

Современный урок в начальной школе как основа реализации принципов деятельностного подхода

Денисова Татьяна Валерьевна,
заместитель директора ГБОУ «Школа Глория»

Детские трудности

- Около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза.
- По разным данным, 35-40% детей сегодня страдают той или иной степенью дислексии.
- Нехватка жизненного (в т.ч. телесного) опыта.
- Много плохо говорящих по-русски детей.
- Неверные родительские позиции у родителей.

Единственный способ достижения в этих условиях нормальных образовательных результатов – деятельностный подход



Введение ФГОС –это переход

от знаниевой
парадигмы



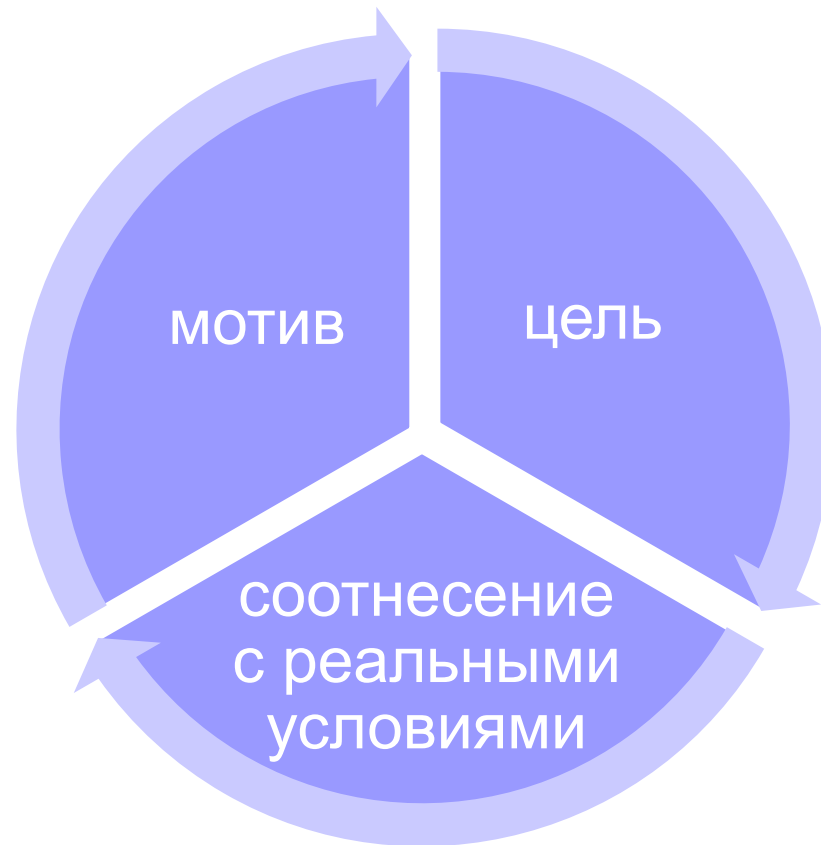
к деятельностной
парадигме

Л.С. Выготский (1896-1934): возрастная психология

- стабильные и критические периоды в развитии ребенка
- гармония и дисгармония между ребенком и средой
- смена социальной ситуации, социального статуса ребенка
- зона ближайшего развития ребенка

А.Н. Леонтьев (1903-1979): теория деятельности

деятельность как активность особого рода, которая характеризуется следующим:



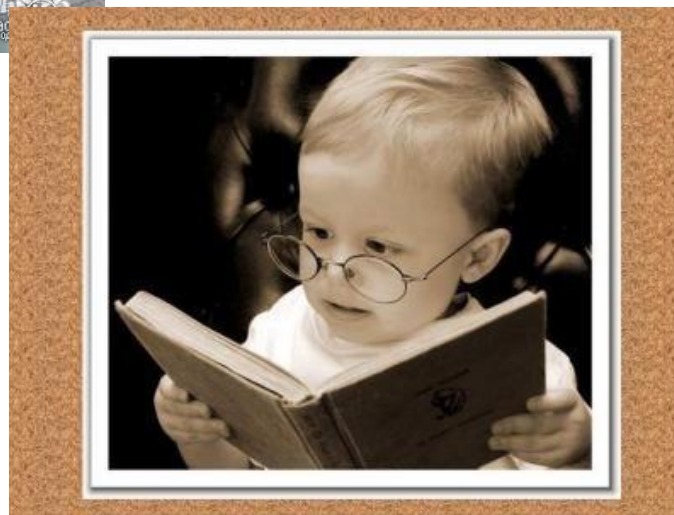
Периодизация детства по Д.Б. Эльконину (1904-1984)

