация не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено 231 Баринова И.И.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
эксперта не указана; и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. Вид ПД: Коррекционно- педагогическая г.Белоярский"; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	220	*110			
указано заместитель профессионального стандарта отсутствуют 231 Баринова И.И. Вид ПД: Коррекционно-педагогическая г.Белоярский"; деятельность; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	230			1	-
Заведующего Стандарта отсутствуют 231 Баринова ИАДОУ "Детский Вид ПД: Коррекционно- Отклонено Отклонено Педагогическая Деятельность; Учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами Отклонено		•	~		
Баринова МАДОУ "Детский Вид ПД: Коррекционно- педагогическая г.Белоярский"; учитель-логопед Формирование речевой коммуникации средствами Отклонено педагогическая деятельность; учитель-логопед Формирование речевой коммуникации средствами		указано			
И.И. сад "Снегирек" педагогическая деятельность; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами					
г.Белоярский"; деятельность; учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами	231	1		1	Отклонено
учитель-логопед Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами		И.И.		педагогическая	
Формирование речевой коммуникации средствами			_	1	
коммуникации средствами			учитель-логопед	· ·	
				Формирование речевой	
ролного языка у летей с				коммуникации средствами	
				родного языка у детей с	

			нарушениями речи разного	
			генеза;	
			Группа занятий:	
			Логопедические занятия по	
			АООП для детей с ТНР;	
			Виды ЭД: деятельность	
			специальных	
			(коррекционных)	
			образовательных	
			учреждений (классов, групп),	
			обеспечивающих коррекцию,	
			воспитание и обучение,	
			социальную адаптацию и	
			интеграцию в общество	
			детей и подростков с OB3;	
			ТФ: Оказание	
			логопедической помощи	
			детям при нарушениях речи,	
			и иных когнитивных	
			функций (в синдроме речевых расстройств);	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий: Логопед, нейрологопед	
222	Цепова Е.И.	Смоленский	1	Отиломомо
232.	ценова Е.И.		Вид ПД: Педагогическая	Отклонено
		государственный	деятельность по обучению и	
		медицинский университет; Декан	воспитанию и психолого-	
		университет, декан	педагогическое	
			сопровождение обучающихся с	
			ограниченными	
			_	
			возможностями здоровья и инвалидностью;	
			Группа занятий: Добавить	
			2340 Преподаватели в	
			системе специального	
			образования	
233	Зорюкова		Замечания и предложения к	_
255	Е.Г.	МБДОУ "ДС3	проекту профессионального	
		"СОЛНЫШКО ",	стандарта отсутствуют	
		МБОУ "СШ 31",		
		МБОУ"СШ 29";		
		Учитель-		
		дефектолог		
234.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность по обучению и	частично
	указано	дефектолог	воспитанию обучающихся с	
		_	ограниченными	
			возможностями здоровья на	
			основе адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	

			планов и их психолого-	
			педагогическое	
225	AUO	0	сопровождение	П
233.	ФИО	Организация не	Вид ПД: психолого-	Принято
	эксперта не	указана; главный	педагогическое	частично
	указано	специалист	сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			<u> </u>	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Коррекционно-развивающее	
			обучение и воспитание	
			обучающихся с	
			нарушениями речи,	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений	
236	Колесникова	Организания на		_
230	Е.А.	Организация не	Содержательные замечания	_
	Ľ.A.	указана;	и предложения к проекту	
		заведующий	профессионального	
227	AUO		стандарта отсутствуют	
237	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заведующий	стандарта отсутствуют	_
238.	Шкуран	МБДОУ "Д/с	Вид ПД: Оказание	Отклонено
	Ж.Ю.	№2"Аленький	коррекционно-развивающих	
		цветочек" г.	услуг по основным	
		Макарова; ст.	общеобразовательным и	
		воспитатель	индивидуальным	
			программам.	
			Основная цель вида ПД:	
			Разрабатывать и применять	
		l	p II II III III III	1

			1	
			основные психолого-	
			педагогические технологии,	
			владеть ИТК,объективно	
			оценивать знания учащихся	
			и т.д.	
			Группа занятий:	
			Организовывать	
			самостоятельную учебную	
			деятельность обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья в	
			индивидуальной и групповой	
			форме, формулировать	
			вариантивные виды учебных	
			задач.	
239	Хомутец Е.П.	МДОУ "ДС 48";	Содержательные замечания	_
	110mg 10m 11.11.	Учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
		дефектолог	стандарта отсутствуют	
240	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
240	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заместитель	стандарта отсутствуют	
	указано		Стандарта отсутствуют	
		директора по учебно-		
		воспитательной		
		работе		
241	ФИО	ГБОУ СО	Солоржатангина заманания	
241		"Качканарская	Содержательные замечания	-
	эксперта не	качканарская школа";	и предложения к проекту	
	указано	Заместитель	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
242	A	директора	2	
242.	Александров	МДОУ "ЦРР №10	Замечания и предложения к	-
	ич Е.В.	"Росинка";	проекту профессионального	
		Учитель-	стандарта отсутствуют	
242	ФИО	дефектолог	C	
243	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; педагог-	и предложения к проекту	
	указано	психолог	профессионального	
244	AUO		стандарта отсутствуют	
244	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Психолог	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
245	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
246	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; и.о.	проекту профессионального	
	указано	заместителя	стандарта отсутствуют	
		заведующего		

247	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
2 4 7.	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	_
	-	указана, учитель		
248.	указано ФИО	Организания на	стандарта отсутствуют Основная цель вида ПД:	Продиожения
240.		Организация не		Предложения
	эксперта не	указана;	Обеспечить развитие	не по
	указано	заведующий	каждого ребёнка, учитывая	существу
		МКДОУ "дс №14"	его индивидуальные	обсуждаемого
			особенности,	вопроса
			образовательные	
			потребности.	
			Группа занятий:	
			Индивидуальный подход к	
			каждому ребёнку с ОВЗ,	
			разработка ИПР.	
			Виды ЭД: Пополнение	
			материальной базы	
			учреждения для учителей-	
			дефектологов.	
			ТФ: Учитель-дефектолог не	
			должен быть совместителем.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Помощник учителя-	
			дефектолога	
249.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; старший	и предложения к проекту	
	указано	воспитатель	профессионального	
	•		стандарта отсутствуют	
250.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Дефектолог	стандарта отсутствуют	
251	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
252.	Воробьева	ГБОУ СО	Содержательные замечания	-
	H.B.	"Байкаловская	и предложения к проекту	
		школа-интернат";	профессионального	
		директор	стандарта отсутствуют	
253.	ФИО	МБДОУ детский	Содержательные замечания	-
	эксперта не	сад 47; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
		тифлопедагог	стандарта отсутствуют	
254.	Бородулина	МАДОУ ДС	Содержательные замечания	-
	E.B.	"Ромашка";	и предложения к проекту	
		учитель-логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
255	ФИО	МБДОУ "Детский	Вид ПД: Организация	Отклонено
	эксперта не	сад №8 г.	деятельности обучающихся с	
	указано	Выборга"; учителя-	ОВЗ и инвалидностью по	
	Janouilo	дефектологи	содержанию образования в	
		дефектологи	соответствии с их особыми	
			COOLDCICIDAM C MA OCOODIMA	

		T	T -	
			потребностями.	
			Основная цель вида ПД:	
			коррекция недостатков в	
			развитии, а также	
			воспитание и обучение,	
			социальная адаптация и	
			интеграция детей с ЗПР.	
			Группа занятий:	
			Индивидуальные,	
			подгрупповые, групповые.	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное	
256	Павлова Н.Н.	ФРАУ "НМИЦ	Содержательные замечания	-
		здоровья детей" МЗ	и предложения к проекту	
		РФ; заведующий	профессионального	
		отделением	стандарта отсутствуют	
		специальной	Tangapia oregicingior	
		психологии и		
		коррекционного обучения		
257	ФИО	Организация не	Заменания и прешложения и	_
237		-	Замечания и предложения к проекту профессионального	=
	эксперта не	указана; Заместитель	1 2 1 1	
	указано		стандарта отсутствуют	
		директора школы		
250	ФИО	по УВР	201010101010101010101010101010101010101	
238.		Моу "сош 43"; Учитель	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	у читель	проекту профессионального	
250	указано	Mary 2227 42	стандарта отсутствуют	
259	ФИО	Моу сош 43;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Учитель	проекту профессионального	
260	указано		стандарта отсутствуют	
260	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
		_	стандарта отсутствуют	
261.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность в обучении по	
	указано	дефектолог	адаптированным основным	
			общеобразовательным	
			программам, воспитании,	
			коррекции нарушений	
			развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья по	
			овладению знаниями,	
		<u> </u>	овладонию знанилии,	

умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования. Группа занятий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании; Виды ЭД: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Профессионально среднее. Допобразование детей. ТФ: Организация деятельности по освоению обучающимися образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Возможные наименования должностей, профессий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании; Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Учитель-дефектолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Олигофренопедагогика.

262	ФИО	Организация не	Раскрыть понятие	Отклонено
202	эксперта не	указана; Педагог-	"организация деятельности"	
	указано	психолог	педагога-дефектолога	
263	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
203	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	y kusunu, y mnesib	стандарта отсутствуют	
264	•	МОУ "СОШ №44	Вид ПД: Педагог-дефектолог	Предложения
2011	эксперта не	имени	- это специалист, который	не по
	указано	С.Ф.Бароненко";	помогает исправить	существу
	jilasaiis	учитель	психические и физические	обсуждаемого
		J	недостатки детей.	вопроса
			Основная цель вида ПД:	
			Цель работы дефектолога -	
			выявить недостатки развития	
			ребенка, помочь справиться	
			с проблемами.	
			Группа занятий: Занятия	
			должны быть,	
			преимущественно,	
			индивидуальные. Для	
			каждого ребенка - своя	
			программа коррекции и	
			развития.	
			Виды ЭД: По запросу	
			родителей, дополнительные	
			занятия могут оплачиваться.	
			ТФ: Составлять	
			индивидуальную карту	
			развития, работать с	
			ребенком и родителями	
			согласованно.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог,	
2) (TTO) (TO)	воспитатель-дефектолог	
265.	1	МБДОУ ДС № 79;	Замечания и предложения к	-
	E.B.	исполняющий	проекту профессионального	
		обязанности	стандарта отсутствуют	
266	ФИО	заведующего	Вил ПП. И это этого этого этого	Omyan
200.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекционная	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель-	деятельность;	
	указано	дефектолог	Основная цель вида ПД: Создание условий для	
			развития эмоционального,	
			развития эмоционального, социального и	
			интеллектуального потенциала ребенка с	
			проблемами в развитии и	
			формирование его позитивно	
			- личностных качеств;	
			Группа занятий: Наладить	
			доверительные отношения;	
		<u> </u>	доверительные отношения,	

				1
			ТФ:	
			Участвовать:	
			- в заседаниях	
			Педагогического совета	
			дошкольного	
			образовательного	
			учреждения;	
			- в заседаниях Совета	
			психолого-педагогической	
			службы, методических	
			советах;	
			- в родительских собраниях и	
			круглых столах;	
			- в работе по проведению	
			оздоровительных,	
			воспитательных и других	
			мероприятий,	
			предусмотренных	
			образовательной программой	
			ДОУ;	
			- в организации и	
			проведении методической и	
			консультативной помощи	
			родителям (лицам, их	
267	AUO	0	заменяющим)	
267.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
268	указано ФИО	Ompossyssa ssa	стандарта отсутствуют	Отитомомо
200		Организация не	Вид ПД: психолого-	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель-	педагогическое	
	указано	логопед	сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования.	
			Группа занятий:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья	
			ТФ: Педагогическое	
			сопровождение участников	
			образовательных отношений	
			по вопросам реализации	

			D	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений	
269.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Зам.	проекту профессионального	
	указано	директора по ВР	стандарта отсутствуют	
270.	Феоктистова	МОУ СОШ 5;	Замечания и предложения к	-
	И.А.	учитель руского	проекту профессионального	
		языка и литературы	стандарта отсутствуют	
271	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность по обучению и	1
	указано	дефектолог	воспитанию на основе	
		1	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			_	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по овладению содержанием	
			<u> </u>	
			образования в соответствии с их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании.	
			Виды ЭД: Образование	
			начальное общее.	
			ТФ: Коррекционно-	
			развивающее обучение и	
			воспитание обучающихся с	
			задержкой психического	

		T	T	
			развития, психолого-	
			педагогическая помощь и	
			поддержка участников	
			образовательных отношений	
272	Мезенцева	КГБОУ	Замечания и предложения к	-
	T.B.	"ЗЕЛЕНОГОРСКА	проекту профессионального	
		Я ШКОЛА-	стандарта отсутствуют	
		ИНТЕРНАТ ";		
		Учитель-		
		дефектолог		
273	ФИО		Зомоновна и продножения к	
213		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
27.4	указано		стандарта отсутствуют	
274		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
275	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
276	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель -	деятельность по обучению и	частично
	указано	логопед	воспитанию на основе	
	jitasaire		адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			•	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с ОВЗ по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			коррекция, компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании.	
			Виды ЭД: Образование	
			начальное общее.	
			ТФ: Коррекционно-	
		1	развивающее обучение и	

П	1			
			воспитание обучающихся с	
			нарушениями речи.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед (логопед)	
			(профиль: нарушения речи),	
			учитель-дефектолог, тьютер	
277.	Забойкина	МДОУ " Детский	Замечания и предложения к	-
	T.H.	сад 12	проекту профессионального	
		комбинированного	стандарта отсутствуют	
		вида"; Учитель-		
		логопед логопед		
278.	ФИО	Организация не	Вид ПД: комплекс	Предложения
	эксперта не	указана; учитель-	теоретических знаний и	не по
	указано	логопед	практических навыков;	существу
	ykusuno	логонед	Основная цель вида ПД:	обсуждаемого
			оказание образовательных	вопроса
			услуг;	Бопроса
			Группа занятий: наличие	
			навыков и умений;	
			Виды ЭД: обмен,	
250	****		распределение, потребление	
279.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
280	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность по обучению и	
	указано	дефектолог	воспитанию на основе	
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			образования в соотретствии с	
			образования в соответствии с их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	

			opussobatina, ropusatina	
			образования; коррекция, компенсация и	
			1	
			профилактика нарушений развития	
291	Макидонская	МБОУ	Вид ПД: Больше практики;	Предложения
201	Т.А.	"Гусинобродская	Основная цель вида ПД:	предложения не по
	1.71.	школа №18";	научить ребенка мыслить;	существу
		учитель -	Группа занятий:	обсуждаемого
		дефектолог	использование раздаточного	вопроса
		дефектолог	материала;	вопроса
			Виды ЭД: решение задач с	
			использованием элементов	
			по финансовой грамотности;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель биологии	
282	Кудаева С.М.	ГБПОУ РМ	Вид ПД: К основным	Проциожания
202	Кудаева С.М.	"ТКММП"; педагог	направлениям деятельности	Предложения не по
		психолог	педагога-психолога	существу
		психолог	относятся:	обсуждаемого
			психолого-педагогическая	вопроса
			диагностика;	вопроса
			здоровьесберегающая	
			деятельность;	
			коррекционно - развивающая	
			работа;	
			психолого-педагогическое	
			консультирование;	
			социально-психологическое	
			обеспечение управленческих	
			процессов;	
			психологическая	
			профилактика и	
			просвещение;	
			методическая работа.	
			Основная цель вида ПД:	
			Основной целью	
			деятельности педагога-	
			психолога является	
			обеспечение полноценного	
			психического и личностного	
			развития обучающихся в	
			соответствии с их	
			индивидуальными особенностями и	
			возможностями, организация	
			образовательной среды как	
			единого воспитательного пространства таким образом,	
			пространства таким ооразом, чтобы создать условия для	
			развития общих	
			компетенций обучающихся,	
		<u> </u>	компетенции обучающихся,	

активной жизнедеятельности, всестороннего развития, их самоопределения и самореализации, формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста. Группа занятий: Студентам по организации своей учебно - профессиональной деятельности в ходе обучения в колледже. Данные рекомендации сформулированы в результате анализа полученных данных о социальной адаптации к обучению в колледже исследуемых студентов первого курса, которые помогут им наиболее удачно адаптироваться в учебном заведении и избежать проблем, связанных с различными психологическими трудностями. ТФ: Простая. К знаниям, образованию, навыкам и способностям работника не предъявляется никаких специальных требований. Работу может выполнять практически любой человек. Сложная. Предполагает, что работодателем к сотруднику предъявляется набор требований в отношении содержания определенной работы и уровня знаний и навыков исполнителя. В случае со сложной функцией выделяются следующие элементы: профессия; специальность; квалификация; должность. Источник: https://www.buhsoft.ru/article/ 2408-chto-takoe-trudovayafunktsiya-rabotnika

		Г	Ъ	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			педагог	
283.	Черняева Е.Г.	МКОУ "ЦДиК"	Содержательные замечания	-
		(ППМС-центр);	и предложения к проекту	
		директор МКОУ	профессионального	
		"ЦДиК"	стандарта отсутствуют	
284.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
285.	ФИО	МБОУ "С(К)ОШ	Содержательные замечания	-
	эксперта не	№83 г.	и предложения к проекту	
	указано	Челябинска№;	профессионального	
		Педагог-психолог	стандарта отсутствуют	
286	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
287	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
288.	Червякова	МБДОУ - детский	Вид ПД: Профессиональная	Отклонено
	H.B.	сад "Капелька";	деятельность учителя-	
		Заведующий	дефектолога тесно	
			взаимодействует с	
			различными видами	
			социально-педагогической и	
			консультативно-	
			диагностической	
			деятельностью.	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным и	
			индивидуальным	
			программам.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании.	
			Виды ЭД: Услуги в области	
			образования дошкольного.	
			ТФ: Педагогическая	
			деятельность по реализации	
			образовательных программ	
			дошкольного образования;	
			педагогическая деятельность	
			по реализации	
			адаптированных основных	

