

Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Оськина Екатерина Александровна

Учитель, наставник

Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Нормативно-правовая база обеспечения образования лиц с ОВЗ



1.Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов

2.Федеральные документы:

- Конституция РФ
- ФЗ №46 "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- ФЗ №273 "Об образовании в РФ"
- Приказы Минобрнауки о федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ

3.Ведомственные документы:

- Приказы о порядке обеспечения доступности образования для инвалидов
- Письма Минобрнауки о введении ФГОС ОВЗ
- СанПиН для образовательных организаций
- Распоряжения о психолого-педагогическом консилиуме

4.Основные определения:

- Обучающийся с ОВЗ – обучающийся, имеющий статус «особые возможности здоровья», подтвержденный заключением ЦПМПК
- Адаптированная образовательная программа - программа с учетом особенностей психофизического развития
- Индивидуальный учебный план - план с учетом особенностей конкретного обучающегося
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию
- Специальные условия - особые условия обучения, воспитания и развития

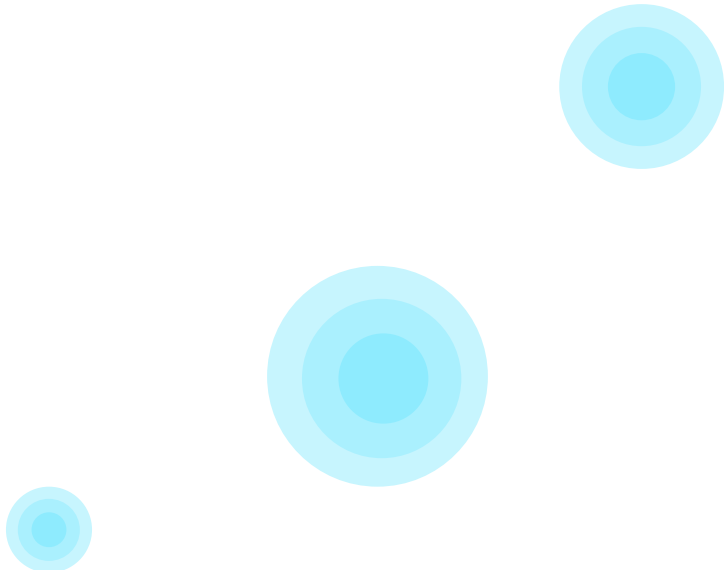


Нормативно-правовая документация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ



1. Адаптированная образовательная программа начального/основного общего образования, разработанная на основе ФАОП

	Вариант		1	2	3	4
	Категории детей					
ФГОС НОО ОВЗ	Глухие		1.1	1.2	1.3	1.4
	Слабослышащие		2.1	2.2	2.3	
	Слепые		3.1	3.2	3.3	3.4
	Слабовидящие		4.1	4.2	4.3	
	Обучающиеся с ТНР		5.1	5.2		
	Обучающиеся с НОДА		6.1	6.2	6.3	6.4
	Обучающиеся с ЗПР		7.1	7.2		
	Обучающиеся с РАС		8.1.	8.2.	8.3	8.4
ФГОС ОУО	Обучающиеся с легкой / умеренной УО				1	
	Обучающиеся с умеренной /тяжелой УО					2



