

Аналитическая информация о востребованности проекта квалификации и последующей независимой оценки квалификации с указанием потенциальных сфер и масштабов её применения

Проект квалификации *«Педагог дополнительного образования детей, реализующий дополнительные общеразвивающие программы»* сформирован на основании требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основной целью вида профессиональной деятельности (области профессиональной деятельности), в рамках которого разработан проект квалификации «Педагог дополнительного образования детей, реализующий дополнительные общеразвивающие программы», является организация деятельности детей по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Потребность в разработке проекта квалификации вызвана следующим.

1. В соответствии с результатами отчёта Министерства Просвещения Российской Федерации за 2022 год, охват дополнительным образованием в Российской Федерации составил 83,4% (при плановом значении 77%), в городе Москве – 89%. Показатель рассчитывается на основании данных о численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, формируемых в Единой автоматизированной информационной системе сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации (ЕАИС ДО). Разрабатываемый проект наименования квалификации будет востребован во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в субъектах Российской Федерации. По данным Росстата в 2021 году таких организаций, насчитывалось 11352. Педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) на конец 2021 года – 668,7 тыс. чел.

2. Утверждение данной квалификации позволит организовать процедуру подтверждения (независимой оценки) квалификации для работников или лиц, претендующих на осуществление рассматриваемого вида трудовой деятельности.

1. Наименование квалификации Педагог дополнительного образования детей, реализующий дополнительные общеразвивающие программы

2. Номер квалификации

3. Уровень (подуровень) квалификации: 6

4. Область профессиональной деятельности: 01 «Образование»

5. Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей

6. Реквизиты протокола СПК об одобрении квалификации:

7. Реквизиты приказа Национального агентства об утверждении квалификации

8. Основание разработки квалификации

Вид документа	Полное наименование и реквизиты документа
Профессиональный стандарт (при наличии)	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н

9. Трудовые функции (профессиональные задачи, обязанности) и их характеристики

№	Код (при наличии профессионального стандарта)	Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
1	A/01.6	Организация деятельности детей, направленной на	Определение педагогических целей, задач занятий	Планировать образовательный процесс, занятия и	Нормативные правовые акты и приоритетные	Общие компетенции:

		освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), отбор содержания, методов, форм, способствующих успешному освоению программы	(или) циклы занятий, в том числе реализуемым в каникулярные периоды	направления развития системы дополнительного образования детей, защиты прав и законных интересов детей, включая Конвенцию о правах ребёнка, а также основные направления государственной политики в сфере воспитания и реализуемые федеральные проекты	- выбор или моделирование способов решения проблем с учётом условий деятельности, возможного развития ситуации и последствий принимаемых решений;
2	A/02.6	Организация воспитывающей и развивающей досуговой деятельности детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Определение педагогических целей и задач, отбор содержания, методов, форм, способствующих успешному освоению программы, планирование воспитывающей и развивающей досуговой деятельности	Осуществлять деятельность, соответствующую содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по реализуемой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения	Законодательство Российской Федерации в области защиты персональных данных	- учёт особенностей контекста общения, соблюдения норм языка, культуры деловой коммуникации, сетевого этикета;
3	A/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания детей	Разработка или участие в разработке и реализации дополнительных	Набирать и комплектовать группы детей с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Содержание предметной области дополнительного образования и (или) воспитывающей и развивающей досуговой деятельности, по которой реализуется дополнительная	- распределение задач между членами учебной группы с учётом уровня подготовки и
4	A/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной				