		1		
			общеобразовательных	
			программ.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Олигофренопедагог,	
			Сурдопедагог, Педагог-	
			дефектолог, Тифлопедагог,	
			Учитель-дефектолог,	
			Учитель-логопед (логопед)	
289	Тас-оол Т.В.	МБОУ СШ № 84;	Замечания и предложения к	_
	100 0001 1121	педагог-дефектолог	проекту профессионального	
		подагог дофоктолог	стандарта отсутствуют	
200	Пасечкина	КГБОУ	Содержательные замечания	
290	Е.Н.		_	_
	Е.П.	"Железногорская	и предложения к проекту	
		школа №1";	профессионального	
		учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
		(тифлопедагог)		
291.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
292.	Егоренкова	ФГФУ "НМИЦ	Замечания и предложения к	-
	O.C.	здоровья детей";	проекту профессионального	
		психолог	стандарта отсутствуют	
293.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
273	эксперта не	указана; директор,	проекту профессионального	
	указано	учитель-	стандарта отсутствуют	
	указано	дефектолог	Стандарта отсутствуют	
20.4	ФИО	•	2	
294.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УМР		
295.	1	МОУ "СОШ №7";	Содержательные замечания	-
	B.B.	Заместитель	и предложения к проекту	
		директора по УВР,	профессионального	
		учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
296	Забровская	ГБОУ	Замечания и предложения к	-
	C.A.	"Специальная	проекту профессионального	
		школа-интернат г.	стандарта отсутствуют	
		Задонска"; учитель-		
		дефектолог		
		(сурдопедагог)		
297.	Козлова С.В.	Организация не	Содержательные замечания	_
	1.05.10Bu C.D.	указана; Логопед	и предложения к проекту	
		указана, логонод	профессионального	
200	ФИО	Opposition	стандарта отсутствуют	Политата
298.		Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; Учитель-	деятельность по обучению и	частично
	указано	дефектолог	воспитанию на основе АОП,	
			индивидуальных учебных	

			T	
			планов, психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение детей с ОВЗ.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация коррекционной	
			детей с ОВЗ, психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение и	
			профилактика нарушений, консультирование	
			родителей.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог,	
			учитель-логопед,	
			олигофренопедагог,	
			сурдопедагог, тифлопедагог	
299	Кузнецова	ФГАУ "НМИЦ	Замечания и предложения к	_
	Е.А.	Здоровья детей"	проекту профессионального	
	L.A.	МЗ РФ ;	стандарта отсутствуют	
		дефектолог	Clangupia of cytothylor	
300	Варыгина	КГБОУ	Замечания и предложения к	_
	O.A.	"Железногорская	проекту профессионального	
	O.1. 1.	школа №1";	стандарта отсутствуют	
		Учитель-		
		дефектолог		
301	Четверикова	ФГБОУ ВО	Содержательные замечания	-
	Т.Ю.	"Омский	и предложения к проекту	
		государственный	профессионального	
		педагогический	стандарта отсутствуют	
		университет";		
		заведующая		
		кафедрой		
		дефектологическог		
		о образования		
302	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Директор	и предложения к проекту	
	указано	центра оценки и	профессионального	
		развития	стандарта отсутствуют	
005	T0	компетенций	D 77 7	
303	Коровинская	МБОУ «СШЗ» г.	Вид ПД: Педагогическая	Отклонено
	H.B.	Нижневартовск;	деятельность в обучении по	
		Учитель-	АООП, воспитании,	
		лефектолог	коррекции нарушений	
			развития и социальной	
			адаптации обучающихся с	
			OB3.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности обучающихся с OB3 по	
			_	
			овладению знаниями,	
			умениями, навыками и	

		I		
			компетенциями,	
			необходимыми для жизни	
			человека в обществе;	
			оказание коррекционной	
			помощи лицам с ОВЗ;	
			методическое обеспечение	
			процессов образования.	
			Группа занятий: Сенсорное и	
			сенсомоторное развитие;	
			формирование	
			пространственно-временных	
			представлений; умственное	
			развитие; нормализация	
			ведущей деятельности	
			возраста; формирование	
			разносторонних	
			представлений о предметах,	
			обогащение словаря,	
			развитие связной речи;	
			готовность к восприятию	
			учебного материала;	
			формирование необходимых	
			для усвоения программного	
			материала умений и	
			навыков.	
			Виды ЭД: Услуги в области	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			образования; разработка	
			педагогических	
			рекомендаций специалистам	
			для работы с детьми с ОВЗ,	
			испытывающим трудности в	
			освоении образовательной	
			программы; формирование	
			психологической готовности	
			детей с OB3 к школьному	
			обучению.	
			ТФ: Осуществляет работу,	
			направленную на	
			максимальную коррекцию	
			отклонений в развитии	
			обучающихся.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Социальный педагог;	
			учитель-дефектолог;	
			уситель-логопед; педагог-	
			психолог; тьютор.	
304	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекционно-	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель-	развивающее обучение и	
	указано	логопед	воспитание обучающихся с	
			нарушениями речи, помощь	
L			и поддержка участников	
-	·			

		<u> </u>	Ę	
			образовательных отношений.	
			Группа занятий: Необходимо	
			разъяснение.	
			Виды ЭД: Необходимо	
			разъяснение.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
		_	Учитель-логопед	
305.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
306		ФГАУ НМИЦ ЗД	Содержательные замечания	-
	эксперта не	Минздрава России;	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
307	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; методист	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
308	Заречная	МКУ "РМО";	Содержательные замечания	-
	О.Э.	методист	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
309	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Педагог-	проекту профессионального	
	указано	организатор	стандарта отсутствуют	
310	Ленкевич	МБОУ СОШ	Содержательные замечания	-
	Я.Г.	с.Ильинка;	и предложения к проекту	
		учитель-	профессионального	
		дефектолог	стандарта отсутствуют	
311.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
312	·	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
313.	·	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
314		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
315.	•	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	, ,, , ,	стандарта отсутствуют	
316	•	МБУ "Ермаковский	Содержательные замечания	_
	-r-, 11 0.11.	информационно-	и предложения к проекту	
		методический	профессионального	
		центр"; методист	стандарта отсутствуют	
\Box		дентр , методнет	orangapia oregionayior	

317	ФИО	Oppositioning to	Солорующени и за ромономия	
317.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Доцент	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
210	П	MEHOM	стандарта отсутствуют	
318		МБДОУ	Содержательные замечания	-
	Ю.Х.	Ермаковский	и предложения к проекту	
		детский сад №2	профессионального	
		комбинированного	стандарта отсутствуют	
		вида "Родничок";		
		учитель-		
		дефектолог		
319.	Фомина Ю.В.	МБДОУ	Содержательные замечания	-
		Ермаковский	и предложения к проекту	
		детский сад №1	профессионального	
		комбинированного	стандарта отсутствуют	
		вида "Ромашка";		
		учитель-		
		дефектолог		
320	Первеева	СОГБДОУ "Центр	Содержательные замечания	-
	Ю.В.	диагностики и	и предложения к проекту	
		консультирования"	профессионального	
		; учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
321.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
322.	•	НМИЦ Здоровья	Замечания и предложения к	-
	a B.A.	детей; логопед	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
323.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
	эксперта не	указана; учитель-	недостатков в воспитании,	
	указано	дефектолог	обучении, развитии,	
	J	, , <u>1</u>	социализация в общество	
			детей с OB3.	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			развивающих,	
			образовательных услуг по	
			реализации АООП.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			среднем, начальном и	
			дошкольном образовании.	
			Виды ЭД: 85.11, 85.12, 85.13,	
			85.14	
			ТФ: Педагогическая	
			деятельность по	
			проектированию и	
			реализации АООП,	
			коррекционно-развивающая	
			деятельность	
			Возможные наименования	

	ФИО эксперта не указано	КОУ Сургутская школа для обучающихся с О В 3; учительдефектолог	должностей, профессий: учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог Тифлопедагог Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
325.	Блинова Д.М.	ФГАУ НМИЦ здоровья детей; Лаборант	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
	Кашина Е.И.	ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей»; Учитель- дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
	Измайлова М.В.	ФГАУ "НМИЦ здоровья детей"; учитель- дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
328.	эксперта не указано	Организация не указана; Учитель- дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
329.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель- дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
330.	Евстигнеева О.Ю.	МДОУ «детский сад 28 комбинированного вида» город Волосово; Учительдефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
331	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Вид ПД: Учитель -логопед школьных и дошкольных образовательных учреждений работает в основном с детьми ОВЗ в форме инклюзии. Не охвачены дети, не имеющие статус инвалида и ОВЗ. Много детей-инофонов, детей-дисграфиков, дизартриков. Логопункты при школах не могут функционировать полноценно, так как приоритет отдается обучающимся с ОВЗ. Для логопедов нагрузка	Принято частично в части коммуникаци и

неимоверная. Логопедическая помощь прописывается не только детям ТНР, а всем категориям с ОВЗ, и оплачивается мало. Логопедам приходится много самостоятельно изучать материалов, проходить много курсов ПК, быть специалистами широкого профиля, дублировать работу дефектолога и психолога. В новом проекте роль логопеда, как специалиста по развитию речи, сводится к функционалу дефектолога широкого профиля. Устраняется тем самым специфическая индивидуальная логопедическая работа над коррекцией фонетической, просодической, фонематической стороны. Не остаётся времени для постановки звуков и введению их в речь. Не проведя данные виды работы, мы можем получить вторичные отклонения в речи, нарушения чтения и письма у детей. Добавляется какой-то странный вид работы, как коррекция коммуникации. Не понятна сама классификация коммуникации. Выходит, что всем логопедам нужно срочно проходить переподготовку? Обучаться функционалу дефектолога? Основная цель вида ПД: Целью работы логопеда должна являться коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи. Работа в школе должна проводиться с детьми, у которых нарушения речи

носят первичный характер,

т.е. дети ТНР, дети с нарушением произносительной, просодической стороны, нарушением фонематического слуха, дети с ФФН, ОНР, нарушением чтения и письма, обусловленные нарушением речи первичного характера. Для массовых школ у детей ЗПР, УО, РАС, ОДА, нарушением слуха и зрения должны быть привлечены специалисты логопеды узкой профильной квалификации. Такие дети должны быть перенаправлены в учреждения, специализирующиеся на конкретной нозологии, по типу коррекционных школ периода до 2013-2016г, до введения инклюзии в образовательных учреждениях страны. Логопеда прописывают всем нозологиям детей, а это неимоверная нагрузка на специалиста, большой объем работы. Ощущается острая нехватка логопедов широкого профиля в школах. Сокращаются ставки логопедов в ДОУ. На такую работу не хотят идти молодые специалисты. И нужно ли это? Группа занятий: Занятия с логопедом в массовых школах должны проводиться в индивидуальной и групповой форме на основании рекомендаций Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П., изложенные в их ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ, одобренные в ПРИКАЗЕ МИНОБРНАУКИ 2020 г.

Для детей OB3 предпочтение на занятиях отдавать детям ТНР. Для обучающихся, не имеющих ОВЗ, но имеющих отклонения в развитии речи, нарушении письма и чтения, должны быть одинаковые условия получения логопедической помощи. Комплектование, функционирование и финансирование логопунктов должно быть в соответствии с требованиями и нормативными документами. Виды ЭД: Хочется пожелать пересмотреть всю систему финансирования логопедической помощи в школе. Так как расширился функционал логопедов в инклюзии, работать приходится со всеми нозологиям ОВЗ, необходимо увеличить кратно ставку заработной платы, при увеличении нагрузки в течение года предусмотреть её оптимальное повышение. Стимулирующий фонд учреждения не всегда эффективен в этом вопросе. Приравнять величину минимальной ставки ЗП, оклады по регионам РФ к одной величине, с учётом северных, районных надбавок и др. выплат, предусмотренных ТЗ. Повысить доплаты за вредность, если нагрузка логопеда превышает 1 ставку. Привести в соответствие нормативные документы по оплате логопедам школ, согласно ФЗ об образовании и норм финансирования по красноярскому краю, а именно приказ 217-п. По

			этому приказу	
			финансирование уменьшено	
			вдвое, а нагрузка увеличена	
			ровно вдвое. На местах	
			финансирование уменьшено	
			вдвое, зарплата уменьшилась	
			в 2 раза по сравнению с	
			2016-2020гг	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель -логопед школьных	
			и дошкольных	
			образовательных	
			учреждений	
332.	Шестак Н.В.	ГБОУ "СОШ №	Основная цель вида ПД:	Принято
		49" г.Севастополь;	Организация деятельности	
		Учитель-	обучающихся с	
		дефектолог,	ограниченными	
		учитель начальных	возможностями здоровья и	
		классов	инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий: 2341	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании.	
			Виды ЭД: 85.12 Образование	
			начальное общее.	
			ТФ: Коррекционно-	
			развивающее обучение и	
			воспитание обучающихся с	
			нарушениями речи,	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений.	
			Коррекционно-развивающее	
			обучение и воспитание	
			обучение и воспитание обучающихся с	
			нарушениями опорно-	
			двигательного аппарата,	
			психолого-педагогическая	
			поилолого-подагогическая	

			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог,	
			учитель-логопед (логопед).	
			Специальное	
			(дефектологическое)	
			образование.	
333	Шестакова	Организация не	Содержательные замечания	-
	И.В.	указана; учитель	и предложения к проекту	
		начальных классов	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
334	ФИО	Организация не	Вид ПД: Отсутствует	Замечание
	эксперта не	указана; Учитель-	указание на педагогическую	противоречит
	указано	логопед	деятельность по воспитанию	содержанию
	ykusuno	логонед	и образованию	стандарта
			обучающихся,	отшидирти
			испытывающих трудности в освоении основных	
			общеобразовательных	
			программ, развитии и	
			социальной адаптации;	
			обучающихся, имеющих	
			высокий риск возникновения	
			нарушений речи (проведение	
			коррекционных занятий с	
			учителем-логопедом)	
			согласно Распоряжения	
			Минпросвещения России от	
			06.08.2020 N P-75 (ред. от	
			06.04.2021) "Об утверждении	
			примерного Положения об	
			оказании логопедической	
			помощи в организациях,	
			осуществляющих	
			образовательную	
			деятельность"	
			Основная цель вида ПД:	
			Отсутствует указание на	
			организацию деятельности	
			обучающихся,	
			испытывающих трудности в	
			освоении основных	
			общеобразовательных	
			программ, развитии и	
			социальной адаптации;	
			обучающихся, имеющих	
			высокий риск возникновения	
			нарушений речи (проведение	
			коррекционных занятий с	
			коррекционных запитии с	

		1	T .	
			учителем-логопедом)	
			согласно Распоряжения	
			Минпросвещения России от	
			06.08.2020 N P-75 (ред. от	
			06.04.2021) "Об утверждении	
			примерного Положения об	
			оказании логопедической	
			помощи в организациях,	
			осуществляющих	
			образовательную	
			деятельность"	
			Группа занятий: Не учтена	
			коррекционная деятельность	
			учителя-логопеда (Ст.42	
			Федеральный закон от	
			29.12.2012 N 273-ФЗ)	
335	ФИО	Школа 43; Учитель	Замечания и предложения к	-
	эксперта не		проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
336	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
337.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
338	Галкина Е.С.	МКОУ Лянинская	Замечания и предложения к	-
		СОШ; Завуч	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
339.	Булыгина	ФГБУ "НМИЦ	Замечания и предложения к	-
	В.Γ.	психиатрии и	проекту профессионального	
		наркологии им.	стандарта отсутствуют	
		В.П. Сербского"		
		МЗ России;		
		Руководитель		
		Лаборатории		
		психогигиены и		
		психопрофилактик		
		И		
340	Скляднева	МНИЦ здоровья	Содержательные замечания	-
	B.M.	детей; научный	и предложения к проекту	
		сотрудник	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
341	Щербетова	МБОУ «СОШ №2	Содержательные замечания	-
	B.C.	г. Шатуры»;	и предложения к проекту	
		Дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
342.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
	-		стандарта отсутствуют	
		•		<u>. </u>

343	ФИО	МАОУ СОШ №18;	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	Учитель русского	проекту профессионального	
	указано	языка и литературы	стандарта отсутствуют	
344		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
345	·	Мбоу сош;	Содержательные замечания	-
	эксперта не	Учитель-логопед	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
	•		стандарта отсутствуют	
346	Ивахникова	МАОУ СОШ №4;	Вид ПД: Организация	Отклонено,
	М.И.	педагог-психолог	специальных условий	так как
			образовательной среды и	стандарт не
			деятельности по освоению	предполагает
			содержания образования	указание
			обучающимися с	методов и
			расстройствами	технологий
			аутистического спектра	работы
			должна осуществляться с	1
			помощью прикладного	
			анализа поведения.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель-дефектолог (без	
			профиля)	
347.	Шкода Л.В.	МБОУ	Вид ПД: Педагогическая	Отклонено
		"Терентьевская	деятельность по обучению и	
		СОШ"; учитель	воспитанию на основе АОП,	
		начальных классов,	ИУП; психолого-	
		учитель-	педагогическое	
		дефектолог	сопровождение	
			обучающихся с ОВЗ.	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным и	
			индивидуальным	
			программам отдельными	
			организациями,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность по АОП для	
			обучающихся с OB3.	
			Группа занятий:	
			Специалисты, работающие с	
			инвалидами или лицами с ОВЗ в дошкольном	
			учреждении, на уровне	
			начального, основного и	
		<u> </u>	среднего образования.	