Виды (формы) обучения по Адаптированной программе



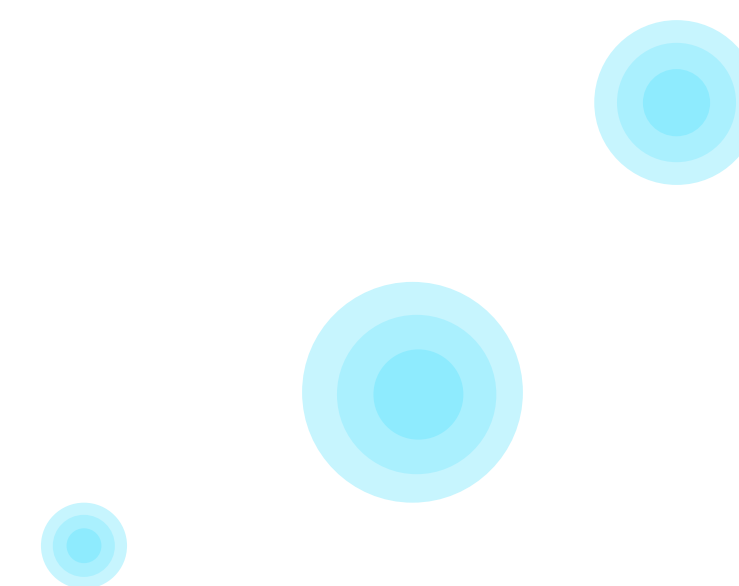
Обучение в классе

Обучение по ИУП

Обучение в
малокомплектном
классе

Обучение на дому

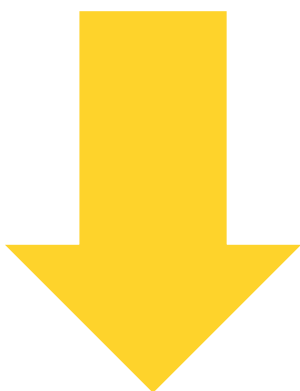
Семейное
обучение



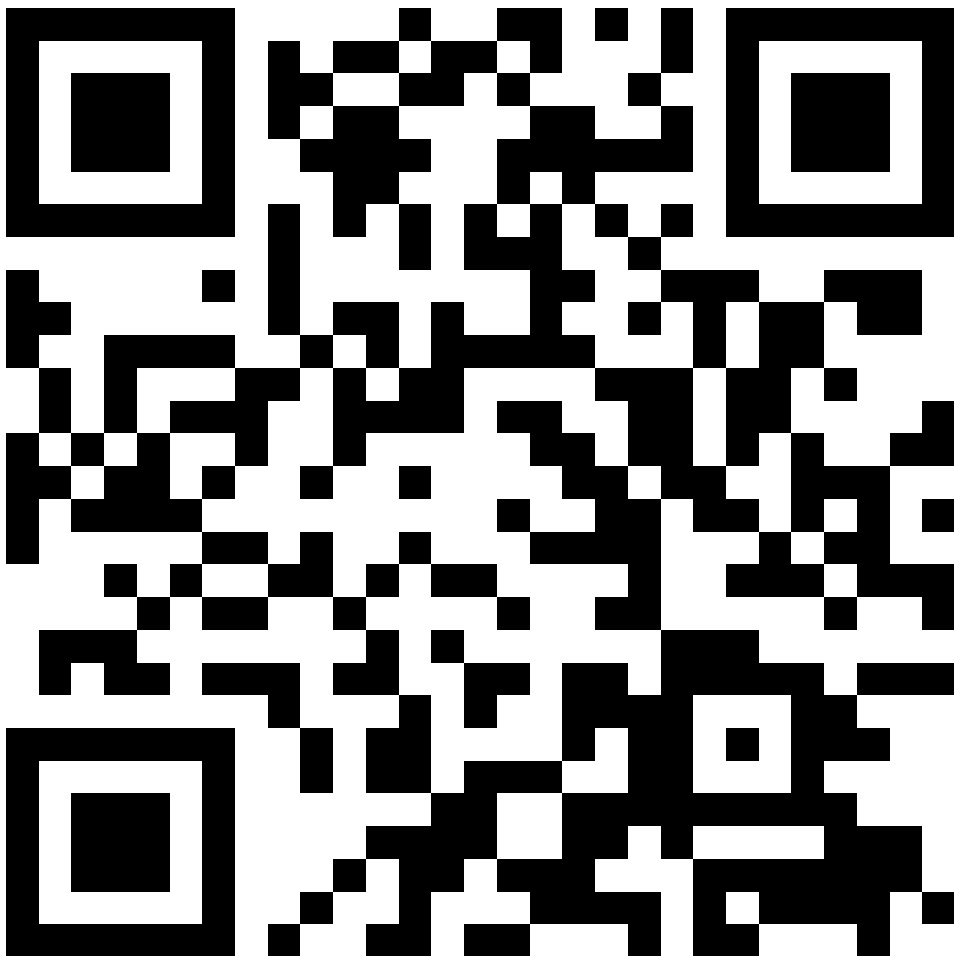
Нормативно-правовая документация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ



1. Учебный план

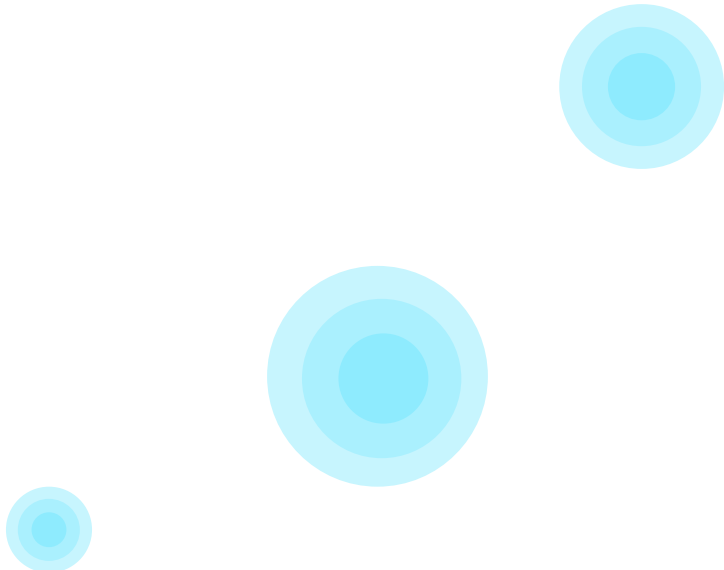


- 1. Рабочая программа адаптированного предмета
 - 2.1. Рабочая программа внеурочной деятельности
 - 2.2. Рабочая программа коррекционно-развивающих курсов



Источник: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Рабочие программы по предметам ► Раскрыть	Рабочие программы коррекционных курсов ► Раскрыть
Рабочие программы по предмету Труд (Технология) ► Раскрыть	Проекты рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для слепых и слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 ФАООП УО(ИН)) ► Раскрыть



Дополнительные документы, разрабатываемые ОО, для сопровождения обучения лиц с ОВЗ



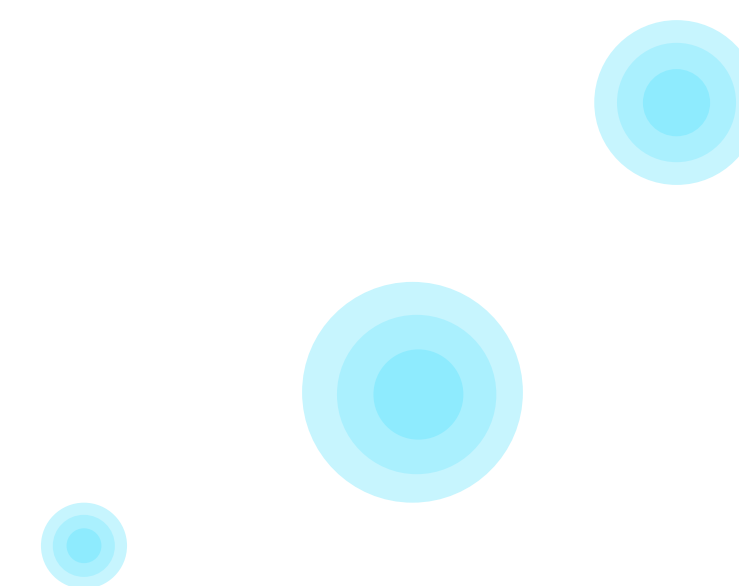
Индивидуальный образовательный маршрут - это специально разработанная пошаговая программа для достижения определенных образовательных целей ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Основные характеристики ИОМ:

- Создается персонально для каждого ребенка
- Учитывает все особенности развития конкретного ребенка
- Является дополнительным документом к индивидуальному учебному плану
- Имеет рекомендательный характер

Для кого составляется:

Для детей с ОВЗ, чьи родители дали согласие на обучение по индивидуальной программе



Дополнительные документы, разрабатываемые ОО, для сопровождения обучения лиц с ОВЗ



СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) – это программа, разработанная для конкретного обучающегося с целью решения его специфических образовательных проблем.

Основные характеристики СИПР:

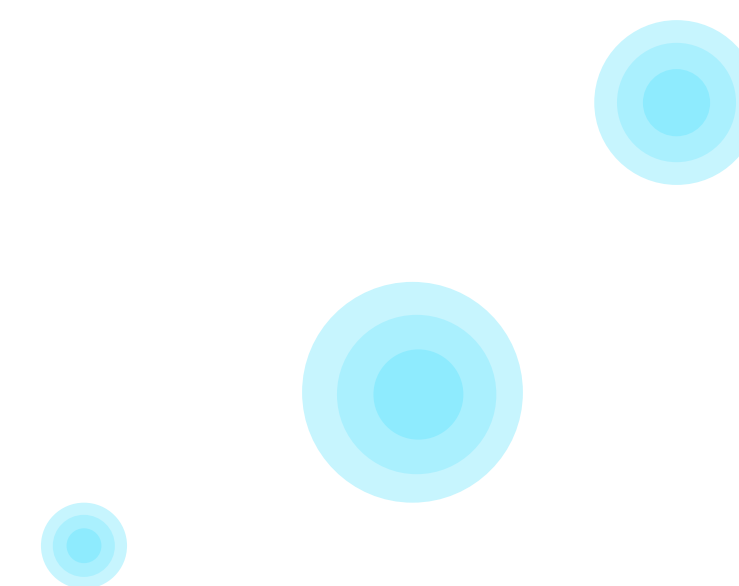
- Разрабатывается на один учебный год
- Создается на основе АООП (адаптированной основной образовательной программы)
- Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающегося

Для кого разрабатывается СИПР:

- Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью
- Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Для детей с ОВЗ, получающих образование: В форме индивидуального обучения на дому В форме дистанционного обучения В рамках инклюзивной практики



Мониторинг результатов проводится дважды в год, по итогам которого вносятся необходимые корректировки в программу. В конце учебного года составляется характеристика с определением задач на следующий период.



Приобретение статуса ОВЗ. Направление на ЦПМПК



1. Проведение психолого-педагогического консилиума школы;
2. Рекомендации к прохождению ЦПМПК с целью подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях;
3. Предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося;
4. Получение от законного представителя Заключения ЦПМПК с указанием варианта программы обучения;
5. Организация специальных условий обучения, перевод на Адаптированную образовательную программу.



Образец Заключения ЦПМПК г.Москвы. ФГОС НОО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 82

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1816739 от 17.05.2018

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 09.04.2007

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР
- Уровень образования: начальный общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

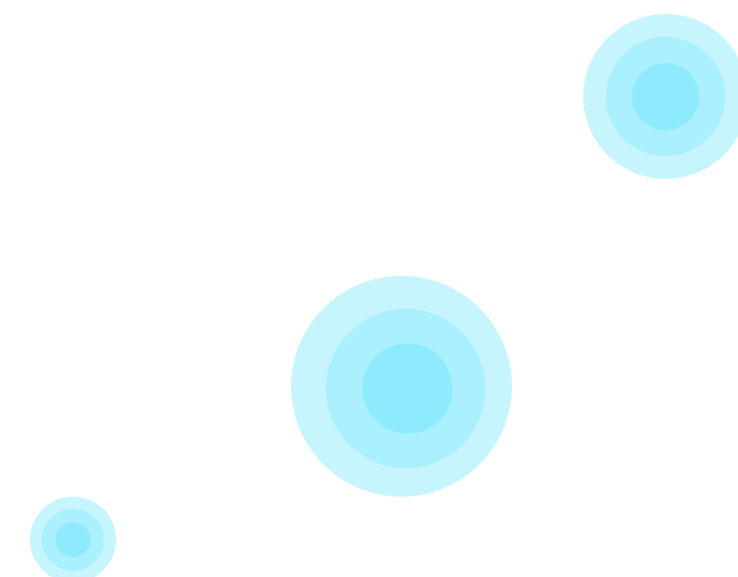
- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, навыков социального поведения, коррекция нежелательного поведения
- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи
- Учитель-дефектолог: развитие алгоритмов продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
- Другие условия: в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида

Особенности организации специальных условий обучения

Специальные условия обучения лиц с ОВЗ - это комплекс мер, включающий:

1. Специальные образовательные программы и методики
2. Специальные учебные материалы и дидактические пособия
3. Специальное оборудование и технические средства
4. Услуги ассистента (помощника) при необходимости
5. Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные)
6. Безбарьерную среду в образовательной организации

Обучающиеся по адаптированной программе зачисляются на коррекционно-развивающие занятия специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) на основании протокола психолого-педагогическ



Работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

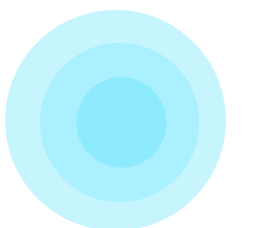
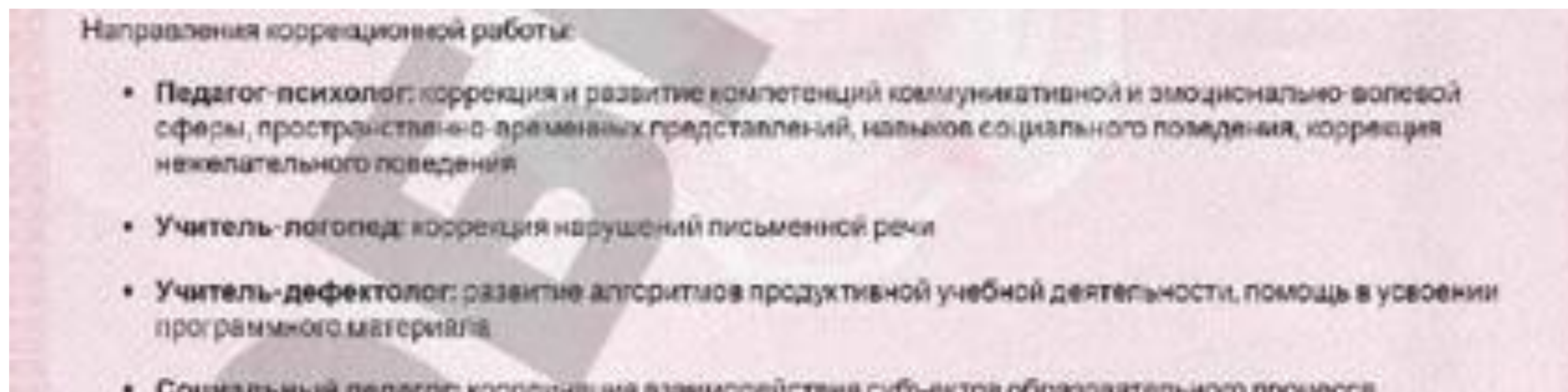


