

*ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»*

*Стажировка (практикум) на базе дошкольного отделения ГАОУ «Гимназия г. Троицка»  
«Инновационные технологии поддержки детской инициативы»*

# **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**

ГАОУ Гимназия г. Троицк, 26 ноября 2025 года

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## Раздел 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»:

- ✓ Для поддержки детской инициативы педагог **поощряет свободную самостоятельную деятельность детей**, основанную на детских интересах и предпочтениях.
- ✓ **Любая деятельность ребенка** может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (исследование, игровая деятельность, дидактические игры, работа в центрах активности и т.д.).
- ✓ Появление у ребенка возможности действовать, ориентируясь на собственные интересы, **обеспечивает его эмоциональное благополучие** (уверенность в себе, положительное самоощущение, комфорт, чувство защищенности).

Что мы можем сделать для  
поддержки детской  
инициативы?

# Условия поддержки детской инициативы:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, **поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;**
- ✓ **организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;**
- ✓ **расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;**
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, **используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;**
- ✓ **создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;**

# Условия поддержки детской инициативы:

- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Как поддерживать детскую  
инициативу у детей 3-4 лет?

# Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- ✓ Ребёнок задает различного рода вопросы, у него активно проявляется потребность в общении со взрослым, он **стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир**, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
- ✓ Важно поддержать данное стремление ребёнка, использовать педагогические приемы, направленные на **развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества**.
- ✓ Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, **создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения** возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
- ✓ При проектировании режима дня педагог должен уделять особое внимание **организации вариативных активностей детей**, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Как поддерживать детскую  
инициативу у детей 4-5 лет?

# Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ✓ У детей наблюдается **высокая активность**, что является ключевым условием для развития самостоятельности.
- ✓ Педагогу важно обращать особое внимание на **освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать**. Намеренно насыщать жизнь детей **проблемными практическими и познавательными ситуациями**.
- ✓ Взрослому необходимо **быть готовым стать партнером в обсуждении**, поддерживать и направлять детскую познавательную активность. В течение дня педагогу **нужно создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу**, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.
- ✓ В своей работе воспитателю нужно стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретут **опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы, волонтерской деятельности**.
- ✓ Важно, чтобы у ребёнка всегда была **возможность выбора свободной деятельности**, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися.

Как поддерживать детскую  
инициативу у детей 5-7 лет?

# Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Дети пяти-семи лет имеют яркую **потребность в самоутверждении** и признании со стороны взрослых.
- ✓ Педагогу важно обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог **создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения**, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
- ✓ Важно поощрять стремление к самостоятельности, **определять для детей все более сложные задачи**, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, **постоянно поддерживать желание преодолевать трудности** и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, **нацеливать на поиск новых, творческих решений** возникших затруднений.

Какие способы и приемы Вы  
используете для поддержки  
детской инициативы?