			Виды ЭД: Услуги	
			оказываемые специалистом,	
			работающим с инвалидами	
			или лицами с ОВЗ в	
			дошкольном учреждении, на	
			уровне начального,	
			основного и среднего	
			образования.	
			ТФ: Общепедагогическая и	
			педагогическая функции по	
			реализации програмного	
			материала в соответствии с	
			рекомендациями ПМПК,	
			обучение, воспитательная,	
			коррекционная и	
			развивающая деятельность.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Олигофренопедагог,	
			Сурдопедагог,	
			Тифлопедагог, Учитель-	
			дефектолог, Учитель-	
			логопед	
348	ФИО	Сургутская	Вид ПД: Дидактическая,	Отклонено
340	эксперта не	коррекционная	консультативная,	OTRIBUTETO
	указано	общеобразовательн	педагогическая.	
	ykusuno	ая школа VIII вида	Основная цель вида ПД:	
		(Декабристов 16);	Коррекция и поддержание	
		Учитель-	развития ребёнка школьного	
		дефектолог	возраста с ОВЗ.	
		дефектолог	Группа занятий:	
			Образовательный процесс	
			должен отвечать	
			определенным требованиям:	
			иметь развивающий	
			характер, т.е. должен быть	
			направлен на развитие у	
			детей их умений и зону	
			ближайшего развития;	
			быть разнообразным как по	
			форме(групповые и	
			индивидуальные,	
			теоретические и	
			практические,	
			исполнительские и	
			творческие занятия), так и по	
			содержанию;	
			Занятия должны включать	
			полное взаимодействие	
			образовательных,	
			развивающих и	
			воспитательных задач между	
\Box			достигательным задат между	

		T		
			собой;	
			Организация структуры	
			занятий. Применение	
			активных форм организации	
			образовательного процесса в	
			учреждении	
			дополнительного	
			образования. Экология	
			занятия. Состояние здоровья	
			детей, настроение их на	
			занятии. Степень нагрузки.	
			Создание педагогом	
			ситуации успеха. Условия	
			обучения в помещении,	
			организация учебного	
			пространства и т. д.	
			ТФ: Выявление динамики	
			развития ребёнка на	
			протяжении всего учебного	
			года	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог,	
			дефектолог-логопед,	
			дефектолог-сурдолог,	
			дефектолог-тифлопедагог	
349.	Семенова	ФГАУ НМИЦ	Замечания и предложения к	-
	Ю.Г.	здоровья детей;	проекту профессионального	
		Учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
350.	Обухова А.Е.	МБДОУ детский	Вид ПД: Создание условий	Отклонено
	J	, , , , , ,	1	
		Гсад №11 рабочего	і для максимально	
		сад №11 рабочего поселка	для максимально возможного развития летей с	
		поселка	возможного развития детей с	
		поселка Переяславка	возможного развития детей с отклонениями в физическом	
		поселка Переяславка муниципального	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной,	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах.	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД:	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий:	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с группой детей 10-12 человек	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с группой детей 10-12 человек и должна проводиться по	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с группой детей 10-12 человек и должна проводиться по нескольким направлениям:	
		поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края;	возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с группой детей 10-12 человек и должна проводиться по	

рамках которого у ребенка формирустея максимально полное восприятие окружающей его действительности; формироващие математических представлений; есносмоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с следующе виды профессиональной деятельности: образовательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, профеставлическую, профилактическую, профилактическую, профилактическую, профилактическую, профилактическую, профилактическую, профилактическую, профессий: Степциалист по работе с детьми аутистического указано организация не указана; директор стандарта отсутствуют отчандарта о			T	T	Г
полное восприятие окружающей сто действительности; формирование математических представлений; сенсомоторное развитие; обучение игрегразвитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение игрегразвитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционноразвивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую, тФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную па максимальтую коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалиет по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указапа; директор указапо указапо указапа; директор указано указана; директор указана утветического гамедания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют стан				1	
окружающей сто действительности; формирование математических представлений; сспссмоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагогдефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, коррекционно-развивающую, диатностическую, консультативную, просветительскую, профестительскую, профестительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитатиников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклопений в развитии у обучающихся (воспитанинков). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указано указано указано точуствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта от стандарта о					
действительности; формирование математических представлений; еспсомоторное развитие; обучение игре:развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамотс. Виды ЭД: Педагогдефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую, профести имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклопений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указано указано указано указано указана; директор указано указана; директор оректу профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсу				<u> </u>	
формирование математических представлений; сенсомоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством оанакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог- дефектолог реализует следующие виды професенопальной деятельности: образовательную, воепитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, професительскую, профилактическую, консультативную, профилактическую, консультативную, профилактическую, консультативную професенопального должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выражещности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников), Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указано указано 352 ФИО организация не указана; директор указано обучающих и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют				_ = -	
математических представлений; сепсомоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельноги: образовательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, проевстительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обеледовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; старший у авмечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют 36 вамечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют 36 вамечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют 36 вамечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют 36 вамечания и предложения к проскту профессионального стандарта отсутствуют					
представлений; сспсомоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагогдефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, проевтительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; старший у проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО Организация не указана; старший увачания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют					
сенсомоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД; Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельноги: образовательную, коррекционно-развивающую, диатностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указано стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсут					
обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-развивающую, диатностическую, консультативную, профедлактическую, профедлактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонстий в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные паименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указано организация не указана; старший замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального станда				-	
посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую, профи					
окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагогдефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные паименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО указано Организация не указано отклонений и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют и проекту профессионального и проекту профессионального					
обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог- дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, корресционно- развивающую, диагностическую, коррекционно- развивающую, профилактическую, профилактического должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осупествлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклюнений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные паименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указано 352 ФИО эксперта не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор указана отсутствуют 34мечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 350 ФИО Эрганизация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; тарший 354 ФИО эксперта не указана; тарший 355 ФИО эксперта не указана; тарший 356 ФИО эксперта не указана; тарший 357 ФИО эксперта не указана; тарший 358 ФИО эксперта не указана; тарший 358 ФИО эксперта не указана; тарший 358 ФИО эксперта не указана; тарший				_	
Виды ЭД: Педагог- дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую, профилактического уних дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Эксперта не указано 352 ФИО Эксперта не указана; директор указано 353 ФИО Эксперта не указана; директор указано 354 ФИО Эксперта не указана; директор указано 355 ФИО Эксперта не указана; директор указано 356 ФИО Эксперта не указана; директор указано 357 ФИО Эксперта не указана; директор указано 358 ФИО Эксперта не указана; директор указано 359 ФИО Эксперта не указана; директор указана 350 ФИО Эксперта не указана; директор указана 351 ФИО Эксперта не указана; директор указана 351 ФИО Эксперта не указана; директор указана 352 ФИО Эксперта не указана; директор указана 353 ФИО Эксперта не указана; директор указана 354 ФИО Эксперта не указана; директор указана 355 ФИО Эксперта не указана; директор указана 356 ФИО Эксперта не указана; директор указано 357 ФИО Эксперта не указана; директор указана 358 ФИО Эксперта не указана; директор указано 358 ФИО Эксперта не указана; директор указано 359 ФИО Эксперта не указана; директор указана; директор указано 350 ФИО Эксперта не указана; директор указана; директор указано 357 ФИО Эксперта не указана; директор указана; директор указана; директор указана; директор указано 359 ФИО Эксперта не указана; директор указана; директор указана; директор указана; директор указана; директор					
дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельноги: образовательную, воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профельскую, профильктическую, профильктическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указаню 352 ФИО организация пе указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; старпий проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 366 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 367 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 368 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 369 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 360 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 360 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют 360 ОВО организация не указана; тироекту профессионального стандарта отсутствуют				_ · ·	
следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО указано 352 ФИО организация не указано 353 ФИО Организация не указано 354 ФИО организация не указано 3550 ФИО организация не указано 3560 ФИО организация не указано 3570 ФИО организация не указано 3580 ФИО организация не указано 3580 ФИО организация не указано остандарта отсутствуют 360 Организация не указано остандарта отсутствуют					
профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО оксперта не указана; директор трофессионального стандарта отсутствуют 352 ФИО организация не указано отклонений и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; директор доскту профессионального стандарта отсутствуют 354 ФИО организация не указана; директор доскту профессионального стандарта отсутствуют 355 ФИО организация не указана; директор доскту профессионального стандарта отсутствуют 358 ФИО организация не указана; старший и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют					
деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую, профилактического должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. Специалист по работе с детьми аутистического растройства. Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального					
образовательную, воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО оксперта не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 366 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 366 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 367 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 368 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального				1	
воспитательную, коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую, профилактического уних дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО уксперта не указано 352 ФИО Организация не указано 354 ФИО Организация не указана указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 ФИО Организация не указана Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО Организация не указана; директор указано 366 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 366 ФИО Организация не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 367 ФИО Организация не указана; старший Организация не указана; старший Организация не указана; старший					
коррекционно- развивающую, диагностическую, консультативную, профилактическую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО оксперта не указано 352 ФИО оксперта не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана от утельуют 364 Организация не указана от утельуют 365 ФИО организация не указана от утельуют 366 Организация не указано 367 ФИО организация не указано 368 ФИО организация не указана от утельуют 368 ФИО организация не указана; директор от проекту профессионального стандарта отсутствуют 368 ФИО организация не указана; директор от проекту профессионального от стандарта отсутствуют 368 ФИО организация не указана; директор от проекту профессионального от стандарта отсутствуют 368 ФИО организация не указана; старший организация и предложения к проекту профессионального					
развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор то технадарта отсутствуют 354 ФИО Организация не указана; директор отстандарта отсутствуют 355 ФИО Организация не указана; тарший увоекту профессионального стандарта отсутствуют 358 ФИО Организация не указана; старший увоекту профессионального				-	
диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолот должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; старший упредложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 354 ФИО Организация не указана; тарший упредложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 355 ФИО Организация не указана; старший упредложения к проекту профессионального					
консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указано стандарта отсутствуют 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор от указано 354 ФИО Организация не указана; директор от				1 -	
просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор стандарта отсутствуют от проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 ОРГ Организация не указана; старший проекту профессионального проекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального стандарта отсутствуют				_	
профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указана 352 ФИО Организация не эксперта не указано 353 ФИО Организация не указана; директор указано 354 ФИО Эксперта не указана; директор указано 355 ФИО Организация не указана; директор указано 356 ФИО Организация не указана; директор указано 357 ФИО Организация не указана; директор указано 358 ФИО Организация не указана; директор указана; директор указана; директор указано 358 ФИО Организация не указана; старший 358 ФИО Замечания и предложения к проекту профессионального					
ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО организация не указана; директор от стандарта отсутствуют 354 ФИО организация не указана замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 355 ФИО организация не указана; старший замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют				-	
должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указано указано замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального					
обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указана; директор указано 352 ФИО эксперта не указана; директор указано 353 ФИО эксперта не указана; старший 3654 ФИО эксперта не указана; старший 3655 ВФИО эксперта не указана; старший 3667 Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 3668 Выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников), определять выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающих в проекту профессионального стандарта отсутствуют 367 ФИО эксперта не указана; старший робитанников). Возможные наименования проекту профессионального стандарта отсутствуют 367 ФИО эксперта не указана; старший робитанников). Возможные наименования проекту профессионального стандарта отсутствуют 368 ФИО замечания и предложения к проекту профессионального				-	
(воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор указано 354 ФИО Организация не указана; старший явечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 365 ФИО Организация не указана; старший предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют					
структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указано 352 ФИО эксперта не указано 353 ФИО Эксперта не указано 354 ФИО Эксперта не указано 355 ФИО Эксперта не указано 355 ФИО Эксперта не указано 356 ФИО Эксперта не указано 357 ФИО Эксперта не указано 358 ФИО Эксперта не указано 359 ФИО Эксперта не указано 350 ФИО Эксперта не указано 350 ФИО Эксперта не указана; старший 351 ФИО Эксперта не указана; старший 352 ФИО Эксперта не указано 353 ФИО Эксперта не указана; старший 354 ФИО Эксперта не указана; старший				_	
выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указано 352 ФИО Организация не указано 353 ФИО Организация не указано 353 ФИО Организация не указано 354 ФИО Организация не указано 355 ФИО Организация не указано 356 ФИО Организация не указано 357 ФИО Организация не указано 358 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального стандарта отсутствуют 358 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального					
них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор ороскту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; старший замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 364 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального отсяндарта отсутствуют 355 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального					
работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО организация не указана; директор указано 352 ФИО организация не указана; директор указано 353 ФИО организация не указана; директор орастройствуют 353 ФИО организация не указана; директор организация не указано 354 ФИО организация не указана; старший органия и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 355 ФИО организация не указана; старший проекту профессионального организация не проекту профессионального					
максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 354 ФИО Организация не указана; директор указано 355 ФИО Организация не указана; директор указано 356 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального стандарта отсутствуют 357 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального					
отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 354 ФИО Организация не указана; директор указано 355 ФИО Организация не указана; директор отандарта отсутствуют 356 ФИО Организация не указана; старший предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 357 ФИО Организация не указана; старший предложения к проекту профессионального				1	
обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указана; директор указано 352 ФИО Эксперта не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор отанизация не указана; директор указано 354 ФИО Эксперта не указана; директор указано 355 ФИО Организация не указана; старший 356 ФИО Организация не отандарта отсутствуют 357 ФИО Организация не отандарта отсутствуют 358 ФИО Организация не отандарта отсутствуют 359 ФИО Организация не отандарта отсутствуют 360 Организация не отандарта отсутствуют 361 Организация не отандарта отсутствуют 363 ФИО Организация не отандарта отсутствуют 364 Организация не отандарта отсутствуют 366 Организация не отандарта отсутствуют 367 Организация не отандарта отсутствуют 368 Организация не отандарта отсутствуют 378 Организация не отандарта отсутствуют				• • • •	
(воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО эксперта не указана; директор указано 352 ФИО Эксперта не указана; директор указано 354 ФИО Эксперта не указана; директор указано 355 ФИО Эксперта не указана; директор остандарта отсутствуют 356 ФИО Эксперта не указана; старший 357 ФИО Эксперта не указана; старший 358 ФИО Эксперта не указана; старший				1	
Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; директор указано 354 ФИО Организация не указана; старший 355 ФИО Организация не указана; старший 356 ФИО Организация не указана; оторекту профессионального стандарта отсутствуют 357 ФИО Организация не указана; оторекту профессионального				1	
должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Эксперта не указано 352 ФИО Эксперта не указана; директор Эксперта не указана; директор Эксперта не указано 353 ФИО Организация не указано 354 ФИО Эксперта не указано 355 ФИО Эксперта не указано 356 ФИО Эксперта не указано 357 ФИО Эксперта не указано 358 ФИО Организация не указано 359 ФИО Организация не указано 350 ФИО Организация не указано 351 ФИО Организация не указано 352 ФИО Организация не организация не указано 353 ФИО Организация не организация не указана; старший				· ·	
Специалист по работе с детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор обесионального стандарта отсутствуют 352 ФИО Организация не указана; директор указано 353 ФИО Организация не указана; старший предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального					
детьми аутистического растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор организация не указана; директор организация не указано 353 ФИО Организация не указана; директор организация не указано 354 ФИО Организация не указана; директор организация не указано 355 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального					
растройства. 351 ФИО Организация не указана; директор указано 352 ФИО Организация не указана; директор от					
351 ФИО Организация не указана; директор указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 352 ФИО Организация не указана; директор указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 353 ФИО Организация не указана; старший Замечания и предложения к проекту профессионального -					
эксперта не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 352 ФИО Организация не указана; директор указано стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального	251	ФИО	Опроцироння на		
указано стандарта отсутствуют 352 ФИО Организация не замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального	331		*	=	_
352 ФИО Организация не указана; директор указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 353 ФИО Организация не указана; старший Замечания и предложения к проекту профессионального -		=	указана; директор		
эксперта не указана; директор проекту профессионального стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не эксперта не указана; старший проекту профессионального	250	•	Опроиндомна ча		
указано стандарта отсутствуют 353 ФИО Организация не эксперта не указана; старший проекту профессионального	332		*	_	_
353 ФИО Организация не указана; старший проекту профессионального -		-	указана; директор		
эксперта не указана; старший проекту профессионального	252		Опроиндомна ча		
	333		*	=	_
указано воснитатель стандарта отсутствуют		-	=		
		указано	Босинтатель	гапдарта отсутствуют	<u> </u>

354	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
355.		Организация не	Вид ПД: Коррекционно-	Отклонено
	эксперта не	указана; Педагог-	развивающая деятельность	
	указано	психолог	Основная цель вида ПД:	
	·		Адаптация и интеграция	
			детей с OB3	
			Группа занятий:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное, образование	
			общее, дополнительное	
			образование	
356	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекционно-	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель-	развивающая деятельность	
	указано	логопед	Основная цель вида ПД:	
			Адаптация и интеграция	
			детей с ОВЗ	
			Группа занятий:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное, образование	
			общее, дополнительное	
		_	образование	
357.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Воспитатель	профессионального	
2.70	****		стандарта отсутствуют	
358	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
250	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
359.		Детский сад;	Вид ПД: Методическая	Отклонено
	E.B.	Воспитатель	включает подготовку к	
			консилиума заседаниям	
			методических объединений	
			педагогическим советам	
			участие в мероприятиях Организационная	
			деятельность!	
			Основная цель вида ПД:	
			Обеспечение повышения	
			эффективности и	
			рентабельности	
			производства качество	
			выпускаемой и освоения	
			BEILI CRUCITOR II OCHOCIIMA	

		I	T	1
			новых видов продукции	
			Виды ЭД: Если для одного	
			из видов экономической	
			деятельности значение	
			критерия составит 50	
			процентов то этот вид	
			следует считать основнвм	
360.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
361.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
362.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
363.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
364.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	географии	стандарта отсутствуют	
365.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
303	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог/логопе	профессионального	
	указано	Д	стандарта отсутствуют	
366.	Муючению		Вид ПД: коррекционно-	Отиломомо
300.	Муркина Т.Ю.	Муниципальное общеобразовательн	развивающее обучение;	Отклонено
	1.10.	ое учреждение "	Основная цель вида ПД:	
		Начальная школа -	Создание условий для	
		детский сад для	обучающихся с	
		обучающихся с	ограниченными	
		ограниченными	возможностями здоровья по	
		ВОЗМОЖНОСТЯМИ	усвоению образовательной	
		здоровья №11"	программы с учетом их	
		Копейского	индивидуальных особых	
		городского округа	образовательных	
		Челябинской	потребностей, психолого-	
		области; учитель	педагогическая помощь	
		-дефектолог	обучающимся, развитие	
			компенсаторных	
			возможностей детей с OB3.	
			педагогическое	
			сопровождение всех	
			участников	
			образовательного процесса (
			обучающихся, родителей,	
			педагогов);	
			Группа занятий:	
			осуществление	
			коррекционно-развивающей	

