



**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО
СОДЕРЖАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЯХ**

**Лифашина Наталия Евгеньевна,
учитель начальных классов ГБОУ «Школа Глория»**

**«ЧТЕНИЕ ДЛЯ УМА – ТО ЖЕ, ЧТО ФИЗИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТЕЛА»**

ДЖОЗЕФ АДДИСОН



- Чтение – **основной вид учебной деятельности** в школе, во время которой у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:
- **1 класс:** учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.
- **2 класс:** учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, выделять микротемы и опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.
- **3-4 классы:** учитель обучает детей находить информацию, составлять план, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.



ЧТО ТАКОЕ ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Техника чтения — это совокупность навыков и умений, которые позволяют ребенку верно понимать письменный текст.
- Она включает:
 - умение распознавать буквы и слова, соотносить их со звуками и значениями;
 - правильное произношение при чтении вслух или внутреннем проговаривании;
 - развитие плавности чтения;
 - понимание смысла прочитанного.



- **В Федеральном государственном образовательном стандарте** прописано, что ученик начальной школы должен овладеть техникой чтения вслух и про себя, но нет четких критериев по проверке навыка. Каждая школа может самостоятельно устанавливать нормы и требования.
- В методических пособиях и рекомендациях для учителей приведены ориентировочные критерии оценки техники чтения:
 - **скорость чтения.** Сколько слов в минуту может прочитать ребенок;
 - **способ чтения.** Ученик читает по слогам, целыми словами или группами слов;
 - **правильность.** Отсутствие запинок, ошибок, пропусков, неправильных ударений;
 - **осознанность.** Понимает ли ребенок смысл прочитанного: отдельные слова, предложения и общий текст; способен ли ответить на вопросы по тексту;
 - **выразительность.** Соблюдение пауз, интонаций, логических ударений; умение выразительно читать, передавать тон и ритм текста.



Для эффективной проверки техники чтения важно правильно подобрать тексты, соответствующие критериям:

- **возраст читателя.** Тексты должны быть адаптированы под возрастные особенности детей, чтобы обеспечить понимание и интерес к содержанию;
- **четкая структура.** Тексты должны иметь логичное деление на абзацы, наличие заголовков и подзаголовков для облегчения восприятия;
- **словарный запас, соответствующий возрасту.** Используемые слова и выражения должны быть понятны детям соответствующего возраста, с минимальным количеством сложных или редких слов;
- **отсутствие двусмысленностей.** Тексты не должны содержать фраз, которые могут быть интерпретированы по-разному, чтобы избежать недопонимания;
- **интересное содержание.** Тематика текста должна быть увлекательной для детей, чтобы поддерживать их мотивацию к чтению;
- **краткость и лаконичность.** Тексты не должны быть чрезмерно длинными — оптимальная длина способствует лучшему восприятию и пониманию.



ГЛАВНОЕ О ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ

- Техника чтения — это совокупность навыков (распознавание слов, правильное произношение, плавность и понимание текста), обеспечивающих успешное обучение.
- ФГОС требует владения чтением вслух и про себя, но не устанавливает единых норм и обязательной процедуры проверки — правила определяют школы и учителя.
- Критерии оценки: безошибочность чтения, способ чтения и выразительность и осознанность.
- При подсчете слов учитываются все слова, включая предлоги, союзы и частицы; ошибки и паузы фиксируются.
- Ключевым является понимание прочитанного.
- Тексты для проверки должны соответствовать возрасту, быть короткими, понятными, структурированными и интересными; энциклопедические и слишком сложные книги использовать нельзя.



НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

| класс | сентябрь | | декабрь | | май | |
|------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|
| | Период. безошибочн. чтения | способ | Период. безошибочн. чтения | способ | Период. безошибочн. чтения | способ |
| 1 класс | | | 25 слов | отрывистый слог | 30 слов | плавный слог |
| 2 класс | 30 слов | плавный слог | 40 слов | слог+слово | 50 слов | Слово |
| 3 класс | 50 слов | слово | 65 слов | слово+словосо ч. | 70 слов | словосочетание |
| 4 класс | 70 слов | словосочетание | 90 слов | словосочет.+фр аза | 100 слов | фраза |



НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

| класс | сентябрь | | декабрь | | май | |
|-------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------|
| | Период. безошибочн. чтения | способ | Период. безошибочн. чтения | способ | Период. безошибочн. чтения | способ |
| 1 класс | | | 20 слов (условно) | отрывистый слог | 25 слов | отр. + плавный слог |
| 2 класс | 25 слов | отр. + плавный слог | 30 слов | плавный слог | 40 слов | слог + слово |
| 3 класс | 40 слов | слог + слово | 50 слов | слово | 60 слов | слово + словосочет. |
| 4 класс | 60 слов | слово + словосочет. | 70 слов | словосочетание | 80 слов | словосоч. + фраза |



КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ 3 КЛАСС МАЙ

| | |
|---|--|
| 1.Период безошибочного чтения (из 70 слов). | |
| 2.Способ чтения: | |
| - слог+слово (55 б.) | |
| - слово (60 б.) | |
| - слово+словосочетание (65 б.) | |
| - словосочетание (норма 70 б.) | |
| - словосоч.+фраза | |
| 3. Понимание прочитанного | |
| - Название (20 б.) | |
| - План (30 б.) | |
| - Ответ на вопрос (20 б.) | |
| Итого (210 баллов - 100%) | |