Эпохи	Раннее детство		Детство		Подростничество	
Периоды	Младенчество	Раннее детство	Дошкольное детство	Младшее школьное детство	Подростничество	Юность
Ведущие типы деятельности	Непосредственно эмоциональное общение	Предметно-манипулятивное действие	Ролевая игра	Учебная деятельность	Личное общение	Учебно-профессиональная деятельность
Процессы на границе периодов	"малый кризис"		"малый кризис"		"малый кризис"	
	Уровень развития мотивационно-потребностной сферы выше (ребенок - общественный взрослый)					
Процессы на границе эпох			"большой кризис"	"большой кризис"	"большой кризис"	
			Уровень развития операционно-технических возможностей выше (ребенок - общественный предмет)			

Полный жизненный цикл по Э. Эриксону

Стадии развития	Область социальных отношений	Кризисное противоречие возраста	Позитивные новообразования возраста	Деструктивные новообразования возраста
1. Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Доверие, надежда	Уход от общения и деятельности
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Воля	Навязчивость (импульсивность или соглашательство)
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — чувство вины и страх порицания	Целеустремленность	Заторможенность
4. Младший школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Компетентность, умелость	Инертность
5. Подростки (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность	Застенчивость, негативизм
6. Юность (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь	Исключительность (склонность исключать кого-либо из круга отношений)
7. Взрослость (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы	Отверженность
8. Старость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности — отчаяние	Мудрость	Презрение

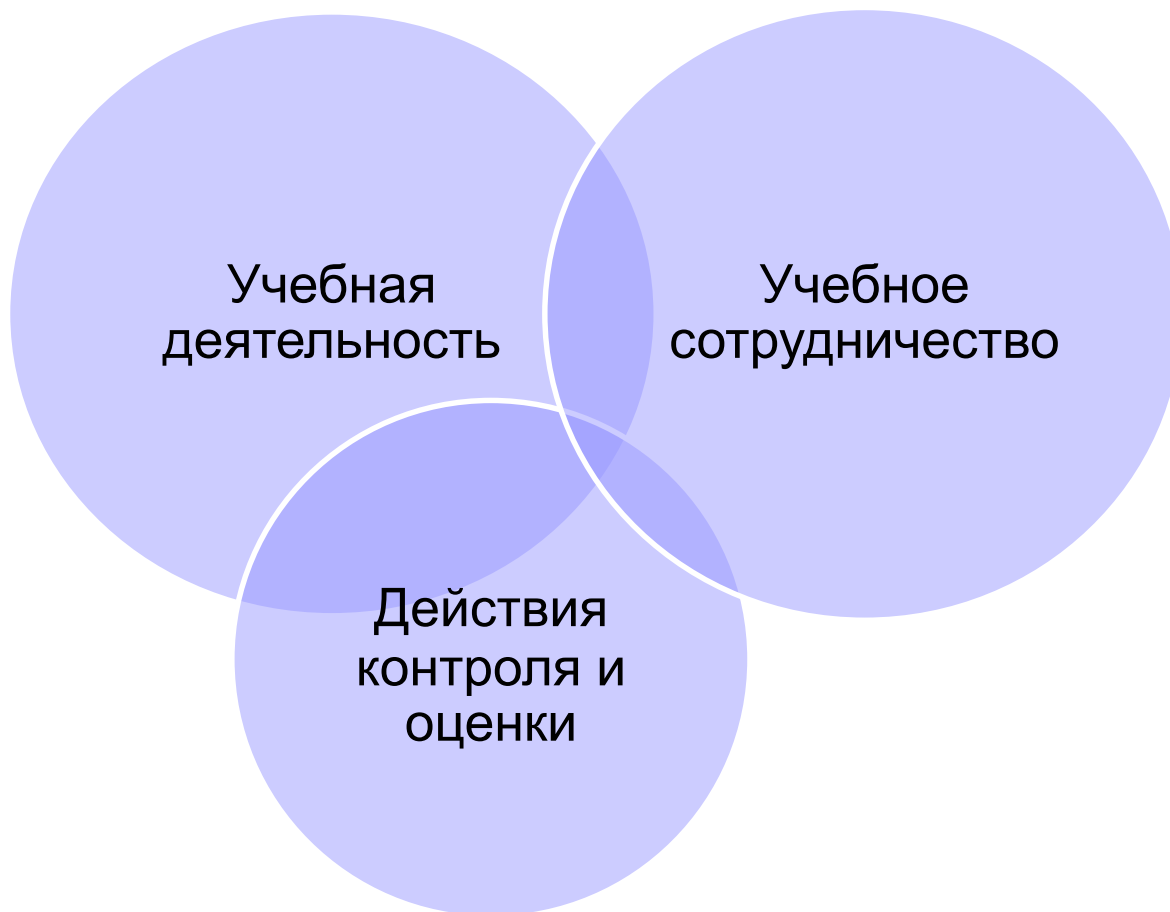
Ваш идеал ученика?