367	Тронец Г.А.	КГОБУ "Коррекционная	работы через организацию разных видов детской деятельности, использование методов, приемов, образовательных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей детей; Возможные наименования должностей, профессий: учитель-дефектолог Вид ПД: Обучение детей с нарушениями и	Предложения не по
		школа- интернат 1 вида"; Учитель	ограничениями становится больше и поэтому потребность в качественной услуги оказания помощи детям остаётся актуальной; Основная цель вида ПД: Научить социализироваться в социуме; Группа занятий: Занятия групповые и индивидуальные могут быть каждое занятие носит свою цель; Виды ЭД: Экономическая деятельность зависит от ситуации в стране в целом; ТФ: Дифференцированный подход, индивидуальность и конфидециальность; Возможные наименования должностей, профессий: Дефектолог, тьютер	существу обсуждаемого вопроса
368.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
369	Колода В.А	КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
370	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2»; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	_

371.	Каурова А.	Пятигорский	Содержательные замечания	
3/1/	Н.	медико-	и предложения к проекту	
	11.	фармацевтический	профессионального	
		институт - филиал	стандарта отсутствуют	
		ФГБОУ ВО	Стандарта отсутствуют	
		ВолгГМУМинздра		
		ва России;		
		Начальник отдела		
		инклюзивного		
		образования		
372	Петракова	Челябинская	Замечания и предложения к	_
	С.П.	область, город	проекту профессионального	
		Копейск, МОУ	стандарта отсутствуют	
		"СОШ№6";		
		учитель начальных		
		классов		
373.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	технологии	стандарта отсутствуют	
374.	·	Школа 6; Учитель	Замечания и предложения к	-
	K.A.		проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
375.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
376	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
377.	Бессонова	ГБОУ СО	Содержательные замечания	-
	Т.Π.	"Верхнепышминск	и предложения к проекту	
		ая школа -	профессионального	
		интернат имени С.	стандарта отсутствуют	
		А. Мартиросяна";		
		учительзаместител		
		ь директора по		
		УВР		
378.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
270	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
379.		МБДОУ «ЦРР -	Содержательные замечания	-
	эксперта не	детский сад №12»;	и предложения к проекту	
	указано	учитель-логопед	профессионального	
380.	ФИО	Организания на	Содержательные заменация	
380		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Заведующий	и предложения к проекту профессионального	
	указано	Заведующии	1	
381.	ФИО	МБДОУ «Детский	стандарта отсутствуют Вид ПД: Заменить	Отклонено
501	эксперта не	сад	мобучающиеся с	OTKHOHOHO
	указано	комбинированного	ограниченными	
	y Kasano	комонированного	отраниченными	

		вида № 95»;	DOMOWHOCTEMIA DITOPORT EN TIO	
		вида № 95»; учитель-логопед	возможностями здоровья» на «лица с особыми	
		учитель-логопед	образовательными	
			потребностями»	
			Основная цель вида ПД:	
			«Организация	
			дефектологической	
			деятельности лиц с особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями и	
			психофизического развития»	
			и т.д.	
			Группа занятий: Необходимо	
			добавить - «образование	
			раннего возраста»	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Необходимо добавить -	
			Логопед	
382	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	
302	эксперта не	указана;	проекту профессионального	_
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
383	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
303	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	y kasana, 5 michib	стандарта отсутствуют	
384	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
304	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	y kasana, s intend	стандарта отсутствуют	
385	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
303	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	y kusuna, s innesib	стандарта отсутствуют	
386	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
500	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
387		Организация не	Замечания и предложения к	_
307	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	janoura, v mrom	стандарта отсутствуют	
388	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано	January v IIII on D	профессионального	
	J 11110 11110		стандарта отсутствуют	
389	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	jacouru, v minomb	стандарта отсутствуют	
390	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано	January v IIII on D	профессионального	
	jilasaiio		стандарта отсутствуют	
		<u> </u>	Tangapia orogicibyioi	

201	Guesa M D	MOV COLL 6.	Солонияталичи из постоять	
391	Янбаева М.В.	МОУ СОШ 6;	Содержательные замечания	-
		учитель русского	и предложения к проекту	
		языка и литературы	профессионального	
202	ΦΗΟ	0	стандарта отсутствуют	
392		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
202	указано		стандарта отсутствуют	
393		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
394.		МДОУ ДС 22;	Замечания и предложения к	-
	В.И.	Воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
395.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Обучить учителей	Предложения
	эксперта не	указана; Учитель	для того, чтобы он в полном	не по
	указано	математики	объеме выполнял функции	существу
			дефектологов.	обсуждаемого
			Основная цель вида ПД:	вопроса
			Цель научить учителей,	
			особенно начальные классы,	
			работать с детьми с	
			дефектами речи.	
			Группа занятий: Занятия	
			должны быть спаренными	
			учитель и дефектолог.	
396.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
397.		ФГАУ "НМИЦЗД"	Замечания и предложения к	_
	O.A.	МЗ РФ;	проекту профессионального	
	J 11 21	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
398	Абросимова	МОУ"СОШ №24";	Вид ПД: Воспитание	Предложения
370.	Н.А.	Заместитель	Основная цель вида ПД:	не по
	11.7 1.	директора по ВР	Коррекция	существу
		директора по Вт	Группа занятий:	обсуждаемого
			Комуникативность	вопроса
			Виды ЭД: Функциональная	вопроса
			грамотность	
			ТФ: Коррекция	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
200	Vyougha 2 II	LLON Dy	Логопед	Продиссия
399	Куанова З.И.	ГКОУ РА школа -	Вид ПД: Постоянно	Предложения
		интернат для детей	повышать свой	не по
		с ОВЗ, детей	профессиональный уровень.	существу
		сирот и детей	Основная цель вида ПД:	обсуждаемого
		оставшихся без	Создание условий для	вопроса
		попечения	максимально возможного	
		родителей.	развития и адаптации детей в	
		МБОУ СОШ № 4	социальной, учебной,	
		имени	бытовой, профессиональной	

		77.70	1	1
		Х.Б.Андрухаева	и других сферах.	
		(совместительство)	Группа занятий:	
		МБОУ СОШ № 6	Индивидуальный подход к	
		имени А.Хаткова	каждому ученику.	
		(совместительство)	ТФ: Обучение, воспитание,	
		; Учитель-	коррекционно-развивающая	
		дефектолог	работа, социализация и	
		(олигофренопедаго	интеграция.	
		Γ)	Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог	
			(профиль:)олигофренопедаго	
			Γ	
400	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; педагог-	и предложения к проекту	
	указано	психолог	профессионального	
	,		стандарта отсутствуют	
401	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
402	·	МКУ "ППМС-	Содержательные замечания	_
	Я.В.	центр" г.	и предложения к проекту	
	71.2.	Кингисеппа;	профессионального	
		Директор	стандарта отсутствуют	
403	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
	эксперта не	указана; Учитель	и предложения к проекту	
	указано	j nasana, v mresis	профессионального	
	jitasans		стандарта отсутствуют	
404	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Уч нач кл	проекту профессионального	
	указано	j nasama, v ma ma m	стандарта отсутствуют	
405	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
103	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
406	Шарахматова	МБОУ	Содержательные замечания	_
700	А.А.	"Великомихайловс	и предложения к проекту	
	11.11.	кая СОШ имени	профессионального	
		Г.Т.Ильченко";	стандарта отсутствуют	
		учитель-	Стандарта отсутствуют	
		дефектолог,		
		· ·		
		учитель		
407	ФИО	Нач.классов	Соноруколоничи по получини	
407		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
400	ΦHO	0	стандарта отсутствуют	
408		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	

409	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
407	эксперта не	указана; зам.	проекту профессионального	
	указано	директора по ВР	стандарта отсутствуют	
410	Креженовска	Районный	Вид ПД: Профессиональный	Принято
710	я О. В.	методический	стандарт педагога-	частично
	л О. Б.	кабинет; Методист	дефектолога как целевой	частично
		Районного	ориентир развития	
			профессиональных	
		методического кабинета	компетенций педагогов	
		каоинета		
			необходим на разделение	
			ОТФ олигофренопедагога с	
			обучающимися ЗПР и УО и	
			ОТФ дефектолога по работе	
			с обучающимися с НОДА и ТМНР.	
			Основная цель вида ПД:	
			Конечно, профессиональный	
			стандарт при многих его	
			плюсах вызывает и	
			множество вопросов.	
			Положительным, является	
			то, что через весь документ	
			проходит мысль о том, что	
			«в стремительно	
			меняющемся открытом мире	
			главным профессиональным	
			качеством, которое педагог	
			должен постоянно	
			демонстрировать своим	
			ученикам, становится умение	
			учиться».	
			Группа занятий:	
			Индивидуальное, как очное,	
			так и с применением	
			дистанционных	
			образовательных технологий	
			и электронного обучения.	
			Требования к образованию и	
			обучению: Добавить среднее	
			профессиональное	
			образование по направлению "Специальное	
			(дефектологическое)	
			образование", в области	
			логопедии.	
411.	Лаврова	МБОУ	Вид ПД: дефектолог,	Отклонено
+11	Лаврова Ю.Ю.	"Алексеевская	учитель-дефектолог;	OINJIUHCHU
	10.10.	СОШ"; Учитель-	Основная цель вида ПД:	
		дефектолог	Основная цель вида 11д: Организация деятельности	
		дефектолог	=	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	

	1		T	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			коррекция, компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития;	
			Группа занятий:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья;	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное, Образование	
			начальное общее,	
			Образование основное	
			общее, Образование среднее	
			общее;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
	_		Дефектолог	
412	Еротиевич	НМИЦ Здоровья	Замечания и предложения к	-
	Н.И.	детей Минздрава	проекту профессионального	
		России; учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
413.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
414	Маркунасова	МДОУ "Д/С 47"	Вид ПД: Дефектолог- это	Отклонено
	H.E.	КГО; Воспитатель.	коррекционный педагог.	
			Основная цель вида ПД:	
			Определить индивидуальный	
			маршрут развития,	
			воспитания и обучения	
			ребенка, оказать	
			психологическую	
			консультативную поддержку	
			родителям. А в дальнейшем,	
			подготовить ребенка к	
			школе.	
			Группа занятий:	
			Подгрупповые и	
			индивидуальные занятия	
			позволяют максимально	
			учесть индивидуальные	
			особенности ребенка. Цель	
			<u> </u>	
			коррекционно- развивающих занятий- конкретная помощь	
1			занятии- конкретная помощь	

		T	T	
			конкретному ребенку.	
			Виды ЭД: Целенаправленное	
			планирование средств на	
			развитие коррекционной	
			деятельности в ДОУ.	
			ТФ: Обучение, воспитание,	
			коррекция нарушений	
			развития и социальная	
			адаптация. Оказание	
			психологической	
			консультативной поддержки	
			родителям, подготовка к	
			школе.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Коррекционнй педагог.	
415.	Шалапинина	детский сад;	Замечания и предложения к	-
	С.И.	Учитель-логопед	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
416	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
417.	ФИО	мдоу "д/с №24";	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
418	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
419	ФИО	Сош 6; Учитель	Замечания и предложения к	-
	эксперта не		проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
420	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
421.	•	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
422		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	заведующий	профессионального	
		сектором	стандарта отсутствуют	
423.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
424.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
425.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; зам.	проекту профессионального	
	указано	директора	стандарта отсутствуют	
	-	• • •		

100	AHO		2	
426	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	1.60*******************	стандарта отсутствуют	
427	ФИО	МОУ "СОШ № 48"	Содержательные замечания	-
	эксперта не	Копейского	и предложения к проекту	
	указано	городского округа;	профессионального	
		учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
428.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
429.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
430	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
431.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
432.	·	МОУ «СОШ 48»	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	Копейского	проекту профессионального	
	указано	городского округа;	стандарта отсутствуют	
	jitasaire	Учитель начальных		
		классов		
433	Тихомирова	МАОУ "ШИ №	Вид ПД: Педагогическая	Принято
133	С.Ф.	31"; директор	деятельность по обучению и	прини
	C. \$.	эт , директор	воспитанию на основе	
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			,	
			педагогическое	
			сопровождение обучающихся с	
			1	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
1			сопровождение их	

			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			педагогические работники в	
			начальном образовании,	
			преподаватели по	
			программам	
			дополнительного обучения,	
			педагогические работники в	
			дошкольном образовании,	
			преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			1	
			возможностями здоровья.	
			Виды ЭД:	
			85.11 Образование	
			дошкольное	
			85.12 Образование начальное	
			общее	
			85.13 Образование основное	
			общее	
			85.14 Образование среднее	
			общее	
			85.30 Обучение	
			профессиональное	
			85.41 Образование	
			дополнительное детей и	
			взрослых	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель дефектолог, учитель	
			логопед	
121	Колуженкова	МБОУ "Ленинская	Содержательные замечания	
+34	О.Н.	школа №47";	и предложения к проекту	=
	0.11.			
		заведующий	профессионального	
		структурным	стандарта отсутствуют	
407	AHO	подразделением		
435	ФИО	Школа 48; Учитель	Замечания и предложения к	-
	эксперта не		проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
436	ФИО	МОУ"СОШ	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	48"город Копейск	проекту профессионального	
	указано	Челябинская	стандарта отсутствуют	
		область; Учитель	_	
437	Петряева	МОУ"СОШ 48";	Содержательные замечания	-
	C.A.	Учитель	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
Щ.			orangapia orogiorayior	

438	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
750	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	социальный	стандарта отсутствуют	
	указано	педагог	стандарта отсутствуют	
439	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
440	·	МОУ»СОШ 48»;	Замечания и предложения к	-
	E.B.	Учитель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
441.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
442.	•	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
443.		МОУ"СОШ48";	Замечания и предложения к	_
	Л.Н.	Учитель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
444.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
445.	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
1.15	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
446	·	КГКОУ школа 4;	Замечания и предложения к	_
110	C.P.	Педагог-	проекту профессионального	
	C.1 .	дефектолог	стандарта отсутствуют	
447.	Костромитин	МДОУ "ДС № 10";	Содержательные замечания	_
,	a H.A.	руководитель	и предложения к проекту	
	u 11.71.	руководитель	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
448.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
1.0	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
449	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
' '	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
450	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
.50	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
451.		Организация не	Замечания и предложения к	_
131	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
452.	·	Организация не	Замечания и предложения к	_
752	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	указана, воспитатель	стандарта отсутствуют	
453.	•	_	Замечания и предложения к	
433		Организация не	проекту профессионального	-
	эксперта не	указана;		
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	

454	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
455.		Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; Учитель-	деятельность по обучению и	1
	указано	логопед	воспитанию на основе	
	jiusuiis	Погонод	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании.	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное	
			ТФ: Организация	
			специальных условий	
			образовательной среды и	
			деятельности обучающихся с	
			нарушениями речи по	
			освоению содержания	
			образования.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед (логопед)	
			(профиль: нарушения речи)	
		1	[(профиль. парушения речи)	

456	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	
730	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
457.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
437		-	проекту профессионального	_
	эксперта не	указана;		
458	указано ФИО	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
438		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
450	указано	заведующий	стандарта отсутствуют	
459.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
4.60	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
460.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	музыкальный	стандарта отсутствуют	
		руководитель		
461		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
462.	ФИО	МДОУ ДС 47;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Воспитатель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
463.	ФИО	МДОУ"ДС №47" ;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Воспитатель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
464	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	русского языка и	стандарта отсутствуют	
		литературы		
465	ФИО	МДОУ «ДС 10»;	Вид ПД: Учёт трудовых	Предложения
	эксперта не	Воспитатель	функций, характера	не по
	указано		результатов, условий труда,	существу
			специфики трудовой	обсуждаемого
			профессиональной	вопроса
			деятельности.	_
			Основная цель вида ПД:	
			Разработка стратегии и ее	
			реализация.	
			Группа занятий:	
			Совмещённые занятия	
			различных специалистов.	
			Виды ЭД: Код ОКВЭД	
			наименование вида	
			экономической деятельности	
			85.13. Образование основное	
			общее 85.14. Образование	
			среднее общее	
			ТФ: Обеспечение коррекции	
			нарушений развития,	
			социальным адаптация,	
			разработка программно-	
		l .	L bashacotta tihot hammin	

			мата нимания оборнамания	
			методического обеспечения	
166	III.×	МПОУ ПС 47.	образовательных программ	
400	Шайхуллина	МДОУ ДС 47;	Замечания и предложения к	-
	A.A.	Воспитатель	проекту профессионального	
1.07	AHO		стандарта отсутствуют	П
467		Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель -	деятельность по обучению и	
	указано	логопед	воспитанию на основе	
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий: 2342	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное	
			ТФ: Организация	
			специальных условий	
			образовательной среды и	
			деятельности обучающихся с	
			нарушениями речи по	
			освоению содержания	
			образования.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед)	
			(профиль: нарушения речи)	
		<u> </u>	(профиль. нарушения речи)	

468	ФИО	Организация не	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	эксперта не	указана; учитель-	деятельность по обучению и	1
	указано	дефктолог	воспитанию на основе	
		1	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий: 2342	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное	
			ТФ: Организация	
			специальных условий	
			образовательной среды и	
			деятельности обучающихся с	
			нарушениями речи по	
			освоению содержания	
			образования.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед (логопед)	
160	ФИО	МПОУ «ПС 10	(профиль: нарушения речи)	Продуката
409		МДОУ «ДС 10»;	Вид ПД: Учёт трудовых	Предложения
	эксперта не	Воспитатель	функций, характера	не по
	указано		результатов, условий труда,	существу
			специфики трудовой	обсуждаемого
		<u> </u>	профессиональной	вопроса