		общеобразовательной общеразвивающей программы	общеобразовательных общеразвивающих программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов	программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик детей	общеобразовательная общеразвивающая программа, программа учебного курса, дисциплины (модулей)	личностных характеристик, координация работы группы;
5	A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<p>Осуществление дополнительного образования детей в соответствии со своей образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности</p> <p>Осуществление процесса воспитания, позитивной социализации и профилактики негативных проявлений в детском коллективе, осваивающую дополнительную общеобразовательную</p>	<p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению детей</p> <p>Применять педагогически обоснованные методы взаимоотношений с детьми, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях</p>	<p>Основы маркетинга в образовании</p> <p>Вклад дополнительного образования в повышение качества образовательных результатов, профилактику и преодоление школьной неуспешности, решение задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов</p> <p>Методики реализации дополнительного образования детей: характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации</p>	<p>- пресечение конфликтов на стадии зарождения и (или) эффективное их разрешение;</p> <p>- самообучение в процессе деятельности, самообразование</p>

			<p>ю общеразвивающую программу</p> <p>Проведение учебных занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Организация среды сетевого взаимодействия и партнерства</p> <p>Использование педагогически обоснованных форм, методов, средств и приёмов организации деятельности детей (в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом</p>	<p>благоприятного психологического климата</p> <p>Готовить детей к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях в соответствии с направленностью осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p> <p>Использовать различные средства педагогической поддержки детей в осваиваемой области дополнительного образования и воспитывающей и развивающей досуговой деятельности</p> <p>Создавать условия для самореализации и развития индивидуальных</p>	<p>деятельности детей при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности</p> <p>Современные образовательные модели, обеспечивающие применение полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и исследовательские клубы и др.)</p> <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Особенности и организацию педагогического</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Информирование детей и их родителей (законных представителей) об основных направлениях государственной политики в сфере воспитания и реализуемых федеральных проектах</p>	<p>творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида деятельности</p> <p>Вовлекать в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры</p> <p>Мотивировать детей к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида</p>	<p>наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов для учёта их в работе</p> <p>Методы изучения интересов детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и воспитывающей и развивающей досуговой деятельности</p> <p>Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Разработка критериев и показателей, определение методов и способов оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и принятие мер по сохранению контингента детей в течение срока обучения</p> <p>Осуществлять маркетинговое продвижение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>деятельности (выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), привлекать к целенаправленному, планированию воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки с опорой на инициативу и развитие самоуправления детей</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий с учётом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья,</p>	<p>программы) детей различного возраста</p> <p>Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и контингента детей</p> <p>Особенности детей, одарённых в избранной области деятельности, специфику работы с ними</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Создание педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Разработка планов (сценариев) воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки и проведение воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей и детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента детей), особенностей группы детей, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Выявлять и учитывать в работе интересы, образовательные потребности и запросы детей и их родителей (законных представителей) в</p>	<p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения детей при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности</p> <p>Особенности организации и проведения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Подготовка и проведение выездных мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, выставки, соревнования и пр.)</p> <p>Организация совместной деятельности и общения детей и родителей (законных представителей) при проведении учебных занятий и воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и</p>	<p>осваиваемой области дополнительного образования и воспитывающей и развивающей досуговой деятельности</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, планировать деятельность в этой области с учётом особенностей социального и</p>	<p>воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий для детей, родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения детей различного возраста в деятельность и общение при организации и проведении воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) детей</p> <p>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдение прав и свобод детей, а также прав родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию своих детей</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Контроль, оценка и анализ освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей</p>	<p>этнокультурного состава участников образовательных отношений</p> <p>Разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав обучающегося, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p> <p>Взаимодействовать с соблюдением норм</p>	<p>дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>Основные правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчётов, коллажей) о реализуемых и планируемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (программах учебного курса, дисциплин (модулей) и/или</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Оценивание динамики личностного роста обучающихся</p> <p>Ведение документации (учебной, плановой, документации учебного помещения (при наличии)), обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля) на бумажных и электронных носителях</p>	<p>педагогической этики с участниками образовательных отношений, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных детей и (или) учебной группы</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с детьми для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности и обратной связи при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определённой направленности</p> <p>Анализировать ход и результаты проведённых занятий</p>	<p>воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принципы и приёмы презентации дополнительной образовательной программы участникам образовательных отношений</p> <p>Особенности современной семьи</p> <p>Содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями, организации совместной с детьми деятельности родителей (законных представителей)</p> <p>Источники, причины, виды и способы</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Выполнение требований охраны труда</p> <p>Обеспечение сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности общеобразовательной общеразвивающей программы);</p> <p>Участие в формировании предметно-пространственной среды, в модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала) техническими и</p>	<p>для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, делать выводы и использовать в работе полученные результаты для коррекции содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Использовать методы из существующих и (или) создавать оценочные средства, позволяющие оценить индивидуальные образовательные достижения детей в избранной области деятельности</p>	<p>разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Средства (способы) определения динамики освоения и мотивации детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности детей</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации, правила заполнения и</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>иными средствами (инвентарь, оборудование, расходные материалы), обеспечивающими освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))</p> <p>Отслеживание педагогического эффекта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проведения итоговых, отчётных, рейтинговых, конкурсных и других воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p>	<p>Определять формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности детей при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Оформлять необходимые документы для проведения выездных мероприятий</p> <p>Осуществлять анализ организации воспитывающей и развивающей досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий,</p>	<p>совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения, включая правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>Обеспечение обучающимся условий физической, психологической и интернет-безопасности во время проведения занятий</p>	<p>отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья детей в ходе обучения, с учётом особенностей избранной области деятельности и при проведении воспитывающих и развивающих досуговых мероприятий</p> <p>Анализировать доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов) и потребность в модернизации</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с учётом возрастных особенностей детей; современных требований к учебному оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований безопасности и охраны труда</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Соблюдать требования обработки персональных данных, установленных законодательством Российской Федерации, в том числе в процессе публичного представления результатов детей		
--	--	--	--	---	--	--

