



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 1515»**

Стажировка- практикум

**«Управленческий конструктор модели преемственности
между уровнями образования: от теории к практике»**

31 октября 2025 года



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

СВЯЗЬ

- развитие элементов предыдущих состояний;
- организация взаимодействия педагогов

процесс

- единый и непрерывный на разновозрастных этапах развития ребенка;
- создание условий реализации преемственности

система

- непрерывность реализации образовательных программ, общешкольных проектов



ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- создание условий для осуществления преемственности между уровнями образования
- организация взаимодействия педагогов для достижения результативности преемственности между уровнями образования

Принципы:
целостности,
добровольности,
ответственности,
равновыгодности

Компоненты:
целевой, когнитивный,
деятельностный

Функции:
мотивационная,
рефлексивная,
контрольно-
корректировочная



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- Знание особенностей возрастных периодов
- Готовность к диалогу и сотрудничеству
- Гибкость и адаптивность
- Ориентация на развитие, а не на формальные показатели
- Эмпатия и поддержка детей

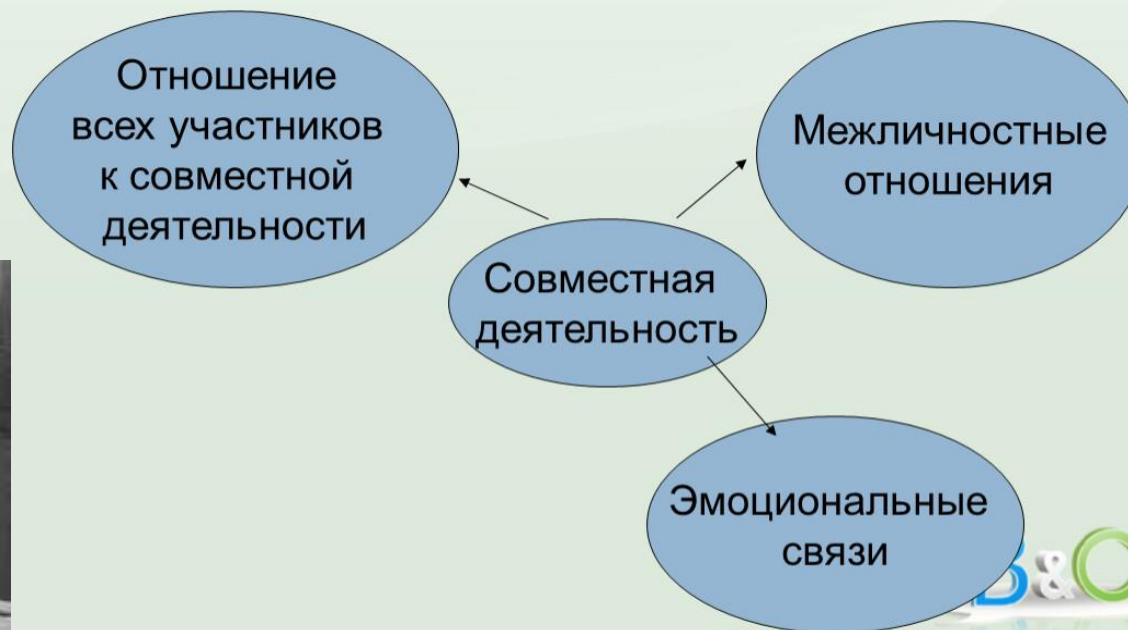


ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВА



А.В. Петровский

СТРАТОМЕТРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КОЛЛЕКТИВА по А.В. Петровскому



Л.И. Уманский



Стажировка- практикум

«Управленческий конструктор модели преемственности между уровнями образования: от теории к практике»

Элемент 1

Этапы проектирования создания условий в преемственности деятельности воспитателей и учителей

1 этап - Поисково-проблемный

Постановка задач

I шаг - проведение совместных мероприятий адресованных воспитателям, учителям, способствующих осознанию актуальных задач воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах, их развития и возможностей взаимодействия дошкольных групп и классов школы в решении данных задач

II шаг - проведение тематического педсовета по поставленной задаче (постановка поискового вопроса, выдвижение и уточнение утверждений, теоретическая формулировка проблемы, задач преемственности между уровнями образования)

III шаг - проведение практических событий: трансляция воспитателями учителям современных педагогических практик развития ребенка; знакомство учителей с предметно-развивающей средой дошкольной группы; знакомство учителей с практикой разработки дизайна оформления пространств дошкольных корпусов

IV шаг - проведение совместных мероприятий по организации, систематизации и обогащению развивающего образовательного пространства (деловая игра, тренинг, презентация опыта воспитателей дошкольных групп и опыта учителей).

2 этап-Содержательно-деятельностный

Целенаправленная просветительская деятельность с педагогами в режиме системы внутреннего повышения квалификации: "воспитатель-учитель"; "учитель-воспитатель"; "учитель-учитель"

- в режиме дня дошкольной группы
- групповое и индивидуальное консультирование (воспитатели; учителя)
- клубная работа и т.д.