Деятельности. Основная цель вида ПД: Разработка стратегии и не реализации. Группа занятий: Сомещённые занятия специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД паименование вида экопомической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программного- методического обеспечение образовательных программ Содержательных программ - Содержательных программ - Содержательные замечания - указано указано ИДОУ №10 п.г.т. Мурмащи; учитель- логопед - Содержательные замечания - и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют Содержательные замечания - и предложения к проекту профессионального стапдарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - Принято в чети деятим коммуникаци начительной принятов приня			1	T	
Разработка стратегии и не реализации. Группа занатий: Совмещённые занятия специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, сощальпая занатащия, разработка программногометодического обеспечение образовательных программ соправльная образовательных программ указано деректолог стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутствуют части коммуникаци и применения средств общения, акалочающих в предложения средств общения и применения средств общения и применения средств общения, акалочающих в предложения и применения средств общения, акалочающих в предложения и предложения и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта о				1 1 1	
реализации. Группа занятий: Сомещённые занятия специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование осреднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программногометодического обсепечешне образовательных программ образовательных программного стандарта отсутствуют образовательные замечания — и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют образовательные замечания — просрежения к проскту профессионального стандарта отсутствуют образовательных замечания просредожения к проскту профессионального стандарта отсутствуют образовательные замечания просрежения к проскту профессионального стандарта отсутствуют образовательные замечания просремения к проскту профессионального стандарта отсутствуют образовательные замечания просрежения к проскту профессионального стандарта отсутствуют обр				, ,	
Пруппа занятий: Совмещённые занятия специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образоватие основное общее 85.14 образоватие среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ Солержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют досионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют общент, учительлогопед и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от станд					
Совмещённые занятия специалистов. Видла ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование средпее общее 85.14 образование средпее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программногометодического обеспечение образовательных программногометодического обеспечение образовательных программ 9 ксперта пе указана; педагог дефектолог стащарать отсутствуют 1 кмумаши; учительлогопед учитель-логопед 1 кмужазано				1 =	
специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции парушений развития, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ Содержательных замечания — и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют вклегра пе указано 472 ФИО МДОУ "ДС№44"; Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра пе указано Стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра програм проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутствуют вклегра програм проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра пробрам проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутствуют вклегра проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра профессионального стандарта отсутствуют вклегра проекту профессионального стандарта вклегра проекту профессионального стандарта отсутствуют вклегра проекту					
Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ (социальная одаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ (социальная одаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ (социальная одаптация) и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (содержательных вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (стандарта отсутствуют на деятельного стандарта отсутствуют (стандарта отсутствуют (стан				1	
Паименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программногометодического обеспечение образовательных программ Содержательных проскту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Стандарта отсутствуют Вамечания и предложения к проекту профессионального стандарта о				1	
якономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование основное обеспечение коррекции нарушений развития, сощальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных проскту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют мислерами образовательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют остандарта отсутствуют образовательных проекту профессионального стандарта отсутствуют остандарта отсутств				1	
85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции парушений развития, социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ (Содержательных программ (Содержательных программного дефектолог дефектолог стандарта отсутствуют (Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (Содержательные замечания к проекту профессионального стандарта отсутствуют (Содержательных в демения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют (Содержательные стандарта отсутствуют (Содержательныго стандарта отсутствуют (Содержательные					
общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, сощальная адаптация, разработка программногометодического обеспечение образовательных программ 470 ФИО эксперта не указана; педагогдефектолог профессионального стандарта отсутствуют профессиональног					
среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, сощальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ 470 ФИО эксперта не указана; педагог-дефектолог дефектолог детапдарта отсутствуют демения к проекту профессионального дамечания и предложения к проекту проекту профессионального дамечания и прести проекту прое				1	
ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программ образовательных проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют образовательных проекту профессионального стандарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют отсяндарта отсутствуют образовательных проекту профессионального стандарта отсутствуют отсяндарта отсутс				_	
нарушений развития, социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ 470 ФИО эксперта не указано дефектолог дефектолог стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют прокту профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют профессионального				<u> </u>	
Социальная здаптация, разработка программногометодического обеспечение образовательных программ 470 ФИО эксперта не указано дефектолог дефектолог дефектолог стандарта отсутствуют домения к проекту профессионального стандарта отсутствуют домения					
разработка программного-методического обеспечение образовательных программ Организация не указано дефектолог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Учитель-логопед Основная цель вида ПД: Коррекция тяжёлых нарушений речи, заключающихся в нарушений речи, заключающихся в нарушении средств ОБЩЕНИЯ, сотласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель-логопед занимается коррекцией речи с дстьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
Методического обеспечение образовательных программ Содержательных программ Содержательных программ Содержательных программ Содержательные замечания - и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Примяти предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют О.Г. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", К.п.н., доцент, учительлогопед Принято в нарушений речи, заключающихся в нарушений речи, заключающихся в нарушений речи, общения, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левивой Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имсющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
470 ФИО эксперта не указано Организация не указано Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 471 Бабаева Н.М. МБДОУ №10 п.г.т. Мурманик; учительлогопед и указано Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 472 ФИО эксперта не указано МДОУ "ДС№44"; учитель-логопед указано Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 473 Денисова М.А. МДОУ "ДС№44"; воспитатель Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 474 Ивановская О.Г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учительлогопед общений речи, заключающихся в нарушений речи, заключающихся в нарушений речи. доцент, учительлогопед общений средств ОбЩЕНИЯ и нарушени применения средств ОбЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левивой Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения к проекту профессионального стандарта отсутствуют					
470 ФИО эксперта не указано Организация не указана; педагогдефсктолог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 471 Бабаева Н.М. МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши; учительлогопед Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 472 ФИО эксперта не указано МДОУ "ДС№44"; воспитатель Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 473 Денисова М.А. МДОУ "ДС№44"; воспитатель Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 474 Ивановская О.Г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учительлогопед заключающихся в нарушений речи, заключающихся в нарушений средств ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				1	
указано — образана, педагогдефектолог — образана, педагогдефектолог — образана, педагогдефектолог — образана, педагогдефектолог — образана, педагогдефексионального — образана, педагогдефексионального — образана, педагогдержательные замечания — образанения и предложения к проекту профессионального — образана отсутствуют — образано — образана — образана — образана, педагогдержательные замечания — и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образана педагогдержения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образана отсутствуют — образанания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образанания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образана и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образанания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образанания и предложения к проекту профессионального — отандарта отсутствуют — образания и предложения — образа	470	ФИО	Oppositionality		
указано 471 Бабаева Н.М. МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши; учительлогопед 472 ФИО	4/0		_ <u>*</u>	1	_
471 Бабаева Н.М. МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши; учительлогопед профессионального стандарта отсутствуют 472 ФИО эксперта не указано 473 Денисова МДОУ "ДС№44"; воспитатель проекту профессионального стандарта отсутствуют 474 Ивановская О.Г. "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", ил.н., доцент, учительлогопед погопеди ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", кл.н., доцент, учительлогопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педаготической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,		-	•		
471 Бабаева Н.М. МБДОУ №10 п.г.т. Мурмащи; учительлогопед и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту прое		указано	дефектолог		
Мурмаши; учитель-логопед профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального ста	471	Бабаева Н М	МЕЛОУ №10 п.т.	-	
тогопед профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют проекту профессионального стандарта отсутствуют вида предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют проекту проекту проекту проекту проекту проекту проекту профессионального стандарта отсутствуют проекту про	+/1	Вабасва 11.101.		<u> </u>	_
тандарта отсутствуют 472 ФИО эксперта не указано 473 Денисова МДОУ "ДС№44"; замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 474 Ивановская О.Г. Биликина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учительлогопед Принкина", к.п.н., доцент, учительлогопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
472 ФИО эксперта не указано			логопед		
эксперта не указано 473 Денисова МДОУ "ДС№44"; Воспитатель М.А. Воспитатель Боспитатель ТАОУ ВО ЛО О.Г. ПУшкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применении средств ОБЩЕНИЯ и нарушении применении средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,	472	ФИО	ΜΠΟΥ "ΠΟΝο44":		_
указано 473 Денисова М.А. М.А. Воспитатель ГАОУ ВО ЛО О.Г. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед Логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применении применении применении применении применений речи. ОБЩЕНИЯ и нарушений речи применений речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушении речи. Развитие коммуникации коммуникаци применения речи с детьми, имеющими первичные нарушении речи. Развитие коммуникации коммуникации применения речи с детьми, имеющими первичные нарушения речи. Развитие коммуникации коммуникации применения применения применения применений речи с детьми, имеющими первичные нарушения речи. Развитие коммуникации коммуникации применения при	7/2			<u> </u>	
473 Денисова МДОУ "ДС№44"; воспитатель 3амечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 474 Ивановская О.Г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учительлогопед ОСНОВНАЯ цель вида ПД: Коррекция тяжёлых нарушений речи, заключающихся в нарушении средств ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,		-	у питель логопед		
М.А. Воспитатель Проекту профессионального стандарта отсутствуют Расправная образовать общения проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Учитель-логопед Основная цель вида ПД: коммуникаци коммуникаци и принято в части коммуникаци и прушений речи, заключающихся в нарушении средств ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель-логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,	473	•	МЛОУ "ЛС№44":		_
Стандарта отсутствуют 474 Ивановская О.Г. РАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед ОбщЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,	175	, ,		<u> </u>	
О.Г. ТАОУ ВО ЛО		141.71.	Босинтатель	1	
О.Г. "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед Потопед "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,	474	Ивановская	ГАОУ ВО ЛО	 	Принято в
Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учительлогопед ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,	.,			, ,	
кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель-логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,		0.1.			
ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,			1 -		_
"ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель- логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				1	
доцент, учитель- логопед ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,			Пушкина", к.п.н.,	_ = -	
логопед ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				1 * *	
психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учительлогопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,			. •		
классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель-логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				, ,	
речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				классификации нарушений	
Группа занятий: Учитель- логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				1 1 1	
коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,				логопед занимается	
нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ,					
КОММУНИКАЦИИ,				имеющими ПЕРВИЧНЫЕ	
				1 2 2	
которое вменяется учителю-				КОММУНИКАЦИИ,	
				которое вменяется учителю-	

		1		I
			логопеду в каждой строчке	
			Проекта, не входит в	
			основные цели коррекции	
			первичных нарушений речи,	
			а является частной задачей.	
			Коммуникативные	
			расстройства как нарушение	
			способности приёма и	
			переработки информации	
			могут встречаться при	
			ВТОРИЧНЫХ нарушениях	
			речи. ТРЕВОЖНО, ЧТО В	
			ПРОЕКТЕ СТАНДАРТА	
			ДЕФЕКТОЛОГОВ,	
			ЗАНИМАЮЩИХСЯ С	
			ПРОЧИМИ	
			КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ,	
			ПОЧТИ НЕТ	
			УПОМИНАНИЯ	
			ОБЯЗАННОСТИ	
			РАЗВИВАТЬ	
			КОММУНИКАЦИЮ	
			Виды ЭД: Создаётся	
			впечатление, что в	
			современных условиях	
			экономической	
			нестабильности учитель-	
			логопед окажется тем (в	
			небольших населённых	
			пунктах - единственным)	
			специалистом, на которого	
			будут возложены (согласно	
			Проекту Стандарта)	
			обязанности всех категорий	
			дефектологов	
			ТФ: Пересмотреть для	
			учителя-логопеда введение	
			трудовой функции "развитие	
			коммуникации"	
475	Хурамжина	МДОУ ДС 47;	Содержательные замечания	-
	Е.Д.	Воспитатель	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
476	Зайцева О.А.	ГБОУ СО "ЕШИ	Замечания и предложения к	-
		№ 11"; Директор,	проекту профессионального	
		зам.директора	стандарта отсутствуют	
477	Насадюк	моу сош2	Замечания и предложения к	-
	A.B.	ДОШКОЛЬНОЕ	проекту профессионального	
		ОТДЕЛЕНИЕ;	стандарта отсутствуют	
		Воспитатель		
		ОТДЕЛЕНИЕ;		

170	L'AMBORO A D	MOV COIII 40.	Зомоновния и продиссемия	
4/8	Купаева А.В.	МОУ СОШ 48;	Замечания и предложения к	-
		Педагог-психолог	проекту профессионального	
470	AHO	0	стандарта отсутствуют	
479.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Педагог-	проекту профессионального	
400	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
480		Организация не	Вид ПД: Разработка	Отклонено
	эксперта не	указана;	программно-методического	
	указано	Воспитатель	обеспечения	
			образовательных программ	
			для детей с ЗПР	
			Основная цель вида ПД:	
			Использование игровых	
			технологии как	
401	****		доминирующие	
481.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Психолог	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
482.	I ' '	МБОУ	Содержательные замечания	-
	O.B.	"Первомайский	и предложения к проекту	
		ЦО"; Заместитель	профессионального	
		директора	стандарта отсутствуют	
483.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
484.	Чабан Л.В.	МУ ЦППИМСП;	Содержательные замечания	-
		Учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
485.	Пьянкова	МАОУ СОШ №1;	Содержательные замечания	-
	H.A.	учитель-логопед	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
486	Попова Н.А.	МАОУ "ШИ №31";	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
		Воспитатель	недостатков в развитии,	
			воспитание и обучение,	
			социальная адаптация	
			интеграция в общество детей	
			с ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно -	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным и	
			индивидуальным	
			программам для	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	

			Группа занятий:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами, с учащимися	
			школ восьмого вида, с	
			детьми с особыми	
			возможностями здоровья,	
			педагогические работники	
			дошкольного образования	
			ТФ: Педагогическая	
			деятельность по реализации	
			адаптивных воспитательных	
			программ в школах -	
			интернатах круглосуточного	
			пребывания; индивидуальная	
			коррекционно - развивающая	
			деятельность по	
			преодолению	
			психофизических	
			недостатков у детей с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья во	
			внеурочной деятельности	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Олигофренопедагог,	
			сурдопедагог, педагог -	
			дефектолог, учитель -	
			дефектолог, тифлопедагог,	
			логопед	
487	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
107	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
188	Гордиенко	КГКОУ ШИ 10;	Замечания и предложения к	_
400	Н.Г.	Учитель -	проекту профессионального	-
	11.1 .	дефектолог	стандарта отсутствуют	
180	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	
709	эксперта не	указана;	проекту профессионального	_
	•	указана, Заместитель	стандарта отсутствуют	
	указано	директора по УВР	Стапдарта отсутствуют	
490	ФИО	Организация не	Заменания и предполения и	_
470	эксперта не	указана; Учитель -	Замечания и предложения к проекту профессионального	-
	•	•		
491	указано ФИО	Логопед	стандарта отсутствуют	
491		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Заместитель	стандарта отсутствуют	
		начальника		
		управления		
402	ФИО	образования	Paysayayya	
492.		МОУ "СОШ №48";	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Учитель начальных	проекту профессионального	
	указано	классов	стандарта отсутствуют	

402	Гумууууу	MOV COIII 49.	201010111111111111111111111111111111111	=
493	Бурухина	МОУ СОШ 48;	Замечания и предложения к	-
	Д.И.	Учитель начальных	проекту профессионального	
10.1	TC	классов	стандарта отсутствуют	H
494	Кандрашова	МДОУ "Д/С № 31";	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	C.C.	педагог-психолог	деятельность по обучению и	
			воспитанию на основе	
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития	
			Группа занятий:	
			Педагогические работники в	
			средней школе,	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании,	
			Педагогические работники в	
			начальном образовании,	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья,	
			Преподаватели по	
			программам	
			дополнительного обучения	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное, Образование	
			начальное общее,	
			Образование основное	
		1	1 1	<u> </u>

		Г	T	
			общее, Образование среднее	
			общее, Обучение	
			профессиональное,	
			Образование	
			дополнительное детей и	
			взрослых	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель-логопед	
495	Петрова С.А.	МАОУ " ШИ №	Замечания и предложения к	_
1,75	петрова с.п.	31"; учитель	проекту профессионального	
		русского языка	стандарта отсутствуют	
		МАОУ "ШИ №31"	erangapra oregrensylor	
106	ФИО	Согласна;	Замечания и предложения к	_
470		Вопитатель	проекту профессионального	_
	эксперта не	Бонитатель		
407	указано	0	стандарта отсутствуют	
497.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
498		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
499	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
500	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
501	ФИО	МДОУ ДС 50;	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Воспитатель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
502	Крохалева	МАОУ СОШ №38;	Содержательные замечания	-
	K.E.	завуч по УР	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
503	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекционная	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель	работа	- 1101011 0 110
	указано	Januaria, v mresib	Основная цель вида ПД:	
	j Rusuiio		Адаптация детей с ОВЗ	
			Группа занятий: Соблюдение	
			регламента урока	
			Виды ЭД: Обеспечение	
			хорошей материальной базой	
			ТФ: Постоянно повышение	
			профессионального уровня	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Добавить учителя тьютера	
			для всех категорий детей	

504	ΦΝΟ	0	2	
504.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
505	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
505.	Заякина И.В.	МДОУ"ДС50";	Замечания и предложения к	-
		Воспитатель	проекту профессионального	
7 0.5	****		стандарта отсутствуют	
506.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
507.	-	МДОУ ДС 50;	Содержательные замечания	-
	H.B.	Учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
508.	Ильина М.В.	МБОУ ДО "Центр	Содержательные замечания	-
		развития	и предложения к проекту	
		образования	профессионального	
		Питкярантского	стандарта отсутствуют	
		муниципального		
		района"; учитель-		
		дефектолог		
509	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
510		МБОУ "СОШ № 8"	Вид ПД: Диагностика,	Предложения
	Л.Г.	с. Спасское;	коррекционно-развивающие	не по
		Учитель-	занятия.	существу
		дефектолог	Основная цель вида ПД:	обсуждаемого
			Развивать познавательную	вопроса
			деятельность у детей с ОВЗ.	
			Группа занятий: Развивать	
			коммуникативные навыки и	
			формирование целостного	
			восприятия, логического	
			мышления, активизация	
			словаря.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель-дефектолог	
511.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
512.		МАОУ	Вид ПД: Формирование	Предложения
	С.Д.	И"ШИ№31";	целенаправленной	не по
		Заместитель	деятельности, Выработка	существу
		директор по	навыков самоконтроля, Не	обсуждаемого
		информатизации	предъявлять для выполнения	вопроса
			сразу более одного задания,	
			Формирование	
			пространственно-временных	
			представлений.	
			Основная цель вида ПД:	

			T	
			Учителя-дефектологи	
			работают в тесной связи с	
			психологами, психиатрами,	
			неврологами, эта	
			взаимосвязь важна при	
			определении	
			индивидуального	
			педагогического маршрута	
			ребенка с особенностями в	
			развитии.	
			Группа занятий: Создавать	
			ситуации успеха, в которых	
			ученик мог бы проявить свои	
			сильные стороны.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог	
513.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
	y Rusuiio	логонед	стандарта отсутствуют	
514.	ФИО	МДОУ «ДС 10»;	Замечания и предложения к	_
314	эксперта не	Воспитатель	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
515.	•	МДОУ детский сад	Замечания и предложения к	_
313	типер Е.Б.	36; учитель-	проекту профессионального	
		логопед	стандарта отсутствуют	
516	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	
310	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	_
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
517	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
317	эксперта не		и предложения к проекту	
	1	указана; учитель	1 1	
	указано		профессионального	
518	ФИО	Oprovivo	стандарта отсутствуют	
310		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
510	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
519.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Педагог	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
500	AHO	0	стандарта отсутствуют	
520		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
501	AUC		стандарта отсутствуют	
521.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
522.		МДОУ ДС 50;	Замечания и предложения к	-
	O.H	Воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	

