Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

1.1. Перспективы развития вида профессиональной деятельности

Современная ситуация в России и в мире характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Начиная с 2015 года Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет мониторинг численности обучающихся с особыми образовательными потребностями и обеспеченности указанной категории обучающихся специальными образовательными условиями. По результатам мониторинга становится очевидной сложившаяся объективная тенденция роста доли детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ) внутри общей детской популяции. Так, если в 2014 году удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организаций составлял порядка 4,5 %, то к 2021 году – около 7,6 %.

С целью создания вариативных образовательных условий возрастает число отдельных (специальных) групп и классов в организациях общего образования. По сравнению с 2020 годов в 2021 число групп комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях возросло на 9 931. Развивается сеть служб ранней помощи, в том числе ранней коррекционной помощи, адресованной семьям, воспитывающим детей первых трех лет жизни с нарушениями в развитии или имеющих риск возникновения подобных нарушений. В 2021 году на базе дошкольных образовательных организаций создано 6429 центров консультационной, психолого-педагогической и методической помощи родителям.

Развитие инклюзивных образовательных процессов позволяет родителям первоклассников с ОВЗ выбирать для своего ребенка форму совместного обучения со здоровыми сверстниками. В 2021 году в инклюзивных классах общеобразовательных школ обучалось 504 300 обучающихся с ОВЗ, что больше на 6 % по сравнению с предшествующим учебным годом.

Помимо роста численности детей с ОВЗ наблюдается тенденция утяжеления состояния здоровья внутри указанной категории. Данный фактор становится одним из

весомых в части влияния на развитие формы надомного обучения детей с ОВЗ. В 2021 году 100 480 детей и подростков с ОВЗ (около 13% от общей численности обучающихся с ОВЗ) получают общее образование на дому.

Названные тенденции актуализируют вопросы кадрового обеспечения специального и инклюзивного образовательного процесса, в котором главная роль отводится учителям-дефектологам и учителям-логопедам. По данным Минпросвещения России прогнозная потребность в квалифицированных кадрах дефектологического профиля в 2021 году составляла 8900 специалистов, а в 2022 году составляет 15900 человек. Рост вакантных рабочих мест объясняется в том числе проблемами вузовской подготовки, отсутствием закрепленных профилей в программах бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, дефицитом профессорско-преподавательского состава.

В 2021 году Президент России В.В. Путин по итогам заседания президиума Госсовета поручил увеличить к 1 сентября 2022 года контрольные цифры приема по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" по программам бакалавриата и магистратуры для подготовки будущих логопедов и дефектологов.

Вопросы кадровой потребности в педагогах-дефектологах обсуждались на Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства (28 декабря 2021 г.) и на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (25 ноября 2021 г.).

Принятые на государственном уровне решения отражены в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), который содержит специальный раздел «Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Эффективность реализации предлагаемых мер предусматривает модернизацию программ бакалавриата и магистратуры, программ профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в части усиления внимания к профилизации подготовки специалистов, введении и закреплении профилей подготовки педагогов-дефектологов, отражающих профессиональную готовность к обучению, поддержки, помощи обучающимся разных нозологических групп, их семьям.

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержит указание на организацию образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеназванные нозологические группы обучающихся обладают разными особыми образовательными потребностями, реализация которых требует привлечение педагогов-дефектологов, способных и готовых к организации деятельности обучающихся с разными нарушениями развития.

Анализ сложившейся традиции подготовки педагогов-дефектологов показал, что до 1995 года подготовка специалистов велась по одной специальности «Дефектология». С 1995 года в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были выделены как самостоятельные специальности:

031500 – Тифлопедагогика;

031600 – Сурдопедагогика;

031700 – Олигофренопедагогика;

031800 – Логопедия;

031900 – Специальная психология;

032000 – Специальная педагогика и психология (дошкольная).

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225) до настоящего времени сохранились лишь два наименования «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед»; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями: «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог» были объединены под названием «учитель-дефектолог».

Новые организационные формы получения образованиями лицами с ограниченными возможностями здоровья, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, находящихся в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, открытие новых типов организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог, работающий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога специального образования (педагога-дефектолога).

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога позволит осуществить упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии. Особую важность это имеет в связи с тем, что педагоги-дефектологи, работающие с детьми с разными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено, как в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», так и в квалификационных характеристиках выпускника специалитета по специальностям (ОКСО): 050712 – Тифлопедагогика; 050713 – Сурдопедагогика; 050714 – Олигофренопедагогика; 050715 – Логопедия.

Развитие системы комплексной реабилитации детей-инвалидов предусматривает обязательное привлечение педагогов-дефектологов по профилю, что отражено в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2022 г. N 261 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях".

Деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога, его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

- трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
- порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- определение уровня профессиональной квалификации;
- оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;

- определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога строится с учетом:

- требований Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения;
- структуры профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Виды экономической деятельности педагога-дефектолога: образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее; образование профессиональное среднее; обучение профессиональное; образование дополнительное детей и взрослых.

1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, и обоснование и отнесения к уровням квалификации

Педагог-дефектолог реализует следующий вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью вида профессиональной деятельности выступает организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

В структуре профессионального стандарта выделены следующие обобщенные трудовые функции:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений.

Обоснованием выделения вышеуказанных обобщенных трудовых функций выступает обеспечение профильной подготовки педагогов-дефектологов, способных и готовых к обучению, воспитанию, развитию, сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, известных и закрепленных в законодательстве нозологических групп. Организация подготовки педагогов-дефектологов, обладающих дифференцированными профессиональными компетенциями при единстве направленности на решение профессиональных задач в области специального и инклюзивного образования, позволит повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) содержит описание должностных обязанностей и квалификационных требований по двум должностям: «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». Отсутствие в ЕКС указания на профильную принадлежность специалистов приводит к вариативности наименований программ

подготовки в системе высшего образования, а также становится серьезным препятствием в реализации права детей с комплексными нарушениями в развитии на помощь учителей-дефектологов с разными профессиональными компетенциями. Так, детям с нарушениями слуха и зрения требуется помощь учителя-дефектолога (сурдопедагога) и учителя-дефектолога (тифлопедагога). В таких случаях руководитель образовательной организации при определении штатного расписания сталкивается с серьезными трудностями в связи с отсутствием дифференцированного наименования специалистов. Предлагаемый профессиональный стандарт призван решить указанную отраслевую проблему и может инициировать необходимые изменения в ЕКС.

Требования к уровню квалификации для осуществления обобщенных трудовых функций и трудовых функций педагогов-дефектологов в данном профессиональном стандарте соответствуют 6 уровню квалификации на основании Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Шестой уровень квалификации отвечает сложившимся традициям подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов исключительно в системе высшего образования. Подготовка в системе среднего профессионального педагогического образования не предусматривается. В профессиональном стандарте в требованиях к образованию и обучению указано: «Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки».

К показателям уровня квалификации, соответствующим 6 уровню квалификации, отнесены:

- самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации;
- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;

- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

В профессиональном стандарте по каждой из восьми обобщенных трудовых функций выделены три трудовые функции, среди которых:

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся;

2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития;

3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации.

В связи с направленностью профессионального стандарта на профильность профессиональной подготовки педагогов-дефектологов трудовые функции, имеющие единую логику, дифференцированы по каждой обобщенной трудовой функции.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включает следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации;

В состав обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений входят следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития;

- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации.

Среди трудовых функций внутри обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений содержит следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации.

Для реализации обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений предусмотрено выполнение следующих трудовых функций:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации.

Обобщенная трудовая функция Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включает следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации

В состав обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений включены следующие трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация обобщенной трудовой функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений осуществляется посредством выполнения трудовых функций:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

2.1. Общие принципы и процедуры разработки профессионального стандарта

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога была организована с опорой на общие принципы создания профессиональных стандартов, среди которых привлечение к разработке только высококвалифицированных экспертов в области коррекционной педагогики, обладающих компетенциями в разных отраслях дефектологической науки; отбор организаций, отвечающих объективным критериям соответствия (репрезентативность выборки организаций).

Структура профессионального стандарта педагога-дефектолога представляет систему квалификационных требований, сформированную в соответствии с видами и уровнями ответственности педагогов-дефектологов для обеспечения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, сопровождения их семей.

Квалификационные требования по профилям (представлены в виде обобщенных трудовых функций) сформированы на основе научного анализа истории развития и современного состояния системы образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; на основе объективных данных об объеме компетенций, необходимых и достаточных для качественного выполнения работниками должностных обязанностей (трудовых функций).

Трудовые функции в профессиональном стандарте педагога-дефектолога представлены наиболее устойчивыми и воспроизводимыми, характерными для обеспечения процессов образования, психолого-педагогического сопровождения, педагогической помощи в абилитации и социализации.

Требования профессионального стандарта могут использоваться в системе профессионального образования и обучения педагогов-дефектологов как объективные ориентиры для достижения высокой результативности обучения.

Процедура разработки профессионального стандарта включала следующие этапы:

1. Аналитический этап предусматривал изучение и анализ

- российских и международных профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности (в том числе профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, специалиста по воспитательной деятельности);
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов в системах специального, инклюзивного образования, системах отдыха и оздоровления детей с ОВЗ;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности (педагог-дефектолог);
- технологий и содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

2. Организационный этап включал в себя:

- выделение требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы и рабочих групп внутри нее, отвечающих за разработку содержания по отдельным обобщенным трудовым функциям;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам.

3. Проектировочный этап представлял собой непосредственно процессы разработки и обсуждения проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога, включающие повторение следующих действий:

- формирование (доработка) проекта профессионального стандарта и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта профессионального стандарта с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта;

- принятие обоснованных решений о корректировке проекта профессионального стандарта по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект профессионального стандарта по результатам обсуждений.

4. Отчетный этап - представление проекта профессионального стандарта в Минтруд России.

2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

Основной организаций выступил ведущий научный центр страны в области дефектологии – федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». В структуре Института 9 профильных научный лабораторий, включая лаборатории, занимающиеся вопросами образования и психолого-педагогической абилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями развития, с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, детей раннего возраста.

Среди научных сотрудников Института, привлекаемых на работу по совместительству, в том числе принявших участие в разработке профессионального стандарта, преподаватели вузов, руководители и педагогические работники образовательных организаций городов Москва, Санкт-Петербург, Псков, Екатеринбург, Омск и других.

Институт сотрудничает с более чем 300 общеобразовательными организациями из более 40 субъектов Российской Федерации, на базе которых проводится экспериментальная апробация научных разработок ученых Института. В Институте реализуются программы магистратуры и аспирантуры по дефектологическим направлениям и специальностям. На базе Института действует диссертационный совет по специальностям «Коррекционная педагогика» и «Коррекционная психология. Дефектология».

Сведения об организации и об уполномоченных лицах, участвовавших в разработке проекта профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

Сведения об организациях, с ведущими специалистами которых согласовывались положения профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

2.3. Описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов

В целях разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога была сформирована экспертная группы. Требованиями к квалификации экспертов стали:

- высшее образование в сфере дефектологии и/или наличие ученой степени по специальности «Коррекционная педагогика» или «Коррекционная психология»;

- опыт научной, научно-педагогической, педагогической деятельности не менее 5 лет;

- опыт участия в научно-практических мероприятиях по проблемам образования детей с ОВЗ и/или проблемам подготовки кадров для системы образования обучающихся с ОВЗ;

- опыт преподавательской деятельности, участия (в качестве супервизора на практике) в реализации основных профессиональных образовательных программ бакалариата и/или магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и/или программ дополнительного профессионального образования учителей-дефектологов и учителей-логопедов;

- знание содержания нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере специального образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов; порядка разработки и использования адаптированных основных образовательных программ, проведения их экспертизы; основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; средств обучения и воспитания, в том числе технических средства обучения и технологий их применения, современных образовательных технологий специального и инклюзивного образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможностей их применения в образовательном процессе.

В разработке и обсуждении профессионального стандарта приняли участие более 100 экспертов – штатных сотрудников ФГБНУ «ИКП РАО», а также внештатных

сотрудников ФГБНУ «ИКП РАО», работающих по основному месту работы в научных организациях, организациях высшего образования, образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, в том числе в условиях инклюзии, медицинских организациях, организациях социальной защиты населения, социально ориентированных некоммерческих общественных организациях.

Методы, используемые при разработке профессионального стандарта: анализ нормативно-правовой документации; опрос; анкетирование; экспертные оценки; обобщение и систематизация передового отечественного и зарубежного практического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; историографический анализ; анализ результатов компаративных исследований отечественных и зарубежных систем комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка и анализ профессиограмм.

2.4. Нормативно-правовые документы, регулирующие данный вид профессиональной деятельности

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)" (утв. Правительством РФ 22.12.2021 N 14068п-П8

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц" (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28. Действует с 01.01.2021 г. до 01.01.2027г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Приказ Минтруда России от 27.09.2017 N 700 "О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов"

Приказ Минтруда России от 26.04.2022 N 262 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц" (вместе со "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа N 1)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения) в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа N 2)", "Стандартом предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха) в стационарных условиях"

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Приказ Минтруда России от 24.11.2014 N 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений»

Постановление Правительства Российской Федерации №23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №147н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении Макета профессионального стандарта»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №170н от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 14-ст (ред. от 17.02.2016) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»

РАЗДЕЛ 3. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Информация о порядке профессионально-общественного обсуждения

Цель, задачи профессионально-общественного обсуждения

Цель профессионально-общественного обсуждения заключается в обеспечении контроля качества разработки проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога.

Основными задачами профессионально-общественного обсуждения являются:

- проведение экспертизы проекта профессионального стандарта;
- подготовка заключения по представленному на экспертизу проекту профессионального стандарта;
- разработка предложений по доработке проекта профессионального стандарта по итогам экспертизы.

Порядок организации профессионально-общественного обсуждения

Обсуждение проекта профессионального стандарта проводится путем:

Размещения проекта профессионального стандарта на сайте Совета по профессиональным квалификациям (СПК) в сфере образования: https://spkobr.ru/novosti/pedagog-defektolog/;

Проведения конференций, круглых столов, семинаров, рабочих групп и других публичных мероприятий;

Размещения информации о ходе разработки профессионального стандарта в профильных профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

По результатам профессионально-общественного обсуждения проекта профессионального стандарта в адрес СПК в сфере образования поступило 32 официальных письма из 21 субъекта Российской Федерации и более 600 отзывов, оставленных представителями 49 субъектов посредством формы сбора экспертных мнений.

Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, приведены в Приложении № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приведены в таблице Приложения № 3 к пояснительной записке.

В целях обсуждения проекта данного профессионального стандарта проведены межрегиональные круглые столы и семинары для представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе:

1. II Всероссийский съезд дефектологов (2-3 ноября 2017 года, г. Москва). Организатор Съезда – Министерство образования и науки Российской Федерации; оператор Съезда – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Особое внимание было уделено вопросам создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации, в том числе обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и развитие компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе социальной и коммуникативной компетенции. Прошло обсуждение по следующим вопросам:

Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»: какие новые требования предъявляются к специалистам?

Как будет происходить внедрение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»?

Какие формальные и фактические требования к учителям-логопедам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам, работающим с лицами с задержкой психического развития, предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»?

