



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 1515»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ 4К ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА»



31.10.2025

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ОПОРА НА ОПЫТ, НАКОПЛЕННЫЙ НА ПРЕДЫДУЩИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ
- ПЛАВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ «МЯГКИЕ» ИЛИ «ГИБКИЕ» НАВЫКИ



КОММУНИКАбельНОСТЬ



ГИБКОСТЬ



ЛИДЕРСТВО



РАБОТА В КОМАНДЕ



ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



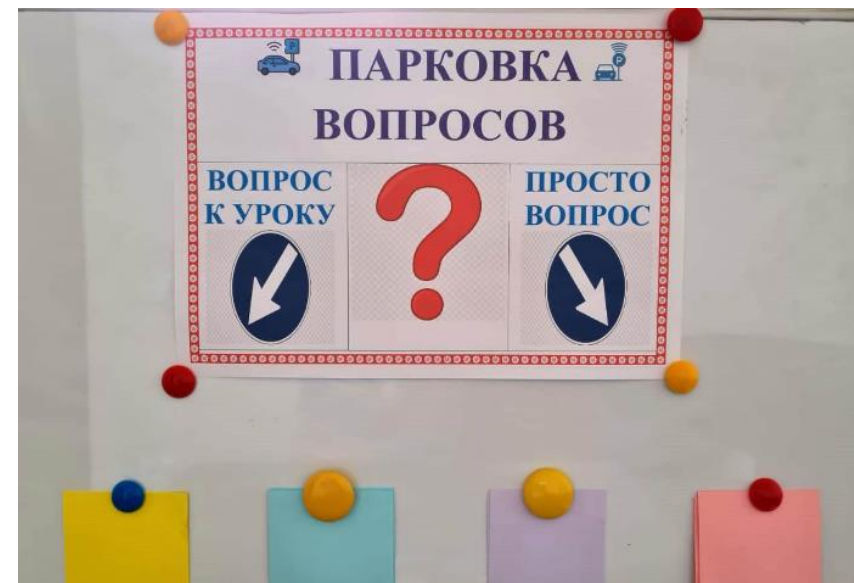
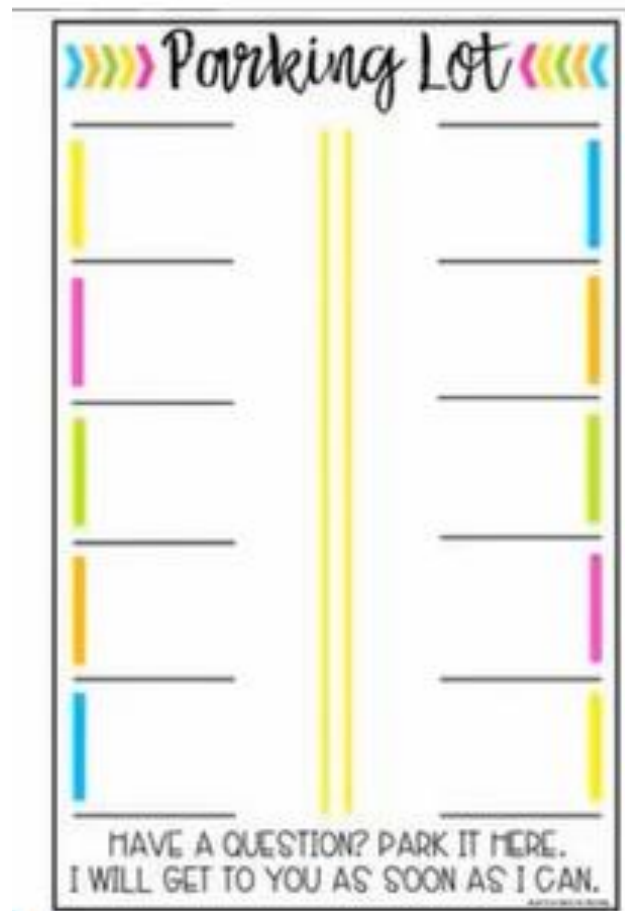
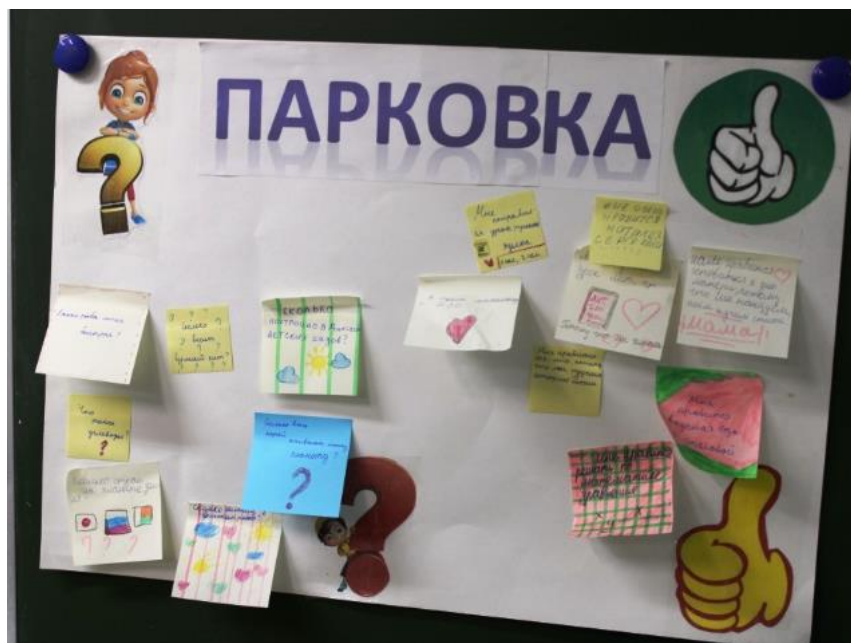
ТЕХНОЛОГИЯ 4К