522	ΦΝΟ	Opraviva	201000000000000000000000000000000000000	
523.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; логопед	проекту профессионального	
504	указано		стандарта отсутствуют	
524.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Воспитатель	профессионального	
505	****		стандарта отсутствуют	
525.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
526.	•	Мдоу дсс10; Зам по	Содержательные замечания	-
	И.Н.	вмр	и предложения к проекту	
			профессионального	
			стандарта отсутствуют	
527.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
528.	Сердюкова	ДС 22;	Замечания и предложения к	-
	T.B.	Воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
529.	Баринова	МДОУ "ДС №22";	Замечания и предложения к	-
	М.П.	Воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
530.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
531.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
532.	ФИО	Мдоу; Воспитатель	Замечания и предложения к	-
	эксперта не		проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
533.	*	МБОУ	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	Новоусманская	проекту профессионального	
	указано	СОШ №3;	стандарта отсутствуют	
	ykusuno	Учитель-	erangapra eregreragier	
		дефектолог		
534	ФИО	МБДОУ «Детский	Вид ПД: Возможно добавить	Отклонено
331	эксперта не	сад	- Коррекционно-	Orkitoneno
	указано	комбинированного	развивающее обучение и	
	ykusuno	вида № 109»;	воспитание на основе	
		учитель-логопед	адаптированных	
		у пптель логопед	образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			_	
			Группа занятий: Считаю	

			необходима формулировка -	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании	
			Требования к образовани и	
			обучению: Необходимо	
			добавить - Специальное	
			дефектологическое или	
			высшее педагогическое	
			образование гуманитарной	
			направленности и	
			специализация или	
			переподготовка по	
			направлению «Логопедия»	
535.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Должность не	стандарта отсутствуют	
	•	указана	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
536.	ФИО	МБДОУ «ЦРР-	Вид ПД: Необходимо	Отклонено
	эксперта не	детский сад №	дополнить - Психолого-	
	указано	164»; учитель-	педагогическая	
	,	логопед	(логопедическая) помощь	
			обучающимся с	
			нарушениями речи в их	
			социальной адаптации и	
			реабилитации	
			Основная цель вида ПД:	
			Необходимо дополнить -	
			Создание педагогических	
			условий для формирования и	
			развития творческих	
			способностей детей и	
			взрослых, удовлетворения их	
			индивидуальных	
			потребностей в	
			интеллектуальном,	
			нравственном и физическом	
			совершенствовании,	
			укреплении здоровья,	
			организации свободного	
			времени; адаптации детей к	
			<u> </u>	
537.	ФИО	METION ATTORNE	жизни в обществе	
337		МБДОУ «Центр	Обратить внимание -	
	эксперта не	развития ребенка –	Неполный охват категорий	
	указано	детский сад № 90»;	обучающихся, имеющих	
		учитель-логопед	различные нарушения. Не	
			охвачены дети, имеющие	
			нарушения в развитии,	
			обучающиеся по ООП, у	
			которых отсутствует статус	
			OB3.	

538	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
539		МБДОУ «Детский	Вид ПД: Считаю верной	Принято
	эксперта не	сад	следующую формулировку:	частично
	указано	комбинированного	Коррекционно-развивающее	
	,	вида № 109»;	обучение и воспитание на	
		учитель-логопед	основе адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
540	ФИО	МБДОУ «Детский	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	сад	проекту профессионального	
	указано	комбинированного	стандарта отсутствуют	
	,	вида № 88»;		
		учитель-логопед		
541.	Петросянц	детский сад, г.о.г.	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
	Н.Л.	Воронеж; Учитель	недостатков в развитии,	
		– логопед	воспитание и обучение,	
			социальная адаптация и	
			интеграция в общество детей	
			с ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным и	
			индивидуальным	
			программам отдельными	
			организациями,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность по	
			адаптированным основным	
			общеобразовательным	
			программам для	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			(организациями,	
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность, организациями	
			сферы здравоохранения и	
			социального обслуживания,	

				1
			осуществляющими	
			образовательную	
			деятельность в качестве	
			дополнительного вида	
			деятельности)	
			ТФ: Необходимо добавить -	
			Коррекционно- развивающая	
			деятельность по	
			преодолению и	
			профилактике недостатков в	
			развитии детей с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Требования к образованию и	
			обучению: Необходимо	
			добавить - Высшее	
			образование по	
			специальности	
			«Логопедия»,либо высшее	
			образование по	
			специальности	
			«Дефектология»	
542	Боброва О.В.	МАОУ ШИ 31;		
342	воорова О.в.	Социальный	Содержательные замечания	_
		'	и предложения к проекту профессионального	
		педагог		
5/12	ФИО	Мдоу дс;	Замонация и продрожения к	
343		Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального	-
	эксперта не	Боспитатель		
511	указано ФИО	Ompossysta vsa	стандарта отсутствуют	
344		Организация не	Замечания и предложения к проекту профессионального	-
	эксперта не	указана;		
515	указано Аникина	Воспитатель МБОУ "СШ № 32	стандарта отсутствуют	
343	И.В.	им. С. А.	Замечания и предложения к	-
	И.Б.		проекту профессионального	
		Лавочкина";	стандарта отсутствуют	
		заместитель		
516	A myyyyy ava = = =	директора	201/01/01/19	
340	Арчинекова О.П.	МБДОУ "Детский	Замечания и предложения к	-
	O.11.	сад №32 г.	проекту профессионального	
		Выборга"; педагог-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог (тифлопедагог)		
547	ФИО	Организация не	Вид ПД: Психолого-	Отклонено
J4/		*	педагогическое	OTRIJOHCHU
	эксперта не	указана; социальный	сопровождение детей с ОВЗ	
	указано		Основная цель вида ПД:	
		педагог		
			Организация деятельности	
			обучающихся с ОВЗ и	
			инвалидностью по	
			овладению ими образования	
			и воспитания и	

		T		
			социализации в обществе	
			Группа занятий: Психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение детей с	
			дошкольного образования,	
			начальной школы, среднего	
			звена и средне-специального	
			профессионального	
			обучения, и отделений	
			дополнительного	
			образования с возможностью	
			работы группы	
			узконаправленных	
			специалистов	
			Виды ЭД: дошкольное,	
			начальное, среднее, общее,	
			профессиональное,	
			дополнительное	
			ТФ: коррекционно-	
			развивающее и	
			коррегирующее по типам	
			дефектов	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			учитель СБО, учитель-	
			логопед, олигофренопедагог,	
			педагог-психолог	
548	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
549.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
550	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
551	Васюкова	МКДОУ детский	Содержательные замечания	-
	E.B.	сад № 15	и предложения к проекту	
		"Аистенок";	профессионального	
		заместитель по ВР	стандарта отсутствуют	
552.	1	МКДОУ детский	Замечания и предложения к	-
	E.B.	сад № 15	проекту профессионального	
		"Аистенок";	стандарта отсутствуют	
		заведующая		
553	Ширяева	МБДОУ детский	Замечания и предложения к	-
	E.A.	сад № 30	проекту профессионального	
		"Солнышко";	стандарта отсутствуют	
		Старший		
		Старшии		

554.	Шулепова	ГОУ ТО	Вид ПД: Психолого-	Принято
	Л.В.	«Суворовская	педагогическая деятельность	частично
		школа для	по обучению и воспитанию	
		обучающихся с	на основе адаптированных	
		ОВЗ»; педагог-	образовательных программ,	
		дефектолог	индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Основная цель вида ПД:	
			Создание условий для	
			организации деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психофизического развития,	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития	
555	Пономарева	МКДОУ №15	Замечания и предложения к	_
	Л.В.	"Аистенок";	проекту профессионального	
		учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
556	Урусова А.Х.	МКДОУ детский	Замечания и предложения к	
	1.5	сад	проекту профессионального	
		№15"Аистёнок"	стандарта отсутствуют	
		города		
		Минеральные		
		Воды.; учитель-		
		логопед		
557.	ФИО	Организация не	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель-	нарушений речи у детей-	
	указано	логопед	логопатов	
			Основная цель вида ПД:	
			Основная цель- это	
			коррекция нарушений речи	
			детей, воспитание и	
			развитие, а не оказание услуг	
			Группа занятий:	
			Специалисты по развитию и	

восстановлению речи. В	
детском саду упор на	
индивидуальные занятия	
Виды ЭД: Не оказание у	слуг,
а коррекция речи детей,	,
обучение и воспитание	
дошкольников в	
логопедическом детском	1
саду. Развитие и обучени	ие в
области дошкольного	
образования.	
ТФ: Основная трудовая	
функция учителя- логоп	теда -
это коррекционная	
деятельность	
Возможные наименован	ия
должностей, профессий:	
Нейродефектолог,	
дефектолог-реабилитоло	ЭΓ
558 Полякова МБОУ С(К)ОШ № Содержательные замеча	
О.В. 83; учитель и предложения к проекту	
технологии профессионального	,
стандарта отсутствуют	
559 ФИО Организация не Содержательные замечал	пиа -
эксперта не указана; учитель и предложения к проекту	
указано указана, учитель и предложения к проект	y
указано профессионального стандарта отсутствуют	
560 Дмитриева ГБДОУ "Детский Замечания и предложени	ag re
Л.Н. сад #34"; Учитель- проекту профессиональн	
	1010
логопед стандарта отсутствуют	
561 Хадеева Ю. МОУ СОШ 48; Замечания и предложени	
Социальный проекту профессиональн	1010
педагог стандарта отсутствуют	
562 ФИО Организация не Замечания и предложени	
эксперта не указана; Старший проекту профессиональн	НОГО
указано воспитатель стандарта отсутствуют	
563 ФИО Организация не Вид ПД: это совокупнос	ть Отклонено
эксперта не указана; обобщенных трудовых	
указано Воспитатель функций, имеющих близ	ВКИИ
характер, результаты и	
условия труда;	
Основная цель вида ПД:	
Организация деятельнос	сти
обучающихся с	
ограниченными	
возможностями здоровья	я и
инвалидностью по	
овладению содержанием	
образования в соответст	вии с
их особыми	
образовательными	

потребностями и возможностями психофизического развития; психопогопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование пачальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в наботники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее
общее 85.14 Образование среднее общее
85.14 Образование среднее общее
общее
07.20.05
85.30 Обучение
профессиональное
85.41 Образование
дополнительное детей и
взрослых
Возможные наименования
должностей, профессий:
Тьютор
564 ФИО Организация не Вид ПД: Педагогическая Принято
эксперта не указана; деятельность по обучению и частично
указано Воспитатель воспитанию на основе
адаптированных
образовательных программ,
индивидуальных учебных
планов; психолого-
педагогическое
сопровождение
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья.

		T	T	T
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психологопедагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий: 2342	
			Педагогические работники в	
			дошкольном образовании	
			Виды ЭД: Образование	
			дошкольное	
			ТФ: Организация	
			специальных условий	
			образовательной среды и	
			деятельности обучающихся с	
			нарушениями речи по	
			освоению содержания	
			образования.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед (логопед)	
565	ФИО	Опрацирация	(профиль: нарушения речи)	
303.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Воспитатель	проекту профессионального	
566	указано ФИО		стандарта отсутствуют Замечания и предложения к	_
500	эксперта не	Организация не указана;	проекту профессионального	_
	указано	указана, Воспитатель	стандарта отсутствуют	
567	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
307	эксперта не	указана; Учитель -	проекту профессионального	_
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
568	•	Организация не	Содержательные замечания	_
300	эксперта не	указана; учитель	и предложения к проекту	
	указано	y Kasana, y Intolib	профессионального	
	указапо		стандарта отсутствуют	
560	Блинова И.П.	ГБОУ НСО ОЦО;	Содержательные замечания	_
209	липова И.П.	учитель-логопед	и предложения к проекту	=
		у инсль-логонед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
			Crangapia Olcyterbywi	

570.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Педагог -	проекту профессионального	
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
571.		Организация не	Содержательные замечания	_
	M.	указана; учитель	и предложения к проекту	
		начальных классов	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
572.	Зарин А.	РГПУ	Содержательные замечания	_
	1	им.А.И.Герцена;	и предложения к проекту	
		профессор кафедры	профессионального	
		олигофренопедагог	стандарта отсутствуют	
		ики РГПУ		
		им.А.И.Герцена		
573.	Васильева	Муниципальное	Содержательные замечания	-
	E.A.	бюджетное	и предложения к проекту	
		общеобразовательн	профессионального	
		ое учреждение	стандарта отсутствуют	
		"Прогимназия		
		"Эврика"; учитель-		
		логопед		
574.	· 1	МБДОУ "Детский	Вид ПД: Обучение и	Принято
	И.А.	сад №15"; учитель-	воспитание на основе	частично
		логопед	адаптированных	
			образовательных программ,	
			индивидуальных учебных	
			планов; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития	
			Группа занятий:	
			Организация педагогической	

		T	T	1
			деятельности педагогов в	
			средней школе, в начальном	
			образовании, по программам	
			дополнительного обучения, в	
			дошкольном образовании, а	
			также педагогов работающих	
			с инвалидами или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья	
			Виды ЭД: Организация	
			педагогической	
			деятельности в дошкольном	
			образовании, в начальном	
			общем образовании, в	
			основном общем	
			образовании, в общем	
			среднем образовании, в	
			профессиональном	
			образовании, в	
			дополнительном	
			образовании детей и	
			взрослых	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-логопед,, логопед	
			(профиль: нарушения речи)	
575.		Организация не	Вид ПД: Речь-это всё;	Предложения
	эксперта не	указана; Педагог-	Основная цель вида ПД:	не по
	указано	психолог	Развитие всех	существу
			пользовательных процессов,	обсуждаемого
			ежедневно;	вопроса
			Группа занятий: Больше	
			индивидуального подхода;	
			Виды ЭД: Постоянно	
			развивать;	
			ТФ: Выносливость;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
57/	III	MEOV 102	Речевод	Omyanassassas
3/6	Шендрик	МБОУ имазия 103	Вид ПД: Коррекционно-	Отклонено
	Н.И.	г. Минеральные	педагогическая;	
		Воды,	Основная цель вида ПД:	
				i l
1		Ставропольский	создание оптимальных	
		край; Учитель	условий для обучения,	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с OB3, на каждой ступени	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с OB3, на каждой ступени образования;	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, на каждой ступени образования; Группа занятий: не более 5-6	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с OB3, на каждой ступени образования; Группа занятий: не более 5-6 человек в группе;	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, на каждой ступени образования; Группа занятий: не более 5-6 человек в группе; Виды ЭД: Образование,	
		_	условий для обучения, воспитания и развития детей с OB3, на каждой ступени образования; Группа занятий: не более 5-6 человек в группе;	

		T	Τ	
			ТФ: Организация	
			специальных условий	
			образовательной среды и	
			деятельности обучающихся с	
			ОВЗ; педагогическое	
			сопровождение участников	
			образовательных отношений	
			по вопросам реализации	
			образовательных	
			потребностей обучающихся	
			с ОВЗ; психолого-	
			педагогическая помощь	
			обучающимся с OB3;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Дефектолог, педагог-	
			дефектолог	
577.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
578.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; директор	и предложения к проекту	
	указано		профессионального	
			стандарта отсутствуют	
579	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Заместитель	профессионального	
		директора по УВР	стандарта отсутствуют	
580	ФИО	МБУ"ЦППМиСП"	Содержательные замечания	-
	эксперта не	Комаричского	и предложения к проекту	
	указано	района; УЧИТЕЛЬ-	профессионального	
		ДЕФЕКТОЛОГ	стандарта отсутствуют	
581.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Заведующая	стандарта отсутствуют	
582.	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
583.	•	МБДОУ детский	Замечания и предложения к	_
	H.K.	сад № 30	проекту профессионального	
		"Солнышко";	стандарта отсутствуют	
		воспитатель	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
584.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
585.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
	, , <u>.</u>	логопед		
ш		1 71	1	

506	Семендяева	Oppositioning to	20101011119 11 1120111011201119 15	
300	М.А.	Организация не	Замечания и предложения к	-
	WI.A.	указана;	проекту профессионального	
507	ФИО	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
587		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
700	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
588.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
500	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
589		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; тьютор	проекту профессионального	
700	указано	F077 B74 # 67477777	стандарта отсутствуют	
590		ГОУ РК "СКШИ	Замечания и предложения к	-
	Л.Н.	№5"г.Сосногорска;	проекту профессионального	
		учитель	стандарта отсутствуют	
591.	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана; учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
592.	1	МАОУ СОШ № 1;	Содержательные замечания	-
	A.C.	учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
593.	Грузунова	МДОУ "ДС № 44"	Замечания и предложения к	-
	Н.П.	КГО; воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
594	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
595.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
596	Митрофанова	ОГБОУ	Содержательные замечания	-
	E.A.	"Шегарская школа-	и предложения к проекту	
		интернат";	профессионального	
		заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УВР		
		ОГБОУ		
		"Шегарская школа-		
		интернат"		
597.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
598		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
599		Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
	y Kusumo	Босинтатель	orangapia oregicibyor	

600	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
000	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
601	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
001	эксперта не	указана; Учитель-	и предложения к проекту	
	указано	логопед	профессионального	
	указапо	логонед	стандарта отсутствуют	
602	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
002	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	заведующий	стандарта отсутствуют	
	указапо	МДОУ	Crangapia orey reflyior	
603.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Педагог	проекту профессионального	
	указано	, , , , ,	стандарта отсутствуют	
604	•	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
605		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
606	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
607.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
608	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Заместитель	стандарта отсутствуют	
		директора по УВР		
609	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
610	Хасмамедова	МКДОУ детский	Замечания и предложения к	-
	T.K.	сад #4 «Саьвле»;	проекту профессионального	
		Воспитатель	стандарта отсутствуют	
611	Чауш Ю.В.	МБОУ - ОШ № 161	Замечания и предложения к	-
		ст.Издревая;	проекту профессионального	
		учитель-	стандарта отсутствуют	
		дефектолог		
612.		Организация не	Вид ПД: Разработка	Отклонено
	эксперта не	указана; старший	программно-методического	
	указано	воспитатель	обеспечения	
			образовательных программ	
			для лиц с тяжелыми	
			нарушениями речи и	
			программ логопедической	
	**) MAHOYY	помощи	
613.		МКДОУ детский	Замечания и предложения к	-
	T.K.	сад #4 «Саьвле»;	проекту профессионального	
		Воспитатель	стандарта отсутствуют	