2. III Всероссийский съезд дефектологов (14-15 ноября 2019 года, г. Москва). Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

В ходе дискуссии по теме «Стратегия развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью до 2030 года и перспективы ее реализации» (модератор – Соловьева Т.А., и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО», доктор педагогических наук) Абкович А.Я., начальник Отдела перспективных научных исследований ФГБНУ «ИКП РАО», кандидат педагогических наук представила аналитический отчет по результатам доработки проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (I этап).

3. IV Всероссийский съезд дефектологов (11-12 ноября 2021 года, г. Москва). Организатор Съезда – Министерство просвещения Российской Федерации, оператор Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Среди вопросов для обсуждения на брифинг-площадке «Непрерывное профессиональное развитие учителя-дефектолога в системе высшего и дополнительного образования» – профессиональный стандарт педагога-дефектолога и его реализация в системе подготовки специалистов.

4. Круглый стол на тему: «Обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-Дефектолог» (21 апреля 2022 года, г. Москва). Организатор круглого стола – Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель: обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог - дефектолог».

5. Вебинар на тему: «Дополнительное обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (27 апреля 2022 года, г. Москва). Организатор вебинара – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Цель: дополнительное обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог - дефектолог».

РАЗДЕЛ 4. СОГЛАСОВАНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Сведения об организациях, привлеченных к разработке и согласованию проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта			
1.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Директор	Соловьева Т.А.
Согласование проекта профессионального стандарта			
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	Ректор	Лубков А.В.
2.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Ректор	Реморенко И.М.
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Ректор	Тарасов С.В.
4.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области	Ректор	Двас Г.В.

	«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
II Всероссийский съезд дефектологов	2-3 ноября 2017 года	ФГБОУ ВО «МПГУ»	профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства	Евтушенко И.В.
III Всероссийский съезд дефектологов	14-15 ноября 2019 года	Союз дефектологов	президент	Филичева Т.Б.
			исполнительный директор	Крюков Г.В.
		ФГБОУ ВО «МПГУ»	профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства	Евтушенко И.В.
		ГАОУ ВО «МГПУ»	заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации	Левченко И.Ю.
IV Всероссийский съезд дефектологов	11-12 ноября 2021 года	ФГБОУ ВО «МПГУ»	директор Института детства	Алмазова А.А.
		ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии	Кантор В.З.
		ФГБОУ ВО «ИГУ»	заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института	Инденбаум Е.Л.
		ФГБОУ ВО «МАГУ»	директор Психолого-	Кузьмичева Т.В.

			педагогического институт	
		ФГБОУ ВО «НГПУ»	директор Института детства	Агавелян Р.О.
		ГАОУ ВО «МГПУ»	заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и психологии	Левченко И.Ю.
		СПб АППО	заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Института детства	Яковлева Н.Н.
		ФГБОУ ВО «УрГПУ»	директор института специального образования	Филатова И.А.
Круглый стол на тему: «Обсуждение проекта профессиональн ого стандарта «Педагог-Дефектолог»	21 апреля 2022 года	ФГБОУ ВО «МПГУ»	директор Института детства	Алмазова А.А.
		ГАОУ ВО «МГПУ»	заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и психологии	Левченко И.Ю.
Вебинар на тему: «Дополнительно е обсуждение проекта профессиональн ого стандарта «Педагог-дефектолог»	27 апреля 2022 года	ФГБОУ ВО «МПГУ»	директор Института детства	Алмазова А.А.
			профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства	Головчиц Л.А.
			доцент кафедры олигофренопедагог ики и клинических основ дефектологии Института детства	Исаева Т.Н.
		ФГБОУ ВО «НГПУ»	директор Института детства	Агавелян Р.О.
		РБОО «Центр лечебной педагогики»	председатель Правления	Битова А.Л.
		Центр развития инклюзивного образования РАО	Руководитель Центра	Лазуренко С.Б.

			заведующий лабораторией обучающихся с особыми образовательными потребностями	Волкова С.В.
		ОООИ «ВОГ»	президент	Иванов С.А.
		ФГБОУ ВО «ЧГУ»	заведующий кафедрой дефектологического образования	Денисова О.А.
		ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии	Кантор В.З.
			профессор кафедры сурдопедагогики	Красильникова О.А.
			профессор кафедры логопедии	Лопатина Л.В.
		ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	проректор по научной работе, декан факультета специального (дефектологического) образования, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Кобрина Л.М.
		ФГБОУ ВО «МАГУ»	директор Психолого-педагогического институт	Кузьмичева Т.В.
		ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Лапп Е.А.
		Школа-интерната № 1 имени К.К. Грота для детей с нарушением зрения	директор	Мухин А.В.
		ФГБОУ ВО «ДГПУ»	и.о. декана факультета специального (дефектологического) образования, профессор кафедры коррекционной педагогики и	Омарова П.О.

			специальной психологии	
		ГАОУ ВО «Московский МГПУ»	директор института специального образования и психологии, заведующий кафедрой логопедии	Приходько О.Г.
		ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»	директор	Суворов П.А.
		ФРЦ МГППУ	директор	Хаустов А.В.
		ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	директор	Царев А.М.
		ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	заведующий кафедрой дефектологического образования	Четверикова Т.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1.	Олекминский И.Ю.	Администрация муниципального образования города Братска, начальник департамента образования	Замечаний и предложений нет	-
2.	Поцелуева Э.Б.	Министерство образования и науки Амурской области, заместитель министра	Замечаний и предложений нет	-
3.	Иванов С.А.	Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих", президент	ОООИ ВОГ поддерживает установление требования к педагогам-дефектологам, которые работают с детьми с нарушениями слуха, в части знания русского жестового языка в том объеме, который предложен в профстандарте	-
4.	Гершпигель С.В.	ГАУ ИО "Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования", И.о. директора	Замечаний и предложений нет	-
5.	Шестак Н.В.	ГБОУ г. Севастополя "Средняя общеобразовательная школа № 49", учитель-	Замечаний и предложений нет	-

		дефектолог, учитель начальных классов		
6.	Лебедев Е.К.	Министерство образования и науки Республики Адыгея, исполняющий обязанности Министра	Замечания. 1. Учитывая, что коммуникативная направленность – одно из принципиальных требований, способствующих формированию речевой активности детей с нарушениями речи, возникает вопрос о целесообразности употребления формулировок в требованиях к образованию учителя-логопеда, описании его трудовых функций: «нарушения речи и коммуникации», «обучающиеся с нарушениями речи и коммуникации» и выделение понятия «коммуникация». (стр. 8 -17: пункты 3.1., 3.1.1., 3.1)., 3.1.3.). 2. На стр. 19 в разделе «Трудовые действия при организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха» в трудовом действии «Сопровождение в	Замечание 1 - принято Замечание 2 - принято Замечание 3, предложение 2 – отклонено (носят дискуссионный характер, неоднократно обсуждались в процессе работы над проектом, сформулировано в результате различных согласований) Предложение 1- частично принято, - необходимое умение «*Применять электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы*» дополнено: *«Применять **цифровые образовательные ресурсы**, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы*» - использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности - дополнено - умение работать в команде - аналогичное по содержанию умение есть

			образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности» допущена ошибка, т.е. вместо «обучающихся с нарушениями речи и коммуникации» необходимо указать «обучающихся с нарушениями слуха». 3. Считаем недостаточным для достижения необходимого уровня квалификации педагога-дефектолога такого уровня образования, как дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (в зависимости от обобщенной трудовой функции) в области логопедии; сурдопедагогики; олигофренопедагогики; тифлопедагогики. Уровень	в стандарта («*сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды …*») Предложение 3, 4 – отклонены, предложения не представляются разработчикам целесообразными, обоснований по ним не представлено Предложение 5 - отклонено, т. к. ТФ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста предполагают профессиональную деятельность в службах ранней помощи, целевой группой которой являются все дети с инвалидностью независимо от наличия особых образовательных потребностей и статуса «ОВЗ Предложение 6 - отклонено, т.к. данные умения в обобщенном виде отражены в соответствующих разделах стандарта: - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с

			бакалавриата возможен при подготовке воспитателей, тьюторов и для общего развития, как начальный уровень высшего образования; программа бакалавриата в неполной степени обеспечивает практическую подготовленность педагога-дефектолога к деятельности по образованию лиц с ОВЗ. Предложения. 1. В подпункте «необходимые умения» всех профилей добавить: - применять в работе возможности цифровой образовательной среды; - применять ИКТ-компетенциями; - использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности; - умение работы в команде. 2. Для «Учителя-логопеда (логопеда)» (профиль: нарушения речи) в подпункте «другие характеристики» предусмотреть дополнительное профессиональное образование в зависимости от	расстройствами аутистического спектра; - владеть педагогическими технологиями и методиками формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях; - применять технологии профилактик и прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений

			нозологии контингента обучающихся. 3. В разделе 3.6. для «Учителя-дефектолога» в возможных наименованиях должностей профессий разделить профиль ранний детский возраст и профиль дошкольный возраст. 4. В графу другие характеристики проекта профессионального стандарта «Педагог-Дефектолог», считаем возможным внесение пункта: «Внедрение инноваций в работу педагога-дефектолога с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». 5. Считаем необходимым разграничить детей ОВЗ и инвалидностью, так как, имея соматические заболевания, ребенок не всегда нуждается в особых образовательных условиях. 6. Дополнить трудовые действия, которыми должен владеть специалист по работе с детьми с	

			РАС: умение применять технологии структурированного обучения, направленные на формирование учебного поведения детей с РАС; умение адаптировать учебные материалы и задания для детей с РАС.	
7.	Калинина Т.В.	ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», директор	Педагогу-дефектологу необходимо уметь применять в образовательном процессе специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с любым нарушением развития (речи, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) в соответствии с Трудовой функцией (Код от А/01.6 до Н/01.6).	Отклонено, так как полностью противоречит концепции профстандарта, согласованной ранее в процессе широкого обсуждения с представителями профессиональной общественности и общественных организаций
8.	Климова Е.	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово», учитель	Предложений и замечаний к проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» по работе с детьми с нарушениями слуха (код В) нет.	-

9.	Наумова С.Е.	Управление образованием администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, начальник	Замечаний и предложений нет	-
10.	Рябова Л.И.	ГПОУ "Сыктывкарский колледж сервиса и связи"	1. Для стандарта, предназначенного к применению в учреждениях профессионального образования, заменить понятие «Социальная адаптация» на более широкое понятие «Социальное развитие» за исключением такой категории обучающихся, как «обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». 2. «Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности» (с. 10) заменить на «сопровождение с целью выявления и развития совместно с педагогом-психологом профессионального-личностного потенциала обучающихся». 3. Учитывать в	Отклонено, предложения сделаны не по существу (отдельный стандарт или обобщенная трудовая функций для учреждений профессионального образования не разрабатывается)

			своей работе не только индивидуальные особые образовательные потребности и особенности здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но и сформировавшиеся дефициты (профессиональные, образовательные, социальные). Дефицит – это внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешнее препятствие (например, дефицит способностей: «Не могу»; дефицит качеств личности: «Не хочу»; дефицит умений: «Не умею») (с. 10). 4. Изменить формулировку « ... с целью повышения качества жизни и социальной адаптации» на « ... с целью оптимизации профессионально-образовательного маршрута и интеграции в профессиональное сообщество» (с.15). 5. Усилить внимание к вопросам интеграции деятельности педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и	

			классного руководителя. Высший уровень мастерства в работе этих специалистов - введение в практику образовательной деятельности индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на смысложизненные стратегии обучающихся, их жизненные цели, ценности и перспективы самореализации	
11.	Возняк С.А.	Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, первый заместитель директора	Замечаний и предложений нет	-
12.	Дробина З.	–	Если я закончила университет по направлению Педагогика и методика начального образования, то не могу работать дефектологом, даже если прошла переподготовку? Очень жаль	В сообщении отсутствует замечание или предложение
13.	Окунева Н.Г.	Администрация муниципального района "Качугский район", заведующий Качугским отделом образования	Замечаний и предложений нет	-
14.	Рязанцев В.В.	Комитет образования и науки Курской	Замечаний и предложений нет	-

		области, И.о. председателя комитета		
15.	Маркина Н.Н.	Минисерство образования и науки Хабаровского края, главный специалист отдела специального образования и здоровьесбережения	Предложения: - дополнить необходимое умение "Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями с привлечением других участников образовательных отношений" трудовой функции "Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями, профилактики и коррекции нарушений развития" формулировкой "Разрабатывать и реализовывать рабочие программы коррекционно-развивающих курсов"; - исключить в разделе "Необходимые знания" пункта 3. 7. из формулировки "Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с	Предложение 1 - отклонено , так как предложение избыточно: разработка программы коррекционной работы, включает и коррекционные курсы при их наличии Предложение 2 - принято

			умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра)" слова "задержкой психического развития"	
16.	Приходько О.Г.; Левченко И.Ю.	ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", директор института специального образования и психологии; заведующий лабораторией инклюзивного образования института специального образования и психологии	Поддержать вариант профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» в представленной редакции, способствовать его скорейшему утверждению и внедрению в практику	-
17.	Колесниченко О.Н.	Министерство образования Кузбасса, и.о. заместителя министра	1. Наименование специальности не соответствует единому квалификационному справочнику (далее – ЕКС), что приведет к организационным затруднениям при утверждении стандарта. В дальнейшем по тексту стандарта	Замечание 1 – отклонено (предложение носит дискуссионный характер, неоднократно обсуждалось в процессе работы над проектом) Замечание 2 – Отклонено, так как противоречит сути профессиональной деятельности учителя-дефектолога (судя по тексту можно

			при описании возможных наименований должностей и профессий везде указывается «учитель-дефектолог» с указанием профиля. 2. Одной из функций всех специалистов является «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями .... ». Однако необходимо отметить, что педагог-дефектолог не является организатором и соответственно не может организовывать специальные условия образовательной среды, это ответственность руководителя. Также он не организовывает деятельность по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями .... , а её · реализует. Целесообразно переформулировать трудовую функцию, например: «участие в формировании	предположить, что авторы замечания рассматривают исключительно пространственный компонент образовательной среды, не учитывая ее нематериальные и др. составляющие) Замечание 3 - отклонено, так как замечание не обосновано Замечание 4 - – отклонено (предложение носит дискуссионный характер, неоднократно обсуждалось в процессе работы над проектом)

			специальных условий образовательной среды и реализация деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями .... ». 3. В требованиях к образованию и обучению у учителя-дефектолога по всем профилям целесообразно добавить к программам профессиональной переподготовки направление: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации». 4. Исходя из логики построения профессионального стандарта, с учетом федерального государственного образовательного стандарта 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» (с указанием профиля) может быть целесообразно в этом разделе указать «учитель-дефектолог (профиль: нарушения речи)».	
18.	Воронкина Е.С.	Министерство образования Кировской области, И.о. министра	1. Разделы 3.7., 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3 (по категории обучения детей с умственной отсталостью и ТМНР):	Замечания 1, 2 – отклонены (замечания носят дискуссионный характер, неоднократно обсуждались в процессе работы над проектом)

			Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности. В проекте указаны категории «педагогические работники» в среднем, начальном, дошкольном образовании, а в ЕКС только учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед). Нет специальности и должности «учитель – олигофренопедагог» или просто «учитель, реализующий АООП УО (ИН). 2. Требования к образованию по проекту: высшее образование …. Некоторые педагоги в настоящее время имеют не высшее образования, а среднее-специальное (педагогическое) + переподготовка по направлению «Специальное дефектологическое образование». Таким образом, данные педагоги не будут соответствовать требованиям профессионального стандарта. 3. В проекте профессионального стандарта трудовые	Замечание 3 – отклонено (наименования ТФ длительное время обсуждались и согласовывались, представленные формулировки - результат многочисленных согласований) Замечание 4 – принято Замечание 5 - принято

			функции определены: организация специальных условий, среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с УО (ИН), с ТМНР; педагогическое сопровождение…; психолого-педагогическая помощь обучающимся с УО… Считаем целесообразным разграничить отдельным блоком трудовую функцию «организация деятельности по освоению содержания образования обучающихся с УО (ИН)» и более конкретно прописать знания, умения и трудовые функции учителя-дефектолога с точки зрения предметной, методической и коммуникативной компетентности педагога. 4. Трудовая функция 3.2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования	

			обучающимися с нарушениями слуха. Необходимые умения - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи. Непонятно о какой категории обучающихся идет речь, возможно об обучающихся с нарушениями слуха? 5. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений». Уточнить направление профессиональной переподготовки.	
19.	Шевелева А.А.	Министерство образования Тульской области, министр	Замечаний и предложений нет	-
20.	Попова И.В.	Министерство образования	Предложения: 1. Предусмотреть	Замечание 1 – принято, ТД «*Разработка,*

		Архангельской области, исполняющий обязанности министра	включение в трудовые функции учителя-логопеда дополнительных трудовых действий, умений, знаний, касающихся работы с детьми с различными нарушениями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.). В современных условиях деятельность учителя-логопеда выходит за рамки оказания помощи исключительно обучающимся с нарушением речи. 2. Должность «педагог-дефектолог» отсутствует в постановлении Правительства Российской Федерации от 21.02.2022' № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических · работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». В связи с чем могут возникнуть	*корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи*» дополнена словами «*в том числе в структуре других нарушений»* Замечание 2 – отклонено (замечание носит дискуссионный характер, в одном из первоначальных вариантов проекта были указаны аналогичные формулировки, которые были отклонена по результатам обсуждения) Замечание 3 - принято

			трудности при прохождении процедуры аттестации педагогического работника. В тексте стандарта исключены наименования: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, но оставлено наименование «логопед». Целесообразным является применение единого подхода в использовании терминологии. 3. Требуется изменить формулировку «дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью ... » на «дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью», · так как не все обучающиеся с инвалидностью имеют особые образовательные потребности и нуждаются в оказании дефектологической помощи.	
21.	Гордеева Н.А.	Министерство образования Оренбургской области, первый заместитель министра	Замечаний и предложений нет	-

22.	Хлыстов С.Н.	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, заместитель министра	Замечаний и предложений нет	-
23.	Аникеев А.С.	Министерство образованя и науки Калужской области, министр	Замечаний и предложений нет	-
24.	Анисимова Н.А.	Министерство образованя и науки Ресублики Алтай, заместитель министра	Замечаний и предложений нет	-
25.	Азизагаев А.З.	МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10 (VIII вида)», директор	По данному пункту : 1. Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. * в последние годы контингент учащихся поступающих в МОКУ «С(К)ОШ№10 (VIII вида)» г. Каспийск - очень сложный	Отклонено, содержание письма не соответствует существу обсуждаемого вопроса

			(раньше ставили диагноз: «необучаемый»), для такого рода обучающихся адаптированные образовательные программы не предусматриваются, есть сложности в подборе учебников. Острая необходимость в штате (ОУ) школы - сопровождающего со сложным диагнозом (помощник воспитателя, учителя)	
26.	Соловьев Е.С.	Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, исполняющий обязанности руководителя Департамента	Замечаний и предложений нет	-
27.	Лазуренко С.Б.	Российская академия образования, руководитель центра развития инклюзивного образования РАО	На основании экспертизы представленных материалов считаем, Проект профессионального стандарта «педагог-дефектолог» нуждающимся в доработке в соответствии с приведенными замечаниями без повторного обсуждения с широким кругом специалистов в сфере специального и общего образования. После чего проект профессионального	-

			стандарта может быть включен в реестр профессиональных стандартов, допущен к апробациии и внедрению в образоватльеных и иных организацих, осущестляющих обучение детей с ограниченными вохможностясми здоровья, в том числе с инвладиностью	
28.	Алиханов М.Б.	МКУ "Управление образования городского округа "город Дагестанские Огни", начальник	Замечаний и предложений нет	-
29.	Кузнецова О.Н.	Управление образования администрации г. Усть-Илимска, начальник Управления	Выдержки из проекта профессионального стандарта 3.7.1.Трудовые действия: - Разработка адаптированных программ. Замечания, предложения: Адаптированные программы разрабатывать программ. имеет право специалист со стажем или методист - Организация специальной образовательной среды для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного	Замечание 1 – отклонено, представлено некорректное обоснование Замечание 2, 3 – отклонены, не соответствуют существу обсуждаемого вопроса

			обучения. Замечания, предложения: Применение дистанционных образовательных технологий должно быть дозированным и в случае крайней необходимости (например, пандемия) Необходимые умения: - Применять специальные психолого-педагогические технологии… в том числе вспомогательные средства для развития коммуникации с использованием альтернативных средств коммуникации. Замечания, предложения: Использование альтернативных вспомогательных средств коммуникации при их наличии в учреждении и в соответствии с нормами СанПиН. - Применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Замечания, предложения: Владеть такими технологиями педагог обязан, но использование дистанционного и	

			электронного обучения с данной категорией детей не эффективно. Этим детям необходимо личное общение «глаза в глаза». Дистанционные технологии, использовать только при консультировании родителей.	
30.	Шишко И.Ю.	Управление образования Адимнистрации Шелеховского мунциипального района, начальник Управления	Замечаний и предложений нет	-
31.	ФИО эксперта не указано	Отделение по логопедии и дефектологии краевого учебно-методического объединения Алтайского края; кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ», должность не указана	Пункт I. Общие сведения 1.1. Внести изменение в наименование вида профессиональной деятельности, дополнив следующим содержанием (выделены жирным шрифтом), и читать в следующей редакции: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, программ сопровождения, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями	Замечания 1, 2 пункты 1.1 и 1.2) – отклонены, так как представленное в проекте стандарта наименование вида профессиональной деятельности и основной цели вида деятельности неоднократно обсуждалось и было коллегиально согласовано в процессе широкого обсуждения, в том числе по результатам обсуждения на СПК Замечание 3 (пункт 2.1)- отклонено, так как полностью противоречит концепции профстандарта, согласованной ранее в процессе широкого обсуждения с представителями профессиональной общественности и общественных организаций, а также полностью противоречит потребностям и запросам,

			здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, обучающихся группы риска. Основание: статья 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) и примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75). 1.2. Внести изменение в формулировку основной цели вида профессиональной деятельности, дополнив следующим содержанием (выделены жирным шрифтом): Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных	сложившимся педагогической практики в области специального и инклюзивного образования Замечание 4 (пункт 3.1) - принято Замечание 5 - (пункт 3.2) – отклонено, так как не соответствует актуальной ситуации в системе специального образования и противоречит междисциплинарному подходу в сопровождении обучающихся с ОВЗ

			общеобразовательных программ, обучающихся группы риска по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Пункт II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности): 2.1. выделить две обобщенные функции с кодом А и В, вместо восьми, имеющихся. Код А: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в отдельных образовательных организациях, классах, группах, психолого-педагогическая помощь и поддержка	

			участников образовательных отношений. Код B: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обучающихся группы риска в условиях инклюзии, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений. Основание: статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) Или: из обобщенных трудовых функций исключить пункт под кодом F, так как в предыдущих и последующих наименованиях обозначены нозологические группы обучающихся, а в пункте F обозначен возраст обучающихся. Основание: в связи с тем, что трудовые функции идентичны в том и другом случае,	

			деятельность специалистов с данными возрастными категориями также может быть включена в наименование обобщенных трудовых функций (содержание наименования трудовых функций). Пункт III. Характеристика обобщенных трудовых функций 3.1. исключить из трудовых действий или обозначить, как «совместно с другими специалистами», Трудовой функции 3.1.1 «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования» следующий пункт: «Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи и коммуникации, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности». Основание:	

			сопровождение в образовательном процессе обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности, относится к функционалу классного руководителя / воспитателя / педагога-предметника; 3.2. исключить из трудовых действий и необходимых умений Трудовой функции 3.1.3 «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации» вопросы, связанные с профориентацией. Основание: вопросы профориентации решаются педагогом-психологом, классным руководителем / воспитателе или специалистом дефектологического профиля, работающего в отдельных образовательных организациях или классах/группах.	
32.	Казакова Е.И.	Федеральное учебно-	1. Нуждается в уточнении	Замечание 1 – отклонено (замечание носит

		методическое объединение в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, председатель	номенклатура заявляемых в Профстандарте профессий. Для исключения утраты профессиональной идентичности специалистами-практиками в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагоги ки необходимо прописать их соответствующим образом в Профстандарте – аналогично тому, как это сделано применительно к логопедам, четко поименованным «учителями-логопедами». В противном случае Профстандарт войдет в очевидное противоречие не только с традициями отечественной системы специального образования, где ключевой фигурой был именно учитель-тифлопедагог, учитель-сурдопедагог и т.д., но и с представлениями о структуре коррекционной педагогики и дефектологии в целом как науки. 2. Требует уточнения представленное в	дискуссионный характер, неоднократно обсуждалось в процессе работы над проектом, являеься предметом договоренностей в результате длительных согласований) Замечание 2 - принято, цель вида деятельности была скорректирована Замечание 3, 4 – отклонено (замечания носят дискуссионный характер, неоднократно обсуждались в процессе работы над проектом) Замечание 5 – отклонено Замечание 6 – отклонено, так как наименования ТФ неоднократно обсуждались профессиональной общественностью и являются предметом договоренностей, достигнутых в результате различных согласований Замечание 7 - принято

			Профстандарте определение профессиональной деятельности. Оно недостаточно содержательно соотносится с обозначенной основной целью вида профессиональной деятельности: позиция, заявленная в цели – коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития, – не обнаруживается в прописанном содержании профессиональной деятельности. 3. Нуждаются в специальном обсуждении заложенные в Профстандарте Требования к образованию и обучению. В качестве таковых определяются «Высшее образование (бакалавриат, магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалитет в области дефектологии или «Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений	

			подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки». Что же касается допуска к работе с детьми с ОВЗ любого выпускника, получившего высшее образование в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и прошедшего профессиональную переподготовку, например, по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха», то с учетом идентичности формулировок, касающихся работы с обучающимися других нозологических групп, складывается впечатление, будто, допустим, выпускник тифло–, олиго, лого– может работать с детьми с нарушением слуха и т.д. Тем самым, словно бы дезавуируются требования к профильной профессиональной подготовке, что означало бы разрушение традиций, которые складывались и	

			развивались в российской системе образования детей с ОВЗ на протяжении веков. 4. Требует дополнительного обсуждения заявленный 6 уровень квалификации: важно не только то, чтобы он сам по себе не выступил фактором риска в плане снижения качества образования детей с ОВЗ, но то, чтобы он был адекватно представлен в Профстандарте: явно завышенными по отношению к данному уровню выглядят некоторые заявленные в Профстандарте требования к трудовым функциям, и, особенно, трудовым умениям. Например, в части, касающейся обучающихся с нарушением зрения, обозначены такие профессиональные умения, как «проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности», «…	

			сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушением зрения, проявивших выдающиеся способности…» и др. 5. Нуждается в коррекции заложенное в Профстандарт понимание трудового действия и трудовых умений. В частности, едва ли правомерно сводить трудовое действие к «проведению коррекционных занятий…», ведь коррекционное занятие – это организационная форма профессиональной деятельности специалиста, и, скорее, в данном контексте более адекватна постановка вопроса о трудовом умении. Следует скорректировать содержание и объем таких трудовых умений, как, например: - «Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрений, пропедевтики поведенческих нарушений», - «Использовать методы, приемы и средства работы по	

			предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями зрения» и др. 6. Требует корректировки формулировка трудовой функции – «Организация специальных условий образовательной среды …». Речь, возможно, должна идти об организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. 7. Необходимо устранение технических ошибок: в части текста, касающейся обучающихся с нарушением зрения, встречаются позиции, связанные с обучающимися с ОВЗ других нозологических групп – обучающихся с НОДА и обучающихся с ЗПР (с.44).	

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обосновани ем принятия

				или отклонения)
1.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
2.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
3.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
4.	ФИО эксперта не указано	МОУ "СОШ №3"; директор	Вид ПД: Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: оказание коррекционно-развивающих услуг; Группа занятий: педагогические работники дошкольного, начального и среднего образования. Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: услуги в дошкольном, начальном, среднем образовании; ТФ: общие педагогические функции, коррекционно-развивающие функции, воспитательные, реализация НОО, СОО, АООП; Возможные наименования должностей, профессий: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Частично принято
5.	Никулина Е.В.	МАОУ "СОШ № 145 г. Челябинска";	Вид ПД: создание педагогических условий	Частично принято

		заместитель директора по УВР	реализации адаптированных образовательных программ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития	
6.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Вид ПД: педагогическая; Основная цель вида ПД: обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования; Группа занятий: группа 1-6 человек; Возможные наименования должностей, профессий: учитель-дефектолог, педагог-дефектолог, воспитатель-дефектолог	Отклонено (Не соответствует нормативно-правовым требованиям)
7.	Астапова В.А.	ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №5"; учитель	Вид ПД: педагог-дефектолог должен привлекать к учебно-образовательному и воспитательному процессу, как различных социальных партнеров, так и множество узконаправленных специалистов. Успешность коррекционно-развивающего воздействия напрямую связана со способностями педагога-дефектолога строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия; Основная цель вида ПД: основным видом профессиональной деятельности педагога-дефектолога можно считать	Не по существу обсуждения

			коррекцию недостатков в развитии, а также воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ОВЗ. Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (организациями, осуществляющими образовательную деятельность; организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности); Группа занятий: для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации,	

			раскрывают свои возможности и способности.принцип продуктивной обработки информации – педагог так организовывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными; Виды ЭД: одним из показателей экономической компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в осознании истинного положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию; ТФ: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария	

			и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	

			мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель Преподаватель Педагог-организатор Социальный педагог. Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) Педагог-психолог. Воспитатель (включая старшего) Тьютор Педагог-библиотекарь Старший вожатый. Педагог дополнительного образования (включая старшего) Музыкальный руководитель Концертмейстер. Руководитель физического воспитания. Инструктор по физической культуре. Методист (включая старшего).	
8.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

9.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
10.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; начальник сектора инклюзивного образования	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
11.	Аксенова Е.Б.	ГБОУ ДПО НИРО; доцент	Требуют разделения по нозологиям трудовые функции Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Отклонено
12.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
13.	Холодцева Е.Л.	МБДОУ № 144 "Детский сад компенсирующего вида", ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет"; учитель дефектолог МБДОУ № 144, детский сад компенсирующего вида, к. психол. наук, доцент КемГУ	Возможные наименования должностей, профессий: педагог-реабилитолог, педагог- психолог специального образования	Отклонено
14.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
15.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог дефектолог	Вид ПД: образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Отклонено