Ключевое понятие –
«партнер».
Обучающие структуры.
Технология
кооперативного
обучения,
взаимодействие.
Четкое выполнение
алгоритма.
Игровая составляющая.





«ПАРКОВКА»





Прием для привлечения внимания

ВАЙ-ФАЙ (Wi-Fi)



1. Воспитатель произносит фразу «Вай-Фай» и поднимает руку, растопыривая пальцы.
2. Дети поднимают руку, но не произносят фразу «Вай-Фай».
3. Они смотрят в глаза воспитателю (перестают разговаривать и/или выполнять предыдущее задание).



00:01:30

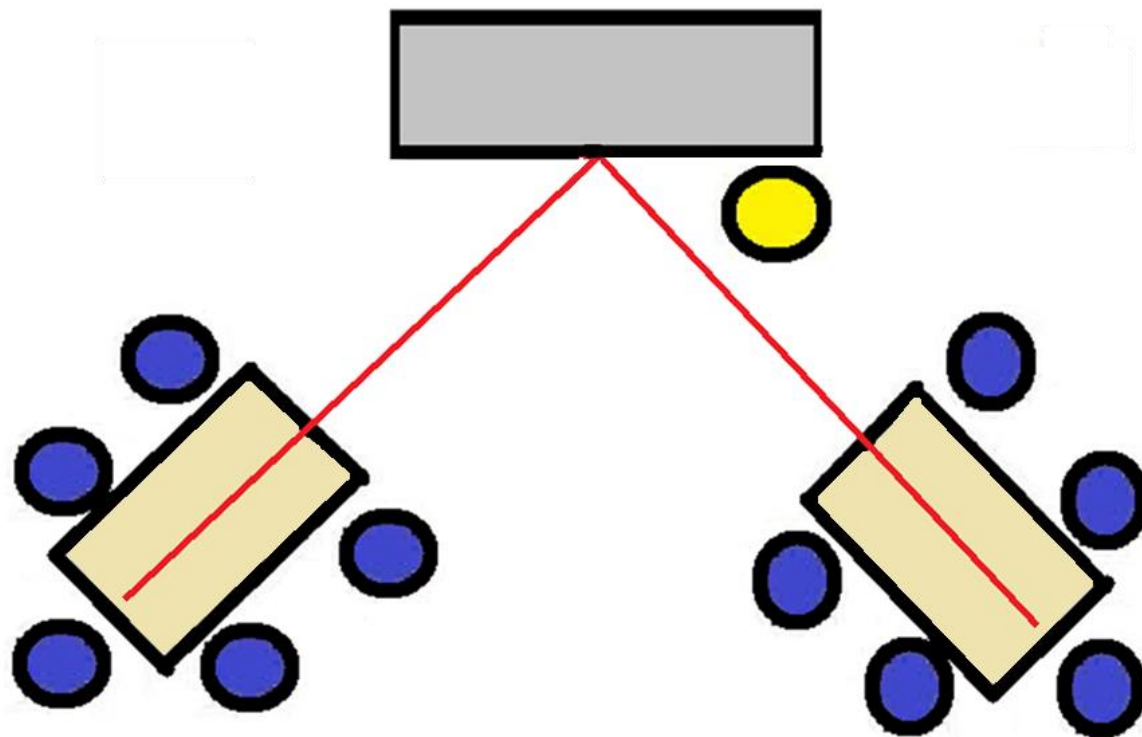
595

Pause

Restart



РАССАДКА



ТАКСОНОМИЯ БЛУМА - ГЛАГОЛЫ АССОЦИИРУЮЩИЕСЯ С ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ

ПРИМЕНЯТЬ

ПРИВЕТСТВИЕ

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

ДОБРОЕ УТРО!

ПРИВЕТ!

НЕ ГОВОРИТЬ!



SAME BUT DIFFERENT

РАЗВИТИЕ
КРЕАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ

СЕЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ

SAME BUT DIFFERENT

ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ

Развитие креативного мышления

1

Учитель задает вопрос или задание ученикам и тут же устно или на доске исключает все популярные/избитые/известные/стандартные/поверхностные ответы, чтобы ученики не использовали их. Изображение совсем не обязательно.

2

Ученики генерируют нестандартные/креативные ответы, расширяя свои горизонты. Учитель проверяет правильность ответов.

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПРИНЯТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

РАЗВИВАЕТ
КОММУНИКАЦИЮ,
СОТРУДНИЧЕСТВО,
КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ



КОНЭР

CORNERS

УГЛЫ



РЕБЁНОК - РЕБЁНОК



РОДИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ



ЭФФЕКТИВНЫЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

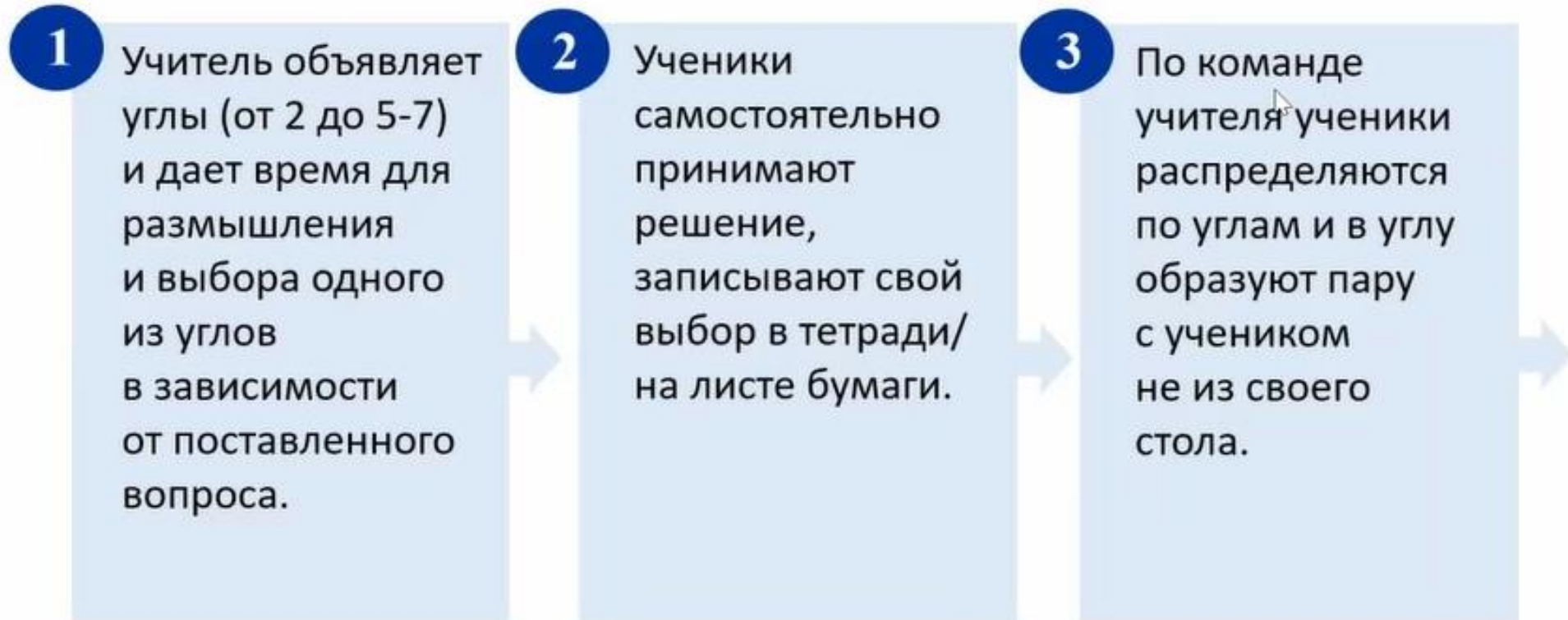
УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ



РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК



Развитие навыка принятия различных точек зрения



Развитие навыка принятия различных точек зрения

4

В парах ученики объясняют друг другу свой выбор в рамках определенного учителем времени и очередности.

5

Во время парной работы учитель проходит между парами и прислушивается к ответам учеников. В конце учитель фронтально опрашивает несколько учеников из каждого угла, чтобы они услышали разнообразие точек зрения.



00:01:30

Pause

Restart

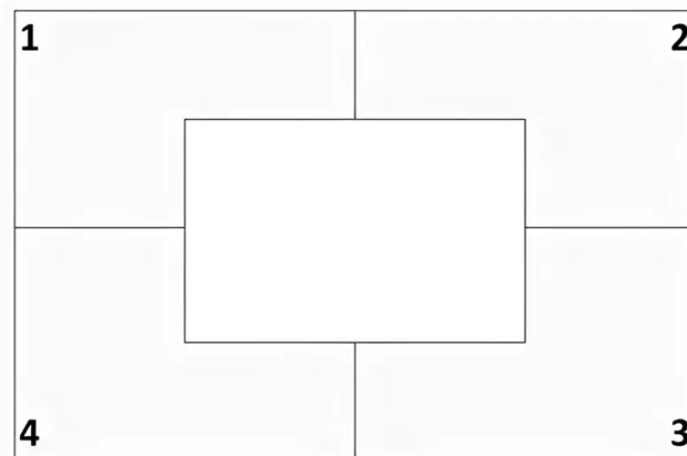
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ:
ГЕНЕРИРОВАНИЯ ИДЕЙ,
ПРИНЯТИЯ
КОМАНДНОГО РЕШЕНИЯ

ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС

PLACEMAT CONSENSUS

КАРТА СОГЛАСИЯ

СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В КОМАНДЕ



1

Учитель формулирует тему или вопрос для размышления.

2

Ученики записывают максимальное количество идей по теме в виде списка на своей части листа.

3

Учитель определяет максимальное количество идей для центрального квадрата.



00:01:30

Pause Restart

PLACEMAT CONSENSUS

СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В КОМАНДЕ



PLACEMAT CONSENSUS

4

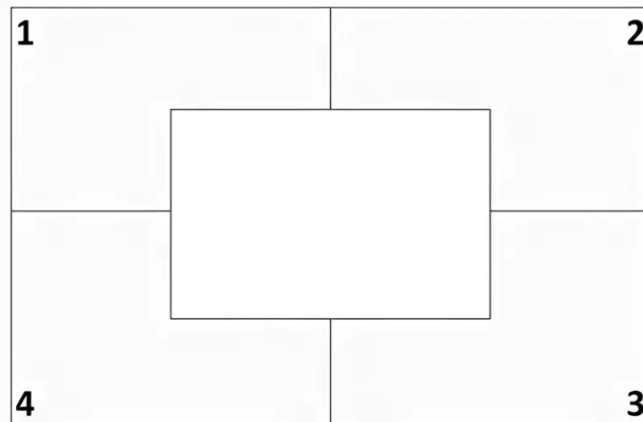
Ученики по очереди делятся по одной идее. Если вся команда приходит к консенсусу («большой палец вверх»). Один ученик записывает эту идею в центральный квадрат.