Основание деятельностного подхода Д.Б. Эльконина

Все теории и концепции учения	
Пассивный ученик	Активный ученик
Учение = обучению Чему учат, тому и учится Ученик тем лучше, чем больше в него можно вложить знаний	Учение – это дело самого ученика Ученик – это человек, который хочет и умеет учиться
Индикатор	
За счет чего идет движение вперед? Что является мотором?	
В детей вкладывается то, что требуется, не особенно заботясь о том, есть ли у детей запрос на это знание.	Дети, действуя, обнаруживают свое незнание и хотят его преодолеть

Условия реализации деятельностного подхода



Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову (1930 – 1998)

- **постановка** учебной задачи
- преобразование условий учебной задачи
- **решение** учебной задачи через открытие способа действия
- **моделирование** выделенного основания в предметной, графической или буквенной форме
- преобразование модели
- построение **системы частных** задач, решаемых общим способом
- **контроль** за выполнением предыдущих действий
- **оценка** освоения общего способа

Что такое учебная задача?

- возникает, когда в практике обнаруживается **разрыв**;
- такой разрыв может быть преодолен только **открытием** нового **способа действия**;
- результат решения учебной задачи – **самоизменение** субъекта;
- открытый новый способ действия позволяет **решать целый класс** подобных задач.

Параметры оценки современного урока

- характер **взаимодействия** учителя с учащимися и учащихся между собой
- формирование **учебной деятельности** учащихся в ходе решения учебной задачи
- **взаимосвязь и взаимозависимость** процессов в уроке

Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком

	Традиционный	Деятельностный
Общие цели	ЗУН	Формирование учебной деятельности
Профессиональная позиция учителя	Центральная фигура урока	Организатор урока
Позиция ученика	Объект обучения	Субъект учения
Характер отношений учителя и ученика	В основном авторитарный	Партнерство
Характер отношений учащихся между собой	Не планируется	Учебное сотрудничество
Метод обучения	Многообразие методов	Решение учебных задач через систему учебных действий

Типология уроков при деятельностном подходе (по А.Дусавицкому)

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого способа
- Урок контроля и оценки

Урок постановки учебной задачи

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

Урок решения учебной задачи

- Анализ условий решения задачи.
- Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
- Рефлексия.

Урок моделирования и преобразования модели


- Преобразование условия задачи.
- Собственно моделирование.
- Преобразование модели.
- Рефлексия.

Урок решения частных задач с применением открытого способа

- Уроки решения частных задач на конкретизацию общего способа действия, которые имеют структуру урока решения учебной задачи.
- Уроки **решения конкретно-практических задач**, целью которых является формирование навыка, отработка способа действия.

Оценивание должно быть использовано для того, чтобы

- Стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
- Помогать понять, что получается и в какой степени;
- Помогать осознать, что важно и необходимо освоить;
- Помогать обнаруживать, что они не знают и что не умеют делать;
- Определять наличие тех или иных умений;
- Устанавливать степень овладения умением;
- Фиксировать неудачи, но не наказывать за них;
- Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- Мотивировать учащихся на достижение успеха;
- Формировать действия контроля и оценки на основе выделенных критериев.



Основные принципы критериального оценивания

- Критериальность
- Приоритет самооценки
- Гибкость и вариативность
- Естественность процесса контроля и оценки

Инструментарий оценки

- Оценочное суждение
- Оценочные шкалы
- Качественный анализ
- Качественный анализ в процентах
- Портфель достижений
- Описание наблюдения

Содержательное оценивание

- ребенку предоставляется **первоочередное** право оценивать свою работу;
- оценка выражается, прежде всего, в **качественной характеристике способа действия или результата по разным критериям** (эффективно-неэффективно, точно-неточно, в соответствии с правилом – не в соответствии с правилом и т.д.), а не в балльной недифференцированной оценке (три, пять, двойка, кол, сто процентов...);
- самооценка ребенка соотносится с оценкой взрослого лишь там, где есть **объективные и понятные критерии оценки, равно обязательные** и для учителя, и для ученика;
- там, где оценивается качество, не имеющее однозначных эталонов-образцов, каждый человек имеет право на собственное мнение.

К концу младшего школьного возраста в условиях правильно организованного обучения у большинства детей наблюдается

- высокая познавательная активность и устойчивый познавательный интерес;
- направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, в экспериментальной проверке собственных гипотез, в самостоятельной организации взаимодействия с учителем и другими учениками.



Библиография:

- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М.:Рига, 1999.
- Репкина А.Б., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. - Томск: Пеленг, 1993.
- Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002.
- Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. – М.: Рассказовъ, 2004.
- Дусавицкий А.К. и др. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
- Чудинова Е.В., Освоение деятельностного подхода учителями начальной школы. – М. апрель, 2016