10. Возможные наименования должностей, профессий и иные дополнительные характеристики

Связанные с квалификацией наименования должностей, профессий, специальностей, групп, видов деятельности, компетенций и прочее	Документ, цифровой ресурс	Код по документу (ресурсу)	Полное наименование и реквизиты документа (адрес ресурса)
	ОКЗ ¹	2330	Педагогические работники в средней школе

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177953/

Преподаватели по программам дополнительного обучения Педагог дополнительного образования		2351	Специалисты по методике обучения
		2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
	ОКВЭД ²	85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
	ОКПДТР ³	25478	Педагог дополнительного образования
		26165	Руководитель кружка (клуба по интересам, коллектива, секции, студии, туристической группы)
		26220	Руководитель творческой мастерской
		26593	Специалист по экологическому просвещению
	ЕТКС, ЕКС ⁴	III. Должности педагогических работников	Педагог дополнительного образования (включая старшего)
	ОКСВО, ОКСВНК ⁵	13 00 02	Теория, методика обучения (по отраслям знаний)
		13 00 05	Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности
		11 00 06	Теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности)
	Государственный информационный ресурс		не активен по состоянию на 02.06.2023

² https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/

³ <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/okpdr/#>

⁴ https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

⁵ <http://standards.narod.ru/ok/oksvnk.htm>

	«Справочник профессий» ⁶		
	Иное (указать)		

11. Основные пути получения квалификации

Формальное образование и обучение (тип образовательной программы, при необходимости – направление подготовки /специальность /профессия, срок обучения и особые требования, возможные варианты):

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Опыт практической работы (стаж работы и особые требования (при необходимости), возможные варианты): не требуется при наличии высшего образования по профилю деятельности

Или

Неформальное образование и самообразование (возможные варианты):

12. Особые условия допуска к работе

⁶ <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем (ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации);
- состоящие на учёте в психоневрологическом и/или наркологическом диспансере (Приказ Минздрава РФ от 20.05.2022 N 342Н).

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам

13. Наличие специального права в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, необходимого для выполнения работы (при наличии): правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, имеющие высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте; в ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации; ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 01.02.2023 г.

14. Перечень документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена квалификации:

15. Срок действия свидетельства: