

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1788»

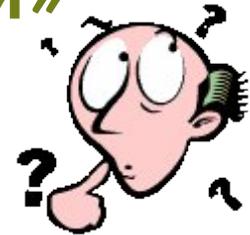


**"ТРАЕКТОРИЯ УСПЕШНОСТИ"  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ГРУППЫ**



Говорят, что «каждый ребенок появляется  
именно таким, каким нужен вам»

**Какой ребенок вам нужен?**



**РОДИТЕЛЬ**



**ПЕДАГОГ**



# ПРИНЯТИЕ

(оценка — или нет ?)



**Принятие** — обращение спокойного и ясного внимания к возможностям и ограничениям другого человека

**Принятие** связано с признанием того, что действительно есть. Принимать кого-то — значит видеть его целиком и откликаться на него в целом, а не реагировать на отдельные импульсы и идентификации

# Модель образовательной среды



# Индивидуальная траектория успешности ребенка при проведении развивающих занятий

## Индивидуальные различия:

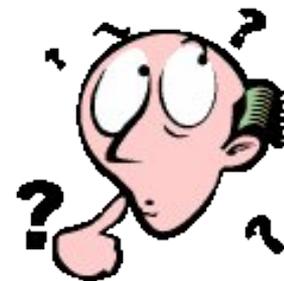
- Темповые характеристики деятельности
- Низкая познавательная активность
- Неравномерное развитие мыслительных процессов
- Эмоциональная и поведенческая сфера
- Графомоторные навыки
- Коммуникативные навыки

## Практическая часть работы:



Фотопрезентация  
«Можно-нельзя»

Совместная  
деятельность

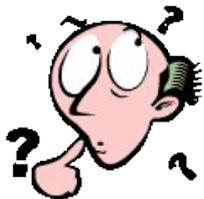


# Работа с родителями



## Индивидуальная траектория успешности ребенка при плодотворном сотрудничестве с родителями

- Методы сотрудничества, а не наставничества
- Информация в доступной форме
- Управление своим поведением
- Сопереживание, принятие позиции другого
- Приемы эффективной педагогической коммуникации (техника «Сэндвича»)
- Компромисс
- Уважительное отношение к каждому ребенку и родителю
- Грамотные профессиональные рекомендации



## Практическая часть работы:

**В группе есть мальчик, который выполняет только те задания, которые ему нравятся. Родители ребенка считают, что гармоничное развитие заключается в отсутствии ограничений и правил.**

**Как стоит поступить воспитателю?**

1. Прислушаться к высказываниям родителя, пусть ребенок занимается в рамках собственных интересов, все остальное с возрастом разовьется.
2. Найти компромиссное решение – предложить родителю составить план успешности ребенка, анализируя с мамой его способности и перспективы развития, в условиях организованной деятельности.
3. Объяснить родителю, что его ребенок плохой пример для других детей, на него смотрят сверстники и тоже отказываются заниматься.
4. Предложить родителю прийти на занятие и посмотреть, чем занимается ребенок.
5. Пригласить родителя на индивидуальную консультацию и рассказать об особенностях формирования самостоятельной деятельности детей и важности установления правил и норм поведения в воспитании ребенка.

**В вашей средней группе есть ребёнок, который испытывает трудности коммуникативного взаимодействия: говорит плохо, тихо, невнятно, с трудом понимает и принимает инструкции воспитателя. Что Вы предпримите?**

1. Проведу беседу с родителями о важности развития речи у детей.
2. Ничего, так как ребёнку просто нужно время для развития речевых функций.
3. Обращусь к логопеду с предложением обратить внимание на этого ребенка или порекомендую родителям обратиться к логопеду детского сада за консультацией.
4. Спрошу у коллег, какие задания мне предлагать в таком случае для развития речевых функций.
5. Порекомендую обратиться на школьный ППК или на ЦПМПК с целью получения рекомендаций по работе с таким ребенком.

**У вас в группе есть мальчик с выраженными трудностями эмоциональной и поведенческой сферы, который во время занятий ходит по группе, кричит, разбрасывает игрушки, не следует установленным правилам. Во время приёма пищи может сидеть под столом. Ваши действия?**

1. Рассказать родителям о том, что ребенку тяжело справляться с режимными моментами детского сада и предложить обратиться к педагогу-психологу за консультацией.
2. Пригласить родителей и сообщить, что такому ребенку необходимо сократить время пребывания в детском саду.
3. Рекомендовать родителям присутствовать на занятиях, на прогулке, чтобы они смогли увидеть все трудности его включенности в детскую среду.
4. Применять различные методы работы и ждать положительного результата.
5. Совместно с родителями обсуждать и выстраивать необходимые формы взаимодействия.

## Пути эффективной коммуникации

	Что говорит воспитатель?	Что слышит родитель?
Принятие	Я вас понимаю и уважаю ваше мнение...	Я хороший родитель ...
Внимание	Мне очень приятно, что вы помогаете мне узнать лучше вашего ребенка...	Я что-то значу...
Уважение	Спасибо вам за понимание...	Мои усилия замечены...
Одобрение	Я знаю, что вы замечательный родитель...	Я состоятелен...

