

Психолого- педагогическая поддержка детей с ОВЗ

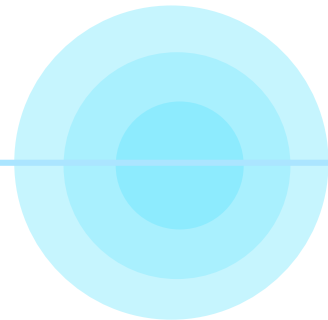
Океанова Ксения Андреевна

Педагог-психолог

Цели

психолого-педагогической службы:

создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Функции

психолого-педагогической службы:



1. комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся и выявление потребностей в коррекционной помощи;
2. создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
3. участие в разработке адаптированных образовательных программ, ориентированных на конкретного ребёнка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
4. помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
5. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
6. консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
7. психологическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы:



- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Состав

психолого-педагогической службы:



Педагог-
психолог

Зам.
Директора
по УВР

Учитель-
дефектолог

Тьютор/
Ассистент

Социальный
педагог

Учитель-
логопед

Ассистент



Оказание технической помощи:

- в передвижении по зданию, получении информации и ориентации;
- в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- в использовании ТСР и обучения:
- помощь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- одевании/раздевании;
- соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Также ассистент может выполнять поручения учителя, например, осуществлять некоторые виды контроля, оказывать помощь учащимся в изучении содержания предмета.



Обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся:

- 1) педагогическое сопровождение реализация обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- 2) организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Сопровождение обучающегося на учебном занятии предполагает:

- 1) присутствие тьютора на занятиях, посещение которых предусмотрено для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе;
- 2) оказание необходимой поддержки и помощи обучающемуся в процессе выполнения запланированных учебных заданий.

Педагог-психолог



- осуществляет коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;
- обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения учебных программ.

Учитель-дефектолог



- обследует, определяет структуру и степень выраженности дефекта,
- комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей,
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии
- адаптирует образовательные программы в соответствии с потребностями и способностями каждого ученика;
- помогает в создании комфортной образовательной среды;
- содействует развитию социальной компетентности;
- помогает ребёнку поверить в себя, распознавать свои сильные стороны и находить путь к самореализации;
- консультирует родителей, предоставляет рекомендации по поддержке развития ребёнка вне школы.

Учитель-логопед



- проводит логопедическое обследование для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- разрабатывает план коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи;
- коррекционная работа по оказанию логопедической помощи ребёнку с ОВЗ;
- участвует в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ;
- отслеживает динамику речевого развития ребёнка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- консультирует родителей по различным вопросам, связанным с детской речью;
- обучает их основным приёмам преодоления речевых расстройств, доступных им, а также подбирает специальные коррекционно-развивающие упражнения, которые можно использовать в домашних условиях;
- консультирует педагогов по применению специальных приёмов и методик оказания помощи детям с ОВЗ, у которых есть нарушения речи.

Социальный педагог



- социальная защита прав обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением;
- поддержка обучающихся в процессе социализации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



- Планирование и координация работы педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики;
- Организация разработки и реализации АООП в школе в соответствии с ФГОС;
- Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (плана) для ребёнка с ОВЗ;
- Организация просветительской работы для родителей;
- Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- Контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- Обеспечение своевременного составления, утверждения и представления установленной отчётной документации, контроль за ведением электронных классных журналов, тематических и поурочных планов, другой документации.