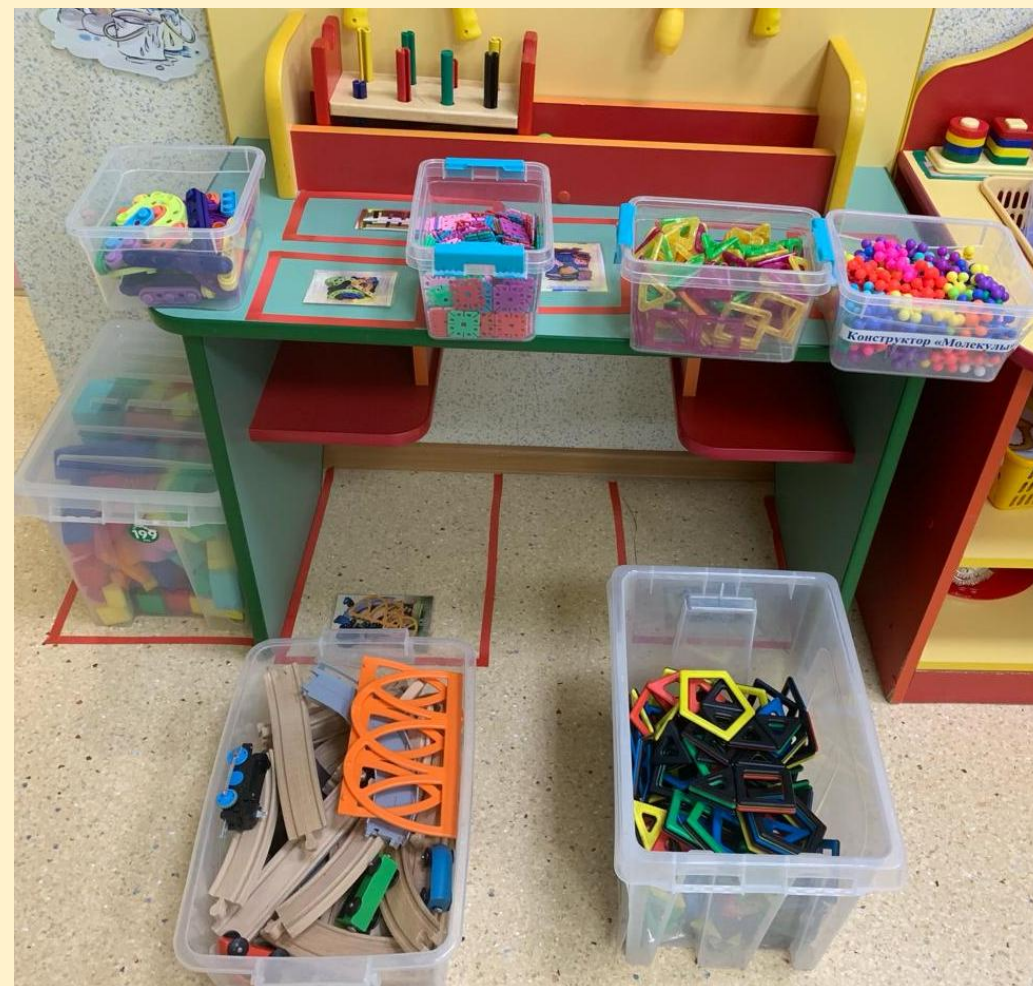
# Не следует сразу помогать ребенку

- Важно побуждать ребенка к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решения. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог стремится её минимизировать: дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт.



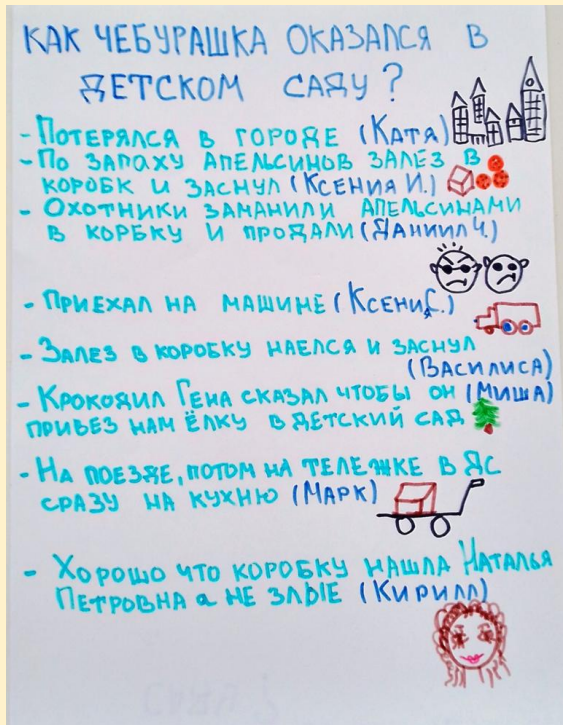


# Не следует сразу помогать ребенку

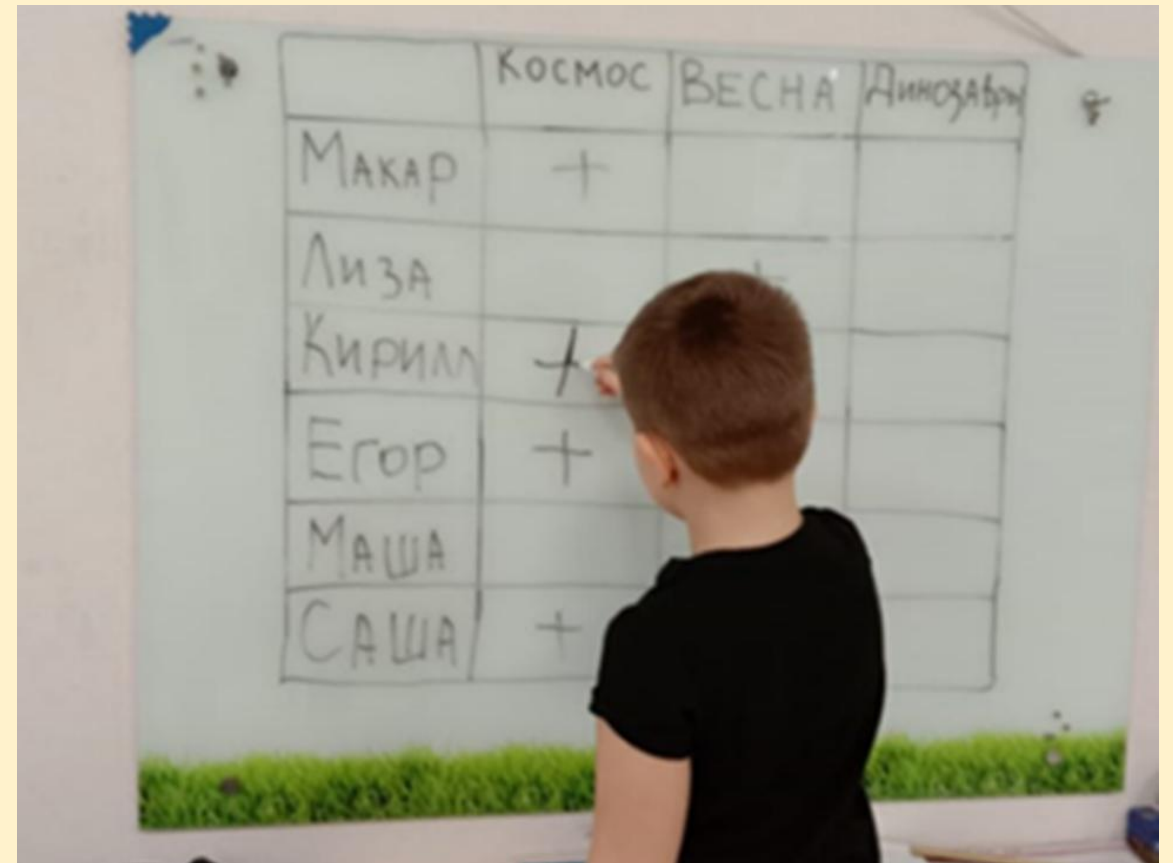


# У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

- Педагог помогает детям искать различные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения.

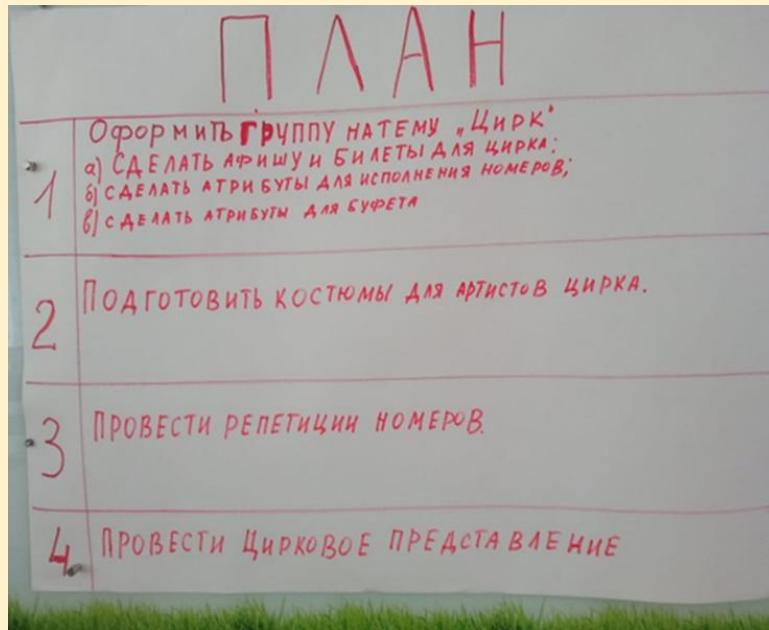


# У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения



# Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет

- Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. **Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.**



# Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет



# Активно поддерживать стремление к самостоятельности



# Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

- Педагог может акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: **поставить цель** (или принять её от педагога), **обдумать способы её достижения, осуществить** свой замысел, **оценить полученный результат** с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует **средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел**: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

# Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

## КАК БУДЕМ ПРАЗДНОВАТЬ?

- ПРОВЕСТИ ПИРАТСКУЮ ДИСКОТЕКУ
- ~~НАРИСОВАТЬ ПИРАТОВ;~~
- ~~ПОЗДРАВИТЬ ПИРАТОВ, ОТПРАВИТЬ ПИСЬМО ПО МОРЮ В БУТЫЛКЕ;~~
- ~~ПРИМЕНИТЬ ПИРАТОВ С УЛОТМ;~~
- ~~ПРИНЕСТИ ИГРУШКИ ПИРАТОВ;~~
- ~~ПОСТРОИТЬ КОРАБЛЬ~~
- ~~ПОДГОТОВИТЬ ПОДАРОК ДЛЯ ПИРАТОВ.~~








## НЕДЕЛЯ ХУДОЖНИКА ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

- РИСОВАТЬ СОЛНЕЧНУЮ ПОГОДУ, ТРАКТОР
- ПРИДУМАТЬ КОСТЮМЫ, ШЛЯПЫ
- РИСОВАТЬ ФРУКТЫ И ОВОЩИ
- ПРИДУМАТЬ ЗВЕЗДУ И ПОВЕСИТЬ ЕЕ
- НАРИСОВАТЬ КАКТУС, БЕРЕЗУ
- СХОДИТЬ В МУЗЕЙ (ГАЛЕРЕЮ)
- ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО?
- БЕРЕТ, ШАРФ, БУСЫ
- КРАСКИ, КАРАНДАШИ, ФЛОМАСТЕРЫ И Т.Д.
- ТАБУРЕТ (ЧТОБЫ СИДЕТЬ)
- ШКАФ (ЯМ ДЛЯ ОДЕЖДЫ)
- ФОТОАППАРАТ (ДЕЛАТЬ ФОТО)
- ЧАСЫ (ВРЕМЯ ЗАСЕКАТЬ)???



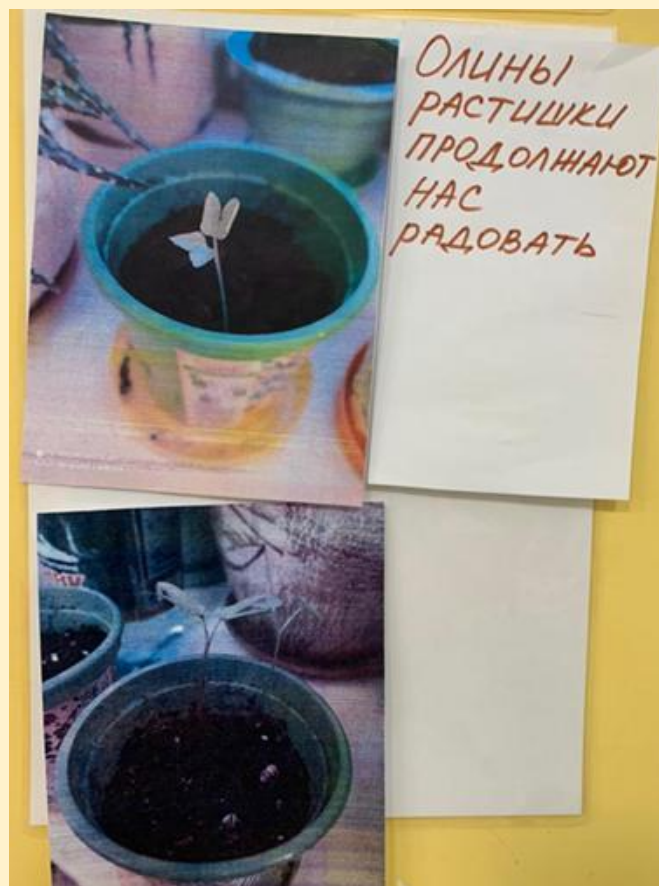
# Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

МНОГО КУШАТЬ	
СТАТЬ КУКОЛКОЙ	
СОВСЕМ СКОРО !!!	
ВОЛШЕБНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ	
ПРОЩАЛЬНЫЙ БАЛ	

Как получить салатный цвет?



# Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений



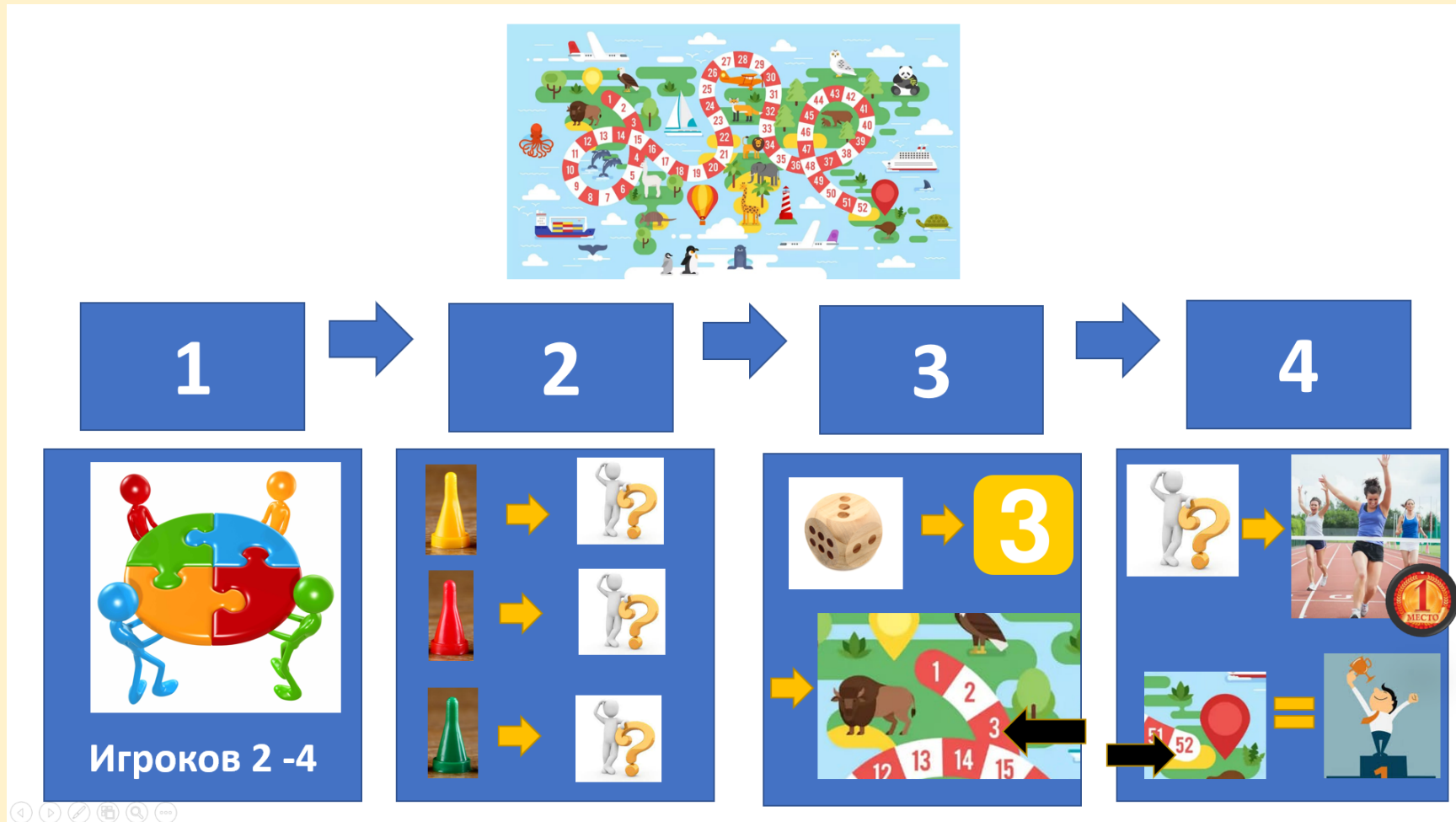
# Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. **В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.** Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытий и познаний.
- **24.17. ФОР ДО. «Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности...»**



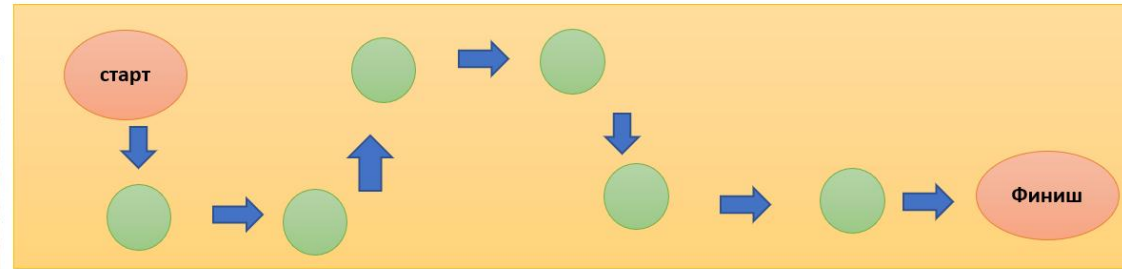
# Центр настольных игр

## Схема знакомства с настольной игрой



# Центр настольных игр

## Схема для создания настольной игры



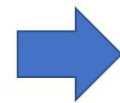
1



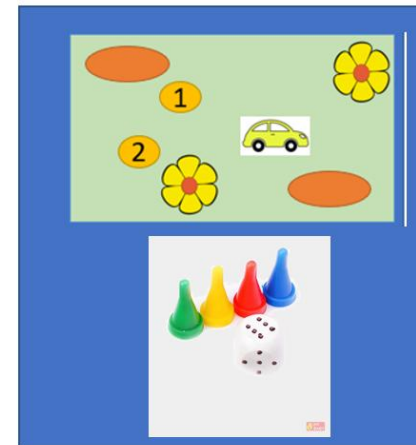
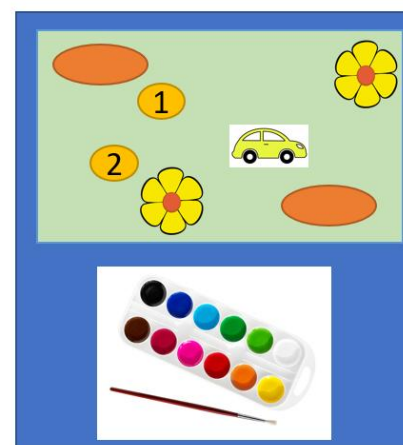
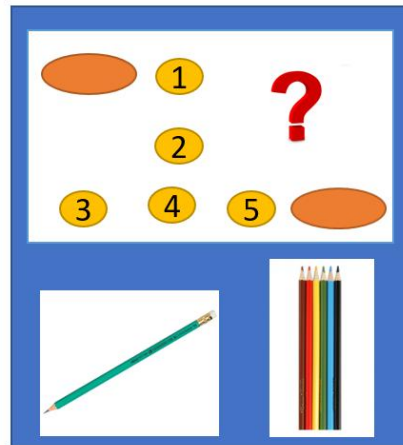
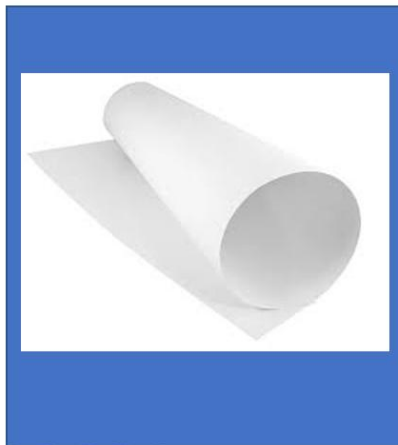
2