## Деформация коммуникативного общения

	Что говорит воспитатель?	Что слышит родитель?
Отвержение	Я вас не понимаю, вы поступаете не правильно....	Я неудачник...
Дистанция	Я не готова с вами сейчас общаться.....	Я ничего не значу... Меня игнорируют...
Неуважение	Мне неинтересно ваше мнение...	Мои усилия напрасны.. Меня не уважают...
Неодобрение	Так нельзя воспитывать ребенка, вы его портите...	Я не состоятелен...

# Социализация детей



## Индивидуальная траектория успешности ребенка при правильном подходе воспитателя к вопросам социализации и адаптации ребенка

### Критерии социализации:

1. Обладает необходимыми по возрасту навыками самообслуживания (одевается, обувается, принимает самостоятельно пищу, моет руки, убирает вещи в шкафчик).
2. Владеет коммуникативными навыками (умеет играть в коллективные игры, делиться игрушками, предлагать помощь, обращаться за помощью).
3. Следует установленным правилам группы, соблюдает все режимные моменты.
4. Остается на сон час (засыпает и просыпается спокойно).
5. Спокойно расстаётся с родителями и едет в группу.
6. Активен на развивающих занятиях в группе, на музыкальном занятии и физкультуре.

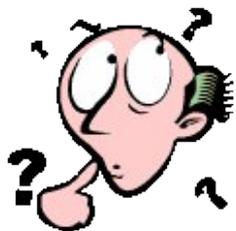
## Практическая часть работы:



**Как вы отреагируете на следующую ситуацию?**

Осенью, забирая ребенка из детского сада, мама громко, отчитывает ребенка: «Ну, что у тебя со штанами? Опять по земле катался? Как мы в таком виде пойдем домой? Сколько раз я тебе повторяла быть аккуратнее. Мне еще нужно было зайти в магазин». Далее мама буквально врывается в группу со словами: «Вы совсем не следите за детьми? Они у вас катаются по земле, а вам и дела нет? Как в таком виде идти домой?»

Ситуация	Суть проблемы	Системные решения (чек-лист)	Мероприятия по профилактике конфликтного поведения
<p><b>Отношения родитель — педагог</b></p>	<p>1.Родитель считает, что воспитатель плохо следит за ребенком</p> <p>2.Предвзятое отношение к воспитателю</p>	<p>1.Успокоить маму и предложить пути решения проблемы (надеть другую одежду, рассказать маме о том, как организован игровой процесс на улице, объяснить, что ребенок не специально испачкал одежду)</p> <p>2. Назначить беседу маме в другой день для построения алгоритма действий в подобных ситуациях</p> <p>3. Индивидуальная беседа с родителем, знакомство с особенностями семьи (социальный статус, образование, что важно в воспитании ребенка) –ведение дневника наблюдений</p>	<p>1.Просвещение родителей об организации прогулок «Моя веселая прогулка»</p> <p>2. Проект «Гуляем вместе», сотрудничество воспитателей и родителей, участие родителей в организации и проведение игр на площадке</p> <p>3.Обсуждение путей решения с родителями различных проблемных ситуаций с конкретным ребенком</p>



## Практическая часть работы:

### Кейсы-ситуации

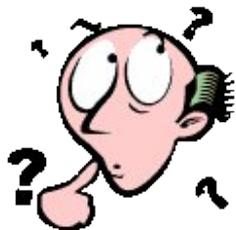
**Как вы отреагируете на следующую ситуацию?**

В малочисленную группу пришел ребенок: Паша с диагнозом ЗПР (задержка психического развития), который бьет и кусает детей, воспитателя не слушает. На замечание реагирует криком, топает ногами. В детский сад приходит на полный день с 8.00 до 18.00. С детьми на контакт идет с трудом, игры кратковременны. На прогулке подошел к Кириллу и толкнул его с качели и в течение всего оставшегося времени на прогулке кидал в него песком.

Как поступить воспитателю в данной ситуации и помочь детям научиться играть?

Ситуация	Суть проблемы	Системные решения (чек лист)	Мероприятия по профилактике конфликтного поведения
<p><b>Ребенок—ребенок</b></p>	<p>Эмоциональная и поведенческая незрелость, проблемы детско-родительских отношений, неврологический статус ребенка, отсутствие социального опыта общения со сверстниками (ограниченный репертуар социальных приемов общения), ребенок с диагнозом ЗПР в большинстве случаев имеет нарушения поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед прогулкой с таким ребенком, обязательно обговорить игровой план</li> <li>2. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту в игровой форме (отвести руку, подержать за плечи, пощекотать, предложить ребенку догнать вас)</li> <li>3. Подозвать к себе Пашу и предложить ему варианты, как по-другому можно привлечь внимание Кирилла</li> <li>4. Помочь ребятам организовать совместную игру с заранее проговоренными условиями, чего в отношении друг друга делать нельзя (говорить спокойным и тихим голосом)</li> <li>5. Проговорить трудности ребенка в общении со сверстниками с родителями, предложить расширить коррекционные и развивающие задачи в ИОМе</li> <li>6. Соблюдать рекомендации специалистов по сопровождению ребенка с ЗПР</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей позитивному выходу из конфликтной ситуации «Игровые тренинги» <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте жить дружно»</li> <li>- «Мы одна команда»</li> <li>- «Играем по правилам»</li> </ul> </li> <li>2. Неделя проведения ролевых игр</li> <li>3. Проект «Волшебная коробочка» — выбери с кем будешь играть в настольную игру</li> <li>4. Проект «Подари поделку другу»</li> <li>5. Предоставить такому ребенку социально-значимую роль в группе</li> <li>6. Система поощрения социально значимого поведения</li> <li>7. В ИОМе ребенка внести рекомендации для родителей по воспитанию и развитию социальных и коммуникативных качеств ребенка</li> </ol>