6. Коррекционно-развивающая область



Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного (дезадаптивного) поведения	Адекватно воспринимает неожиданные изменения в окружающей среде		тьютор; педагог-психолог	наблюдение за проявлением нежелательного поведения; коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности
	Спрашивает разрешения брать чужую электронику и спокойно реагирует на отказ			
	Спокойно реагирует на собственные ошибки, исправляет их в работах			
	Соглашается выполнить задание так, как просит учитель\тьютор, а не по своему плану			
Формирование социально-бытовых навыков	Самостоятельно принимает пищу в столовой, соблюдая правила поведения, убирая остатки пищи и мусора за собой и оканчивая прием пищи вместе со всеми		тьютор; учитель-дефектолог	индивидуальные занятия; групповые уроки
	Самостоятельно соблюдает порядок похода в туалет (в т.ч закрывает дверь в кабинку, смывает за собой, моет руки и ждет, если все кабинки заняты)			
	Самостоятельно поправляет внешний вид с возможным применением зеркала			
Формирование навыков социального взаимодействия	Иницирует социальное взаимодействие со взрослыми (обращается за помощью, приглашает к совместной деятельности)		тьютор; педагог-психолог	индивидуальные занятия; групповые занятия
	Иницирует социальное взаимодействие со сверстниками (обращается за помощью, приглашает к совместной деятельности)			
	Ориентируется в понятиях “семья”, “друзья”, “знакомые”, “помощники” и “незнакомцы”, а также соблюдает правила общения с данными категориями людей			



Формирование коммуникативных навыков	Умение комментировать своё поведение (я покушал, я собрался, я переоделся)		тьютор; учитель-логопед	индивидуальные занятия; групповые занятия
	Навык простого диалога с взрослым и сверстником			
	Вербально сообщает о боли			
Формирование навыков рецептивной речи (понимание речи)	Выполняет инструкции, которые включают в себя следование в определенное место и выполнение действий, таких как: а)положить предмет на указанное место, б)взять указанный предмет и вернуться с ним, в)подойти к указанному человеку и принести предмет		тьютор; учитель-логопед	индивидуальные занятия
Формирование и развитие устной речи	Задаёт вопросы “Что?”, “Где?”, “Кто?”, “Когда”, когда ему нужна информация		тьютор; учитель-логопед	индивидуальные занятия; внеурочная деятельность
	Может рассказать свои персональные данные при необходимости			
Формирование навыков визуального восприятия и имитации	Ориентируется на действия окружающих и поступает соответствующим образом		тьютор; учитель-дефектолог	индивидуальные занятия; групповые уроки
	Понимает написанное задание и выполняет его			
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности	После учебной паузы самостоятельно включается в работу и выполняет инструкции учителя		тьютор; учитель-дефектолог	индивидуальные занятия; мини-группы; групповые уроки
	Поднимает руку, чтобы попросить у учителя помощи или повторения задания			



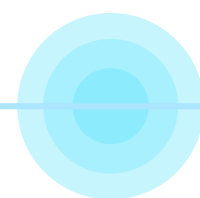
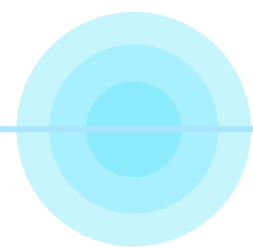
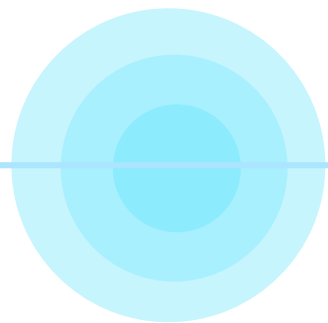
Вопросы для обсуждения:

Какие функции специалистов психолого-педагогической службы уникальны?

Какие функции специалистов психолого-педагогической службы пересекаются?

Насколько оправдано данное пересечение?

Какие еще специалисты могут входить в психолого-педагогическую службу?