			указанных лиц Основная цель вида ПД: основная цель профессиональной деятельности учителя-дефектолога –организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования ТФ: социализация ребенка с овз. Дети должны понимать и принимать правила жизни. Социальный педагог; Работа должна выстроена тесна с родителями - логопедами- дефектологом-классным руководителем-учителями предметниками-социальным педагогом и тд	
16.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
17.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог - психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
18.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; социальный педагог	Вид ПД: Педагог дефектолог или учитель дефектолог; Основная цель вида ПД: диагностическая, коррекционная, аналитическая и организационно-методическая деятельность; Группа занятий: групповые и индивидуальные занятия Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий:	Отклонено
19.	ФИО эксперта не указано	ТПМПК; руководитель	Вид ПД: познавательная коррекция; Основная цель вида ПД:	Отклонено

		ТПМПК ,учитель - дефектолог	коррекционная работа; Группа занятий: индивидуальный	
20.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
21.	Рябова С.В.	МОУ "Черниговская СОШ"; Учитель	Вид ПД: Педагогика и воспитание детей; Основная цель вида ПД: Воспитательный процесс с детьми особого вида; Группа занятий: Организованность деятельности педагога с особыми детьми; ТФ: Умение организовать учебный и воспитательный процессы; Возможные наименования должностей, профессий: Логопед, Психолог, Педагог коррекционного образования	Отклонено
22.	ФИО эксперта не указано	МОУ С(к)ОШ № 5; учитель русского языка	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
23.	Шипилова Е.В.	ВГСПУ; старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
24.	ФИО эксперта не указано	Горная СШ; ДЕФЕКТОЛОГ	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
25.	Феофилактова Е.Н.	МБОУ "Красногорская СОШ"; учитель-дефектолог, педагог-психолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
26.	Бычихина А.В.	ОБОУ «Школа-интернат 4»; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
27.	Литвинова Е.А.	ОБОУ "Школа-интернат 4" г. Курска; Учитель-логопед		-

28.	Мазепина И.В.	МБОУ СОШ №3 сл.Большая Орловка; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
29.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
30.	ФИО эксперта не указано	МАОУ СОШ №8; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
31.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
32.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
33.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; главный специалист	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
34.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
35.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
36.	Перетягина А.Г.	ГАУ ДПО "ИРО ПК"; ст.н.сотрудник	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
37.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
38.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
39.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
40.	Ковальская Г.Л.	МБУ ЦППМСП "Доверие" Азовского района; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
41.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
42.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; руководитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

43.	Парфенова Т.В.	МОУ "КНШ-ДС № 14"; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
44.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
45.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
46.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
47.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
48.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
49.	Николаева Л.М.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Желтинская средняя общеобразовательная школа"; учитель логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
50.	Скамарохова Е.В.	МБОУ Конзаводская СОШ N2; Учитель - дефектолог	Вид ПД: Можно добавить в конце: "... с различными видами и степенью тяжести дефектов"; Основная цель вида ПД: Можно добавить:" ...организация предметно - развивающей среды с учётом вида, степени тяжести дефекта, а также возможностей и потребностей обучающегося"; Группа занятий: Можно было бы включить преподавателей в системе специального образования (ОКЗ код 2340)	Отклонено
51.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

52.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
53.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; зам. директора	Основная цель вида ПД: Работа с детьми, имеющими физические и психические отклонения; Возможные наименования должностей, профессий: логопед, олигофренопедагог, ортопедагог, сурдопедагог	Отклонено
54.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
55.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
56.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
57.	Сомова И.А.	МДОУ "ДС № 47"; Старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
58.	Сомова И. А.	МОУ "СОШ2"; Заместитель директора по УВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
59.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
60.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
61.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Основная цель вида ПД: Помощь в усвоение программного материала обучающихся с овз через коррекционно-развивающую деятельность; Виды ЭД: Услуги в области образования; ТФ: Коррекционно-развивающая-деятельность, педагогическая деятельность; Возможные наименования должностей, профессий:	Отклонено

			Учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдо и тифло педагоги	
62.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
63.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
64.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
65.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; -	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
66.	Забайрачная Е.А.	МБДОУ детский сад "Ручеёк"; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого- педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании; Виды ЭД: 85.11 Образование	Принято частично

			дошкольное; ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)	
67.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
68.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
69.	ФИО эксперта не указано	МАОУ СОШ 4; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
70.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель дефектолог	Вид ПД: Учитель-дефектолог - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка. В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся. Группа занятий: На групповых занятиях	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			побольше взаимодействие друг с другом. Виды ЭД: процесс производства или сочетание действий, приводящее к получению определенной продукции. ТФ: Возможные наименования должностей, профессий:	
71.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
72.	ФИО эксперта не указано	Детский сад; зам.зав. по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
73.	Зинина Е.И.	ГКОУ С(К)Ш; учитель-дефектолог	Вид ПД: Проводить работу с учетом актуального психо-физиологического состояния ребенка. Учитывать зону ближайшего актуального развития; Основная цель вида ПД: Повышение уровня обучаемости обучающихся. Коррекция впф; Группа занятий: Занятия а развитие мышления, памяти, внимания, познавательной деятельности. Индивидуально-адресная помощь ребенку; Виды ЭД: ТФ: Возможные наименования должностей, профессий:	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
74.	ФИО эксперта не указано	МАОУ СОШ № 11 им. Г.С. Титова ГОЩ; методист	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
75.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
76.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
77.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана;	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

		заместитель директора		
78.	Насадюк А.В.	МОУ СОШ2; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
79.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Расширить количество групп занятий	Отклонено
80.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Вид ПД: Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра; Основная цель вида ПД: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития; Группа занятий: Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра; ТФ: Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Отклонено

81.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Вид ПД: Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Основная цель вида ПД: Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку; Группа занятий: Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
82.	Прокопенко Л.В.	МБОУ СОШ 29 г. Норильск. ; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
83.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель физики и астрономии	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
84.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Вид ПД: Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; Основная цель вида ПД: Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Группа занятий: Замечать не	Отклонено

			недостатки ребенка, а динамику его развития; Виды ЭД: Образование дошкольное; ТФ: Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед)	
85.	ФИО эксперта не указано	Нипни им Бехтерева ; Логопед	Вид ПД: Логопедагогика; Основная цель вида ПД: Коррекция речи и вербальных функций; Группа занятий: Коррекционная педагогика; Виды ЭД: Репетиторство; ТФ: Коррекция речи и вербальных функций; Возможные наименования должностей, профессий: Логопед, учитель- логопед	Отклонено
86.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
87.	Вахрушева Н.М.	Детский сад; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
88.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Директор	Вид ПД: Учитель-дефектолог; Основная цель вида ПД: коррекционная работа; Группа занятий: индивидуальные. Групповые; Виды ЭД: за счет областного бюджета;	Отклонено

			Возможные наименования должностей, профессий: Дефектолог, коррекционный педагог	
89.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
90.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
91.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог - психолог	Вид ПД: педагогическая деятельность, направленная на обучение и коррекцию нарушений психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: обучение, воспитание и коррекция психического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов; Группа занятий: индивидуальные и групповые формы коррекционной работы, включающие в себя диагностическое, организационное, методическое, развивающее направления; Виды ЭД: все ступни образования (начиная с дошкольного и продолжая до уровня профессионального включительно); ТФ: диагностика нарушений психического развития и социальной адаптации, разработка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения детей всем участникам образовательного процесса, разработка и проведение коррекционно - развивающих занятий, методическое сопровождение, просветительская	Отклонено

			деятельность, направленные на информирование участников образовательного процесса об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющими нарушения психического развития и социальной адаптации; Возможные наименования должностей, профессий: педагог - дефектолог, дефектолог	
92.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
93.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
94.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению содержания образования; Группа занятий: образование начальное общее	Отклонено
95.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов по овладению содержанием образования; Группа занятий: педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование начальное общее	Отклонено
96.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
97.	Ражапов И.М.	Моу сош9 ; Педагог	Содержательные замечания и предложения к проекту	-

		дополнительного образования	профессионального стандарта отсутствуют	
98.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
99.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
100.	ФИО эксперта не указано	МБОУ "С(К)ОШ №11 г. Челябинска"; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
101.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
102.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
103.	ФИО эксперта не указано	МОУ сош ; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
104.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
105.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
106.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заведующий	Вид ПД: ввести штатную единицу в каждое ДОУ; Основная цель вида ПД: проводить диагностику всех детей ДОУ; Группа занятий: использовать все виды направлений; Виды ЭД: ввести муниципальное финансирование; ТФ: создать методическое объединение педагогов данной группы с возможностью добавление к ставки педагога-психолога; к ставке добавить компенсационные выплаты; Возможные наименования	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			должностей, профессий: дефектолог, тьютор	
107.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
108.	ФИО эксперта не указано	общеобразовательная школа; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
109.	Иванова О.А.	ГКОУ "Специальная школа" для мальчиков г.Соль-Илецк Оренбургской области; учитель-дефектолог	Вид ПД: оказание помощи несовершеннолетним воспитанникам группы риска; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с возможностями психофизического развития психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика законопослушного поведения; Группа занятий: воспитанники, несовершеннолетние группы риска; Виды ЭД: воспитанники среднего общего образования получают помощь в усвоении пробелов в учебе;	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
110.	Муттабарова Л.Р.	МОУ "СОШ /9"; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
111.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
112.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
113.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
114.	Харитонова Л.И.	МАОУ СОШ №38; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

115	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
116	Копылова О.С.	МБОУ СОШ №8 г. Выборга ; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
117	ФИО эксперта не указано	МОУ «СОШ N9»; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
118	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
119	ФИО эксперта не указано	МОУ «СОШ9»; Учитель начальных классов	Вид ПД: деятельность педагога-дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Профессиональный стандарт определяет основные трудовые действия, необходимые умения и знания для организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработке программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ОВЗ; осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; ТФ: Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников); Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень	Отклонено

			выраженности имеющегося у них дефекта	
120.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по ВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
121.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
122.	ФИО эксперта не указано	МКОУ "СОШ № 2 г. Карабаша"; учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
123.	ФИО эксперта не указано	МКОУ "СОШ № 2 г. Карабаша"; учитель начальных классов	Вид ПД: Педагог-дефектолог; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: Образование начальное общее	Принято частично
124.	Бунина А.П.	МОУ СОШ 9; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
125.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
126.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Вид ПД: учитель-дефектолог; Основная цель вида ПД: помощь детям с ОВЗ в коррекции познавательной сферы;	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			Группа занятий: определить конкретику работы с детьми разных возрастных групп; Возможные наименования должностей, профессий: можно уточнять конкретно: тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог и если учитель-логопед сюда же входит, то и его прописать	
127.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
128.	Токарева Е.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; лаборант	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	Принято частично
129.	Пожиленкова Т.П.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель математики	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД:	Принято частично

			Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	
130	Клочко Г.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель математики	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе,	Принято частично

			педагогические работники в начальном образовании;	
131.	Косенко Л.В.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель физики	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	Принято частично
132.	Рыжко И.М.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель физики	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями	Принято часттчно

			психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	
133.	Султанова А.Ю.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель информатики	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	Приянто частично
134.	Сыпалов В.И.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель физической культуры	Вид ПД: Профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: Организация деятельности	Принято частично

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании;	
135	Митрофанова А.В.	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
136	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
137	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
138	Насадюк А.В.	МОУ СОШ 2; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
139	Белая А.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель ин.яз	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием	Принято частично

			образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
140	Валякина О.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель математики	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование	Принято частично

			среднее общее, образование начальное общее	
141	Варгуданова Д.Ю.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель географии	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично
142	Верахина Л.Н.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель ин.яз	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми	Принято частично

			образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
143	Вольф Х.Л.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель русского языка и литературы	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично

144	Воронина С.В.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель истории и обществознания	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично
145	Гофман Н.В.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель начальных классов	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и	Принято частично

			возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
146	Ельчищева Н.Ю.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель начальных классов	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично
147	Жуйкова Г.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по	Принято частично

		городской округ; учитель ин.яз	АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
148.	Заидова М.А.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель химии	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;	Принято частично

			психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
149.	Засыпкина О.С.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель русского языка и литературы	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично
150.	Кооль О.Г.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ;	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений	Принято частично

		учитель начальных классов	развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
151	Кудряшова И.Г.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель математики	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их	Принято частично

			образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	
152	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
153	Николаева Д.В.	МОУ "СОШ № 1" Копейский городской округ; учитель русского языка и литературы	Вид ПД: профессиональная деятельность в обучении по АООП, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Основная цель вида ПД: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании; Виды ЭД: образование среднее общее, образование начальное общее	Принято частично
154	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту	-

			профессионального стандарта отсутствуют	
155.	ФИО эксперта не указано	МДОУ "ДС № 44" КГО; Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении и воспитании дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать коммуникативные способности детей с ЗПР при организации игровой деятельности; Группа занятий: При проведении занятий по познавательному развитию обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
156.	ФИО эксперта не указано	МДОУ "ДС 44"; Воспитатель	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении и воспитании дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: При организации игровой деятельности ; Группа занятий: При проведении занятий по познавательному развитию обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей.4 Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
157.	Кузнецова Е. В.	МОУ "Гимназия №2"; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагог-дефектолог Основная цель вида ПД: Совокупность профессиональных компетенций включает все возможные виды деятельности. Основная цель соответствует	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			основополагающей цели коррекционно-образовательной, абилитационной и реабилитационной деятельности; Группа занятий: Педагогическая деятельность; Виды ЭД: Образование; ТФ: Дефектолог имеет право работы логопедом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, сурдопедагогом и т.д. по видам нарушений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог	
158.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ "Детский сад №13 г. Выборга"; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
159.	Копылова О. С.	МБОУ СОШ №8 г.Выборга; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
160.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
161.	Гаврилова В.Л.	МБОУ "СОШ №5"; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
162.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
163.	Захаров Ю.В.	МОУСОШ9; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
164.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
165.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
166.	ФИО эксперта не указано	школа; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту	-

			профессионального стандарта отсутствуют	
167.	ФИО эксперта не указано	МБОУ СОШ№24; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
168.	Голубева Д.А.	ГОБУ "СКШИ № 9 г. Иркутска"; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
169.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
170.	Пакселева С.С.	МБОУ Илекская СОШ №1; педагог-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
171.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
172.	Иванова М.В.	МБОУ "СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края"; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
173.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
174.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
175.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель географии	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
176.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Вид ПД: Научить ребенка работать руками; Основная цель вида ПД: воспитать любовь к труду; Группа занятий: работать со всеми детьми; Виды ЭД: увеличить финансирование; ТФ: Обучение учащихся; Возможные наименования должностей, профессий: Педагог	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
177.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
178.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

179	Пакселева С.С.	Мбоу Илекская СОШ №1; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: 2341 Педагогический работник начальной образовании; 2330 Педагогический работник в средней школе; Виды ЭД: 85.12 Образование начальное общее; 85.13 образование основное общее; ТФ: Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого -педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации;	Принято

			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации; Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	
180	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
181	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
182	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
183	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
184	Тарасова Е.А.	ГБОУ "СОШ 15"; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
185	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту	-

			профессионального стандарта отсутствуют	
186.	Шибанова Т.В.	ГБОСОШ№15; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
187.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж"	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
188.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Организация деятельности по развитию компенсаторных функций; Основная цель вида ПД: Обладать теоретическими и практическими знаниями для развития компенсаторных функций; Группа занятий: Индивидуальные; Виды ЭД: Услуги в области дефектологической помощи	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
189.	Бадло Н.И.	МОУ "СОШ 45"; Учитель ИЗО	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
190.	Федькина Т.В.	МБОУ "Вытегорская СОШ №2"; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
191.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
192.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
193.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
194.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
195.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

196.	ФИО эксперта не указано	Садик; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
197.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Социальный педагог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
198.	Холкина Э.М.	МАОУ СОШ № 38 г.Златоуста; учитель дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
199.	Товмасян М. Н.	МОУ "Начальная школа № 18" г.о. Шуя; педагог-психолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
200.	Буцева В.А.	Детский сад; Учитель - логопед	Вид ПД: Профессиональный стандарт определяет основные трудовые действия, необходимые умения и знания для организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработке программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ОВЗ; осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений; Основная цель вида ПД: развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации; Группа занятий: 1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д.	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок. 2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией. 3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов. 4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает». 5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы. 6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д. 7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте	

			ребенку наводящие вопросы. 8. Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день. 9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Катин мяч», «Круглый мяч» и т.д. 10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. Виды ЭД: Занятия строятся на основе применения определенных методик и приемов. Выбор той или иной методологической программы зависит от специфики имеющихся отклонений у ребенка. Возможные наименования	

			должностей, профессий: Учитель - логопед, сурдопедагог	
201	ФИО эксперта не указано	школа; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
202	Вандышева А.В.	ГБОУ СО "ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении"; учитель-логопед	Вид ПД: не ограничиваться контингентом (ОВЗ), есть дети, которые не ОВЗ, но нуждаются в помощи учителя-логопеда; Основная цель вида ПД: также включить детей, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи; Группа занятий: единая формулировка: если "дошкольное и начальное образование", то не "средняя школа", а "основное" и "среднее" образование	Отклонено
203	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Наименование вида профессиональной деятельности раскрыто не полностью, не учтены виды деятельности при реализации программ ранней помощи; Группа занятий: Не понятно, в какую группу занятий входят педагогические работники, оказывающие раннюю помощь. Виды ЭД: Внесение ранней помощи, так как она может оказываться с рождения. ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с синдромом Дауна, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений. Возможные наименования должностей, профессий: Убрать в скобках "логопед", так как специалист, оказывающий	Отклонено

			педагогические услуги в социальных образовательных учреждениях, нуждается в приставке "учитель"	
204	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
205	Юзумайте А.Э.	МБДОУ № 57 "Лукоморье"; Воспитатель	Вид ПД: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: индивидуальные; подгрупповые; фронтальные; Виды ЭД: Образование дошкольное; Образование начальное общее; Образование основное общее; ТФ: Сопровождение педагогического состава в вопросах оказании помощи и поддержки детям в ОВЗ; Возможные наименования должностей, профессий: Дошкольный учитель-дефектолог (в детском учреждении); Учитель-дефектолог (в школе)	Отклонено
206	Ляпина И.С.	САФУ, ПМПК; доцент кафедры специальной педагогики и психологии, учитель-дефектолог ПМПК	Основная цель вида ПД: В цели профессиональной деятельности не отражен "стартовый" компонент - комплексная психолого-педагогическая диагностика. Так для педагогических работников ПМПК диагностика ключевой вид профессиональной деятельности, а в цели их деятельности по стандарту он отсутствует. Группа занятий: Возникает вопрос о том, в "группу	Отклонено

			занятий" должны быть отнесены педагогические работники (учителя-логопеды, учителя-дефектологи), работающие в ППМС центрах, ПМПК. ТФ: Комплексная психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных психофизических особенностей и определение особых образовательных потребностей ребенка	
207.	Устюгова Е.В.	ГБОУ СО "Врхнесинячихинская школа-интернат"; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
208.	Шаманаева И.Ю.	коррекционная школа ; учитель-дефектолог коррекционной школы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
209.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; зам. директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
210.	ФИО эксперта не указано	МОУ СОШ; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
211.	Чичканова Е.Л.	ТОГОАУ ДПО "институт повышения квалификации работников образования; доцент	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
212.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием	Принято частично

			образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании; Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с ОВЗ; Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи; Виды ЭД: Услуги в области образования дошкольного; Услуги в области образования начального общего; Услуги в области образования основного общего; Услуги в области образования среднего общего; ТФ: Коррекционно развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед)	
213.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
214.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-	Принято

			педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)	
215	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
216	Верхотурцева Е.В.	МБОУ СОШ №1; учитель-логопед, педагог-дефектолог	Вид ПД: Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и	Отклонено

			индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности); Группа занятий: Педагогические работники в начальном образовании; ТФ: Общепедагогическая функция, коррекционная, развивающая; Возможные наименования должностей, профессий: педагог-дефектолог	
217.	Сухоцкая М.Г.	МАДОУ "Снежинка" город Лабытнанги; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
218.	Комнатная О.В.	МАДОУ "Снежинка"; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
219.	Сулимова О.В.	МБОУ "СОШ г. Светогорска" Выборгский район Ленинградская область; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
220.	ФИО эксперта не указано	школа; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

221	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
222	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
223	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
224	Гринченко О.С.	ГБУ ЦППМСП; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Учитель детей с особенностями психофизического развития, работа которого направлена на развитие и коррекцию познавательного развития ребёнка. Основная цель вида ПД: Развитие и коррекция прежде всего должны быть построены с учётом компенсаторных возможностей организма ребёнка. Группа занятий: 1.Доступность подаваемой информации (инструкции). 2. Наглядность материала. 3. Опора на зону ближайшего и актуального развития ребёнка. ТФ: - диагностика, обучение, воспитание и коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР); - консультирование всех участников образовательного процесса; - социальная адаптация детей с ОПФР; - разработка программно-методического обеспечения. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционный педагог	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
225	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; методист	Вид ПД: Применить формулировку - Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Отклонено

			дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
226.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
227.	Долгих И.Е.	МОУ ДПО "Центр развития образования города Саянска", ТПМПК г. Саянска; учитель-дефектолог	Вид ПД: учитель-дефектолог ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии); Основная цель вида ПД: проведение педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков в составе ПМПК с целью определения специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития; Группа занятий: педагогические работники в составе ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии); Возможные наименования должностей, профессий: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог	Отклонено
228.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
229.	Муслимова Э.Р.	Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск. СОШ 1.; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
230.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель заведующего	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
231.	Баринова И.И.	МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г.Белоярский"; учитель-логопед	Вид ПД: Коррекционно-педагогическая деятельность; Основная цель вида ПД: Формирование речевой коммуникации средствами родного языка у детей с	Отклонено

			нарушениями речи разного генеза; Группа занятий: Логопедические занятия по АООП для детей с ТНР; Виды ЭД: деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих коррекцию, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей и подростков с ОВЗ; ТФ: Оказание логопедической помощи детям при нарушениях речи, и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств); Возможные наименования должностей, профессий: Логопед, нейрологопед	
232	Цепова Е.И.	Смоленский государственный медицинский университет; Декан	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Группа занятий: Добавить 2340 Преподаватели в системе специального образования	Отклонено
233	Зорюкова Е.Г.	МБДОУ "ДС3 "СОЛНЫШКО ", МБОУ "СШ 31", МБОУ"СШ 29"; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
234	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных	Принято частично

			планов и их психолого-педагогическое сопровождение	
235.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; главный специалист	Вид ПД: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика; Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	Принято частично
236.	Колесникова Е.А.	Организация не указана; заведующий	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
237.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
238.	Шкуран Ж.Ю.	МБДОУ "Д/с №2"Аленький цветочек" г. Макарова; ст. воспитатель	Вид ПД: Оказание коррекционно-развивающих услуг по основным общеобразовательным и индивидуальным программам. Основная цель вида ПД: Разрабатывать и применять	Отклонено

			основные психолого-педагогические технологии, владеть ИТК,объективно оценивать знания учащихся и т.д. Группа занятий: Организовывать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной и групповой форме, формулировать вариантивные виды учебных задач.	
239.	Хомутец Е.П.	МДОУ "ДС 48"; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
240.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
241.	ФИО эксперта не указано	ГБОУ СО "Качканарская школа"; Заместитель директора	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
242.	Александрович Е.В.	МДОУ "ЦРР №10 "Росинка"; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
243.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
244.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
245.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
246.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; и.о. заместителя заведующего	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

247.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
248.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий МКДОУ "дс №14"	Основная цель вида ПД: Обеспечить развитие каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности, образовательные потребности. Группа занятий: Индивидуальный подход к каждому ребёнку с ОВЗ, разработка ИПР. Виды ЭД: Пополнение материальной базы учреждения для учителей-дефектологов. ТФ: Учитель-дефектолог не должен быть совместителем. Возможные наименования должностей, профессий: Помощник учителя-дефектолога	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
249.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
250.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
251.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
252.	Воробьева Н.В.	ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат"; директор	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
253.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ детский сад 47; Учитель-дефектолог тифлопедагог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
254.	Бородулина Е.В.	МАДОУ ДС "Ромашка"; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
255.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ "Детский сад №8 г. Выборга"; учителя-дефектологи	Вид ПД: Организация деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по содержанию образования в соответствии с их особыми	Отклонено

			потребностями. Основная цель вида ПД: коррекция недостатков в развитии, а также воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция детей с ЗПР. Группа занятий: Индивидуальные, подгрупповые, групповые. Виды ЭД: Образование дошкольное	
256	Павлова Н.Н.	ФРАУ "НМИЦ здоровья детей" МЗ РФ; заведующий отделением специальной психологии и коррекционного обучения	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
257	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора школы по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
258	ФИО эксперта не указано	Моу "сош 43"; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
259	ФИО эксперта не указано	Моу сош 43; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
260	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
261	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями,	Отклонено

			умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования. Группа занятий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании; Виды ЭД: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Профессионально среднее. Допобразование детей. ТФ: Организация деятельности по освоению обучающимися образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Возможные наименования должностей, профессий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании; Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья; Учитель-дефектолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Олигофренопедагогика.	

262	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Раскрыть понятие "организация деятельности" педагога-дефектолога	Отклонено
263	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
264	ФИО эксперта не указано	МОУ "СОШ №44 имени С.Ф.Бароненко"; учитель	Вид ПД: Педагог-дефектолог - это специалист, который помогает исправить психические и физические недостатки детей. Основная цель вида ПД: Цель работы дефектолога - выявить недостатки развития ребенка, помочь справиться с проблемами. Группа занятий: Занятия должны быть, преимущественно, индивидуальные. Для каждого ребенка - своя программа коррекции и развития. Виды ЭД: По запросу родителей, дополнительные занятия могут оплачиваться. ТФ: Составлять индивидуальную карту развития, работать с ребенком и родителями согласованно. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог, воспитатель-дефектолог	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
265	Абрамовская Е.В.	МБДОУ ДС № 79; исполняющий обязанности заведующего	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
266	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Коррекционная деятельность; Основная цель вида ПД: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств; Группа занятий: Наладить доверительные отношения;	Отклонено

			ТФ: Участвовать: - в заседаниях Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения; - в заседаниях Совета психолого-педагогической службы, методических советах; - в родительских собраниях и круглых столах; - в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ; - в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)	
267	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
268	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Вид ПД: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью психологопедагогическое сопровождение их образования. Группа занятий: Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья ТФ: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации	Отклонено

			Возможные наименования должностей, профессий: психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	
269	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Зам. директора по ВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
270	Феоктистова И.А.	МОУ СОШ 5; учитель руского языка и литературы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
271	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: Педагогические работники в начальном образовании. Виды ЭД: Образование начальное общее. ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического	Принято

			развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	
272.	Мезенцева Т.В.	КГБОУ "ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
273.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
274.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
275.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
276.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - логопед	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: Педагогические работники в начальном образовании. Виды ЭД: Образование начальное общее. ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и	Принято частично

			воспитание обучающихся с нарушениями речи. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), учитель-дефектолог, тьютер	
277.	Забойкина Т.Н.	МДОУ " Детский сад 12 комбинированного вида"; Учитель-логопед логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
278.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Вид ПД: комплекс теоретических знаний и практических навыков; Основная цель вида ПД: оказание образовательных услуг; Группа занятий: наличие навыков и умений; Виды ЭД: обмен, распределение, потребление	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
279.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
280.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их	Принято

			образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития	
281.	Макидонская Т.А.	МБОУ "Гусинобродская школа №18"; учитель - дефектолог	Вид ПД: Больше практики; Основная цель вида ПД: научить ребенка мыслить; Группа занятий: использование раздаточного материала; Виды ЭД: решение задач с использованием элементов по финансовой грамотности; Возможные наименования должностей, профессий: учитель биологии	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
282.	Кудаева С.М.	ГБПОУ РМ "ТКММП"; педагог психолог	Вид ПД: К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся: психолого-педагогическая диагностика; здоровьесберегающая деятельность; коррекционно - развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; социально-психологическое обеспечение управленческих процессов; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа. Основная цель вида ПД: Основной целью деятельности педагога-психолога является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, организация образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для развития общих компетенций обучающихся,	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			активной жизнедеятельности, всестороннего развития, их самоопределения и самореализации, формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста. Группа занятий: Студентам по организации своей учебно – профессиональной деятельности в ходе обучения в колледже. Данные рекомендации сформулированы в результате анализа полученных данных о социальной адаптации к обучению в колледже исследуемых студентов первого курса, которые помогут им наиболее удачно адаптироваться в учебном заведении и избежать проблем, связанных с различными психологическими трудностями. ТФ: Простая. К знаниям, образованию, навыкам и способностям работника не предъявляется никаких специальных требований. Работу может выполнять практически любой человек. Сложная. Предполагает, что работодателем к сотруднику предъявляется набор требований в отношении содержания определенной работы и уровня знаний и навыков исполнителя. В случае со сложной функцией выделяются следующие элементы: профессия; специальность; квалификация; должность. Источник: https://www.buhsoft.ru/article/2408-chto-takoe-trudovaya-funktsiya-rabotnika	

			Возможные наименования должностей, профессий: педагог	
283	Черняева Е.Г.	МКОУ "ЦДиК" (ППМС-центр); директор МКОУ "ЦДиК"	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
284	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
285	ФИО эксперта не указано	МБОУ "С(К)ОШ №83 г. Челябинска№; Педагог-психолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
286	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
287	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
288	Червякова Н.В.	МБДОУ - детский сад "Капелька"; Заведующий	Вид ПД: Профессиональная деятельность учителя-дефектолога тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической и консультативно-диагностической деятельностью. Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам. Группа занятий: Педагогические работники в дошкольном образовании. Виды ЭД: Услуги в области образования дошкольного. ТФ: Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных	Отклонено

			общеобразовательных программ. Возможные наименования должностей, профессий: Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-дефектолог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед (логопед)	
289	Тас-оол Т.В.	МБОУ СШ № 84; педагог-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
290	Пасечкина Е.Н.	КГБОУ "Железногорская школа №1"; учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
291	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
292	Егоренкова О.С.	ФГФУ "НМИЦ здоровья детей"; психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
293	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор, учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
294	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УМР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
295	Стрельцова В.В.	МОУ "СОШ №7"; Заместитель директора по УВР, учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
296	Забровская С.А.	ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска"; учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
297	Козлова С.В.	Организация не указана; Логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
298	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе АОП, индивидуальных учебных	Принято частично

			планов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Основная цель вида ПД: Организация коррекционной детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение и профилактика нарушений, консультирование родителей. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог	
299	Кузнецова Е.А.	ФГАУ "НМИЦ Здоровья детей" МЗ РФ ; дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
300	Варыгина О.А.	КГБОУ "Железногорская школа №1"; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
301	Четверикова Т.Ю.	ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"; заведующая кафедрой дефектологического образования	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
302	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Директор центра оценки и развития компетенций	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
303	Коровинская Н.В.	МБОУ «СШ3» г. Нижневартовск; Учитель-лефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность в обучении по АООП, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и	Отклонено

			компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе; оказание коррекционной помощи лицам с ОВЗ; методическое обеспечение процессов образования. Группа занятий: Сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных представлений; умственное развитие; нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Виды ЭД: Услуги в области образования; разработка педагогических рекомендаций специалистам для работы с детьми с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы; формирование психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению. ТФ: Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. Возможные наименования должностей, профессий: Социальный педагог; учитель-дефектолог; уситель-логопед; педагог-психолог; тьютор.	
304	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Вид ПД: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, помощь и поддержка участников	Отклонено

			образовательных отношений. Группа занятий: Необходимо разъяснение. Виды ЭД: Необходимо разъяснение. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед	
305	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
306	ФИО эксперта не указано	ФГАУ НМИЦ ЗД Минздрава России; логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
307	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; методист	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
308	Заречная О.Э.	МКУ "РМО"; методист	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
309	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-организатор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
310	Ленкевич Я.Г.	МБОУ СОШ с.Ильинка; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
311	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
312	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
313	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
314	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
315	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
316	Браун С.И.	МБУ "Ермаковский информационно-методический центр" ; методист	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

317	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Доцент	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
318	Полкина Ю.Х.	МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида "Родничок"; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
319	Фомина Ю.В.	МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка"; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
320	Первеева Ю.В.	СОГБДОУ "Центр диагностики и консультирования" ; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
321	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
322	Масленникова В.А.	НМИЦ Здоровья детей; логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
323	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Коррекция недостатков в воспитании, обучении, развитии, социализация в общество детей с ОВЗ. Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих, образовательных услуг по реализации АООП. Группа занятий: Педагогические работники в среднем, начальном и дошкольном образовании. Виды ЭД: 85.11, 85.12, 85.13, 85.14 ТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации АООП, коррекционно-развивающая деятельность Возможные наименования	Отклонено

			должностей, профессий: учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог	
324	ФИО эксперта не указано	КОУ Сургутская школа для обучающихся с О В З; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
325	Блинова Д.М.	ФГАУ НМИЦ здоровья детей ; Лаборант	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
326	Кашина Е.И.	ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей»; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
327	Измайлова М.В.	ФГАУ "НМИЦ здоровья детей"; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
328	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
329	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
330	Евстигнеева О.Ю.	МДОУ «детский сад 28 комбинированного вида» город Волосово ; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
331	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Вид ПД: Учитель -логопед школьных и дошкольных образовательных учреждений работает в основном с детьми ОВЗ в форме инклюзии. Не охвачены дети, не имеющие статус инвалида и ОВЗ. Много детей-инофонов, детей-дисграфиков, дизартриков. Логопункты при школах не могут функционировать полноценно, так как приоритет отдается обучающимся с ОВЗ. Для логопедов нагрузка	Принято частично в части коммуникации

			неимоверная. Логопедическая помощь прописывается не только детям ТНР, а всем категориям с ОВЗ, и оплачивается мало. Логопедам приходится много самостоятельно изучать материалов, проходить много курсов ПК, быть специалистами широкого профиля, дублировать работу дефектолога и психолога. В новом проекте роль логопеда, как специалиста по развитию речи, сводится к функционалу дефектолога широкого профиля. Устраняется тем самым специфическая индивидуальная логопедическая работа над коррекцией фонетической, просодической, фонематической стороны. Не остаётся времени для постановки звуков и введению их в речь. Не проведя данные виды работы, мы можем получить вторичные отклонения в речи, нарушения чтения и письма у детей. Добавляется какой-то странный вид работы, как коррекция коммуникации. Не понятна сама классификация коммуникации. Выходит, что всем логопедам нужно срочно проходить переподготовку? Обучаться функционалу дефектолога? Основная цель вида ПД: Целью работы логопеда должна являться коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи. Работа в школе должна проводиться с детьми, у которых нарушения речи носят первичный характер,	

			т.е. дети ТНР, дети с нарушением произносительной, просодической стороны, нарушением фонематического слуха, дети с ФФН, ОНР, нарушением чтения и письма , обусловленные нарушением речи первичного характера. Для массовых школ у детей ЗПР, УО, РАС, ОДА, нарушением слуха и зрения должны быть привлечены специалисты логопеды узкой профильной квалификации. Такие дети должны быть перенаправлены в учреждения, специализирующиеся на конкретной нозологии, по типу коррекционных школ периода до 2013-2016г, до введения инклюзии в образовательных учреждениях страны. Логопеда прописывают всем нозологиям детей, а это неимоверная нагрузка на специалиста, большой объем работы. Ощущается острая нехватка логопедов широкого профиля в школах. Сокращаются ставки логопедов в ДОУ. На такую работу не хотят идти молодые специалисты. И нужно ли это ? Группа занятий: Занятия с логопедом в массовых школах должны проводиться в индивидуальной и групповой форме на основании рекомендаций Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П., изложенные в их ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ, одобренные в ПРИКАЗЕ МИНОБРНАУКИ 2020 г.	

			Для детей ОВЗ предпочтение на занятиях отдавать детям ТНР. Для обучающихся, не имеющих ОВЗ, но имеющих отклонения в развитии речи, нарушении письма и чтения, должны быть одинаковые условия получения логопедической помощи. Комплектование, функционирование и финансирование логопунктов должно быть в соответствии с требованиями и нормативными документами. Виды ЭД: Хочется пожелать пересмотреть всю систему финансирования логопедической помощи в школе. Так как расширился функционал логопедов в инклюзии, работать приходится со всеми нозологиям ОВЗ, необходимо увеличить кратно ставку заработной платы, при увеличении нагрузки в течение года предусмотреть её оптимальное повышение. Стимулирующий фонд учреждения не всегда эффективен в этом вопросе. Приравнять величину минимальной ставки ЗП, оклады по регионам РФ к одной величине, с учётом северных, районных надбавок и др. выплат, предусмотренных ТЗ. Повысить доплаты за вредность, если нагрузка логопеда превышает 1 ставку. Привести в соответствие нормативные документы по оплате логопедам школ , согласно ФЗ об образовании и норм финансирования по красноярскому краю, а именно приказ 217-п. По	

			этому приказу финансирование уменьшено вдвое, а нагрузка увеличена ровно вдвое. На местах финансирование уменьшено вдвое, зарплата уменьшилась в 2 раза по сравнению с 2016-2020гг Возможные наименования должностей, профессий: Учитель -логопед школьных и дошкольных образовательных учреждений	
332	Шестак Н.В.	ГБОУ "СОШ № 49" г.Севастополь; Учитель-дефектолог, учитель начальных классов	Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: 2341 Педагогические работники в начальном образовании. Виды ЭД: 85.12 Образование начальное общее. ТФ: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая	Принято

			помощь и поддержка участников образовательных отношений. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед). Специальное (дефектологическое) образование.	
333	Шестакова И.В.	Организация не указана; учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
334	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Вид ПД: Отсутствует указание на педагогическую деятельность по воспитанию и образованию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом). - согласно Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" Основная цель вида ПД: Отсутствует указание на организацию деятельности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи (проведение коррекционных занятий с	Замечание противоречит содержанию стандарта

			учителем-логопедом). - согласно Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" Группа занятий: Не учтена коррекционная деятельность учителя-логопеда (Ст.42 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ)	
335	ФИО эксперта не указано	Школа 43; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
336	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
337	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
338	Галкина Е.С.	МКОУ Лянинская СОШ; Завуч	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
339	Булыгина В.Г.	ФГБУ "НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского" МЗ России; Руководитель Лаборатории психогигиены и психопрофилактики	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
340	Скляднева В.М.	МНИЦ здоровья детей; научный сотрудник	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
341	Щербетова В.С.	МБОУ «СОШ №2 г. Шатуры»; Дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
342	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

343	ФИО эксперта не указано	МАОУ СОШ №18; Учитель русского языка и литературы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
344	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
345	ФИО эксперта не указано	Мбоу сош; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
346	Ивахникова М.И.	МАОУ СОШ №4; педагог-психолог	Вид ПД: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра должна осуществляться с помощью прикладного анализа поведения. Возможные наименования должностей, профессий: учитель-дефектолог (без профиля)	Отклонено, так как стандарт не предполагает указание методов и технологий работы
347	Шкода Л.В.	МБОУ "Терентьевская СОШ"; учитель начальных классов, учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе АОП, ИУП; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по АОП для обучающихся с ОВЗ. Группа занятий: Специалисты, работающие с инвалидами или лицами с ОВЗ в дошкольном учреждении, на уровне начального, основного и среднего образования.	Отклонено

			Виды ЭД: Услуги оказываемые специалистом, работающим с инвалидами или лицами с ОВЗ в дошкольном учреждении, на уровне начального, основного и среднего образования. ТФ: Общепедагогическая и педагогическая функции по реализации програмного материала в соответствии с рекомендациями ПМПК, обучение, воспитательная, коррекционная и развивающая деятельность. Возможные наименования должностей, профессий: Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	
348	ФИО эксперта не указано	Сургутская коррекционная общеобразовательная школа VIII вида (Декабристов 16); Учитель-дефектолог	Вид ПД: Дидактическая, консультативная, педагогическая. Основная цель вида ПД: Коррекция и поддержание развития ребёнка школьного возраста с ОВЗ. Группа занятий: Образовательный процесс должен отвечать определенным требованиям: иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей их умений и зону ближайшего развития ; быть разнообразным как по форме(групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; Занятия должны включать полное взаимодействие образовательных, развивающих и воспитательных задач между	Отклонено

			собой; Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д. ТФ: Выявление динамики развития ребёнка на протяжении всего учебного года Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог, дефектолог-логопед, дефектолог-сурдолог, дефектолог-тифлопедагог	
349.	Семенова Ю.Г.	ФГАУ НМИЦ здоровья детей; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
350.	Обухова А.Е.	МБДОУ детский сад №11 рабочего поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края; Заведующий ДОУ	Вид ПД: Создание условий для максимально возможного развития детей с отклонениями в физическом и психическом развитии и адаптации этих детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Основная цель вида ПД: Обучение и воспитание детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Группа занятий: Коррекционная работа должна проводиться с группой детей 10-12 человек и должна проводиться по нескольким направлениям: ознакомление с окружающим миром, в	Отклонено

			рамках которого у ребёнка формируется максимально полное восприятие окружающей его действительности; формирование математических представлений; сенсомоторное развитие; обучение игре;развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; обучение грамоте. Виды ЭД: Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. ТФ: Учитель дифектолог должен обследовать обучающихся (воспитанников), определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта и осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Возможные наименования должностей, профессий: Специалист по работе с детьми аутистического растройства.	
351	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
352	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
353	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

354.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
355.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Вид ПД: Коррекционно-развивающая деятельность Основная цель вида ПД: Адаптация и интеграция детей с ОВЗ Группа занятий: Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: Образование дошкольное, образование общее, дополнительное образование	Отклонено
356.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Вид ПД: Коррекционно-развивающая деятельность Основная цель вида ПД: Адаптация и интеграция детей с ОВЗ Группа занятий: Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: Образование дошкольное, образование общее, дополнительное образование	Отклонено
357.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
358.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
359.	Шаталова Е.В.	Детский сад ; Воспитатель	Вид ПД: Методическая включает подготовку к консилиума заседаниям методических объединений педагогическим советам участие в мероприятиях Организационная деятельность! Основная цель вида ПД: Обеспечение повышения эффективности и рентабельности производства качество выпускаемой и освоения	Отклонено

			новых видов продукции Виды ЭД: Если для одного из видов экономической деятельности значение критерия составит 50 процентов то этот вид следует считать основнвм	
360.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
361.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
362.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
363.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
364.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель географии	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
365.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог/логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
366.	Муркина Т.Ю.	Муниципальное общеобразовательное учреждение " Начальная школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11" Копейского городского округа Челябинской области; учитель -дефектолог	Вид ПД: коррекционно-развивающее обучение; Основная цель вида ПД: Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усвоению образовательной программы с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, психолого-педагогическая помощь обучающимся, развитие компенсаторных возможностей детей с ОВЗ. педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов); Группа занятий: осуществление коррекционно-развивающей	Отклонено

			работы через организацию разных видов детской деятельности, использование методов, приемов, образовательных технологий в зависимости от индивидуальных особенностей детей; Возможные наименования должностей, профессий: учитель-дефектолог	
367	Тронец Г.А.	КГОБУ "Коррекционная школа- интернат 1 вида"; Учитель	Вид ПД: Обучение детей с нарушениями и ограничениями становится больше и поэтому потребность в качественной услуги оказания помощи детям остаётся актуальной; Основная цель вида ПД: Научить социализироваться в социуме; Группа занятий: Занятия групповые и индивидуальные могут быть каждое занятие носит свою цель; Виды ЭД: Экономическая деятельность зависит от ситуации в стране в целом; ТФ: Дифференцированный подход , индивидуальность и конфидециальность; Возможные наименования должностей, профессий: Дефектолог ,тьютер	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
368	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
369	Колода В.А	КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
370	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2»; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

371.	Каурова А. Н.	Пятигорский медико-фармацевтический институт - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУМинздрава России; Начальник отдела инклюзивного образования	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
372.	Петракова С.П.	Челябинская область, город Копейск, МОУ "СОШ№6"; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
373.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель технологии	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
374.	Шаихова К.А.	Школа 6; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
375.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
376.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
377.	Бессонова Т.П.	ГБОУ СО "Верхнепышминская школа - интернат имени С. А. Мартиросяна"; учительзаместитель директора по УВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
378.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
379.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
380.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заведующий	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
381.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад комбинированного	Вид ПД: Заменить «обучающиеся с ограниченными	Отклонено

		вида № 95»; учитель-логопед	возможностями здоровья» на «лица с особыми образовательными потребностями» Основная цель вида ПД: «Организация дефектологической деятельности лиц с особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития» и т.д. Группа занятий: Необходимо добавить - «образование раннего возраста» Возможные наименования должностей, профессий: Необходимо добавить - Логопед	
382	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
383	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
384	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
385	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
386	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
387	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
388	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
389	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
390	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

391.	Янбаева М.В.	МОУ СОШ 6; учитель русского языка и литературы	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
392.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
393.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
394.	Отставнова В.И.	МДОУ ДС 22; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
395.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель математики	Вид ПД: Обучить учителей для того, чтобы он в полном объеме выполнял функции дефектологов. Основная цель вида ПД: Цель научить учителей, особенно начальные классы , работать с детьми с дефектами речи. Группа занятий: Занятия должны быть спаренными учитель и дефектолог.	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
396.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
397.	Межевова О.А.	ФГАУ "НМИЦЗД" МЗ РФ; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
398.	Абросимова Н.А.	МОУ"СОШ №24"; Заместитель директора по ВР	Вид ПД: Воспитание Основная цель вида ПД: Коррекция Группа занятий: Комуникативность Виды ЭД: Функциональная грамотность ТФ: Коррекция Возможные наименования должностей, профессий: Логопед	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
399.	Куанова З.И.	ГКОУ РА школа - интернат для детей с ОВЗ, детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. МБОУ СОШ № 4 имени	Вид ПД: Постоянно повышать свой профессиональный уровень. Основная цель вида ПД: Создание условий для максимально возможного развития и адаптации детей в социальной, учебной, бытовой, профессиональной	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

		Х.Б.Андрухаева (совместительство) МБОУ СОШ № 6 имени А.Хаткова (совместительство) ; Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	и других сферах. Группа занятий: Индивидуальный подход к каждому ученику. ТФ: Обучение, воспитание, коррекционно-развивающая работа, социализация и интеграция. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль:)олигофренопедагог	
400.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
401.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
402.	Шинкевич Я.В.	МКУ "ППМС-центр" г. Кингисеппа; Директор	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
403.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
404.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Уч нач кл	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
405.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
406.	Шарахматова А.А.	МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"; учитель-дефектолог, учитель нач.классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
407.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
408.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

409	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; зам. директора по ВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
410	Креженовская О. В.	Районный методический кабинет; Методист Районного методического кабинета	Вид ПД: Профессиональный стандарт педагога-дефектолога как целевой ориентир развития профессиональных компетенций педагогов необходим на разделение ОТФ олигофренопедагога с обучающимися ЗПР и УО и ОТФ дефектолога по работе с обучающимися с НОДА и ТМНР. Основная цель вида ПД: Конечно, профессиональный стандарт при многих его плюсах вызывает и множество вопросов. Положительным, является то, что через весь документ проходит мысль о том, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Группа занятий: Индивидуальное, как очное, так и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Требования к образованию и обучению: Добавить среднее профессиональное образование по направлению "Специальное (дефектологическое) образование", в области логопедии.	Принято частично
411	Лаврова Ю.Ю.	МБОУ "Алексеевская СОШ"; Учитель-дефектолог	Вид ПД: дефектолог, учитель-дефектолог; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	Отклонено

			инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития; Группа занятий: Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья; Виды ЭД: Образование дошкольное, Образование начальное общее, Образование основное общее, Образование среднее общее; Возможные наименования должностей, профессий: Дефектолог	
412	Еротиевич Н.И.	НМИЦ Здоровья детей Минздрава России; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
413	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
414	Маркунасова Н.Е.	МДОУ "Д/С 47" КГО; Воспитатель.	Вид ПД: Дефектолог- это коррекционный педагог. Основная цель вида ПД: Определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка, оказать психологическую консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем, подготовить ребенка к школе. Группа занятий: Подгрупповые и индивидуальные занятия позволяют максимально учесть индивидуальные особенности ребенка. Цель коррекционно- развивающих занятий- конкретная помощь	Отклонено

			конкретному ребенку. Виды ЭД: Целенаправленное планирование средств на развитие коррекционной деятельности в ДОУ. ТФ: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация. Оказание психологической консультативной поддержки родителям, подготовка к школе. Возможные наименования должностей, профессий: Коррекционнй педагог.	
415.	Шалапинина С.И.	детский сад; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
416.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
417.	ФИО эксперта не указано	мдоу "д/с №24"; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
418.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
419.	ФИО эксперта не указано	Сош 6; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
420.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
421.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
422.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий сектором	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
423.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
424.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
425.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; зам. директора	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

426	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
427	ФИО эксперта не указано	МОУ "СОШ № 48" Копейского городского округа; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
428	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
429	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
430	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
431	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
432	ФИО эксперта не указано	МОУ «СОШ 48» Копейского городского округа; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
433	Тихомирова С.Ф.	МАОУ "ШИ № 31"; директор	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их	Принято

			образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, педагогические работники в начальном образовании, преподаватели по программам дополнительного обучения, педагогические работники в дошкольном образовании, преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья. Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее 85.30 Обучение профессиональное 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых Возможные наименования должностей, профессий: учитель дефектолог, учитель логопед	
434	Колуженкова О.Н.	МБОУ "Ленинская школа №47"; заведующий структурным подразделением	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
435	ФИО эксперта не указано	Школа 48; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
436	ФИО эксперта не указано	МОУ"СОШ 48"город Копейск Челябинская область; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
437	Петряева С.А.	МОУ"СОШ 48"; Учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

438	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; социальный педагог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
439	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
440	Ленникова Е.В.	МОУ»СОШ 48»; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
441	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
442	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
443	Кутявина Л.Н.	МОУ"СОШ48"; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
444	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
445	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
446	Логинова С.Р.	КГКОУ школа 4; Педагог-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
447	Костромитина Н.А.	МДОУ "ДС № 10"; руководитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
448	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
449	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
450	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
451	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
452	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
453	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

454.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
455.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: Педагогические работники в дошкольном образовании. Виды ЭД: Образование дошкольное.. ТФ: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)	Принято

456.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
457.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
458.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
459.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
460.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; музыкальный руководитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
461.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
462.	ФИО эксперта не указано	МДОУ ДС 47; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
463.	ФИО эксперта не указано	МДОУ"ДС №47" ; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
464.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель русского языка и литературы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
465.	ФИО эксперта не указано	МДОУ «ДС 10»; Воспитатель	Вид ПД: Учёт трудовых функций, характера результатов, условий труда, специфики трудовой профессиональной деятельности. Основная цель вида ПД: Разработка стратегии и ее реализация. Группа занятий: Совмещённые занятия различных специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13. Образование основное общее 85.14. Образование среднее общее ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальным адаптация, разработка программно-	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			методического обеспечения образовательных программ	
466.	Шайхуллина А.А.	МДОУ ДС 47; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
467.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - логопед	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании Виды ЭД: Образование дошкольное ТФ: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)	Принято

468	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефктолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании Виды ЭД: Образование дошкольное ТФ: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)	Принято
469	ФИО эксперта не указано	МДОУ «ДС 10»; Воспитатель	Вид ПД: Учёт трудовых функций, характера результатов, условий труда , специфики трудовой профессиональной	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			деятельности. Основная цель вида ПД: Разработка стратегии и не реализации. Группа занятий: Совмещённые занятия специалистов. Виды ЭД: Код ОКВЭД наименование вида экономической деятельности 85.13 образование основное общее 85.14 образование среднее общее. ТФ: Обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация, разработка программного-методического обеспечение образовательных программ	
470.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
471.	Бабаева Н.М.	МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
472.	ФИО эксперта не указано	МДОУ "ДС№44"; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
473.	Денисова М.А.	МДОУ "ДС№44"; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
474.	Ивановская О.Г.	ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина"; Доцент кафедры логопедии ГОАУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", к.п.н., доцент, учитель-логопед	Вид ПД: Учитель-логопед Основная цель вида ПД: Коррекция тяжёлых нарушений речи, заключающихся в нарушении средств ОБЩЕНИЯ и нарушении применения средств ОБЩЕНИЯ, согласно психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной Группа занятий: Учитель-логопед занимается коррекцией речи с детьми, имеющими ПЕРВИЧНЫЕ нарушения речи. Развитие КОММУНИКАЦИИ, которое вменяется учителю-	Принято в части коммуникаци и

			логопеду в каждой строчке Проекта, не входит в основные цели коррекции первичных нарушений речи, а является частной задачей. Коммуникативные расстройства как нарушение способности приёма и переработки информации могут встречаться при ВТОРИЧНЫХ нарушениях речи. ТРЕВОЖНО, ЧТО В ПРОЕКТЕ СТАНДАРТА ДЕФЕКТОЛОГОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ПРОЧИМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ, ПОЧТИ НЕТ УПОМИНАНИЯ ОБЯЗАННОСТИ РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАЦИЮ Виды ЭД: Создаётся впечатление, что в современных условиях экономической нестабильности учитель-логопед окажется тем (в небольших населённых пунктах - единственным) специалистом, на которого будут возложены (согласно Проекту Стандарта) обязанности всех категорий дефектологов ТФ: Пересмотреть для учителя-логопеда введение трудовой функции "развитие коммуникации"	
475.	Хурамжина Е.Д.	МДОУ ДС 47; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
476.	Зайцева О.А.	ГБОУ СО "ЕШИ № 11"; Директор, зам.директора	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
477.	Насадюк А.В.	МОУ СОШ2 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

478	Купаева А.В.	МОУ СОШ 48; Педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
479	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
480	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Вид ПД: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для детей с ЗПР Основная цель вида ПД: Использование игровых технологии как доминирующие	Отклонено
481	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
482	Байбородина О.В.	МБОУ "Первомайский ЦО" ; Заместитель директора	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
483	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
484	Чабан Л.В.	МУ ЦППИМСП; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
485	Пьянкова Н.А.	МАОУ СОШ №1; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
486	Попова Н.А.	МАОУ "ШИ №31"; Воспитатель	Вид ПД: Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно - развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отклонено

			Группа занятий: Преподаватели, работающие с инвалидами, с учащимися школ восьмого вида, с детьми с особыми возможностями здоровья, педагогические работники дошкольного образования ТФ: Педагогическая деятельность по реализации адаптивных воспитательных программ в школах - интернатах круглосуточного пребывания; индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность по преодолению психофизических недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности Возможные наименования должностей, профессий: Олигофренопедагог, сурдопедагог, педагог - дефектолог, учитель - дефектолог, тифлопедагог, логопед	
487.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
488.	Гордиенко Н.Г.	КГКОУ ШИ 10; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
489.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
490.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
491.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель начальника управления образования	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
492.	ФИО эксперта не указано	МОУ "СОШ №48"; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

493	Бурухина Д.И.	МОУ СОШ 48; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
494	Кандрашова С.С.	МДОУ "Д/С № 31"; педагог-психолог	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе, Педагогические работники в дошкольном образовании, Педагогические работники в начальном образовании, Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья, Преподаватели по программам дополнительного обучения Виды ЭД: Образование дошкольное, Образование начальное общее, Образование основное	Принято

			общее, Образование среднее общее, Обучение профессиональное, Образование дополнительное детей и взрослых Возможные наименования должностей, профессий: учитель-логопед	
495	Петрова С.А.	МАОУ " ШИ № 31"; учитель русского языка МАОУ "ШИ №31"	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
496	ФИО эксперта не указано	Согласна ; Вопитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
497	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
498	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
499	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
500	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
501	ФИО эксперта не указано	МДОУ ДС 50 ; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
502	Крохалева К.Е.	МАОУ СОШ №38; завуч по УР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
503	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Вид ПД: Коррекционная работа Основная цель вида ПД: Адаптация детей с ОВЗ Группа занятий: Соблюдение регламента урока Виды ЭД: Обеспечение хорошей материальной базой ТФ: Постоянно повышение профессионального уровня Возможные наименования должностей, профессий: Добавить учителя тьютера для всех категорий детей	Отклонено

504.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
505.	Заякина И.В.	МДОУ"ДС50" ; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
506.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
507.	Макарова Н.В.	МДОУ ДС 50; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
508.	Ильина М.В.	МБОУ ДО "Центр развития образования Питкярантского муниципального района" ; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
509.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
510.	Полякова Л.Г.	МБОУ "СОШ № 8" с. Спасское; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Диагностика, коррекционно-развивающие занятия. Основная цель вида ПД: Развивать познавательную деятельность у детей с ОВЗ. Группа занятий: Развивать коммуникативные навыки и формирование целостного восприятия, логического мышления, активизация словаря. Возможные наименования должностей, профессий: учитель-дефектолог	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
511.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
512.	Челякова С.Д.	МАОУ И"ШИ№31"; Заместитель директор по информатизации	Вид ПД: Формирование целенаправленной деятельности, Выработка навыков самоконтроля, Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания, Формирование пространственно-временных представлений. Основная цель вида ПД:	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			Учителя-дефектологи работают в тесной связи с психологами, психиатрами, неврологами, эта взаимосвязь важна при определении индивидуального педагогического маршрута ребенка с особенностями в развитии. Группа занятий: Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог	
513	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
514	ФИО эксперта не указано	МДОУ «ДС 10»; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
515	Майер Е.В.	МДОУ детский сад 36; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
516	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
517	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
518	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
519	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
520	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
521	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
522	Степанова О.Н	МДОУ ДС 50; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

523	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
524	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
525	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
526	Еланцева И.Н.	Мдоу дсс10; Зам по вмр	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
527	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
528	Сердюкова Т.В.	ДС 22; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
529	Баринова М.П.	МДОУ "ДС №22"; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
530	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
531	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
532	ФИО эксперта не указано	Мдоу; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
533	ФИО эксперта не указано	МБОУ Новоусманская СОШ №3; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
534	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109»; учитель-логопед	Вид ПД: Возможно добавить - Коррекционно-развивающее обучение и воспитание на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Группа занятий: Считаю	Отклонено

			необходима формулировка - Педагогические работники в дошкольном образовании Требования к образовани и обучению: Необходимо добавить - Специальное дефектологическое или высшее педагогическое образование гуманитарной направленности и специализация или переподготовка по направлению «Логопедия»	
535.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Должность не указана	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
536.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «ЦРР-детский сад № 164»; учитель-логопед	Вид ПД: Необходимо дополнить - Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации Основная цель вида ПД: Необходимо дополнить - Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; адаптации детей к жизни в обществе	Отклонено
537.	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»; учитель-логопед	Обратить внимание - Неполный охват категорий обучающихся, имеющих различные нарушения. Не охвачены дети, имеющие нарушения в развитии, обучающиеся по ООП, у которых отсутствует статус ОВЗ.	

538	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
539	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 109»; учитель-логопед	Вид ПД: Считаю верной следующую формулировку: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Принято частично
540	ФИО эксперта не указано	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88»; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
541	Петросянц Н.Л.	детский сад, г.о.г. Воронеж; Учитель – логопед	Вид ПД: Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания,	Отклонено

			осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности) ТФ: Необходимо добавить - Коррекционно- развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья Требования к образованию и обучению: Необходимо добавить - Высшее образование по специальности «Логопедия»,либо высшее образование по специальности «Дефектология»	
542.	Боброва О.В.	МАОУ ШИ 31; Социальный педагог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
543.	ФИО эксперта не указано	Мдоу дс; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
544.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
545.	Аникина И.В.	МБОУ "СШ № 32 им. С. А. Лавочкина"; заместитель директора	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
546.	Арчинекова О.П.	МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"; педагог-дефектолог (тифлопедагог)	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
547.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; социальный педагог	Вид ПД: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по овладению ими образования и воспитания и	Отклонено

			социализации в обществе Группа занятий: Психолого-педагогическое сопровождение детей с дошкольного образования, начальной школы, среднего звена и средне-специального профессионального обучения, и отделений дополнительного образования с возможностью работы группы узконаправленных специалистов Виды ЭД: дошкольное, начальное, среднее, общее, профессиональное, дополнительное ТФ: коррекционно-развивающее и коррегирующее по типам дефектов Возможные наименования должностей, профессий: учитель СБО, учитель-логопед, олигофренопедагог, педагог-психолог	
548.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
549.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
550.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
551.	Васюкова Е.В.	МКДОУ детский сад № 15 "Аистенок"; заместитель по ВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
552.	Антропова Е.В.	МКДОУ детский сад № 15 "Аистенок"; заведующая	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
553.	Ширяева Е.А.	МБДОУ детский сад № 30 "Солнышко"; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

554	Шулепова Л.В.	ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»; педагог-дефектолог	Вид ПД: Психолого-педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Основная цель вида ПД: Создание условий для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого- педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития	Принято частично
555	Пономарева Л.В.	МКДОУ №15 "Аистенок" ; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
556	Урусова А.Х.	МКДОУ детский сад №15"Аистёнок" города Минеральные Воды.; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	
557	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Вид ПД: Коррекция нарушений речи у детей-логопатов Основная цель вида ПД: Основная цель- это коррекция нарушений речи детей, воспитание и развитие, а не оказание услуг Группа занятий: Специалисты по развитию и	Отклонено

			восстановлению речи. В детском саду упор на индивидуальные занятия. Виды ЭД: Не оказание услуг, а коррекция речи детей, обучение и воспитание дошкольников в логопедическом детском саду. Развитие и обучение в области дошкольного образования. ТФ: Основная трудовая функция учителя- логопеда- это коррекционная деятельность Возможные наименования должностей, профессий: Нейродефектолог, дефектолог-реабилитолог	
558.	Полякова О.В.	МБОУ С(К)ОШ № 83; учитель технологии	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
559.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
560.	Дмитриева Л.Н.	ГБДОУ "Детский сад #34"; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
561.	Хадеева Ю.	МОУ СОШ 48; Социальный педагог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
562.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
563.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Вид ПД: это совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными	Отклонено

			потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Педагогические работники в средней школе (2330), 2341 Педагогические работники в начальном образовании, 2357 Преподаватели по программам дополнительного обучения, 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании, 2352 Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее 85.30 Обучение профессиональное 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых Возможные наименования должностей, профессий: Тьютор	
564.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Вид ПД: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Принято частично

			Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психологопедагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании Виды ЭД: Образование дошкольное ТФ: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)	
565.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
566.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
567.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
568.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
569.	Блинова И.П.	ГБОУ НСО ОЦО; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

570.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог - психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
571.	Айкашева Е М.	Организация не указана; учитель начальных классов	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
572.	Зарин А.	РГПУ им.А.И.Герцена; профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им.А.И.Герцена	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
573.	Васильева Е.А.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия "Эврика"; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
574.	Андреева И.А.	МБДОУ "Детский сад №15"; учитель-логопед	Вид ПД: Обучение и воспитание на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития Группа занятий: Организация педагогической	Принято частично

			деятельности педагогов в средней школе, в начальном образовании, по программам дополнительного обучения, в дошкольном образовании, а также педагогов работающих с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья Виды ЭД: Организация педагогической деятельности в дошкольном образовании, в начальном общем образовании, в основном общем образовании, в общем среднем образовании, в профессиональном образовании, в дополнительном образовании детей и взрослых Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-логопед,, логопед (профиль: нарушения речи)	
575	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Вид ПД: Речь-это всё; Основная цель вида ПД: Развитие всех пользовательных процессов, ежедневно; Группа занятий: Больше индивидуального подхода; Виды ЭД: Постоянно развивать; ТФ: Выносливость; Возможные наименования должностей, профессий: Речевод	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
576	Шендрик Н.И.	МБОУ имазия 103 г. Минеральные Воды, Ставропольский край; Учитель	Вид ПД: Коррекционно-педагогическая; Основная цель вида ПД: создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, на каждой ступени образования; Группа занятий: не более 5-6 человек в группе; Виды ЭД: Образование, оказание педагогической деятельности;	Отклонено

			ТФ: Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ; педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ; Возможные наименования должностей, профессий: Дефектолог, педагог-дефектолог	
577	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
578	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
579	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора по УВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
580	ФИО эксперта не указано	МБУ"ЦППМиСП" Комаричского района; УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
581	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заведующая	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
582	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
583	Андрасян Н.К.	МБДОУ детский сад № 30 "Солнышко"; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
584	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
585	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

586.	Семендяева М.А.	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
587.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
588.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
589.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; тьютор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
590.	Леонтьева Л.Н.	ГОУ РК "СКШИ №5"г.Сосногорска; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
591.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
592.	Верховская А.С.	МАОУ СОШ № 1; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
593.	Грузунова Н.П.	МДОУ "ДС № 44" КГО; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
594.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
595.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
596.	Митрофанова Е.А.	ОГБОУ "Шегарская школа-интернат"; заместитель директора по УВР ОГБОУ "Шегарская школа-интернат"	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
597.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
598.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
599.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

600	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
601	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
602	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заведующий МДОУ	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
603	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
604	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
605	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
606	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
607	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
608	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель директора по УВР	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
609	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
610	Хасмамедова Т.К.	МКДОУ детский сад #4 «Саьвле»; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
611	Чауш Ю.В.	МБОУ - ОШ № 161 ст.Издревая; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
612	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Вид ПД: Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Отклонено
613	Хасмамедова Т.К.	МКДОУ детский сад #4 «Саьвле»; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

614.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
615.	Быбина П.Г.	МКДОУ детский сад Сказка; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
616.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; И.о. заведующего	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
617.	Хомутова М.А.	МБДОУ №2 д/с "Елочка"; Учитель - логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
618.	Максимова Е.А.	Организация не указана; учитель-дефектолог	Вид ПД: Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы, сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха и речи. Основная цель вида ПД: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений. Группа занятий: Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Виды ЭД: Образование начальное и среднее общее	Отклонено
619.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Заместитель заведующей по ВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
620.	Якутина Е.А.	МБДОУ "Детский сад №24"; учитель-логопед	Вид ПД: Гарантия не только на получение образования детям, но и оказание специальнй помощи детям с ОВЗ.	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			Основная цель вида ПД: Совершенствовать педагогическое мастерство и профессиональные качества. Группа занятий: Использование более медленного темпа обучения, многократное возвращение к изученному материалу	
621.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
622.	Алемпьева А.А.	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова; логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
623.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
624.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель - логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
625.	Рокицкая Н.Н.	МБДОУ "детский сад №24"; учитель логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
626.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
627.	Балашова И.Н.	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова; доцент кафедры педагогики и психологии ФПО, логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
628.	Карантыш Г.В.	Южный федеральный университет; профессор	Вид ПД: Педагогическая деятельность по адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными	Принято частично

			возможностями здоровья и/или инвалидностью по усвоению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; психолого-педагогическое сопровождение их образования; коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития. Группа занятий: 2352: Преподаватели, работающие с инвалидами и/или обучающимися с особыми возможностями здоровья.. ТФ: Разработка (корректировка) и реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	
629	Краснова О.В.	МБДОУ "Детский сад №24"; педагог-психолог	Вид ПД: педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Основная цель вида ПД: деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста. Выбор дисциплин, которые преподает учитель-логопед и дефектолог в детском саду, подбираются с учетом особенностей каждого ребенка персонально. Группа занятий: учитывать психо–физические особенности детей,	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному, использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно, переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал, использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, инновационные подходы, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку	
630.	Власова И.Н.	Организация не указана; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
631.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Вид ПД: Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, этот вид деятельности не должен быть прописан дефектологу ТФ: Логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Отклонено
632.	Хасанова Д.Н.	МДОУ ДС 44; Воспитатель	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации игровой деятельности;	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			Группа занятий: При проведении занятий по познавательной деятельности обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	
633	ФИО эксперта не указано	МДОУ ДС 44 ; Воспитатель	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации игровой деятельности; Группа занятий: При проведении занятий по познавательной деятельности обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
634	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Главный специалист	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
635	Стогова И.Р.	МДОУ "ДС 44"; Заместитель заведующего пр ВМР	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации игровой деятельности; Группа занятий: При проведении занятий по познавательной	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			деятельности обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	
636	Аксенова Е.А.	МДОУ д/с 44; Инструктор по фищической культуре	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации игровой деятельности; Группа занятий: При проведении занятий по познавательной деятельности обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в образовательный процесс элементы финансовой грамотности	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
637	Соловьева Е.В.	МДОУ "Детский сад N 44" Копейского городского округа; Педагог-психолог	Вид ПД: Разнообразить педагогические приёмы и методы в педагогической деятельности при обучении воспитания дошкольников по АООП; Основная цель вида ПД: Развивать познавательные способности дошкольников с ЗПР при организации игровой деятельности; Группа занятий: При проведении занятий по познавательной деятельности обратить внимание на формирование социально-коммуникативных навыков детей; Виды ЭД: Внедрить в	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			образовательный процесс элементы финансовой грамотности	
638	Ханнанова Ю.Г.	МДОУ "ДС № 44" КГО; заместитель заведующего по ВМР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
639	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
640	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель индивидуальной работы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
641	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
642	ФИО эксперта не указано	дошкольное образовательное учреждение; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
643	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; директор	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
644	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель индивидуальной работы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
645	Чудинова О.И.	МАУ ДО ЦСШ; учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
646	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
647	Сероеева В.М.	МДОУ 44; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
648	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
649	Самигуллина М.В.	МДОУ ДС 44; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
650	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
651	ФИО эксперта не указано	МДОУ "ДС № 44"; Заведующий МДОУ "ДС № 44"	Основная цель вида ПД: Развивать социокультурное поведение;	Предложения не по существу

			Группа занятий: Развивать социо-коммуникативные навыки во время проведения занятий; Виды ЭД: Изучать элементы финансовой грамотности	обсуждаемого вопроса
652	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
653	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
654	Браун А.А.	МДОУ "ДС 44"; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
655	Симоненкова О.С.	МДОУ " ДС 44" КГО; Воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
656	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
657	Полозкова Ю.	МАОУ СОШ 131; Учитель- логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
658	Кривоченкова О.С.	ГОКУ Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета"; Учитель-дефектолог	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
659	Савченкова М.Е.	МДОУ "ДС № 44"; воспитатекль	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
660	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
661	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
662	Кузьменко Е.И.	МКДОУ 17 Ягодка; Воспитатель	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
663	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
664	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-

665	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - логопед	Вид ПД: Профессиональная помощь детям с особенностями в развитии ; Основная цель вида ПД: Компетентная помощь; Группа занятий: Многопрофильная помощь	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса
666	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; педагог-психолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
667	ФИО эксперта не указано	МАОУ "ШИ 31"; Заместитель директора	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
668	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
669	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель индивидуальной работы	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
670	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
671	Харагургиева И.М.	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; Начальник учебного управления	Вид ПД: Психологическая составляющая психолого-педагогического сопровождения требует специальных психологических знаний ТФ: Трудовая функция, код А. "Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации": выделить в отдельную функцию "логопедическая помощь обучающимся с нарушениями речи", она в данном нарушении ведущая	Отклонено
672	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
673	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель начальных классов	Вид ПД: Профессионая деятельность по работе по адаптироаанным основным образовательным программам, воспитания, коррекции развития,	Предложения не по существу обсуждаемого вопроса

			социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития. Основная цель вида ПД: К основной цели вида профессиональной деятельности учащихся с задержкой психического развития добавить проявление большей самостоятельности обучающихся, использование приобретённых навыков, компетенций. Группа занятий: Сочетание индивидуальной, групповой, коллективной форм работ с учащимися, где каждый сможет проявить себя в разных видах деятельности, взаимодействуя с одноклассниками и взрослыми. Виды ЭД: Больше использовать экспериментальный и деятельностный подход. Применение и использование в жизни приобретённых навыков экономической деятельности.	
674	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-логопед	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
675	Числова И. Е.	ПМПК; Учитель-дефектолог, руководитель	Вид ПД: Если статус ОВЗ предполагает обучение по АООП, то законодательное расширение перечня категорий с ОВЗ, повлечёт за собой необходимость внести изменения и в первую формулировку. Здесь же можно упомянуть детей-инвалидов. Основная цель вида ПД: "В соответствии" лучше заменить на "с учётом" Группа занятий: На наш взгляд лучше указывать	Отсутствуют конкретные формулировки и предложений

			уровни образования, предусмотренные законодательством Стандарт деятельности логопеда лучше вынести отдельно, так же как стандарты других специалистов. Иначе повторяющиеся формулировки затрудняют восприятие содержание. Так как в Стандарте говорится об участниках образовательных отношений, то расширение границ до детей и взрослых размывает и бесконечно расширяет сферу обязанностей. Почему отдельно вынесен пункт про ранний и дошкольный возраст? Может, не стоит распыляться, и специфику дошкольников, школьников с одним видом нарушений учитывать в одном виде стандарта.	
676.	Политова Р.И., Медведева С.М.	ОГАОУ ДПО "Белиро"; старший методист кафедры психологии и дефектологи	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
677.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
678.	Шестиалтынова Л.В.	МБДОУ "Детский сад 15"; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
679.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
680.	Мустафина А. А.	МДОУ №17; учитель-логопед	Вид ПД: Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель вида ПД: Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по	Отклонено

			адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Группа занятий: Педагогические работники в средней школе; Педагогические работники в начальном образовании; Педагогические работники в дошкольном образовании. Виды ЭД: К видам экономической деятельности относят: услуги в области образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, услуги в области медицины прочие (логопедическая работа). ТФ: Общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекционная деятельность, развивающая деятельность. Дополнений	

			нет. Возможные наименования должностей, профессий: Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-дефектолог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед (логопед)	
681	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; заместитель директора по УВР	Содержательные замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
682	Орлова Е.О.	Организация не указана; учитель-логопед	Основная цель вида ПД: коррекционно-развивающая работа: звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звука), развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте; Группа занятий: Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые, деление на полугруппы в зависимости от логопедического заключения ребёнка; ТФ: Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся; Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	Отклонено
683	Николаева К.В.	МБДОУ 588; Учитель-дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
684	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Основная цель вида ПД: Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного	Принято частично

			возраста с речевыми нарушениями. Группа занятий: Индивидуальные, подгрупповые. Виды ЭД: Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки (специальное обучение)	
685.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель - дефектолог	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
686.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог, учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
687.	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-дефектолог	Вид ПД: Педагогическая; Основная цель вида ПД: Обучение по адаптироапнной основной образовательной программе, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; Группа занятий: Преподаватель в системе специального образования; Виды ЭД: Услуги в области дошкольного и начального общего образования; Образование основное общее , образование среднее общее ТФ: Образовательная; Воспитательная; Коррекционно-развивающая; Диагностическая; Консультативная; Просветительская; Профилактическая; Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; Возможные наименования должностей, профессий: Учитель, воспитатель	Отклонено (представлено значительно шире проф. деятельности учителя-дефектолога)

688	ФИО эксперта не указано	МАОУ "ШИ№31"; учитель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
689	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; учитель-дефектолог	Основная цель вида ПД: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по овладению содержанием образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития. ТФ: психолого-педагогическая помощь. Возможные наименования должностей, профессий: Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)	Принято частично
690	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; Учитель-логопед	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-
691	ФИО эксперта не указано	Организация не указана; старший воспитатель	Замечания и предложения к проекту профессионального стандарта отсутствуют	-