5

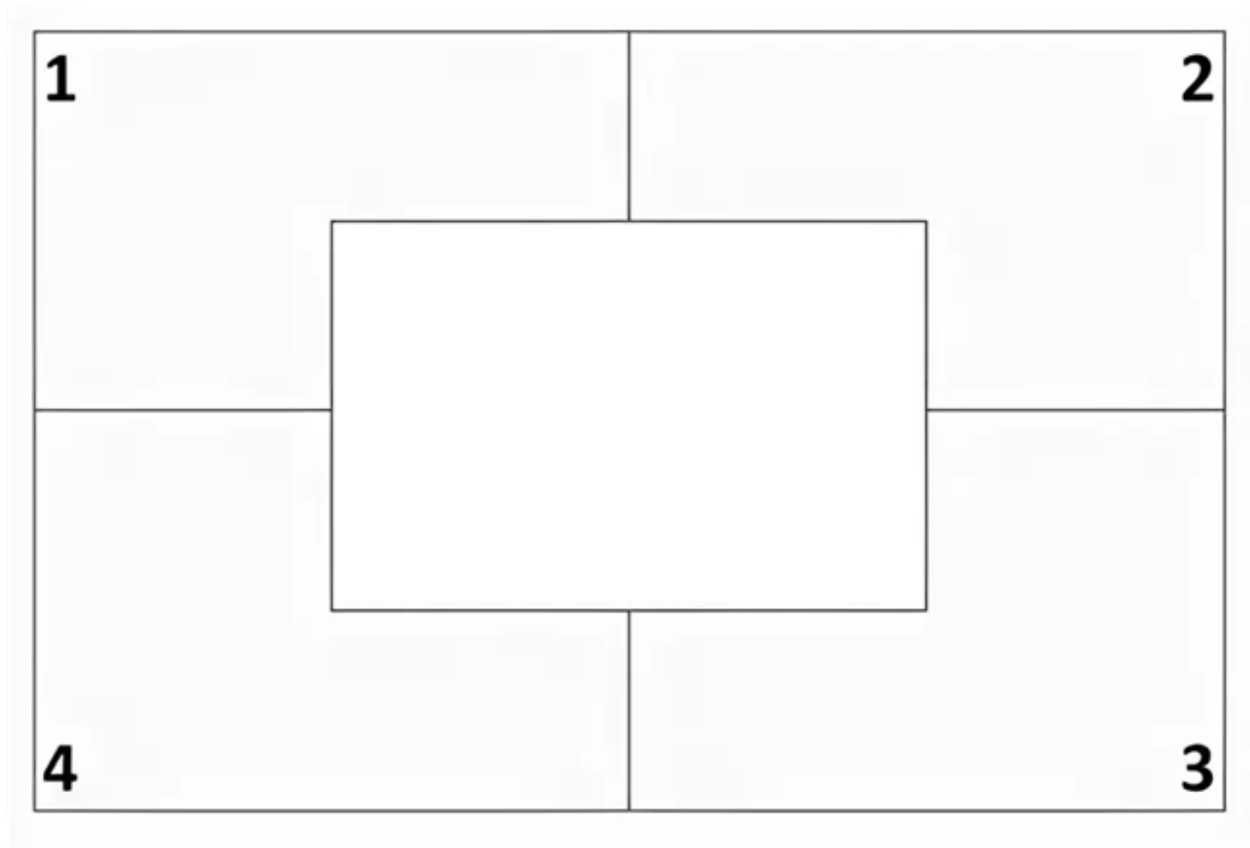
Ученики продолжают до тех пор, пока не поделятся своими идеями.

!

Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.



КАК ВНЕДРИТЬ ТЕХНОЛОГИЮ 4К В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ?



PLACEMAT CONSENSUS

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА - ГЛАГОЛЫ АССОЦИИРУЮЩИЕСЯ С ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ

ПРИМЕНЯТЬ



@LILIA_MUKHAMETS
HINA_MENTORED