3 этап -Аналитико - результативный

Создание координационного совета по организации и управлению преемственностью между уровнями образования

- выявление положительных результатов совместной деятельности
- анализ причин и недостатков, которые возникли при реализации модели управления преемственностью между уровнями образования
- составление дальнейшего плана работы

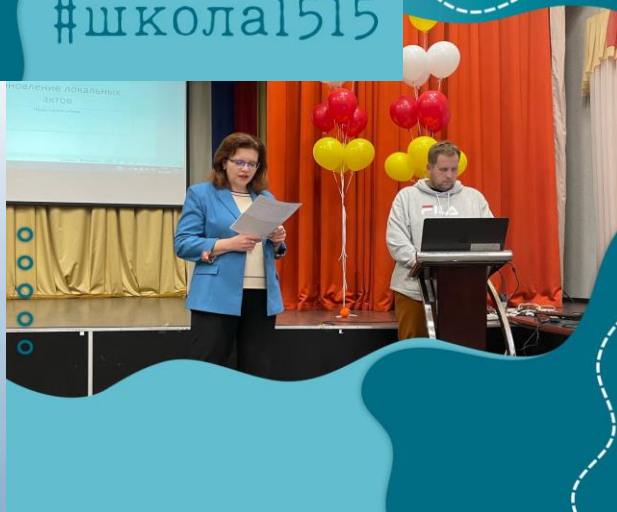
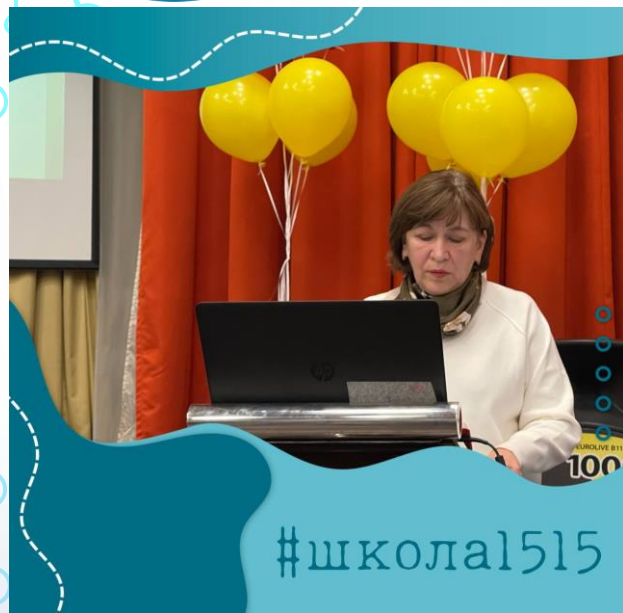


I ШАГ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТУСОВКИ





II ШАГ – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ





III ШАГ - ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ



Трансляция воспитателями учителям современных педагогических практик развития ребенка; знакомство учителей с предметно-развивающей средой дошкольной группы; знакомство учителей с практикой разработки дизайна оформления пространств дошкольных корпусов.



IV ШАГ - ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Проведение совместных мероприятий по организации, систематизации и обогащению развивающего образовательного пространства (деловая игра, тренинг, презентация опыта воспитателей дошкольных групп и опыта учителей)



2 ЭТАП СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



Целенаправленная
просветительская деятельность с
педагогами в режиме системы
внутреннего повышения
квалификации: "воспитатель-
учитель"; "учитель-
воспитатель"; "учитель-учитель"



3 ЭТАП АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ



Создание координационного совета по организации и управлению преемственностью между уровнями образования

Ф.И.О.	Я ЗНАЮ	Я ХОЧУ УЗНАТЬ	Я УЗНАЛ(А)
Чайкина Е.А. Александрова Михайлова	различные виды игр родительские виды игр игровые виды игр	как применять разн. виды игр в группе как строить занятия как проводить разн. виды игр. применение игр на практике.	НОВЫЕ ИГРЫ, технология 4к спасибо за теплоту атмосферы!! Узнала, как организовывать новые формы игр. Новые идеи и предложения. Спасибо!
Александрова	различные виды игр методы работы с детьми.	как применять разн. виды игр в группе как строить занятия как проводить разн. виды игр. применение игр на практике.	Узнала, как организовать пространство для игр. Узнала, как организовать пространство для игр. Узнала, как организовать пространство для игр. Спасибо!



Модель преемственности между уровнями образования в условиях ГБОУ Школа № 1515

Цель: обеспечение единого непрерывного образовательного процесса на разновозрастных этапах развития ребенка

Задачи: - создание условий для осуществления преемственности между уровнями образования
- организация взаимодействия педагогов для достижения результативности преемственности между уровнями образования

Теоретические основы непрерывного образовательного процесса на разновозрастных этапах развития ребенка

Принципы:

целостности, добровольности,
ответственности, равновыгодности

Компоненты:

целевой, когнитивный,
деятельностный

Функции:

мотивационная, рефлексивная,
контрольно-корректировочная

Этапы проектирования условий реализации преемственности между уровнями образования

1 этап –
проблемно-
поисковый

1 шаг
педагогический
мониторинг
направленности
педагогов
на взаимодействие

2 шаг
определение готовности
взаимодействия педагогов

3 шаг
подготовка концепции
развития взаимодействия
педагогов по вопросам
преемственности

4 шаг
выбор формата
взаимодействия
педагогов

2 этап –
содержательно-
деятельностный

1 шаг
выполнение
запланированных
совместных действий с
выбором форм, стиля
взаимодействия

2 шаг
коррекция действий
педагогов на основе
обратной связи

3 шаг
внутренняя оценка
управленческой
командой и педагогами
содержания
взаимодействия в
вопросах
преемственности

4 шаг
презентация (педсовет,
круглый стол,
конференция)
результатов
взаимодействия
педагогов

3 этап –
аналитико-
результативный

Аналитическая работа по отслеживанию эффективности практик, системный анализ непрерывности процесса преемственности между уровнями образования, подведение промежуточных итогов, стратегическое планирование непрерывного образовательного процесса на разновозрастных этапах развития ребенка

Педагогические условия: педагогическое партнерство, педагогическое проектирование, деятельностно-диалоговая форма общения воспитателей и учителей на основе принципов целостности, взаимответственности, равновыгодности, добровольности