Основание:

- Заключение ЦПМПК
- Согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение
- Рабочая программа учителя-логопеда/ учителя-дефектолога/ педагога-психолога

Формы организации:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая



Список используемой литературы



1. Артемьева И. В., Трошкина Т. Н. Лекции по образовательному праву / Отв. ред.: Т. Н. Трошкина. М.: Федеральный центр образовательного законодательства, 2012. 224 с.
2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации для педагогов С(К)ОУ / под ред. Г. В. Яковлевой. - Челябинск: Цицеро, 2013. - 43 с.
3. Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях: подходы, проблемы, перспективы: сборник материалов научно-практического / сост.: Т. А. Козлова, Е. М. Беспаленко. - Воронеж: Истоки, 2012. - 259 с.
4. Лубовский В.И. - Специальная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений для направлений подготовки бакалавров 521000 – «Психология», 2013.
5. -253 с.
6. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 431 с.
7. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - М.:ЦИПСИР, 2012.
8. - 112 с. ISBN 978-5-406-01954-2. Режим доступа:
9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556626>
10. Савников Ю.А. Формирование универсальных учебных действий современными средствами обучения // Alma mater. - 2014. - № 1. - С. 74-79.
11. Современное образование как открытая система / под ред. Ничкало Н.Г., Филонова Г.Н., Суходольской-Кулешовой О.В. М.: ЮРКОМПАНИ. 2014. 576 с.
12. Сорокин В. М. Специальная психология: учеб. пособие; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2009.
13. Специальная психология и коррекционная педагогика: дидактический материал: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. – Лыдокова Г.М., Макарова О.А., Пьянова Е.Н.; науч. ред. Г.М. Лыдокова. – Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2014. -534 с.

Список используемой литературы



1. Анищенко В. А. Проектирование образовательных систем: теория и практика: монография / В. А. Анищенко. М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т. Уфа.: РИЦ БашГУ, 2010. 322 с.
 2. Болотова Е. Л. Права ребенка в школе / Е. Л. Болотова. – 2-е изд., стер. – М.: Информационно-методический центр «Арсенал образования», 2011. 91 с.
 3. Воронцова О. В. Основы права: учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 400 с. ISBN 978-5-98281-343-5. Режим
 4. доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406749>
 5. Исследование факторов попадания детей с особыми потребностями в государственные воспитательные учреждения и 2 модели инновационных социальных услуг для детей с ограниченными возможностями и их семей: методическое пособие / Балашова Л. М. и др.; науч. ред. - Джоанна Роджерс и Кожевникова Е. В.. - Санкт-Петербург: Фил. благотворительной компании «Эвричайлд» (Великобритания) в Российской Федерации, 2010. - 102 с.
 6. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. - Изд.2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
 7. Колмогорцева Н.Н., Русакова С. В. Ты и я: коррекционно-развивающая программа формирования коммуникативной толерантности у учащихся общеобразовательной школы. - Шадринск: Шадринский дом печати, 2013. - 123 с.
 8. Educational Toys For Children With Special Needs : 2011 Award Winning Toys: Hot Toys Joker Bank Robber.
-
1. Специальная педагогика и психология: краткий дефектологический словарь: учебное пособие / И. Л. Гольдфельд, Н. И. Карпова, Л. К. Минакова. - Петрозаводск: Из- во КГПУ, 2007. - 106 с.

Интернет-ресурсы

1. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н www.regulation.gov.ru
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; www.regulation.gov.ru
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) www.osu.ru/docs/fgos/proekt/bak_44.03.02.doc
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) <http://sudact.ru/law/doc/CxRPDd9gK3dX/001/001/>
6. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>