## Практическая часть работы:



### Как вы отреагируете на следующую ситуацию?

В группу ходит ребенок, который тяжело привыкает к режимным моментам детского сада, ходит в группу уже 1,5 месяца. Однако до сих пор при расставании с мамой сильно и продолжительно плачет, мама сидит в коридоре и ждет, когда ребенок успокоится. После заходит в группу и говорит о том, что ребенку не нравится ходить в сад, он боится воспитателей и стал плохо спать, кушать.

Ситуация	Суть проблемы	Системные решения (чек-лист)	Мероприятия по профилактике конфликтного поведения
<p><b>Отношения ребенок— педагог</b></p>	<p>1. Трудности привыкания к условиям дошкольной группы</p> <p>2. Тревожное поведение мамы</p> <p>3. Недоверие воспитателю</p>	<p>1. Успокоить маму и предложить пути решения проблемы (рассказать об особенностях адаптации детей, предложить маме не находиться в коридоре – ребенок ее чувствует, предложить маме совместный мастер-класс для всех детей)</p> <p>2. Назначить беседу маме для построения алгоритма действий в период адаптации (предложить ходить каждый день без пропусков, с постепенным увеличением времени, предложить сделать визуальное расписание)</p> <p>3. Знакомство с особенностями семьи (социальный статус, образование, что важно в воспитании ребенка) — ведение дневника наблюдений</p>	<p>1. Просвещение родителей об организации прогулок «Моя веселая прогулка»</p> <p>2. Проект «Гуляем вместе», сотрудничество воспитателей и родителей, участие родителей в организации и проведение игр на площадке</p> <p>3. Обсуждение путей решения родителями различных проблемных ситуаций с конкретным ребенком</p>

# Что я говорю детям ?



## Тест

1. Если ты не успокоишься, с тобой никто не будет играть...

7. Мы же с вами настоящая команда, кто готов за мной повторять.....

3. Прекрати, плакать, ты всех пугаешь.....

5. Если не успокоишься, скажу маме, чтобы тебя не забирала.....

2. Я вижу, что ты расстроился, давай сейчас попьем водички и поговорим ....

4. Ребята, важно сейчас покушать, чтобы были силы играть в игру, которую я для вас приготовила после сна....

6. Если не будешь кушать, отведу к врачу...

## 9 вредных советов воспитателю по работе с детьми и родителями

1. Если ребенок во время обеда отказывается есть, скажите ему о том, что если он не съест весь суп, то мама его не заберет!

2. Ни в коем случае не хвалите ребенка. Ведь самооценка – это такая ерунда. Главное, чтобы не загордился!

3. Лучший способ помощи ребенку — все сделать за него. Быстро и без проблем!

4. Почаще ставьте в пример ребенку других, более успешных детей. Ведь зависть гораздо важнее уверенности в себе!

5. Максимально скрывайте от родителей все происходящее с ребенком в группе детского сада. Придерживайтесь правила «Меньше знает – крепче спит»

7. Не говорите родителю утром, что очень рады видеть ребенка, не стоит льстить. Пусть каждый родитель знает, что профессия воспитателя - это адский труд

6. Если ребенок в плохом настроении, капризничает, отказывается от совместной деятельности, отправьте его в раздевалку, пусть там посидит один, подумает о своем поведении

8. Если родитель пришел к вам узнать про собственного ребенка, дайте советы как правильно воспитывать, не забывайте напомнить о родительской ответственности

9. И уж, конечно, пора бросать бесполезную привычку читать детям сказки перед сном, во время тихого часа. Современным детям это не интересно

**P.S. Если Вы чувствуете, что  
эти советы не для вас,  
значит**

**Вы – успешный педагог и  
чуткий воспитатель!**

# Коррекционный инструментарий в работе с детьми с ОВЗ



Пальчиковые панели на липучках для обучения детей навыкам элементарных математических представлений, развитию моторных навыков.



Световой короб представляет собой конструкцию, внутри которой установлен источник света и подсвечиваемое изображение. Используется в работе со слабовидящими детьми.



Тактильные доски, шнуровки различных форм и конфигураций, ортопедические игрушки, валики, массажеры.



Разнообразный дидактический материал по различным направлениям коррекционной и развивающей работе с детьми.

Приглашаем к сотрудничеству!