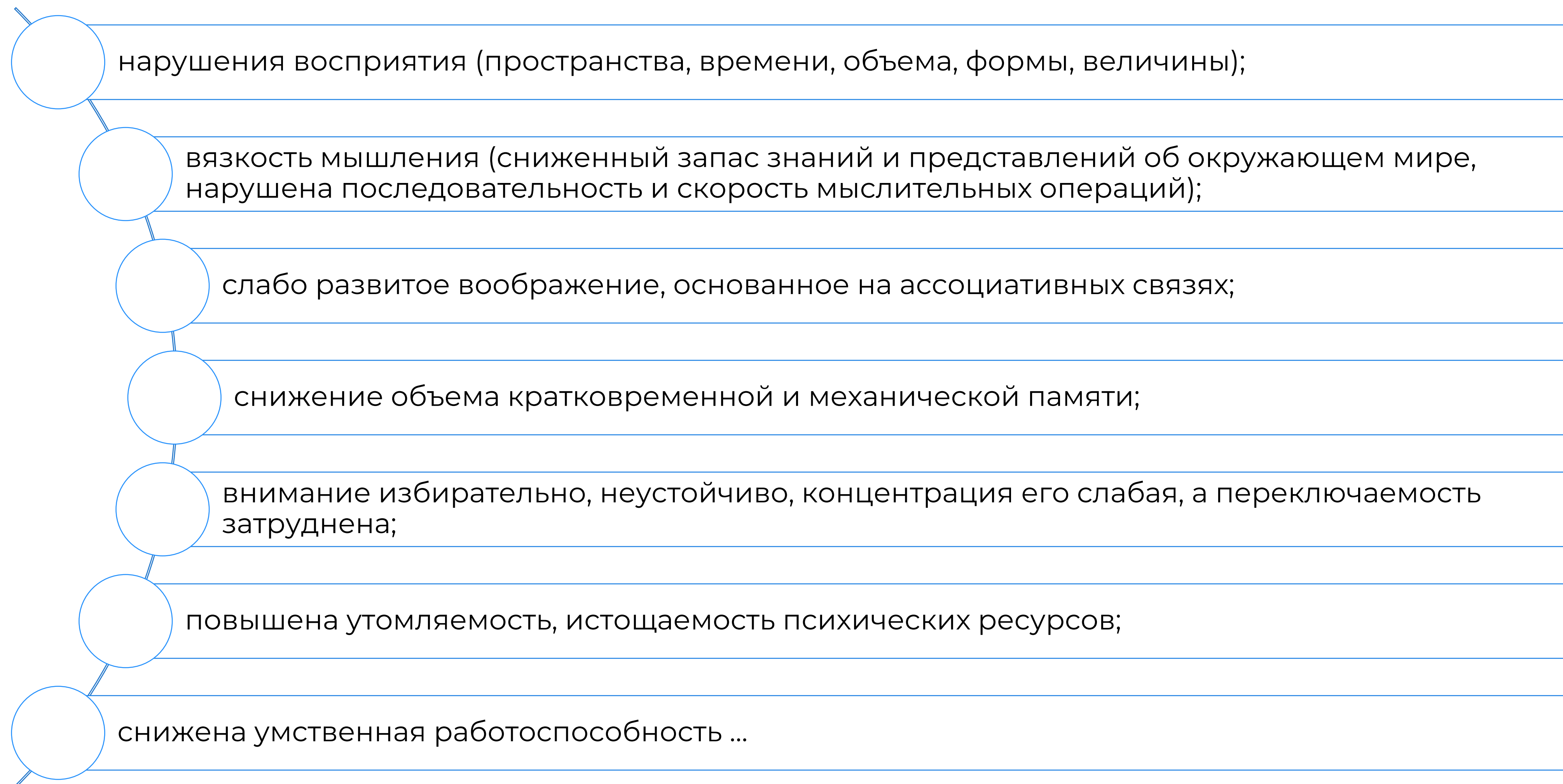


Введение в психологическую диагностику

Океанова Ксения Андреевна

Педагог-психолог

Психологические особенности детей с ОВЗ



Направления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ



Познавательные процессы:

- Восприятие (цвет, форма, пространство, время, слуховое, зрительное)
- Внимание (объем, устойчивость, концентрация, переключение)
- Память (кратковременная, долговременная, зрительная, слуховая)
- Мышление (классификации, анализ, синтез, обобщение, аналогии выделение существенных признаков, причинно-следственные связи)

Направления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ



- Пространственные представления ;
- Моторика: мелкая, крупная, схема тела;
- Эмоциональная сфера: тревожность, агрессивность, эмоциональная устойчивость;
- Мотивационная сфера, саморегуляция;
- Коммуникативные навыки;
- Адаптация