3



4



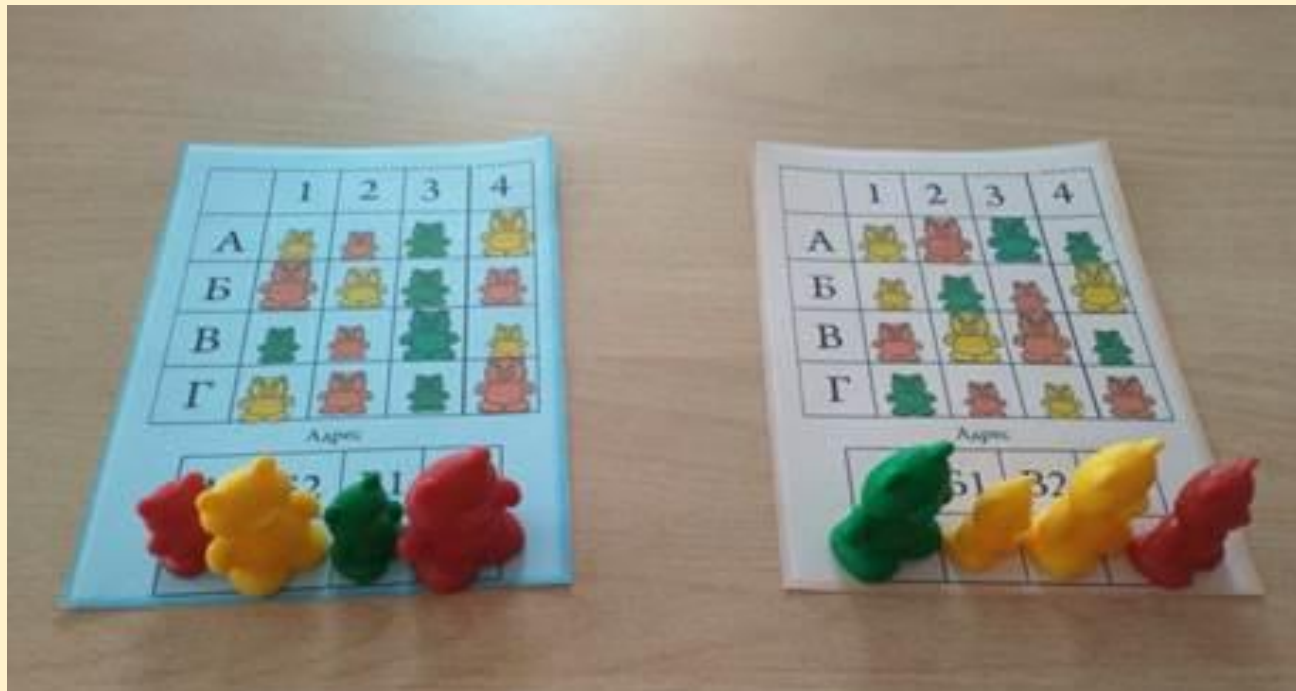
# Центры математики и грамотности

Автодидактика продумана авторами



# Центры математики и грамотности

Наглядные схемы



Карточки для детей



# Центры математики и грамотности

Создаем пособия с детьми



# Центры математики и грамотности

Липучки



Камешки Марблс

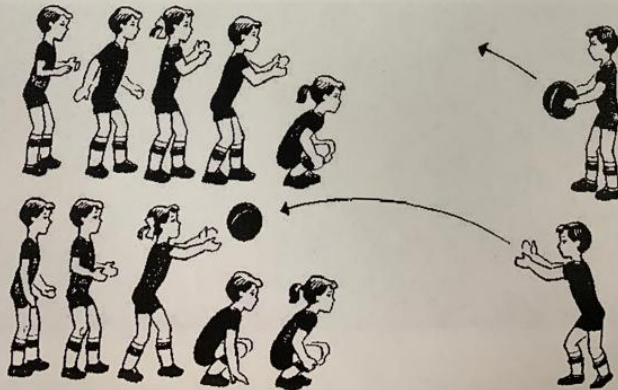


# Центр музыки

## Схема создания оркестра



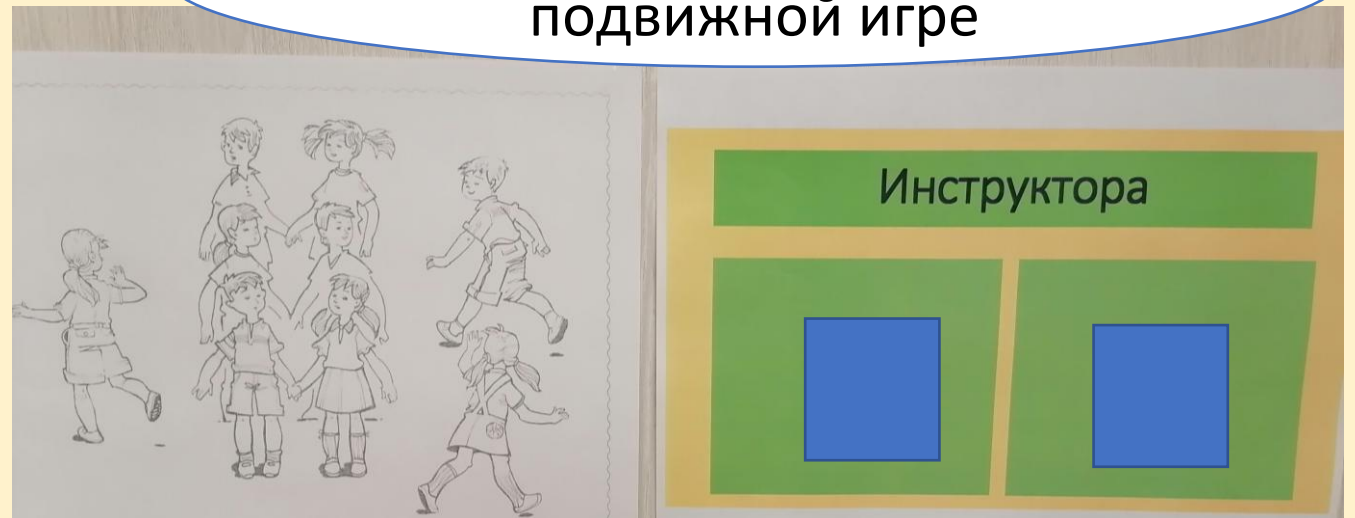
Карточки для  
самостоятельного  
использования ФК  
оборудования



# Спортивный центр



Инструктор по обучению  
подвижной игре



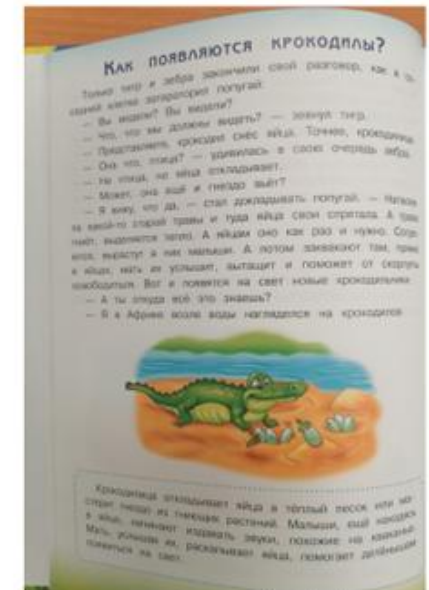
# Литературный центр



ЭТО ИНТЕРЕСНО!



Закладка



# Центр науки и естествознания



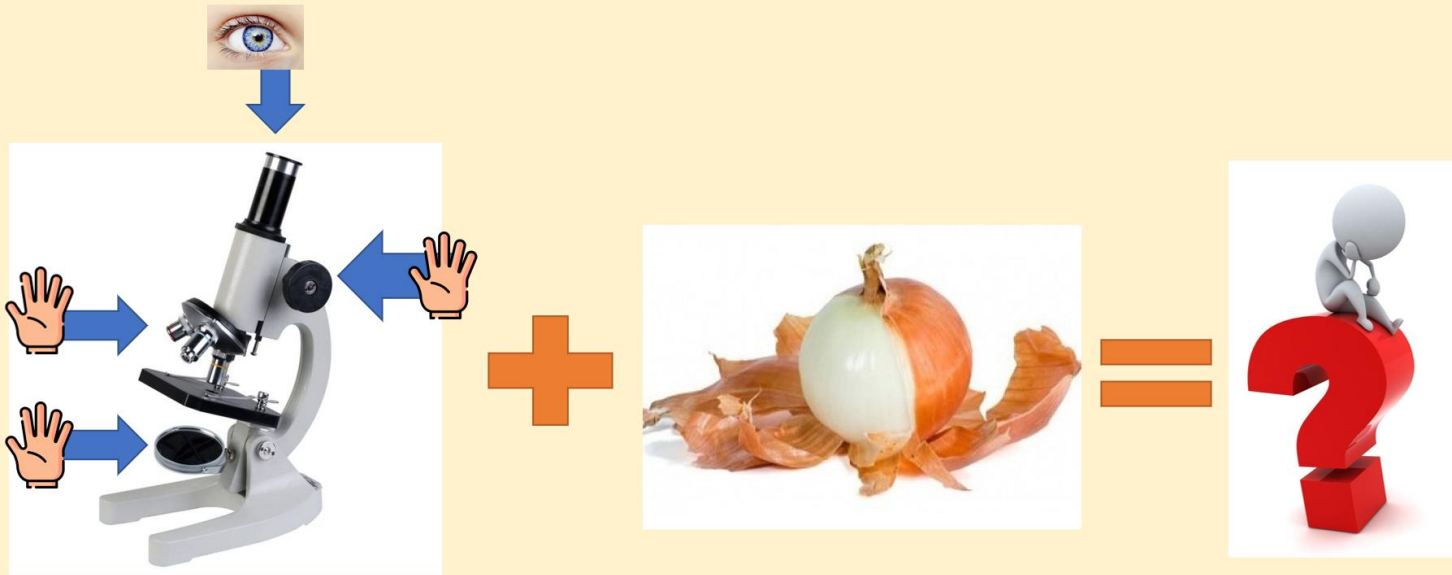
Полифункциональные материалы



# Центр науки и естествознания

Схемы и карты экспериментов

Что я вижу в микроскоп?



План наблюдения



Этапы	Дни