614	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
014	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	
615	Быбина П.Г.	МКДОУ детский	Замечания и предложения к	
015	рыоина 11.1.	сад Сказка;	проекту профессионального	_
		· ·	1	
616	ΦΝΟ	учитель-логопед	стандарта отсутствуют	
010	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; И.о.	проекту профессионального	
c1.7	указано	заведующего	стандарта отсутствуют	
617.	•	МБДОУ №2 д/с	Содержательные замечания	-
	M.A.	"Елочка"; Учитель	и предложения к проекту	
		- логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	_
618	Максимова	Организация не	Вид ПД: Проведение	Отклонено
	E.A.	указана; учитель-	коррекционно-развивающих	
		дефектолог	занятий, уроков с	
			обучающимися с	
			нарушениями слуха,	
			предусмотренных	
			адаптированной	
			образовательной	
			программой, программой	
			коррекционной работы,	
			сопровождение в	
			образовательном процессе	
			обучающихся с	
			нарушениями слуха и речи.	
			Основная цель вида ПД:	
			Коррекционно-развивающее	
			обучение и воспитание	
			обучающихся с	
			нарушениями слуха,	
			психолого-педагогическая	
			помощь и поддержка	
			участников образовательных	
			отношений.	
			Группа занятий: Проведение	
			индивидуальных,	
			подгрупповых и	
			фронтальных занятий.	
			Виды ЭД: Образование	
			начальное и среднее общее	
619	ФИО	Опроиндомна ча	-	
019.		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	Заместитель	профессионального	
(20	П	заведующей по ВР	стандарта отсутствуют	П
620	Якутина Е.А.	МБДОУ "Детский	Вид ПД: Гарантия не только	Предложения
		сад №24"; учитель-	на получение образования	не по
		логопед	детям, но и оказание	существу
			специальнй помощи детям с	обсуждаемого
			OB3.	вопроса

		T		1
			Основная цель вида ПД:	
			Совершенствовать	
			педагогическое мастерство и	
			профессиональные качества.	
			Группа занятий:	
			Использование более	
			медленного темпа обучения,	
			многократное возвращение к	
			изученному материалу	
621	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель -	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
622	Алемпьева	ПСПбГМУ им.	Содержательные замечания	-
	A.A.	И.П.Павлова;	и предложения к проекту	
		логопед	профессионального	
			стандарта отсутствуют	
623.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
624		Организация не	Замечания и предложения к	_
02	эксперта не	указана; учитель -	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
625.	*	МБДОУ "детский	Замечания и предложения к	_
023	Н.Н.	сад №24"; учитель	проекту профессионального	
	11.11.	логопед	стандарта отсутствуют	
626	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	_
020	эксперта не	указана; старший	и предложения к проекту	_
	указано	воспитатель	профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	
627.	Балашова	ПСПбГМУ им.	Содержательные замечания	
027	И.Н.	И.П.Павлова;	-	-
	И.П.	· ·	и предложения к проекту	
		доцент кафедры	профессионального	
		педагогики и	стандарта отсутствуют	
		психологии ФПО,		
(20	IC	логопед	р пл. п	П
028	Карантыш	Южный	Вид ПД: Педагогическая	Принято
	Г.В.	федеральный	деятельность по	частично
		университет;	адаптированным	
		профессор	образовательным	
			программам,	
			индивидуальным учебным	
			планам; психолого-	
			педагогическое	
			сопровождение	
			обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Организация деятельности	
			обучающихся с	
i I			ограниченными	

		Г		
			возможностями здоровья	
			и/или инвалидностью по	
			усвоению содержанием	
			образования в соответствии	
			с их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития;	
			психолого-педагогическое	
			сопровождение их	
			образования; коррекция,	
			компенсация и	
			профилактика нарушений	
			развития.	
			Группа занятий: 2352:	
			Преподаватели, работающие	
			с инвалидами и/или	
			обучающимися с особыми	
			возможностями здоровья	
			ТФ: Разработка	
			(корректировка) и	
			реализация совместно с	
			другими специалистами	
			адаптированных	
			образовательных программ,	
			программ логопедической	
			помощи	
629	Краснова	МБДОУ "Детский	Вид ПД: педагог,	Предложения
	O.B.	сад №24"; педагог-	занимающийся обучением и	не по
		психолог	воспитанием детей с	существу
			отклонениями в физическом	•
			и психическом развитии.	вопроса
			Основная цель вида ПД:	
			деятельность дефектолога	
			направлена на развитие	
			коммуникативной	
			деятельности детей и	
			развития игровой	
			способности, которая	
			является главным видом	
			деятельности для детей этого	
			возраста. Выбор дисциплин,	
			которые преподает учитель-	
			логопед и дефектолог в	
			детском саду, подбираются с	
			учетом особенностей	
			каждого ребенка	
			персонально.	
			MATURE CONTRACTOR CONT	
			Группа занятий: учитывать	
			Группа занятий: учитывать психо-физические особенности детей,	

программные задвачи выпольтьть последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному, использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выпольять поэтапно, переходить к следующей теме только после тото, как будет усвоен предыдущий матернал, использовать как традиционные методы обучения (натлядные, слоисспые, практические, игровые), так и нетралиционные подходы, использовать и надвидонные подходы, использовать и нетралиционные, инновационные подходы, использовать и нетралиционные подходы, использовать и подходы, использовать и нетралиционные подходы, использовать и нетралиционные подходы, использовать и нетралиционные подходы, использовать и нетралиционные подходы, использовать не указана; учительдефеской деятельности и распользовать подкоры в их соправление осуществляет педаготнеской деятельности при обучении воспитания доцькольников с загра познавательные способности дошкольников с загре при организации и провой деятельности; и программательные способности дошкольников с загре при организации и провой деятельности; и программательные способности дошкольников с загре подпроса загра познавательные способности дошкольников с загра познавательные способности дошкольников с загра при организации и провой деятельности; и программательности при обучения в их соправательные сосуществующесть обосуждение осуществующеству					
используя принцип дидактики: от простото - к сложаюму, использовать простые, одностущенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно, переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предълущий материал, использовать как традиционные методы обучения (пагладные, словесные, практические, игровые), так и нестрадиционные, инноващионные подходы, использовать индивидуальный и диференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно отпоситься к каждому ребенку Содержательно отпоситься к каждому ребенку Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Пеихолого-психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическое сопровождение осуществляет педагогнеское сопровождение осуществляет педагогнеское нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитация дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивать поздавательные способности допикольников существа вида ПД; Развивать поздавательные осущества вида ПД; Развивать поздава					
Дидактики: от простого - к сложному, использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания вымолиять поэтапно, переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предылущий материал, использовать как традиционные методы обучения (нагладицьонные педходы, использовать инспользовать инспользовать инспользовать инспользовать инспользовать инспользовать инспользовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку профоссионального стандарта отсутствуют Вид ПД. Психолого-психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическое сопровождение осупцествляет педагогическое быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации в педагогическое по АООП; Основная цель вида ПД; Разноебразить педагогическое по Обучасным пе по осуществу обсуждаемого вопроса в перагогическое по АООП; Основная цель вида ПД; Разноебразить педагогическое по АООП; Основная цель вида ПД; Разноебразить педагогическое по обсуждаемого вопроса в предоставляеть прави и пе по существу обсуждаемого вопроса по АООП; Основная цель вида ПД; Разноебразить педагогическое по обсуждаемого вопроса в предоставляеть прави и пе по существу обсуждаемого вопроса в предоставляеть править педагогическое по обсуждаемого вопроса по обсуждаемого вопроса в предоставляеть править педагогическое по обсуждаемого вопроса по обсуждаемого вопроса по обсуждаемого вопроса в предоставляеть педагогическое по обсуждаемого вопроса по обсуждаемого вопроса по обсуждаемого в по обсуждаемого в по обсуждаемого в по обсуждаемого в предоставляеть педагогическое по обсуждаемого в поточеское по				-	
Спожному, использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтащно, переходить к следующей теме только после того, как будет уевоси предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к дстям, доброжелательно и уважительно от и уважительно от и уважительно то учазана; учительдефсктолог стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют от педагогическое сопровождение осуществляет педагогическое сопровождение осуществляет педагогическое быть прописая дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с парушениями речи в их сопциальной адаптации и реабизитации и реабизитация решко обучаеть в педагогической дятельности при обучения не по существую обсуждаемого вопроса обости дошкольников с ЗПР при организации				используя принцип	
Простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять потавно, переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (патлядшые, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные, инновационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют обучение осуществляет педагог-пецколог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу Тф. Логопедическая помощь обучающимся с нарупениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации воститация дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Разноворазить по по существу обсуждаемого вопроса от 3ПР при организации Предложения по по существу вобсуждаемого вопроса Предложения по по существу обсуждаемого вопроса				l =	
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог стандарта отсутствуют еледкотнеть и предъидующей подход к детям, доброжелательно относиться к каждому ребещку профессионального стандарта отсутствуют подколения (наглядные замечания и предложения профессионального стандарта отсутствуют подколение осуществляет педагогической деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с парушениями речи в их сощальной адаптации и реабилитации в педагогической деятельности при обучении воспитания дощкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивать познавательные обумдемого вопроса обороже пороса обороже поро				сложному, использовать	
Выполнять поэтапно, переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку сопровождения (предържения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид деятельного подаготическое спорвождение осуществляет педагогиское сопровождение осуществляет педагогиское сопровождение осуществляет педагогиское споровождение осуществляет педагогиское споровождение осуществляет педагогиское споровождение осуществляет педагогической деятельности при обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации произвождения педагогическое приёмы и методы в педагогическое пробумдаемого вопроса обуждаемого вопроса обосуждаемого споросуждаемого споросуждаемого споросуждаемого спо				простые, одноступенчатые	
Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предъидущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребсику Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог профессионального стапдарта отсутствуют вид деятельного педагогическое сопровождение осуществляет педагог-пецколог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ. Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабили				инструкции, задания	
теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог относиться к каждому ребенку Вид ПД: Психолого педагогическое сопровождение осуществляет педагогическое сопровождение осуществляет педагогической деятельной здантации и реабилитации и реабили				выполнять поэтапно,	
Будет усвоен предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к дстям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку профессионального стандарта отсутствуют отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют отсутствуют отсутствуют отсутствуют отсутствуют отсутствуют отсутст				переходить к следующей	
Материал, использовать как традиционные методы обучения (паглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные, инповационные, инповационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено педагогическое сопровождение осуществляет педагогнехолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с парушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Вид ПД: Разпообразить педагогическое приёмы и методы в педагогическое приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации Предложения не по существу обсуждаемого вопроса				теме только после того, как	
Материал, использовать как традиционные методы обучения (паглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные, инповационные, инповационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено педагогическое сопровождение осуществляет педагогнехолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с парушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Вид ПД: Разпообразить педагогическое приёмы и методы в педагогическое приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации Предложения не по существу обсуждаемого вопроса				будет усвоен предыдущий	
Бласова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Отклонено педагогическая помощь обучении розмождение осуществляет педагог-пеихолог, этот вид деятельноей адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивавть познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации и ретособности дошкольников с ЗПР при организации и реабилитации и реабилитации вопроса обуждаемого обуждаемого вопроса обуждаемого обуждаемого вопроса обуждаемого вопроса обуждаемого вопроса обуждаемого вопроса обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого обуждаемого об				1	
обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные подходы, использовать идиференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку 630 Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолог Предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено педагогическое Организация не указана; учительдефектолог Предложение осуществляет педагогическое Сопровождение осуществляет педагогителем Отклонено Отклонено Отклонено Отклонено Организация не указано Организация не указано Организация не указано Организация не осуществляет педагогическое Организации Организации Организации Организация				1 =	
Словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные, инновационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно относиться к каждому ребенку 630 Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Психолого-педагогисуказано Организация не указана; учительдефектолог Вид ПД: Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагогическое сопровождение осуществляет педагогическое сопровождение обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилита					
МДОУ ДС 44; Воспитатель МДОУ ДС 44; Воспитатель Вид ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организация Подход к делям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку Сотрона и со					
Нетрадиционные, инновационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уражительно относиться к каждому ребенку					
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Организация не указано Организация не указано Организация не указана; учительдефектолог Организация не указано Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолого Организация не указана; учительдефектолого Организация не указана; учительдефектолого Организация не организации Организации Организация Организ				, -	
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог отандарта отсутствуют Отклонено				· ·	
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Организация не указано Организация не указана; учительдефектолог Организация не указано Организация не указано Организация не указано Организация не указано Организация не указана; учительдефектолог Организация не указано Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдефектолог Организация не указана; учительдет педагогическое Организация не указана; учительдет педагогическое Организация не организация Организация не организация Организация				·	
Власова И.Н. Организация не указана; учитель- дефектолог педаготическое сопровождение осуществляет педагог- педаготическая помощь обучающимя с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и педагогические приёмы и методы в педагогическое по деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД; Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации Дина					
ПОДХОД К ДЕТЯМ, ДОБРОЖЕЛЯТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ВЛАСОВА И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют ОТКЛОНЕНО					
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог ипредложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено педагогическое сопровождение осуществляет педагогисияльной адаптации и реабилитации Вид ПД: Разнообразить педагогической дсятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации Сорожательные способности дошкольников с ЗПР при организации Сорожательное с Сорожательное с Сорожательное с Сорожательное с ЗПР при организации Сорожательное с Соро					
Власова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Отклонено Вид ПД: Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагогисихолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					
Басова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог				-	
Бласова И.Н. Организация не указана; учительдефектолог Организация к проекту профессионального стандарта отсутствуют				l =	
указана; учительдефектолог и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	630	Впасова И Н	Организания на		
Дефектолог Профессионального стандарта отсутствуют	030	Бласова И.П.	*		-
Стандарта отсутствуют			•		
 ФИО эксперта не указана; учитель-логопед Бид ПД: Психологопед осуществляет педагогнеское сопровождение осуществляет педагогней педагогическое сопровождение осуществляет педагогней педагоги не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Хасанова Д.Н. МДОУ ДС 44; Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации 			дефектолог		
эксперта не указано указано логопед педагогическое сопровждение осуществляет педагог-психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации МДОУ ДС 44; Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации	631	ΦΝΟ	Организания на	 	Отклонено
указано логопед сопровождение осуществляет педагог- психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации 632 Хасанова Д.Н. Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации	051		*	, , ,	Отклонено
осуществляет педагог- психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации		-	•		
психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и не по методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации		указано	логопед	_	
Деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Воспитатель МДОУ ДС 44; Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и не по существу обсуждаемого вопроса Воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации				l – –	
быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации				•	
ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации 632 Хасанова Д.Н. Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и не по существу обсуждаемого воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					
обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации 632 Хасанова Д.Н. Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и не по существу обсуждаемого воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					
нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации 632 Хасанова Д.Н. Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					
Социальной адаптации и реабилитации 632 Хасанова Д.Н. Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и не по существу обсуждаемого воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации				•	
База					
632 Хасанова Д.Н. МДОУ ДС 44; Воспитатель Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации Предложения не по существу обсуждаемого вопроса					
Д.Н. Воспитатель педагогические приёмы и методы в педагогической существу обсуждаемого воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации	(22	Vacarra	МПОУ ПО 44		Посте
методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации	032		, , , , , ,		-
деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации		д.н.	воспитатель	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					•
по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации				1 -	•
Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					вопроса
Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации					
способности дошкольников с ЗПР при организации				1	
ЗПР при организации					
игровой деятельности:					
1 17				игровой деятельности;	

Группа занятий: При проведении занятий по познавательной деятельности обратить	
познавательной	
леятельности обратить	
внимание на формирование	
социально-	
коммуникативных навыков	
детей;	
Виды ЭД: Внедрить в	
образовательный процесс	
элементы финансовой	
грамотности	
633 ФИО МДОУ ДС 44; Вид ПД: Разнообразить Предлож	ения
эксперта не Воспитатель педагогические приёмы и не по	
указано методы в педагогической существу	7
деятельности при обучении обсуждае	
воспитания дошкольников вопроса	
по АООП;	
Основная цель вида ПД:	
Развивать познавательные	
способности дошкольников с	
ЗПР при организации	
игровой деятельности;	
Группа занятий: При	
проведении занятий по	
познавательной	
деятельности обратить	
внимание на формирование	
социально-	
коммуникативных навыков детей;	
Виды ЭД: Внедрить в	
образовательный процесс	
элементы финансовой	
грамотности	
634 ФИО Организация не Замечания и предложения к -	
эксперта не указана; Главный проекту профессионального	
указано специалист стандарта отсутствуют	
635 Стогова И.Р. МДОУ "ДС 44"; Вид ПД: Разнообразить Предлож	ения
Заместитель педагогические приёмы и не по	
заведующего пр методы в педагогической существу	
ВМР деятельности при обучении обсуждае	емого
воспитания дошкольников вопроса	
по АООП;	
Основная цель вида ПД:	
Развивать познавательные	
способности дошкольников с	
ЗПР при организации	
игровой деятельности;	
Группа занятий: При	
проведении занятий по	
познавательной	

			_	
			деятельности обратить	
			внимание на формирование	
			социально-	
			коммуникативных навыков детей;	
			Виды ЭД: Внедрить в	
			образовательный процесс	
			элементы финансовой	
			грамотности	
636	Аксенова	МДОУ д/с 44;	Вид ПД: Разнообразить	Предложения
	E.A.	Инструктор по	педагогические приёмы и	не по
		фищической	методы в педагогической	существу
		культуре	деятельности при обучении	обсуждаемого
		KJ:ID1JP0	воспитания дошкольников	вопроса
			по АООП;	Bonpo
			Основная цель вида ПД:	
			Развивать познавательные	
			способности дошкольников с	
			ЗПР при организации	
			игровой деятельности;	
			Группа занятий: При	
			проведении занятий по	
			познавательной	
			деятельности обратить	
			внимание на формирование	
			социально-	
			коммуникативных навыков	
			детей;	
			Виды ЭД: Внедрить в	
			образовательный процесс	
			элементы финансовой	
			грамотности	
637		МДОУ "Детский	Вид ПД: Разнообразить	Предложения
	E.B.	сад N 44"	педагогические приёмы и	не по
		Копейского	методы в педагогической	существу
		городского округа;	деятельности при обучении	обсуждаемого
		Педагог-психолог	воспитания дошкольников по АООП;	вопроса
			Основная цель вида ПД:	
			Развивать познавательные	
			способности дошкольников с	
			ЗПР при организации	
			игровой деятельности;	
			Группа занятий: При	
			проведении занятий по	
			познавательной	
			деятельности обратить	
			внимание на формирование	
			социально-	
			коммуникативных навыков	
1			ROMAN J MIRWITTEDIA MADDINOB	
			детей; Виды ЭД: Внедрить в	

		T		
			образовательный процесс	
			элементы финансовой	
			грамотности	
638	Ханнанова	МДОУ "ДС № 44"	Содержательные замечания	-
	Ю.Г.	КГО; заместитель	и предложения к проекту	
		заведующего по	профессионального	
		BMP	стандарта отсутствуют	
639	ФИО	Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	заместитель	профессионального	
	jitasano	директора	стандарта отсутствуют	
640	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	
040		указана; Учитель	проекту профессионального	_
	эксперта не			
	указано	индивидуальной	стандарта отсутствуют	
- 11	****	работы		
641	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
642	ФИО	дошкольное	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	образовательное	проекту профессионального	
	указано	учреждение;	стандарта отсутствуют	
		учитель-логопед		
643	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; директор	проекту профессионального	
	указано	J	стандарта отсутствуют	
644	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
044	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	индивидуальной	стандарта отсутствуют	
	указапо	работы	Ciangapia ofcyterbylor	
645	Пунтуулара	1 1	Contaminations with a polytonous g	
043	Чудинова О.И.	МАУ ДО ЦСШ;	Содержательные замечания	-
	О.И.	учитель-	и предложения к проекту	
		дефектолог	профессионального	
		_	стандарта отсутствуют	
646	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Педагог-	проекту профессионального	
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
647	Сероеева	МДОУ 44;	Замечания и предложения к	-
	B.M.	Воспитатель	проекту профессионального	
			стандарта отсутствуют	
648	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
-	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
649	•	МДОУ ДС 44;	Замечания и предложения к	_
	М.В.	Воспитатель	проекту профессионального	
	тт.Б.	Documents	стандарта отсутствуют	
650	ФИО	Опроиндоння на	• • • •	
030		Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана;	проекту профессионального	
	указано	Воспитатель	стандарта отсутствуют	TT.
651	ФИО	МДОУ "ДС № 44";	Основная цель вида ПД:	Предложения
	эксперта не	Заведующий	Развивать социокультурное	не по
	указано	МДОЎ "ДС № 44"	поведение;	существу

			Группа занятий: Развивать	обсуждаемого
			социо-коммуникативные	вопроса
			навыки во время проведения	вопроса
			занятий;	
			Виды ЭД: Изучать элементы	
			финансовой грамотности	
652	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
032	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	_
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
653	•	Организация не	Замечания и предложения к	_
055.	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	_
	•	указана, учитель	1	
654.	указано	МДОУ "ДС 44";	стандарта отсутствуют	
034	Браун А.А.	Воспитатель	Замечания и предложения к	-
		Воспитатель	проекту профессионального	
655	C	МПОУ !! ПС 44!!	стандарта отсутствуют	
655.		МДОУ "ДС 44"	Замечания и предложения к	-
	O.C.	КГО; Воспитатель	проекту профессионального	
<i>(</i> 7 <i>(</i>	AHO		стандарта отсутствуют	
636	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель -	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
657.	Полозкова	МАОУ СОШ 131;	Содержательные замечания	-
	Ю.	Учитель- логопед	и предложения к проекту	
			профессионального	
	~_	TOTAL C	стандарта отсутствуют	
658.		ГОКУ Специальная	Содержательные замечания	-
	a O.C.	(коррекционная)	и предложения к проекту	
		школа-интернат	профессионального	
		№19 г. Тайшета";	стандарта отсутствуют	
		Учитель-		
650		дефектолог		
659.	Савченкова	МДОУ "ДС № 44";	Содержательные замечания	-
	M.E.	воспитатекль	и предложения к проекту	
			профессионального	
660	*110		стандарта отсутствуют	
660.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
661.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
662	Кузьменко	МКДОУ 17 Ягодка;	Содержательные замечания	-
	Е.И.	Воспитатель	и предложения к проекту	
			профессионального	
	*110		стандарта отсутствуют	
663		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
664.		Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	

665	ФИО	Организация не	Вид ПД: Профессиональная	Предложения
	эксперта не	указана; Учитель -	помощь детям с	не по
	указано	логопед	особенностями в развитии;	существу
			Основная цель вида ПД:	обсуждаемого
			Компетентная помощь;	вопроса
			Группа занятий:	-
			Многопрофильная помощь	
666	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; педагог-	проекту профессионального	
	указано	психолог	стандарта отсутствуют	
667.	ФИО	МАОУ "ШИ 31";	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	Заместитель	проекту профессионального	
	указано	директора	стандарта отсутствуют	
668.	·	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано		стандарта отсутствуют	
669	•	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; учитель	проекту профессионального	
	указано	индивидуальной	стандарта отсутствуют	
	<i>y</i> =========	работы		
670	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
671		ФГБОУ ВО	Вид ПД: Психологическая	Отклонено
0,-	И.М.	РостГМУ	составляющая психолого-	
		Минздрава России;	педагогического	
		Начальник	сопровождения требует	
		учебного	специальных	
		управления	психологических знаний	
		J 1	ТФ: Трудовая функция, код	
			А. "Психолого-	
			педагогическая	
			(логопедическая) помощь	
			обучающимся с	
			нарушениями речи в их	
			социальной адаптации и	
			реабилитации": выделить в	
			отдельную функцию	
			"логопедическая помощь	
			обучающимся с	
			нарушениями речи", она в	
			данном нарушении ведущая	
672.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель	проекту профессионального	
	указано	начальных классов	стандарта отсутствуют	
673.	·	Организация не	Вид ПД: Профессионая	Предложения
	эксперта не	указана; Учитель	деятельность по работе по	не по
	указано	начальных классов	адаптироаанным основным	существу
	J		образовательным	обсуждаемого
			программам, воспитания,	вопроса
			коррекции развития,	1
			коррекции развития,	

социальной здантации учащихся с задержкой пенхического развития. Основная цель вида ПД; К основной цели вида профессиональной деятельности учащихся с задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм рабог с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использоватие в жизни приобретённых навыков экономической деятельностны приобретенных навыков экономической деятельности. Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предложение по АООП, то законодательное расширение перечия категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести изменения и в первую				U	
психического развития. Основная дель вида ПД: К основная дель вида ПД: К основной дель вида Профессиональной деятельности учащихся с задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретенных навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретенных навыков экопомической деятельности. 674 ФИО организация не указана; учительлогонся профессионального стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют конкретные формулировк и предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение пересия категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				социальной адаптации	
Основная цель вида ПД: К основной цели вида профессиональной деятельности учащихся с задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретенных навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с однокласениками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использование использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретенных навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительлогопед стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вредполагает обучение по АООП, то законодательное распирение перечия категорий с ОВЗ, повясчёт за собой необходимость внести и предложений				-	
основной цели вида профессиональной деятельности учащихся с задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизпи приобретённых навыков экономической деятельносты. Содержательные замечания указана учительдефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				-	
профессиональной деятельности учащихся с задержкой пеихического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использовать ожеперна не указана; учительдого стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют дефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то закоподательное распирение перечия категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использоватие в жизпи приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта пе указано логопед Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то закоподательное расшрение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести и предложений					
задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительлого стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести предложений				профессиональной	
развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительлогопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют дефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				деятельности учащихся с	
проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа заиятий: Сочетание индивидуальной, группа обучающися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с однокласениками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительлогопед стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют дефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести предложений				задержкой психического	
самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительдого стандарта отсутствуют пофессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечия категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				развития добавить	
самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительдого стандарта отсутствуют пофессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечия категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, тде каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использовать экспериментальный и деятельностных навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительдуказано предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. Содержательности. Содержательные замечания указана; учительуказано погопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по дООП, то законодательное распирение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				_	
компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительуказано логопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефсктолог, руководитель Применение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО организация не указана; учительуказано логопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель предлолагает обучение по АООП, то законодательное распирение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО оксперта не указана; учительдуказано логопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель предполагает обучение по АООП, то законодательное распирение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				· ·	
коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительдуказано логопед Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО Организация не указана; учительуказано логопед Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель ПМПК; Учитель дефектолог, руководитель Содержательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО Организация не указана; учительдуказано логопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предлолагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				1 1 1	
разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительуказано логопед трофессионального стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				<u> </u>	
Взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана: учительуказано логопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют от стандарта отсутствуют предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				_	
одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительдого стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельности и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют конкретные формулировк и предложений				-	
взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				_	
Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительдого стандарта отсутствуют профессионального стандарта отсутствуют предполагает обучение по дефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести					
использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учительуказано логопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				=	
экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учитель- указано логопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учитель- дефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				Виды ЭД: Больше	
деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО эксперта не указана; учитель- указано погопед 675 Числова И. Е. ПМПК; Учитель- дефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				использовать	
Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО организация не указана; учитель логопед предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учитель дефектолог, руководитель ПМПК; Учитель дефектолог, руководитель предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				экспериментальный и	
использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО Организация не указана; учитель-указано логопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				деятельностный подход.	
приобретённых навыков экономической деятельности. 674 ФИО Организация не указана; учительуказано погопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель Расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				Применение и	
экономической деятельности. 674 ФИО организация не указана; учитель- указано погопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учитель- дефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				использование в жизни	
экономической деятельности. 674 ФИО организация не указана; учительрова и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести				приобретённых навыков	
674 ФИО эксперта не указана; учитель- указано Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 675 Числова И. Е. Дефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести Формулировк и предложений					
674 ФИО эксперта не указана; учитель- указано Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют - 675 Числова И. Е. Дефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести Формулировк и предложений				леятельности.	
эксперта не указана; учитель- погопед и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учитель- дефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести	674	ФИО	Организация не		_
указано логопед профессионального стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести профессионального стандарта отсутствуют Вид ПД: Если статус ОВЗ отсутствуют конкретные формулировк и предложений	~		*	1	
стандарта отсутствуют 675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести Стандарта отсутствуют вид ПД: Если статус ОВЗ отсутствуют предполагает обучение по конкретные формулировк и предложений предложений		-	,		
675 Числова И. Е. ПМПК; Учительдефектолог, руководитель Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести		J Rusuiio	потопод	1 1	
дефектолог, руководитель предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести	675	Чиспора И F	ПМПК• Упитель		Отсутствуют
руководитель АООП, то законодательное расширение перечня и категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести	013	inchoda II. E.	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
расширение перечня и предложений собой необходимость внести			=	•	-
категорий с OB3, повлечёт за предложений собой необходимость внести			руководитель	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
собой необходимость внести					
					предложении
ИЗМЕНЕНИЯ И В ПЕОВУЮ					
				± •	
формулировку. Здесь же					
можно упомянуть детей-				· ·	
инвалидов.					
Основная цель вида ПД: "В					
соответствии" лучше				-	
заменить на "с учётом"					
Группа занятий: На наш				Группа занятий: На наш	
взгляд лучше указывать					

				1
			уровни образования,	
			предусмотренные	
			законодательством	
			Стандарт деятельности	
			логопеда лучше вынести	
			отдельно, так же как	
			стандарты других	
			специалистов. Иначе	
			повторяющиеся	
			формулировки затрудняют	
			восприятие содержание.	
			Так как в Стандарте	
			говорится об участниках	
			образовательных отношений,	
			то расширение границ до	
			детей и взрослых размывает	
			и бесконечно расширяет	
			сферу обязанностей.	
			Почему отдельно вынесен	
			пункт про ранний и	
			дошкольный возраст?	
			Может, не стоит	
			распыляться, и специфику	
			дошкольников, школьников	
			с одним видом нарушений	
			учитывать в одном виде	
			стандарта.	
676	Политова	ОГАОУ ДПО	Замечания и предложения к	-
	Р.И.,	"Белиро"; старший	проекту профессионального	
	Медведева	методист кафедры	стандарта отсутствуют	
	C.M.	психологии и		
		дефектологи		
677.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
678	Шестиалтын	МБДОУ "Детский	Замечания и предложения к	-
	ова Л.В.	сад 15"; Учитель-	проекту профессионального	
		логопед	стандарта отсутствуют	
679.	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
3,7	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
680	Мустафина	МДОУ №17;	Вид ПД: Коррекция	Отклонено
330	А. А.	учитель-логопед	недостатков в развитии,	
	<i>1</i> 1. <i>1</i> 1.	у питель-логопед	воспитание и обучение,	
			социальная адаптация и	
			интеграция в общество детей	
			с ограниченными	
			возможностями здоровья.	
			Основная цель вида ПД:	
			Оказание коррекционно-	
			развивающих и	
			образовательных услуг по	

адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Группа занятий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании. Виды ЭД: К видам экономической деятельности относят: услуги в области образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, услуги в области медицины прочие (логопедическая работа). ТФ: Общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекционная деятельность, развивающая деятельность. Дополнений

				1
			нет.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-	
			1 21	
			дефектолог, Тифлопедагог,	
			Учитель-дефектолог,	
601	AHO	0	Учитель-логопед (логопед)	
681		Организация не	Содержательные замечания	-
	эксперта не	указана;	и предложения к проекту	
	указано	заместитель	профессионального	
		директора по УВР	стандарта отсутствуют	
682.	Орлова Е.О.	Организация не	Основная цель вида ПД:	Отклонено
		указана; учитель-	коррекционно-развивающая	
		логопед	работа: звукопроизношение	
			(постановка, автоматизация,	
			дифференциация звука),	
			развитие фонематических	
			процессов, развитие лексико-	
			грамматического строя речи,	
			обучение грамоте;	
			Группа занятий:	
			Индивидуальные,	
			фронтальные и	
			подгрупповые, деление на	
			полугруппы в зависимости	
			от логопедического	
			заключения ребёнка;	
			ΤΦ:	
			Осуществляет работу,	
			направленную на	
			максимальную коррекцию	
			недостатков в развитии у	
			обучающихся;	
			Осуществляет обследование	
			обучающихся,	
			воспитанников, определяет	
			структуру и степень	
			выраженности имеющегося у	
			них нарушения развития;	
			Проводит групповые и	
			индивидуальные занятия по	
			исправлению недостатков в	
			развитии, восстановлению	
			нарушенных функций.	
683	Николаева	МБДОУ 588;	Замечания и предложения к	_
	К.В.	Учитель-	проекту профессионального	
	11.21	дефектолог	стандарта отсутствуют	
684	ФИО	Организация не	Основная цель вида ПД:	Принято
007	эксперта не	указана; Учитель-	Оказание своевременной	частично
	указано	логопед	коррекционно-развивающей	IGCINTIIO
	указапо	логонод		
			помощи детям дошкольного	

			1	
			возраста с речевыми	
			нарушениями.	
			Группа занятий:	
			Индивидуальные,	
			подгрупповые.	
			Виды ЭД: Образование	
			дополнительное детей и	
			взрослых прочее, не	
			включенное в другие	
			группировки (специальное	
			обучение)	
685	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	указана; Учитель -	проекту профессионального	
	указано	дефектолог	стандарта отсутствуют	
686	•	Организация не	Замечания и предложения к	
000	эксперта не	указана; учитель-	проекту профессионального	_
	-			
	указано	дефектолог,	стандарта отсутствуют	
607	AHO	учитель-логопед	D HH H	
687		Организация не	Вид ПД: Педагогическая;	Отклонено
	эксперта не	указана; Учитель-	Основная цель вида ПД:	(представлен
	указано	дефектолог	Обучение по	о значительно
			адаптироапнной основной	шире проф.
			образовательной программе,	деятельности
			воспитании, коррекции	учителя-
			нарушений развития и	дефектолога)
			социальной адаптации	
			обучающихся с ОВЗ;	
			Группа занятий:	
			Преподаватель в системе	
			специального образования;	
			Виды ЭД:	
			Услуги в области	
			дошкольного и начального	
			общего образования;	
			Образование основное общее	
			, образование среднее общее	
			ТФ:	
			Образовательная;	
			Воспитательная;	
			Коррекционно-развивающая;	
			Диагностическая;	
			Консультативная;	
			Просветительская;	
			Профилактическая;	
			Сопровождение семьи,	
			воспитывающей ребенка с	
			OB3;	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель, воспитатель	

688	ФИО	МАОУ "ШИ№31";	Замечания и предложения к	_
	эксперта не	учитель	проекту профессионального	
	указано	у тисль	стандарта отсутствуют	
680	ФИО	Организация не	Основная цель вида ПД:	Принято
009				•
	эксперта не	указана; учитель-	Организация деятельности	частично
	указано	дефектолог	обучающихся с	
			ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			инвалидностью по	
			овладению содержанием	
			образования в соответствии с	
			их особыми	
			образовательными	
			потребностями и	
			возможностями	
			психофизического развития.	
			ТФ: психолого-	
			педагогическая помощь.	
			Возможные наименования	
			должностей, профессий:	
			Учитель-дефектолог	
			(профиль: задержка	
			психического развития)	
690	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; Учитель-	проекту профессионального	
	указано	логопед	стандарта отсутствуют	
691	ФИО	Организация не	Замечания и предложения к	-
	эксперта не	указана; старший	проекту профессионального	
	указано	воспитатель	стандарта отсутствуют	